

В диссертационный совет 24.2.435.03 на базе
ФБГОУ ВО «Юго-Западный
государственный университет»

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94, Г-7

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Моторовой Натальи Васильевны

**на тему «Правовое регулирование и организация системы высшего
образования Федеральной службы исполнения наказаний»**

представленную на соискание ученой степени

кандидата юридических наук по специальности

5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Диссертационное исследование Натальи Васильевны Моторовой посвящено решению важной и актуальной в современных условиях проблемы, а именно системной разработке теоретических, правовых и прикладных вопросов совершенствования деятельности образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) по подготовке специалистов для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (УИС) Российской Федерации.

В последние годы сфера высшего образования Российской Федерации претерпевает существенные изменения в связи со сменой национальных ориентиров развития образовательной системы, основанных на отказе от вхождения отечественной высшей школы в транснациональное образовательное пространство с одновременным углублением сотрудничества в обозначенной сфере с интеграционными объединениями, возникшими, прежде всего, на постсоветском пространстве. В условиях формирования информационного общества, экономики знаний, актуализируется задача

повышения уровня доступности образования, адаптации образовательного процесса под стремительно меняющийся технологический уклад, требующий обеспечения реализации непрерывного цикла различных форм и видов обучения. В результате обозначенных процессов меняется российское законодательство в части высшего образования, усложняются образовательные программы, происходят иные значимые преобразования в обозначенной сфере общественных отношений. При этом, изменения в системе высшего образования российского государства оказывают непосредственное влияние на деятельность учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, т.е. учреждений, являющихся ведомственными образовательными организациями и действующими в системе уполномоченных органов власти правоохранительной направленности.

При этом, необходимая трансформации ведомственных систем образования заслуживают особого внимания, поскольку должна отвечать современным требованиям в подготовке кадров соответствующего профиля, воспринимать необходимые новации в образовательной сфере с учетом проводимой государством образовательной политики. Как правильно отмечает автор, система высшего образования ФСИН России, выступая в качестве источника подготовки высококвалифицированных кадров, должна постоянно совершенствоваться с учетом требований динамично изменяющихся общественных отношений и трансформации законодательства о высшем образовании, состояния кадрового обеспечения органов и учреждений УИС. Весьма убедительно доводы автора подтверждают и приведенные статистические данные (стр. 4-5 диссертации). Работа сочетает в себе высокий уровень теоретической актуальности и практической значимости, поскольку проблемы правового регулирования и организации системы высшего образования ФСИН России характеризуются многогранностью, носят междисциплинарный характер, и их разработка

представляет научный и практический интерес. С учетом данных обстоятельств следует признать, что тема представленного диссертационного исследования соответствует критерию актуальности, а её разработка имеет важное научно-практическое значение.

Анализ содержания представленной работы дает основания утверждать, что поставленные в ней задачи решены, а заявленная цель в целом достигнута. Диссертант сумел выйти на новые подходы к характеристике различных аспектов поднятых проблем, и их решения на уровне действующего законодательства. В рамках исследования Н.В. Моторова умело применила широкий инструментарий научных методов, позволивших в совокупности с рассмотрением содержания необходимых нормативных правовых актов и эмпирических данных произвести комплексный анализ проблем, связанных с темой исследования, обосновать выводы и обеспечить их достоверность.

Выводы диссертанта основываются на обширной эмпирической базе исследования, основу которой составили официальные статистические данные ФСИН России, характеризующие состояние её кадрового обеспечения, динамику численности обучающихся в ведомственных вузах, показатели приемных компаний (стр. 24-25, 126-127, 136, 138-139, 141-142, 153, 169, 177 диссертации), результаты проведенного анкетирования более 540 сотрудников кадровых подразделений органов и учреждений УИС (стр. 137-144 диссертации), а также правоприменительная практика уполномоченных структурных подразделений ФСИН России, образовательных организаций высшего образования (стр. 51-59, 119-120, 146-148, 229-237 диссертации). Это свидетельствует также об использовании диссертантом комплексного подхода в получении и осмыслении эмпирического материала, сочетающего в себе результаты обобщения официальной ведомственной аналитической информации и собственного (авторского) социологического исследования.

Автором в достаточной степени изучены особенности построения системы высшего образования ФСИН России (стр. 12-13, 42-65 диссертации), её правового обеспечения (стр. 67-92 диссертации) и целевого назначения

(стр. 20-41 диссертации). Проблемы организации деятельности системы высшего образования ФСИН России получили должное теоретическое обоснование и нашли внешнее выражение в конкретных практических предложениях автора (стр. 115-116, 128-130, 145, 153, 168, 170, 180, 186-188, 225-228, 238-244, 249-252 диссертации).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в приращении научных знаний, систематизации ряда теоретических положений, разработке методических и практических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательных организаций высшего образования ФСИН России в условиях реформирования системы образования, проводимой в рамках реализации направлений государственной образовательной политики. Выявлены особенности осуществления аккредитационного мониторинга в отношении ведомственных вузов, сформулированы предложения по совершенствованию правового регулирования отдельных вопросов функционирования системы высшего образования ФСИН России. Соискателем обоснованы и предложены определенные меры по корректировке специализации ведомственных вузов, организации материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; основные направления повышения эффективности взаимодействия образовательных организаций и территориальных органов ФСИН России; предложения правового и организационного характера, направленные на совершенствование системы мониторинга качества подготовки специалистов для органов и учреждений УИС.

Анализ теоретического материала, критическая оценка существующих точек зрения и формулирование выводов, касающихся основополагающих для системы высшего образования ФСИН России вопросов, удачно вписываются в общий контекст диссертации. Положения, выносимые автором на защиту, отвечают в целом критерию научной новизны и в большинстве своем имеют убедительное обоснование.

Результаты проведенного исследования получили необходимую апробацию. Основные теоретические положения, выводы и научно-практические рекомендации, изложенные в диссертации, отражены в восемнадцати научных статьях, из них восемь – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертационного исследования является логичной, последовательной и позволила автору достичь поставленных в работе целей и решить её задачи в соответствии с заявленной темой. Автореферат диссертации соответствует предъявляемым требованиям и отражает основные положения диссертации.

Научные положения, сформулированные в диссертации, надлежащим образом обоснованы, а ряд сделанных диссертантом выводов и предложений представляют научный интерес. Оппонент согласен, что систему высшего образования ФСИН России следует рассматривать как сложное многоуровневое образование, обладающее собственными внутренними связями, закономерностями и функциями. При анализе основных элементов системы диссертант обоснованно отмечает, что специализация ведомственного образования выступает в качестве внутренней интегративной связи элементов системы высшего образования ФСИН России, поскольку определяет место и роль каждой образовательной организации в вопросах подготовки будущих сотрудников УИС, контрольные цифры набора абитуриентов в вузы, организацию методической работы, практического обучения, взаимодействие с профильными управлениями ФСИН России как представителями заказчика подготовки кадров. Специализация ведомственного образования определяет проектирование и особенности реализации образовательных программ высшего образования, поскольку обуславливает формулировку профессиональных компетенций обучающихся, которые коррелируют с квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников (стр. 14-15, 102-104, 113-115 диссертации).

Следует выделить практико-ориентированный подход в решении правовых и организационных проблем в деятельности вузов ФСИИ России по реализации образовательных программ высшего образования, о чем свидетельствует значительное количество предложений по совершенствованию законодательных актов в исследуемой сфере (стр. 115-116, 122, 124, 128-129, 130-131 диссертации) с предложением проектов соответствующих нормативных изменений (стр. 238-244 диссертации). Особого внимания заслуживает предложение диссертанта о закреплении за образовательными организациями высшего образования права реализации интегрированных образовательных программ по нескольким направлениям подготовки (специальностям), предусматривающих получение выпускниками нескольких квалификаций высшего образования.

Заслуживает поддержки утверждение автора о том, что в современных условиях для ФСИИ России актуализируется задача формирования программных установок работы с кадрами – концепции кадровой политики, в рамках которой должны быть определены основные направления развития системы ведомственного образования и программа подготовки кадров для УИС. Программный метод в стратегическом управлении позволяет комплексно и всесторонне подойти к выработке необходимых рекомендаций и механизмов, обеспечивающих качественные трансформации в обозначенной системе органов и учреждений, подготовки кадров для ее нужд. Соискателем сформулированы конкретные предложения по рассматриваемым вопросам, предложены проекты правовых актов, направленных на совершенствование нормативно-правовой базы кадровой обеспеченности учреждений и органов ФСИИ (стр.13-14, 33-39, 41, 225-228 диссертации).

В третьем параграфе второй главы диссертации рассматриваются механизмы оценки качества подготовки кадров для учреждений и органов ФСИИ России. Авторский анализ изменений в сфере государственного регулирования сферы высшего образования, практики реализации отдельных контрольных процедур позволили диссертанту

обосновать тот факт, что существуют неурегулированные стороны механизма контрольной функции в отношении системы высшего образования ФСИН России, такие как организация аккредитационного мониторинга. Одним из важных предложений, сформулированных в данном параграфе, является вывод о необходимости разработки приказа ФСИН России, утверждающего порядок аккредитационного мониторинга системы высшего образования ФСИН, с определением соответствующих критериев; совершенствования нормативных основ организации и проведения инспектирования ведомственных вузов; разработки методических материалов по созданию фондов оценочных средств по образовательным программам (стр. 186-188, 249-250 диссертации).

Заключение работы отражает наиболее значимые выводы, полученные автором в ходе изучения темы исследования. Библиографический список содержит обширный перечень различных источников, что свидетельствует о широте и глубине охваченных диссертантом материалов, последовательном и комплексном подходе автора к подготовке содержательной части диссертационного исследования.

Теоретические положения и выводы, предложения по совершенствованию законодательства и практические рекомендации автора представляются обоснованными, являются достоверными.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы в законотворческой деятельности и ведомственной нормотворческой практике в целях совершенствования правового регулирования и организации деятельности системы высшего образования ФСИН России. Работа важна для дальнейшего совершенствования деятельности Федеральной службы исполнения наказаний, её образовательных организаций высшего образования, так как является одним из немногочисленных комплексных научных исследований, в котором сформулированы и научно обоснованы необходимые выводы и предложения как теоретического, так и прикладного

характера, обозначены дальнейшие перспективы научных изысканий в обозначенной теме.

К числу вопросов и замечаний, требующих, на наш взгляд, обсуждения и дополнительной аргументации автором в ходе защиты диссертационного исследования, считаем необходимым отнести следующие.

1. В диссертации аргументированно утверждается, что приоритеты развития системы высшего образования ФСИН России лишь фрагментарно определяются в нормативных правовых актах, как и основные направления кадровой политики. Следовательно, актуализируется задача формирования программных установок работы с кадрами – концепции кадровой политики, в рамках которой должны быть определены основные направления развития системы ведомственного образования и программа подготовки кадров для УИС (стр.13-14, 33-39 диссертации). На наш взгляд при формировании предложений по созданию документов стратегического планирования более детально должны быть отражены современные тенденции создания новых уровней высшего образования – базового и специализированного. Представляется, что требуется дополнительное обсуждение данных аспектов.

2. На странице 129 диссертации автор справедливо утверждает, что необходимо закрепление за образовательными организациями высшего образования права рекомендации в адъюнктуру курсантов выпускного курса. Хотелось бы услышать аргументацию автора по поводу актуальности разработки изменений в Приказ ФСИН России от 9 июля 2021 года №593 «Об утверждении Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении ФСИН России», а также влиянии данных поправок на кадровое обеспечение ведомственных вузов.

3. Одной из ключевых задач образовательной деятельности является повышение качества современного образования, которое все чаще связывают с обеспечением практической подготовки обучающихся. Как известно, в образовательном процессе практика в полной мере может осуществляться

лишь непосредственно на объектах, осуществляющих производственную деятельность, в уголовно-исполнительной системе – в учреждениях, исполняющих уголовные наказания. Организация практической подготовки обучающихся, на наш взгляд, не нашла в диссертационном исследовании достаточной детализации.

4. В 7 положении, выносимом на защиту, автор определяет необходимость корректировки критериев оценки качества образования при подготовке специалистов для учреждений и органов УИС. Автором предлагается формирование единых подходов к проверке уровня профессиональной подготовки выпускников в территориальных органах; создание критериев и показателей оценки качества профессиональной подготовки обучающихся при инспектировании деятельности образовательных организаций ФСИН России, коррелирующих с отдельными аккредитационными показателями (стр. 15-16 диссертации). Во время дискуссии диссертанту следует детализировать обозначенные предложения.

Вместе с тем, высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от диссертации Н.В. Моторовой, которая, несомненно, представляет собой научно-квалификационную работу, в ней содержится решение задач, имеющих важное значение для развития административного, конституционного и образовательного права; изложены новые научно обоснованные теоретические и практические решения, имеющие существенное значение для развития ведомственного высшего образования в Российской Федерации.

Представленный реферат и опубликованные статьи в полной степени отражают основное содержание работы и отвечают предъявляемым требованиям.

Общий вывод: диссертация Н.В. Моторовой на тему «Правовое регулирование и организация системы высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний» с точки зрения актуальности, новизны, научной и практической значимости является самостоятельно выполненным и

завершенным научным исследованием, отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор – Моторова Наталья Васильевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата юридических наук по специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

«12» ноября 2024 г.

Официальный оппонент

доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы Вятского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

А.А. Кирилловых

Собственноручную подпись
Кирилловых А.А. заверяю
Начальник управления по работе
с персоналом
Михайленко Е.Н.



Сведения об оппоненте:

Кирилловых Андрей Александрович, кандидат юридических наук по специальности 12.00.14 – административное право; административный процесс, доцент; ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кафедра конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы, доцент кафедры; адрес: 610000, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д.36; электронный адрес: uf_kaa@vyatsu.ru; телефон: 8 (8332) 742-765, 742-766 (каф.).