

На правах рукописи

Рыбокитова Жанна Игоревна

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)**

5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата юридических наук

Тамбов – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Научный руководитель доктор юридических наук, доцент
Желудков Михаил Александрович

Официальные оппоненты: **Антонян Елена Александровна**,
доктор юридических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Московский государственный
юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)», кафедра
криминологии и уголовно-исполнительного
права, заведующий кафедрой

Грибанов Евгений Викторович,
кандидат юридических наук, доцент,
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»,
кафедра уголовного права и криминологии,
профессор кафедры

Ведущая организация ФГКОУ ВО «Московский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Защита состоится «19» апреля 2024 г. в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.435.03 на базе ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по адресу: 305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» и на сайте <https://swsu.ru/upload/iblock/180/y8wxajsu3nymsuiq0hrulwjq87eiposx/Dissertatsiya-ZH.I.-Rybokitova.pdf>

Автореферат разослан « ___ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Позднякова Елена Владимировна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность тематики диссертационного исследования.

На современном этапе оптимизация и повышение эффективности существующей системы мер предупреждения преступлений, совершаемых студентами различных образовательных организаций, является одной из приоритетных задач для российской криминологической науки и практики борьбы с преступностью в целом¹. Это объясняется, прежде всего, тем обстоятельством, что в настоящее время в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования наблюдается тревожная тенденция, связанная с криминальной активностью студенческой молодежи, изменением структуры и детерминантов студенческой преступности. Достаточно сказать, что, согласно данным официальной статистики ГИАЦ МВД России², происходит увеличение количества выявленных студентов, совершивших преступление на территории нашей страны, с 4 266 человек в 2018 г. до 14 101 человек в 2022 г.³.

В структуре преступности за исследуемый период увеличилось число не только «традиционных» общеуголовных деяний студентов: разбойных нападений (с 49 чел. в 2018 г. до 137 чел. в 2022 г.), вымогательств (с 22 чел. в 2018 г. до 133 чел. в 2022 г.), но и «современных»: мошеннических действий с использованием электронных средств платежа (с 14 чел. в 2018 г. до 34 чел. в 2022 г.) против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности (с 859 чел. в 2018 г. до 1718 чел. в 2022 г.), в том числе тяжких и особо тяжких деяний, связанных с незаконным

¹ Симоненко А. В. Воспитание в криминологии: монография / под ред. С. Я. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 118; Лелеков В. А. Предупреждение преступлений среди учащейся молодежи / В. А. Лелеков // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: сб. матер. IV междунар. науч.-практ. конфер. – Воронеж, 2015. – С. 69; Кишеньков Д. Г. Некоторые аспекты преступности в студенческой среде / Д. Г. Кишеньков // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2020. – № 4. – С. 64; Пучнин А. В. Идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации / А. В. Пучнин, М. Ю. Пучнина // Общество и право. – 2021. – № 2 (76). – С. 38.

² Данные статистики ГИАЦ МВД России. – URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 01.10.2023).

³ Выбор указанного периода объясняется изменением параметров официальных статистических показателей ГИАЦ МВД России. До 2018 г. во всем массиве статистических форм среди выявленных участников преступлений студенты образовательных организаций не разделялись, а рассматривались в общем массиве с учащимися. В связи с этим количественные и качественные показатели студенческой преступности рассматриваются только с 2018 г., с целью объективной оценки преступлений, совершенных этой категорией лиц.

оборотом оружия (с 1 чел. в 2018 г. до 38 чел. в 2022 г.) и наркотиков (с 861 чел. в 2018 г. до 1800 чел. в 2022 г.), экстремизмом (с 26 чел. в 2018 г. до 66 чел. в 2022 г.) и террористической деятельностью (с 10 чел. в 2018 г. до 29 чел. в 2022 г.).

Современные студенты по-прежнему совершают преступления против жизни и здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности, в ряде случаев вызывающие широкий общественный резонанс. Более того, в период с 2018 по 2022 г., несмотря на тенденцию снижения общего количества выявленных преступников среди студентов, правоохранными органами фиксируется значительный рост числа студентов, совершивших отдельные виды преступлений. Например, по преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления в данный период рост составил со 170 чел. в 2018 г. до 394 чел. в 2022 г. (в частности, дача студентами взятки – с 56 чел. в 2018 г. до 178 чел. в 2022 г.). По фактам подделки и использования поддельных документов рост числа выявленных преступников среди студентов составил в этот период с 98 чел. в 2018 г. до 265 чел. в 2022 г.¹ Возросла криминальная активность студентов в информационном пространстве сети Интернет и запрещенном в России сегменте «Даркнет».

При этом важно отметить, что серьезную тревогу в исследуемой сфере вызывает криминальная ситуация именно в Центральном федеральном округе (далее – ЦФО). Среди всех федеральных округов ЦФО является лидером по численности проживающих, на его долю приходится 26,8 % населения нашей страны (более 39 млн человек), и одновременно с этим здесь создана и успешно функционирует современная и наиболее развитая по масштабам, педагогическому потенциалу и технологическому оснащению система образования (77% образовательных организаций страны) с разветвленной и разноплановой системой организации досуга и социальной поддержки студенчества. В результате в ЦФО наблюдаются одни из самых высоких показателей концентрации студенческой молодежи (по официальным данным на 1 января 2023 г., в профессиональных

¹ Данные статистики ГИАЦ МВД России. – URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 01.10.2023).

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования обучение проходит 61 % всех студентов страны, или более 1,3 млн человек). Причем субъекты ЦФО в силу своего географического (центрального) местоположения традиционно отличаются от других регионов Российской Федерации определенной культурно-исторической самобытностью, сравнительно высоким уровнем экономического развития (материальным благополучием), особенностями социально-демографической структуры населения, что в конечном итоге определяет такую специфику в качестве криминогенных или, наоборот, антикриминогенных факторов современной студенческой преступности. Так, на криминогенную ситуацию со студенческой преступностью в ЦФО в значительной степени влияет факт наличия большого количества студентов-иностранцев из разных стран мира (так называемая «внешняя студенческая миграция») и иногородних граждан России («внутренняя студенческая миграция»), приезжающих в образовательные организации ЦФО на период обучения из других федеральных округов России, не только соседних, но и удаленных, в частности Северо-Кавказского, Южного, Сибирского и Дальневосточного. Многие выпускники различных образовательных организаций из ЦФО в дальнейшем в качестве молодых специалистов направляются в другие регионы России, в частности, в рамках развития Сибири и Дальнего Востока, Юга России.

Криминогенная ситуация со студенческой преступностью в ЦФО постоянно меняется, в том числе на фоне начала военно-политического конфликта в марте 2014 г. на территории бывшей Украины, и особенно после начала специальной военной операции 24 февраля 2022 г. по защите жителей Донбасса, когда именно в ЦФО прибыло наибольшее количество беженцев и вынужденных переселенцев, которые, получив гражданство Российской Федерации, поступили в различные образовательные организации.

По оценкам специалистов, с начала конфликта из регионов бывшей Украины (главным образом, в настоящее время вошедших в состав Российской Федерации – Крыма, ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей, а также из Харьковской области прибыло на территорию нашей страны более 5,3 млн человек, из которых более 1 млн 223 тыс. человек

являются несовершеннолетними, т.е. уже состоявшимися или же потенциальными студентами в краткосрочной перспективе)¹. Такие граждане имеют льготы при поступлении и требуют особого внимания с позиции обеспечения полноценной социализации обучающегося в российском обществе, где ключевым фактором успеха является организация должного межведомственного взаимодействия различных субъектов профилактики преступности в процессе обучения такого молодого человека, а также активная работа с его семьей. Одновременно с этим, как показывает судебная практика 2022–2023 гг., такие студенты наиболее подвержены негативному влиянию – их активно вовлекают в совершение различных преступлений террористического характера (в частности, диверсий на объектах критической инфраструктуры по всей территории ЦФО и в других субъектах), поэтому они нуждаются в обеспечении должного уровня защиты и использовании индивидуального подхода при выборе мер ранней профилактики.

Тем не менее принимаемые государством меры комплексной поддержки студенческой молодежи (в частности, возрождение волонтерского движения и строительных студенческих отрядов, существенное увеличение материальной поддержки студентов через введение дополнительных социальных выплат и стипендий, привлечение обучающихся в реализацию различных грантов, программ и проектов на федеральном и региональном уровнях, ориентированных на развитие социальной активности и раскрытие потенциала студенческой молодежи в научной и общественной жизни конкретной образовательной организации) как никогда востребованы на практике и дали весомые положительные результаты, особенно в ЦФО, в части снижения показателей вовлеченности молодежи в криминальную сферу. Это создает предпосылки и основу для пересмотра и последующего построения действенной системы профилактики студенческой преступности с учетом достижений криминологической науки и накопленного опыта.

Таким образом, в настоящее время результативность предупреждения студенческой преступности в современной России во многом определяется

¹ Как приток беженцев с территории Украины изменит высшее образование в России. – URL: <https://news.ru> (дата обращения: 05.04.2023).

качеством предупредительной деятельности в рамках ЦФО, поскольку студенческая преступность в центральной части нашей страны образует своеобразное «ядро общероссийской преступности среди студентов» (как по количественным, так и качественным показателям), являясь индикатором для понимания угроз безопасности для молодежи. Комплексная оценка реальной криминогенной ситуации, связанной с совершением студентами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования преступлений в ЦФО, специфики детерминации и личности преступников, позволит расширить область криминологического познания по предупреждению этой категории преступлений как в масштабе ЦФО, так и целом в нашей стране.

Степень разработанности темы исследования. Существенный вклад в изучение преступности и ее предупреждения, в том числе преступности среди молодежи, внесли такие авторы, как Г. А. Аванесов, Ю. М. Антонян, Е. А. Антонян, М. Ю. Воронин, А. И. Долгова, С. В. Иванцов, А. Н. Ильяшенко, Н. Ф. Кузнецова, А. А. Корсантия, С. Я. Лебедев, В. А. Лелеков, В. В. Лунеев, Г. М. Миньковский, Г. В. Назаренко, В. А. Плешаков, А. В. Симоненко, С. В. Шевелева, Д. А. Шестаков, В. Е. Эминов и некоторые другие.

Различные аспекты преступности среди обучающихся несовершеннолетних и студентов затрагивались в работах М. М. Бабаева, М. М. Буслова, Е. В. Грибанова, А. Б. Джабраиловой, Д. З. Зиядовой, Д. Г. Кишенькова, М. С. Крутера, Е. В. Кошелевой, Е. П. Новиковой, Т. А. Нечаевой, Е. З. Сидоровой, В. С. Соловьева, А. В. Польшикова, С. В. Шевелевой и др.

Вместе с тем криминологических исследований, касающихся повышения эффективности мер предупреждения студенческой преступности в ЦФО с учетом современных реалий и угроз безопасности, не проводилось, что говорит о научной новизне данного диссертационного исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере предупреждения преступности студентов, обучающихся по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего

образования ЦФО и Российской Федерации в целом.

Предметом исследования являются количественные и качественные характеристики студенческой преступности; особенности личности студентов, совершивших преступление; факторы, детерминирующие преступность студентов; криминологические меры предупреждения; судебно-следственная практика борьбы со студенческой преступностью; международно-правовые и российские нормативные правовые акты; научная литература; положительный отечественный и зарубежный опыт организации системы ранней профилактики студенческой преступности.

Цель исследования состоит в выработке современной теоретической модели (максимально эффективной и результативной с позиции практики) по предупреждению преступности среди студентов, обучающихся по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования ЦФО и в целом России. Прикладная цель заключается в разработке конкретных предложений, направленных на повышение эффективности действующей системы раннего предупреждения всеми заинтересованными субъектами фактов совершения преступлений студентами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Обозначенная цель обуславливает постановку и решение следующих задач:

- разработать понятие студенческой преступности, раскрыть ее основные признаки как негативного социально-правового явления;
- определить состояние преступности студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения;
- раскрыть основные факторы, детерминирующие преступность студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучающихся по очной форме обучения;
- выявить характерные черты личности студента образовательной организации очной формы обучения, совершающего преступление, и раскрыть особенности ее структуры;

– конкретизировать общесоциальные и специально-криминологические меры профилактики противоправного поведения студентов очной формы обучения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

– выработать на основе комплексного и всестороннего криминологического исследования рекомендации по совершенствованию мер, направленных на предупреждение преступности студентов очной формы обучения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования

Методология и методы исследования. Для получения достоверных результатов диссертационного исследования комплексно применялись: метод исторического анализа понятия и социально-правовой сущности студенческой преступности в России, метод статистического анализа количественных и качественных данных, характеризующих преступления студенческой молодежи, а также данных о криминологически значимых признаках и особенностях личности преступника; математический и сравнительный методы, позволившие рассчитать показатели криминальной активности студенческой молодежи в различных образовательных организациях ЦФО и других субъектах РФ; методы системно-структурного анализа, моделирования, анкетирования и экспертной оценки, позволившие выявить, всесторонне изучить и представить аргументированную криминологическую модель детерминации студенческой преступности в ЦФО; методы конкретно-прикладного познания, позволившие с учетом современных реалий выработать общие и специально-криминологические меры, направленные на повышение эффективности существующей в России системы предупреждения рассматриваемых преступлений в студенческой среде.

Нормативную основу исследования составили: Конституция Российской Федерации, действующее уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное, административное, гражданское, семейное, международное законодательство, а также отдельные источники других отраслей права, нормативные правовые акты Российской Федерации и ее субъектов, ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы противодействия студенческой преступности.

Теоретическая основа исследования формируется современными достижениями науки в области философии, социологии, психологии, педагогики, медицины, теории права, уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, относящимися к проблемам диссертационного исследования.

Эмпирическую базу исследования составили: статистические данные за 2018–2022 гг. ГИАЦ МВД России, Федеральной службы государственной статистики, Судебного департамента, Генеральной прокуратуры РФ по основным показателям преступности и характеристикам лиц, совершивших преступления; данные изучения 1218 материалов уголовных дел и судебных решений (242 уголовных дела, рассмотренных и находящихся в судах субъектов ЦФО РФ, и 976 судебных решений, опубликованных в открытом доступе официального интернет-ресурса судебных и нормативных актов РФ); результаты анкетирования, проведенного среди 1082 студентов, а именно 478 студентов, получающих среднее профессиональное, и 604 студентов, получающих высшее образование; 678 лиц, отбывших наказание в исправительных колониях (осужденных, являвшихся на момент совершения преступления студентами профессиональной или образовательной организации высшего образования). В качестве экспертов были опрошены: 572 представителя правоохранительных органов (68 следователей, 83 дознавателя, 97 оперативных сотрудников органов внутренних дел, 145 участковых уполномоченных полиции и 179 сотрудников по делам несовершеннолетних); 788 курсантов (1–4 курсов) и 397 слушателей (5 курс) образовательных организаций системы МВД России; личный опыт участия автора исследования (с сентября 2014 г. по настоящее время) в качестве старшего методиста в составе лекторской группы ювенального педагогического отряда «Доброе сердце», состоящего из курсантов, слушателей и сотрудников Воронежского института МВД России, в проведении 157 профилактических мероприятий и акций в различных образовательных организациях Воронежской области; результаты обобщения и анализа актуальных научных исследований, относящихся к тематике работы, проведенных учеными-криминологами; материалы средств массовой информации, включая интернет-ресурсы, содержащие

различные аналитические и статистические сведения, отчеты о деятельности органов государственной и муниципальной власти и представителей общественности, позволяющие в совокупности с иными данными дать объективную всестороннюю оценку криминогенной ситуации в сфере предупреждения преступности студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (более 500 источников).

Научная новизна работы. В отечественной криминологической науке это первая работа монографического характера, посвященная комплексному изучению особенностей криминологической характеристики и специфике предупреждения преступности студентов на уровне ЦФО. В научный оборот введены новые данные о состоянии и тенденциях студенческой преступности; произведен расчет, оценены масштабы и выделены причины латентности преступлений; выявлен и систематизирован детерминационный комплекс преступлений студентов, действующий на уровне макро- и микросреды; составлен криминологический портрет студентов, совершающих преступления, а также разработана классификация указанных лиц в зависимости от особенностей их мотивации и механизма преступного поведения. Предложено авторское видение системы мер общей и специально-криминологической профилактики студенческой преступности с учетом современных российских реалий и угроз безопасности.

В результате проведенного исследования **на защиту выносятся следующие новые или содержащие элементы новизны положения:**

1. Студенческая преступность – это негативное социально-правовое явление, характеризующееся совокупностью преступлений, совершенных лицами из числа студентов в возрастном диапазоне 16–25 лет, проходящих обучение преимущественно по очной форме в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на определенной территории, за конкретный период обучения, которому свойственен особый механизм детерминации, в значительной степени ввиду наличия непрерывной и прочной связи с образовательным пространством конкретной образовательной организации, а также специфики проявлений негативных последствий для личности студентов

как результата упущений и просчетов школьного образования и семейного воспитания.

2. Современная студенческая преступность в России в силу возрастных особенностей контингента преступников является частью подростковой и молодежной преступности с присущими только ей особенностями личности преступника и механизма детерминации и, главное, спецификой применения общих и специально-криминологических мер предупреждения. Вместе с тем она не всегда коррелирует с состоянием, тенденциями и особенностями развития подростковой и молодежной преступности, что объясняется наличием взаимосвязи и взаимообусловленности процесса криминализации личности студента с качеством организации учебно-воспитательного процесса и уровнем обеспечения криминологической безопасности в образовательной среде, а также характером влияния ближайшего окружения молодого человека вне стен образовательной организации (в семье, по месту жительства и проведения досуга, отдыха, трудовой деятельности и т.д.).

3. Для ЦФО характерна тенденция увеличения числа студентов, совершивших преступления, в отличие от других регионов России. Это обусловлено не только объективными (ростом количества обучающихся), но и субъективными обстоятельствами (повышением криминальной активности студенческой молодежи по отдельным направлениям). Отмечается новая тенденция современной студенческой преступности, которая характерна в большей степени для ЦФО – значительный рост количества киберпреступлений, связанных с распространением вредоносных компьютерных программ для совершения мошеннических действий, а также иных криминальных действий с использованием сети Интернет (для пропаганды и вовлечения других лиц в деятельность запрещенного в России террористического движения «Колумбайн» или для распространения экстремистских материалов и идей криминальной молодежной субкультуры «А.У.Е.» (организация, деятельность которой запрещена на территории РФ) и ресурсов запрещенной в России сети «Даркнет» (для торговли фальшивыми денежными знаками и наркотиками, сбыта краденного и т.п.), а также активное вовлечение студентов представителями иностранных спецслужб в совершение диверсий на

различных объектах инфраструктуры в субъектах ЦФО. В итоге студенческая преступность из «реального» стремительно перемещается в «виртуальный» мир, что требует пересмотра существующей модели организации мониторинга криминогенной ситуации и принятия действенных мер предупреждения.

4. Криминологический портрет типичного студента образовательной организации, совершившего преступление, выглядит следующим образом: это преимущественно лицо мужского пола, максимальное количественное значение лиц в возрасте 16–17 лет, получающее среднее профессиональное образование, обучающееся на 1 курсе образовательной организации, с трудностями в постоянном источнике дохода и определенном месте жительства, являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее принадлежность к русской национальности, не состоящее в законном браке, проживающее в семье с одним родителем, впервые совершившее преступление либо состоявшее на профилактическом учете, не признающее своей вины; находящееся в момент совершения преступления в состоянии опьянения; совершающее умышленное групповое преступление, зачастую руководствуясь мотивом самоутверждения. В период обучения от младшего к старшему курсу криминальная активность студентов снижается, меняется характер их преступлений. С точки зрения типологии студент, совершивший преступление, обучающийся на 1–2 курсе, относится к ситуативному, на 3–4 курсе – корыстному и на 5–6 курсе (магистратура) – антисоциальному типу. Представленные данные иллюстрируют специфику влияния криминогенных и антикриминогенных факторов на поведение студентов с момента начала и до окончания обучения, подчеркивая необходимость выборочного подхода к определению мер индивидуальной, групповой и общей профилактики в зависимости от масштаба и специфики влияния микро- и макросреды.

5. Разработана классификация детерминантов преступности студентов, согласно которой имеются три основных уровня влияния на формирование личности: социальная среда в целом (макросреда), ближайшее окружение (микросреда) и сама личность, участвующая в конкретной жизненной ситуации. Тем не менее в формировании криминогенной мотивации студентов решающую роль играют факторы

микросреды, среди которых: негативное влияние родительской или собственной семьи, ближайшего окружения по месту жительства, учебы, работы, а также подверженность вовлечению в различные неформальные группы антиобщественной направленности.

6. К числу первоочередных мер, направленных на активизацию и повышение эффективности существующей системы предупреждения преступности среди студентов ЦФО, с учетом наблюдаемой криминогенной ситуации в современной России и прогноза ее развития в краткосрочной и среднесрочной перспективе следует отнести разработку и принятие:

– межведомственного приказа МВД России совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «Об организации мониторинга среди студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования в сфере предупреждения преступлений и правонарушений»;

– программы морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса для студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

– единого стандарта норм и правил поведения подростков и молодежи в образовательной организации по модели взаимоотношений «студент – образовательная организация», «образовательная организация – студент», представленного в форме типового «Кодекса студента», где должны быть раскрыты морально-этические, нравственные и правовые формы регулирования отношений, возникающих в студенческой среде.

Кроме того, целесообразно рассмотреть возможность:

– закрепления в главе 8 «Профессиональное образование» Федерального закона «Об образовании» новой нормы – ст. 71.2 «Волонтерские (добровольческие) и иные объединения студентов образовательных организаций», в которой будут указаны предложения для всех видов образовательных организаций по скорейшему созданию и поддержанию подобных востребованных форм организации активной социально полезной деятельности студенческой молодежи в период прохождения ими обучения, а также принятия для реализации этой цели

Федерального закона «Об организации деятельности студенческих отрядов», регламентирующего деятельность студенческих отрядов правоохранительной и оперативной направленности, в том числе права, обязанности и ответственность студенческих отрядов, а также порядок осуществления надзора и контроля за деятельностью таких студенческих молодежных отрядов на уровне региона;

– внедрения на государственном уровне института студенческого наставничества в форме активного взаимодействия студентов старших курсов (3–6 курсы) со студентами младших курсов (1–2 курсы), способствующего адаптации и снижению уровня криминализации и виктимности обучающихся (разработана авторская модель механизма организации такой деятельности).

7. В целях активизации деятельности всех заинтересованных субъектов по ранней профилактике студенческой преступности в ЦФО предложено:

– создать Единый информационно-аналитический образовательный портал «Педагог.РФ» с целью использования его ресурсов всеми образовательными организациями на федеральном и региональном уровнях для осуществления обмена данными, оказания методической помощи педагогическим работникам, а также оптимизации функционирования института кураторства и наставничества в различных образовательных организациях;

– внести изменения в действующие федеральные государственные образовательные стандарты для студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования, для скорейшего повсеместного введения новой учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура», способствующей преемственности «школьного» и «вузовского» образования в привитии традиционных ценностей и ориентиров, необходимых для формирования социально-позитивной личности студента, которые являются базовой основой для начала реализации системы мер общей и индивидуальной профилактики;

– реализовать на практике идею обязательного прохождения всеми студентами медицинского исследования на факт употребления наркотиков

до момента поступления и в процессе обучения в образовательной организации, а также осуществления на регулярной основе выездов студентов разных курсов в реабилитационные центры по борьбе с алкоголизмом и наркоманией;

– включить в перечень критериев оценки деятельности образовательной организации такой показатель, как «качество работы по ранней профилактике алкоголизации и наркотизации студентов», который будет складываться на основе суммарного подсчета количества проведенных образовательной организацией профилактических мероприятий и акций в данной сфере;

– организовать (без формализма) с учетом возрастных, психологических и иных личностных особенностей студентов, наблюдаемой криминогенной ситуации в образовательной организации и мнений педагогических работников цикл нравственно-правовых лекториев, бесед, тренингов и викторин с привлечением представителей общественности, органов и учреждений системы профилактики студенческой преступности, а также ветеранских и добровольческих организаций и участников СВО (направление особенно востребовано с учетом отсутствия объективной возможности полноценной технической блокировки доступа к информационным ресурсам «Даркнета» (сегмент интернета, деятельность которого запрещена на территории РФ) и социальных сетей, посредством которых распространяется деструктивный контент, осуществляется вербовка и склонение студенческой молодежи к совершению преступлений);

– организовать взаимодействие образовательных организаций с независимыми кадровыми агентствами, которые могут выступить в роли аутстафферов по трудоустройству студентов, выпускников и молодых специалистов с привлечением бизнес-сообщества и общественности;

– организовать системную работу по трудоустройству выпускников образовательных организаций, относящихся к категории иностранных граждан, которая будет способствовать не только пополнению кадровых ресурсов для внутреннего рынка труда в Российской Федерации, но и снижать риски вовлечения таких выпускников в криминальную деятельность (как во время обучения, так и после его окончания);

– предусмотреть возможность реализации инновационных подходов при работе с молодыми делинквентами, прежде всего за счет применения к студентам, допустившим во время учебы нарушение дисциплины и законности, так называемых «отвлекающих программ» по положительному опыту ряда зарубежных стран, когда с одобрения администрации образовательных организаций и по согласованию с муниципальными властями их обязывают бесплатно выполнять общественно полезные работы;

– для педагогических работников, занимающихся организацией учебно-воспитательного процесса студентов, допустивших совершение различных дисциплинарных проступков или административных правонарушений, предусмотреть возможность прохождения дополнительного профессионального обучения и регулярного участия в семинарах-совещаниях с представителями субъектов профилактики для изучения накопленного опыта психолого-педагогической работы с такими молодыми людьми в регионах РФ и странах СНГ, откуда, как правило, приезжают учиться иностранные студенты;

– активизировать работу образовательных организаций по привлечению к проведению общей и индивидуальной профилактической работы с обучающейся молодежью представителей студенческих педагогических отрядов из юридических, педагогических и медицинских ведомственных образовательных организаций, действующих в конкретном регионе;

– в каждом территориальном подразделении МВД России по ЦФО создать банк данных о расположенных на территории обслуживания профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, о видах предоставляемых ими образовательных услуг, о численности обучающихся в них студентов (преимущественно по очной форме обучения), в том числе иностранных, о половозрастной структуре и социальной характеристике студентов, о криминогенной обстановке в студенческой среде;

– создать в системе МВД России новую отдельную «службу участковых уполномоченных полиции на объектах образования», закрепив за каждым сотрудником одну или несколько образовательных организаций без других обязанностей и зональных территорий обслуживания;

– рассмотреть возможность создания на базе каждой образовательной организации студенческих «кибердружин», занимающихся мониторинговой и агитационно-просветительской деятельностью применительно к студентам данной образовательной организации, методическую помощь которым будут оказывать закрепленные за ними сотрудники правоохранительных органов;

– внести изменения и дополнения в диспозицию нормы ст. 150 УК РФ, касающиеся повышения эффективности противодействия вовлечению несовершеннолетних студентов в совершение различных преступлений на ранних стадиях со стороны взрослых лиц, признав преступным сам факт совместного участия подростка и совершеннолетнего в совершении преступного деяния, а также пересмотреть момент окончания преступления, когда совершение подростком деяния при вовлечении не требуется;

– рассмотреть возможность внесения поправок в ст. 13 Федерального закона «Об оружии», закрепив обязанность сотрудников лицензионно-разрешительной системы Росгвардии незамедлительно передавать информацию педагогическим работникам и сотрудникам территориальных органов МВД России, закрепленных за образовательной организацией по зональному принципу обслуживания, о наличии либо покупке совершеннолетним студентом огнестрельного и травматического оружия и боеприпасов к нему.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в новом научно обоснованном решении задач по совершенствованию работы, направленной на предупреждение преступности студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Результаты исследования обогащают криминологическую науку, расширяя теоретические представления о состоянии, особенностях, детерминации и предупреждении преступности студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования правоохранительными органами; о системе и основных направлениях предупредительной работы; об организации мониторинга в сфере профилактики правонарушений и преступлений в студенческой среде; об особенностях применения к студентам предусмотренных законом форм профилактического воздействия. Эти положения могут быть использованы в качестве теоретической основы для

последующих научных исследований по сходной проблематике.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы и предложения могут быть использованы: в законодательном процессе по совершенствованию российского законодательства в сфере противодействия преступности студентов; в практической деятельности правоохранительных органов, связанной с предупреждением фактов совершения преступления студентами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Содержание теоретического материала диссертационного исследования позволяет использовать его в преподавании как основных дисциплин («Криминология», «Уголовное право»), так и инновационных учебных курсов («Ювенальная криминология», «Правовые основы безопасности семьи и несовершеннолетних», «Предупреждение преступлений и правонарушений органами внутренних дел») в образовательных организациях юридического профиля.

Апробация результатов диссертационного исследования.

Основные результаты исследования опубликованы в 18 работах автора, в том числе в 2 учебных пособиях и 5 научных статьях в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Сформулированные автором теоретические выводы и положения исследования обсуждались на различных научно-практических конференциях, среди которых: международные: Волгоград, 2021 г., 2022 г.; Воронеж, 2020 г.; 2021 г.; 2022 г., 2023 г.; Краснодар, 2021 г.; всероссийские: Воронеж, 2020 г., 2021 г., 2022 г.; Белгород, 2020 г., 2021 г.; Орел, 2021 г., 2022 г.; Нижний Новгород 2022 г.; межвузовские мероприятия, проходившие в Воронеже в период с 2019 по 2023 год.

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, Центрального филиала Российского государственного университета правосудия (г. Воронеж). Отдельные разработки по теме диссертации были внедрены в практическую деятельность оперативно-поискового бюро Управления МВД России по Липецкой области, отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам

несовершеннолетних Главного управления МВД России по Воронежской области. На основе личного опыта работы диссертанта в качестве вожатого детского правозащитного спортивно-оздоровительного лагеря «Ювеналист» в 2013, 2014 гг., в должности дознавателя отдела дознания на территории Левобережного района Управления МВД России по г. Воронежу с 2017 по 2019 г., а также участия в качестве старшего преподавателя-методиста ювенального педагогического отряда «Доброе сердце» при проведении правовых лекториев и викторин в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления МВД России по г. Воронежу с 2013 по 2023 г., в образовательных организациях г. Воронежа разработаны предложения по совершенствованию системы общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений, совершенных студентами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Степень достоверности результатов диссертационного исследования определяется комплексным использованием ряда отраслей знаний (криминологии, психологии, социологии, педагогики и др.); соблюдением методологических требований криминологической науки, а также репрезентативной эмпирической базой. Теоретические выводы диссертации основаны на новых данных, которые согласуются с результатами предыдущих исследований по данной теме.

Структура диссертации определяется целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются актуальность и новизна выбранной темы диссертационного исследования, определяются его объект и предмет, излагаются цели и задачи, раскрывается методологическая основа, указывается степень научной разработанности, отражается нормативная и эмпирическая база исследования, отмечается теоретическая и практическая значимость работы, приводятся основные положения, выносимые на защиту, и сведения по апробации результатов исследования.

Первая глава «Криминологическая характеристика студенческой

преступности образовательных организаций» состоит из двух параграфов и посвящена рассмотрению понятия, особенностей, состояния и тенденций преступности среди студентов образовательных организаций России.

В первом параграфе *«Понятие и сущность студенческой преступности»* анализируются различные подходы к определению понятий «студент», «студенчество», «студенческая преступность». Проведенный в работе анализ показывает, что студенческая преступность на протяжении истории государств с различными формациями свидетельствует о схожих тенденциях и структуре преступности (в особенности при Российской империи), которые, несмотря на прошедшие столетия, остаются актуальными на сегодняшний день.

Автором аргументируется мнение о том, что студенческая преступность является частью молодежной преступности с присущими ей особенностями. В России молодежь в возрасте 16 лет и старше составляет примерно четверть всего населения, а среди выявленных участников преступлений – более половины. Среди субъектов студенческой преступности преобладают лица в возрасте 16–25 лет. Автор приходит к выводу, что студенческую преступность необходимо рассматривать с учетом особенностей, характерных для молодежной преступности. При этом раскрывается собственное определение понятия «студенческая преступность» и формулируются специфические признаки, характерные исключительно для студенческой преступности.

На основе полученных исследовательских данных во втором параграфе *«Количественные и качественные показатели студенческой преступности»* аргументируется тезис о том, что для ЦФО характерна тенденция увеличения числа студентов, совершивших преступления, в отличие от других регионов Российской Федерации. Так, автором установлено увеличение общего числа выявленных студентов, совершивших преступление, в ЦФО за последние пять лет (2018–2022 гг.) на 147,7%. Кроме того, автором отмечена устойчивая негативная тенденция роста числа студентов, совершивших: убийство (на 25%), мошенничество (на 96,1%), вымогательство (на 250%), незаконное производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (на 108,9%). Приводятся данные, показывающие резкий рост общего числа выявленных студентов, совершивших преступления террористического характера, экстремисткой направленности, а также преступления с использованием информационно-телекоммуникационных

технологий или в сфере компьютерной информации. Более того, автором обращается особое внимание на высокий удельный вес несовершеннолетних студентов, совершивших преступление, которые составляют третью часть от общего числа выявленных студентов как в России, так и на территории ЦФО.

По итогам проведенного анализа автором делается вывод о том, что современной студенческой преступности в России присуща высокая латентность (в целом более $\frac{1}{2}$ преступлений, совершаемых студентами, в настоящее время не выявляется правоохранительными органами, причем по наркопреступности и киберпреступлениям этот показатель составляет примерно 80 %, по взяточничеству – не менее 90 %).

Вторая глава диссертации «Детерминанты преступного поведения студентов образовательных организаций» включает два параграфа и посвящена анализу криминогенных факторов, оказывающих влияние на совершение преступлений студентами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также личностных особенностей преступников из числа студентов.

В первом параграфе *«Основные факторы, детерминирующие совершение преступлений студентами образовательных организаций»* автором обращается внимание на двойственный характер факторов. Дуализм проявляется во временных рамках воздействия этих факторов – первая группа функционирует до поступления на обучение, а вторая – во время обучения. Первую группу факторов можно учесть только в процессе отбора кандидатов; в то же время вторую группу необходимо учитывать при реализации общей и индивидуальной профилактической работы со стороны всех субъектов профилактики. В рамках классификации по сферам проявления среди факторов макросреды наиболее сильное влияние оказывают экономические, социальные, политические и идеологические, культурные и духовно-нравственные факторы. Их действие взаимосвязано, но можно говорить о наиболее криминогенном влиянии отдельных групп факторов на виды преступлений, совершаемых студентами образовательных организаций. Экономические факторы проявляются в совершении корыстных преступлений; политические и идеологические – преступлений и правонарушений экстремистской направленности; социальные – преступлений, связанных с употреблением алкогольных напитков и наркотических средств. Культурные и духовно-

нравственные факторы способствуют общей негативной деформации личности студентов, делают их более подверженными внешнему деструктивному влиянию и могут способствовать антиобщественному поведению. Автором делается вывод, что в формировании криминогенной мотивации студентов ЦФО решающую роль играют именно факторы микросреды, среди которых следует выделить: негативное влияние родительской или собственной семьи, ближайшего окружения по месту жительства, учебы, работы, а также подверженность вовлечению в различные неформальные группы антиобщественной направленности по месту обучения, жительства, проведения досуга.

Во втором параграфе *«Особенности личности студентов образовательных организаций, совершивших преступления»* представлено понятие личности студента, совершившего преступление, элементы его структуры и характеристики потерпевших от преступлений студентов.

На основе проведенного изучения материалов судебной-следственной практики автором составлен криминологический портрет студента образовательной организации ЦФО, совершившего преступление – это лицо мужского пола (84,4 %), в возрасте 16–17 лет (50,1 %), имеющее среднее профессиональное образование (42,5 %), обучающееся на 1 курсе образовательной организации, с трудностями в постоянном источнике доходов (61,8 %) и определенном месте жительства (54,4 %), являющееся гражданином Российской Федерации (87,6 %) и имеющее принадлежность к русской национальности (77,6 %), не состоящее в законном браке (82,7 %), проживающее в семье с одним родителем (52,8 %), совершившее преступление впервые (88,8 %) либо состоявшее на профилактическом учете (16,7 %), не признающее своей вины (72,6 %); находящееся в момент совершения преступления в состоянии опьянения (84,6 %); совершающее умышленное преступление (74,9 %), состоящее в преступной группе (64,7 %), зачастую руководствуясь мотивом самоутверждения (24,6 %). При этом изучение личности студента позволило автору сделать вывод, что 32 % студентов (до 18 лет) совершают преступление, находясь на первом курсе обучения (сказывается смена места жительства, обстановка в общежитии, отсутствие контроля родителей и др.). В период обучения от младшего (39,1 %) к старшему (3,4 %) курсу криминальная активность студентов снижается, меняется

характер их преступлений. С точки зрения типологии определено, что студент, совершивший преступление, обучающийся на 1–2 курсе, относится к ситуативному (58,1 %), на 3–4 курсе – корыстному (44,7 %) и на 5–6 курсе (магистратура) – антисоциальному (21,2 %) типу, который совершает преступление в результате сложившейся устойчивой антиобщественной направленности, которая отражается в потребительских жизненных принципах, преобладании материальных интересов и искажении моральных, духовных ценностей, а также социальных представлений.

В третьей главе «Предупреждение студенческой преступности», состоящей из двух параграфов, рассматривается специфика предупреждения преступности среди студентов различных образовательных организаций и формулируются конкретные меры по повышению эффективности такой работы с учетом современных российских реалий.

В первом параграфе *«Общесоциальное предупреждение студенческой преступности»* раскрываются меры общесоциального предупреждения преступлений, совершаемых студентами на территории ЦФО, которые условно можно разделить на экономические, социальные и культурно-воспитательные. С учетом выявленных проблем детерминации преступности среди студентов образовательных организаций ЦФО и особенностей личности преступника автором для повышения эффективности общесоциального предупреждения предлагается следующее:

В рамках экономических мер: организовать на системной основе проведение встреч педагогических работников, студентов и их родителей с сотрудниками Центра занятости населения для освещения вопроса о возможности трудоустройства студентов во время обучения и после него (включая онлайн-семинары и совещания, индивидуальные и групповые консультации через официальные информационные платформы); использовать потенциал нового направления – взаимодействие образовательных организаций с независимыми кадровыми агентствами, которые могли бы выступить в роли аутстафферов по трудоустройству студентов, выпускников и молодых специалистов с привлечением бизнес-сообщества и представителей общественности; активизировать работу по устранению проблем трудоустройства выпускников российских образовательных организаций, относящихся к категории иностранных граждан, которая будет способствовать

не только пополнению кадровых ресурсов для внутреннего рынка труда в России, но и снижать риски вовлечения таких выпускников в криминальную деятельность;

В рамках социальных мер: оказание бытовой, материальной и иной помощи нуждающимся студентам (снижение стоимости обучения в образовательных организациях, индивидуальная поддержка нуждающихся студентов); активизация работы по ранней профилактике употребления алкоголя и наркотиков (проведение обязательного ежегодного медицинского освидетельствования; осуществление выезда студентов в реабилитационные центры по борьбе с алкоголизмом и наркоманией; усиление контроля за данной сферой со стороны администрации образовательных организаций); осуществление непрерывного мониторинга принятых мер, их результатов и эффективности по предложенным автором критериям ее оценки;

В рамках культурно-воспитательных мер: усиление роли института образования (оснащение образовательной организации современным оборудованием, транспортом, техникой); оптимизация работы по организации досугового времени студентов (проведение на регулярной основе встреч студентов с государственными и общественными деятелями, добившимися успеха в различных сферах, в том числе выпускниками образовательной организации); активизация практики массового вовлечения студенческой молодежи в социально позитивную деятельность посредством ее участия в волонтерской и иной добровольческой работе в форме создаваемых на базе образовательных организаций студенческих отрядов (в том числе правоохранительной направленности).

Автором в качестве приоритетных направлений работы со студентами (в контексте общесоциального предупреждения студенческой преступности) предлагается принять нормативные правовые акты, проекты которых разработаны в рамках настоящего исследования: 1) федеральный закон «Об организации деятельности студенческих отрядов»; 2) межведомственный приказ МВД и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об организации мониторинга среди студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в сфере предупреждения преступлений и правонарушений»; 3) программу морально-психологического обеспечения

учебно-воспитательного процесса для студентов различных образовательных организаций на уровне Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Кроме того, автором предлагается рассмотреть возможность внесения соответствующих изменений и дополнений в главу 8 «Профессиональное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (новой нормы – ст. 71.2 «Волонтерские (добровольческие) и иные объединения студентов образовательных организаций»), указав предложения для всех видов образовательных организаций по скорейшему созданию и поддержанию подобных востребованных форм организации активной социально полезной деятельности студенческой молодежи в период прохождения обучения.

Во втором параграфе «*Специально-криминологическое предупреждение студенческой преступности*» рассмотрены меры, которые неотъемлемо дополняют общесоциальные и строго целенаправленные по объектам воздействия, конкретизированы и локализованы во времени и пространстве.

Автором в рамках специально-криминологического предупреждения с учетом выявленных в ходе исследования проблем предлагается: 1) ввести единый стандарт норм и правил поведения студента образовательной организации, представленный в форме «Этического кодекса студента» (разработан авторский проект); 2) внедрить авторскую модель механизма активного взаимодействия студентов под руководством опытного педагогического работника, где в качестве объекта профилактического воздействия будут выступать и первокурсники, и студенты 2 курса – категории обучающихся с повышенной виктимностью; 3) проводить на постоянной основе цикл нравственно-правовых лекториев, бесед, деловых тренингов и викторин со студентами образовательных организаций с обязательным привлечением специалистов соответствующего профиля, ветеранских и добровольческих организаций, участников СВО; 4) создать Единый информационно-аналитический портал для образовательных организаций с целью оказания методической помощи педагогическим работникам, а также осуществления обмена опытом ведения кураторства студентов и активизации института наставничества; 5) рассмотреть возможность повсеместного создания на базе образовательных организаций студенческих «кибердружин», занимающихся мониторинговой и агитационно-просветительской

деятельностью применительно к студентам данной образовательной организации, помощь которым будут оказывать педагогические работники и закрепленные за ними сотрудники правоохранительных органов;

б) предусмотреть для педагогических работников прохождение дополнительного профессионального обучения и регулярное участие в семинарах-совещаниях с представителями субъектов профилактики для изучения накопленного опыта психолого-педагогической работы с такими молодыми людьми в различных регионах РФ и других странах, откуда в большинстве случаев приезжают учиться иностранные студенты;

7) создать в каждом территориальном подразделении МВД России по ЦФО банк данных о расположенных на территории обслуживания образовательных организациях, о видах предоставляемых ими образовательных услуг, о численности обучающихся в них студентов, о половозрастной структуре и социальной характеристике студентов, о криминогенной обстановке в студенческой среде;

8) создать в системе МВД России новую отдельную «службу участковых уполномоченных полиции на объектах образования»;

9) внести поправки в ст. 13 Федерального закона «Об оружии», закрепив обязанность сотрудников лицензионно-разрешительной системы Росгвардии незамедлительно передавать информацию педагогическим работникам и сотрудникам территориальных органов МВД России о факте наличия либо покупке совершеннолетним студентом огнестрельного оружия и боеприпасов к нему;

10) внести изменения в диспозицию нормы ст. 150 УК РФ и др.

В заключении сформулированы основные выводы и предложения по результатам проведенного исследования.

В приложениях представлены результаты проведенного исследования.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций:

1. Мишурова, Ж. И. Состояние и особенности студенческой преступности в современной России / Ж.И. Мишурова // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2020. № 3. С. 191–196. (0,7 п.л.).

2. Рыбокитова, Ж. И. Криминологический анализ студенческой

преступности в Центрально-Чернозёмном экономическом регионе / Ж. И. Рыбокитова // Современное общество и право. 2020. № 6. С. 91–96. (0,8 п.л.).

3. Рыбокитова, Ж. И. Детерминанты преступлений, совершаемых студентами образовательных организаций / Ж. И. Рыбокитова // Известия Юго-Западного государственного университета. 2021. Т. 11. № 4. С. 73–85. (0,9 п.л.).

4. Рыбокитова, Ж. И. Криминологическая характеристика личности студентов образовательных организаций, совершивших преступления / Ж. И. Рыбокитова // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 2. С. 59–67. (0,6 п.л.).

5. Рыбокитова, Ж. И. Основные направления повышения эффективности ранней профилактики преступности студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования / Ж. И. Рыбокитова // Вестник Воронежского института МВД России. 2023. № 2. С. 302–306. (0,7 п.л.).

Публикации в иных изданиях:

6. Мишурова, Ж. И. Особенности личности несовершеннолетнего потерпевшего от преступлений имущественного характера / Ж. И. Мишурова // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов международного круглого стола. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. С. 72–77. (0,3 п.л.).

7. Мишурова, Ж. И. К вопросу о студенческой преступности в современной России / Ж. И. Мишурова // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: материалы международной научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2020. С. 113–114. (0,4 п.л.).

8. Мишурова, Ж. И. Студенческая преступность в России и зарубежных странах сравнительно-криминологический анализ / Ж. И. Мишурова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6-1. С. 81–85. (0,5 п.л.).

9. Мишурова, Ж. И. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений, совершенных студентами образовательных организаций / Ж. И. Мишурова // Российское уголовное право и криминология на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы

развития: сборник материалов [Электронный ресурс]. - Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. (0,4 п.л.)

10. Рыбокитова, Ж. И. Статистические методы в исследованиях, связанных с предупреждением преступности среди студентов образовательных организаций / Ж. И. Рыбокитова // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сборник материалов. Воронеж: Воронежский институт МВД России. 2021. С. 147–151. (0,3 п.л.).

11. Рыбокитова, Ж. И. Сравнительный анализ законодательства зарубежных стран по противодействию студенческой преступности / Ж. И. Рыбокитова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2021. № 7-1. С. 91–94. (0,3 п.л.).

12. Рыбокитова, Ж. И. Современное состояние и особенности преступлений в сфере компьютерной информации, совершаемых обучающимися образовательных организаций / Ж. И. Рыбокитова // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов ежегодного международного круглого стола. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2022. С. 129–135. (0,5 п.л.).

13. Рыбокитова, Ж. И. Насильственные преступления среди студентов: состояние, причины и меры предупреждения / Ж. И. Рыбокитова // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2022. С. 135–137. (0,4 п.л.).

14. Рыбокитова, Ж. И. Предотвращение развития идеологической субкультуры и деструктивных движений «колумбайн» и «скулшутинг» среди студентов образовательных организаций / Ж. И. Рыбокитова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8–1. С. 92–95. (0,5 п.л.).

15. Рыбокитова, Ж. И. Криминологическая оценка интернет-мошенничеств, совершаемых студентами образовательных организаций / Ж. И. Рыбокитова // Преступность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений: материалы международной научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2022. С. 114–116. (0,5 п.л.).

16. Рыбокитова, Ж. И. Наркопреступность среди студентов: тенденции, факторы и меры предупреждения / Ж. И. Рыбокитова // Актуальные проблемы уголовного законодательства на современном этапе: сборник по материалам конференции. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2022. С. 238–242. (0,4 п.л.).

17. Рыбокитова, Ж. И. Корыстно-насильственные преступления, совершенные студентами образовательных организаций: криминологический аспект / Ж. И. Рыбокитова // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов ежегодного международного круглого стола. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2023. С. 121–126. (0,4 п.л.).

18. Рыбокитова, Ж. И. Особенности профилактики студенческой преступности (региональный аспект) / Ж. И. Рыбокитова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2023. № 9–1. С. 63–66. (0,3 п.л.).