Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Современные социологические теории»

Цель преподавания дисциплины:

Адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по теоретической социологии, полученных ранее.

Задачи изучения дисциплины:

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные социологические теории»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических теорий;

– углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, развить ориентации в этих направлениях;

– привить умение творческого использования теоретических знаний при решении конкретных проблем, для подготовки магистерской диссертации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования

ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных

ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования

ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем

ОПК-3.6 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений

ОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий

Разделы дисциплины:

1 . Специфика социологического знания: от классицизма к современности.

2. Неомарксизм в социологии 20 века.

3. Структурный функционализм и постфункционализм.

4. Концепция социального обмена.

5. Социологические теории социального конфликта.

6. Современный символический интеракционизм.

7. Феноменологическая социология и этнометодология.

8. Современная теория феминизма.

9. Теории интеграции в современной социологии.

10. Новейшие теории современности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10 « 27 » июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н., доцент _____ Килимова Л.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» июня 2019

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры _____ ФиС от 06.07.2020 г. № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21, прот. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22 г. прот. 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по теоретической социологии, полученных ранее.

1.2 Задачи дисциплины

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные социологические теории»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических теорий;

– углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, развить ориентации в этих направлениях;

– привить умение творческого использования теоретических знаний при решении конкретных проблем, для подготовки магистерской диссертации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и	***Знать:*** основные современные социологические теории для обоснования актуальности постановки фундаментальных и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	представлять их результаты	прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	прикладных социологических исследований, формулирования цели и задачи социологического исследования ***Уметь:*** применять современные социологические теории для обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками ***применения современных социологических теорий для*** обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки цели и задачи социологического исследования
		ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	***Знать:*** принципы применения современных социологических теорий при формулировании задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований ***Уметь:*** на основе современных социологических теорий формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки задач и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			гипотез для выполнения исследовательских задач на основе современных социологических теорий при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	***Знать:*** основы анализа проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием современных социологических теорий ***Уметь:*** использовать основные современные социологические теории применительно к анализу проблем развития социальных явлений и процессов. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области современной социологической теории в анализе проблем развития социальных явлений и процессов.
		ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	***Знать:*** современные социологические теории, используемые при выявлении социально значимых проблем. ***Уметь:*** подбирать современные социологические теории при выявлении социально значимых проблем и их решении. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования современных социологических проблем при выявлении и решении социально значимых проблем
		ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных	***Знать:*** современные социологические теории, используемые при научном обосновании постановки фундаментальных и прикладных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		социологических исследований для решения социально значимых проблем	социологических исследований. ***Уметь:*** подбирать современные социологические теории при постановке фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования современных социологических проблем при постановке фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
		ОПК-3.6 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	***Знать:*** принципы современных социологических теорий, используемые при разработке предложений по совершенствованию социологических концепций и объяснении социальных явлений и процессов. ***Уметь:*** применять современные социологические теории при разработке предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования современных социологических проблем при разработке предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и	***Знать:*** принципы современных социологических теорий, используемых при анализе вариантов формирования и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	проведения социологической экспертизы и консалтинга	реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	реализации управленческих решений для составления экспертных заключений ***Уметь:*** применять современные социологические теории при анализе вариантов формирования и реализации управленческих решений для составления экспертных заключений ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования современных социологических теорий при анализе вариантов формирования и реализации управленческих решений для составления экспертных заключений.
		ОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	***Знать:*** основные положения современных социологических теорий, используемых при анализе рисков внедрения результатов социальных проектов ***Уметь:*** применять современные социологические теории при анализе рисков внедрения результатов социальных проектов ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования современных социологических теорий при анализе рисков внедрения результатов социальных проектов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной

образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	144,3
в том числе:	
лекции	64
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,7
Контроль (подготовка к экзамену)	72
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	2,3
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	Предпосылки и периодизация социологической науки. Критерии социологического знания. Периоды развития социологии. Современный этап развития социологического знания. Сущность современной социологии. Многообразие трактовок объекта и предмета социологии.

		Современная социология: направления, концепции, школы. Тенденции мировой теоретической социологии. Актуальные проблемы в современной социологии. Проблемы постмодерна. Объективистский подход к анализу социальных структур. Субъективистский подход к анализу социальных структур. Парадигмы современного социологического знания. Парадигма социальных факторов. Парадигма социальных дефиниций. Парадигма социального поведения. Натуралистическая парадигма Интерпретирующая парадигма (интерпретирующая социология). Оценивающая парадигма.
2	Неомарксизм в социологии XX века	Франкфуртская школа – ядро «неомарксизма». Понятие неомарксизма и его сторонники. Движущая сила антикапиталистической революции. Антипозитивистская позиция Франкфуртской школы. Основные проблемы и темы Франкфуртской школы. Методологические принципы, сформулированные представителями франкфуртской школы. Неомарксистские аспекты мировоззрения М. Хоркхаймера. Представление М. Хоркхаймера о научно-техническом прогрессе. Учение о жизнедеятельности человека и об отчуждении его сущностных сил. Идеи Т.Адорно. «Авторитарная личность» и ее характерные черты. Музыка как социальное явление. Виды музыки как моделирование процесса отчуждения человека. "Негативной диалектика" Т.Адорно. Анализ методологии социальных наук. Взгляды Г. Маркузе. «Превентивная контрреволюция». Модель «одномерного» мышления и поведения. Истинные и ложные потребности. Тоталитарное общество по Г.Маркузе. «Одномерный» человек. Личная самостоятельность и свобода. Воззрения Ю. Хабермаса. Коммуникативный разум. Роль познающих субъектов в конструировании мира. Формирование социального действия. Типы интересов личности. Концепция разделения труда и интеракции.
3	Структурный функционализм и постфункционализм	Функциональная теория стратификации К.Дэвиса и У.Мура. Феномен социальной стратификации. Виды вознаграждения. Механизм распределения вознаграждений. Базовые идеи К.Дэвиса и У.Мура. Недостатки структурно-функциональной теории стратификации. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса на основе интегрального подхода. Функция по Т.Парсонсу. Схема AGIL. Поведенческий организм. Социальная система. Система личности. Система культуры. Виды соединения личности с социальной системой. Проблема порядка систем. Функциональные предпосылки социальной системы. Парадигма эволюционных изменений Т.Парсонса. Основные стадии эволюции: примитивная, промежуточная и современная. Символические средства обмена. Структурный функционализм на версии теории среднего уровня Р.Мертона. Теория среднего уровня и стратегия

		функционального анализа. «Теории среднего радиуса действия» как методологический инструмент. Теорема функционального анализа Р.Мертона. «Функция», «дисфункция» и «нефункциональность». «Явные функции» и «латентные функции». Заповеди парадигмы функционального анализа. Теория социальной аномии. «Аномия» и «социальная структура» общества. Типы индивидуальной адаптации. Типизация индивидуального политического приспособления с акцентом на общий объем капитала. Неофункционализм как попытка возрождения структурно-функциональной парадигмы. Определение неофункционализма Дж.Александером и П.Коломи. Проблемы структурного функционализма. Базовые принципы неофункционализма. Различие между неофункционализмом и структурным функционализмом. Гражданское общество по Дж.Александеру.
4	Концепция социального обмена	Фундаментальные положения теории обмена Д.Хоманса. Постулат успеха. Постулат стимула. Постулат ценности. Постулат лишения—пресыщения. Постулат агрессии—одобрения. Постулат рациональности. Теория обмена П.Блау. Четырехступенчатая последовательность от межличностного обмена к социальному изменению. Типы социальной организации П.Блау. Эмерджентные свойства. Главные социальные силы. Теории П.Блау. Интегративная теория обмена Ричарда Эмерсона. «Сети обмена». Базовые предположения, значимые для теории обмена. Компоненты сети обмена. Взаимосвязи отношений обмена. Сетевая теория. Представители научного направления. Главный принцип сетевого подхода. М.Грановеттер и его представления о микроуровневых связях. «Сильные связи» и «слабые связи». Принципы сетевой теории. Представления Мизраши о сплоченности корпораций и роли власти. Обобщающий подход (структурный) Р. Берта. Теория рационального выбора. «Каркасная» модель Фридмана и Хечтера. Две основные разновидности ограничения действий (недостаток ресурсов и социальные институты). Механизм сцепления. Роль информации при рациональном выборе. Дж. Коулмен – распространитель теории рационального выбора. Ключевые понятия в теории Коулмена — акторы и ресурсы. Сцепление микро- и макроявлений. Ключевые моменты теории Дж.Коулмена. Основные недостатки подхода Дж.Коулмена.
5	Социологические теории социального конфликта	Позитивно-функциональный конфликт Л.Козера. Социальное неравенство как неизбежная реальность общества. Социальный конфликт по Л.Козеру. Взаимосвязь социального конфликта и особенностей конфликтующих групп. Роль конфликта во внутреннем сплочении группы. Представления Л.Козера о социальной реальности. Позитивные функции конфликта в социальных системах. Переменные характеристики конфликтных явлений: причины, острота, продолжительность, функции.

		Недостатки конфликтологической теории Л.Козера. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. Ключевые элементы анализа: власть, интересы. Явные и латентные интересы. Императивно координированные ассоциации. Основные типы групп: квазигруппы, группы интересов, конфликтные группы. Отношение конфликтов к изменениям. Определяющие черты социальной реальности. Общая теория конфликта К.Боулдинга. Определение конфликта. Два аспекта социального конфликта – статический и динамический. Сущность социального конфликта по К.Боулдингу. Обобщающая теория конфликта Р.Коллинза. Сущность социальной стратификации. Принципы конфликтной теории стратификации. Конфликтный подход к стратификации. Принципы анализа конфликта. Отношения между конфликтом и различными специфическими аспектами социальной жизни.
6	Современный символический интеракционизм	Основные принципы символического интеракционизма. Предшественники и основоположники. Школы современного символического интеракционизма. Основные принципы и направления. Социализация как специфическая форма социальной интеракции. Специфические функции символов и языка. Концепция определения ситуации. Исследовательская стратегия символического интеракционизма. Концепция коллективного поведения Г.Блумера. Базовые принципы символического интеракционизма Г.Блумера. Символическая и несимволическая интеракция. Сущность общества по Г.Блумеру. Объединенное действие. Коллективное поведение людей. Формы спонтанного поведения: толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция. Формы группового и институционального поведения: действующая толпа, экспрессивная толпа, масса, общественность. Драматургия Ирвинга Гофмана. Сферы осуществления взаимодействий: авансцена, кулисы и внешняя зона. Передний план. Обстановка. Личный передний план: внешний вид, манеры. Закулисная зона. Внешняя зона. Способы поддержания определенного впечатления. Команда – базовая единица анализа. Методы управления впечатлениями. Ролевая дистанция. Стигма. Дискредитируемая стигма. Принципы ограничения непосредственной интеракции. Фреймы и их анализ. Критический анализ символического интеракционизма. Основные критические замечания. Синтез и целостность в символическом интеракционизме. Болдуин о теории Дж.Мида. Мейнс о значении концепции объединенного действия Г.Блумера. Страйкер о сближении макро- и микроподходов. Будущее символического интеракционизма.

7	Феноменологическая социология и этнометодология	Социология повседневности Альфреда Щюца. Множественность миров человеческого опыта. Повседневность как одна из форм реальности. Значимые и незначимые объекты. Понятие действия в феноменологической социологии. «Значимый контекст». Индивидуальное «создание мира» как основа мира социального. Создание и изменение «живого мира». «Типификация второго порядка». Понятие «здравый смысл». Феноменологическая социология знания П.Бергера и Т.Лукмана. Основные характеристики общества. Общество и человек. Общество как субъетивная и объективная реальность. Интернализация в процессе социали- зации. Экстернализация. Объективация. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля. Предмет изучения этнометодологии. Объяснения (оценки). Истолкование. Методика «анализа разговора». «Поверхностные» и «интерпретационные» правила. Телефонные разговоры: идентификация и распознавание. Инициирование смеха. Побуждение к аплодисментам Неодобрительные возгласы. Сентенции и рассказы в процессе взаимодействия. Формулировки. Сочетание речевых средств и невербальных действий. Проявление нерешительности (и уверенности в себе). Исследование социальных институтов. Собеседование при приеме на работу. Переговоры руководителей. Звонки в центры чрезвычайных ситуаций. Разрешение конфликтов при участии посредников. Критика традиционной социологии. Затруднения и противоречия в этнометодологии. Этнометодология и символический интеракционизм. Этнометодология и микро- и макропорядок.
8	Современная теория феминизма	Основные теоретические проблемы Социологические теории гендера: Макросоциальные теории гендера. Микросоциальные теории гендера. Разновидности современной теории феминизма. Гендерное различие. Гендерное неравенство. Гендерное угнетение. Структурное угнетение. Феминизм и постмодернизм. Феминистская социологическая теория. Феминистская социология. знания. Макросоциальный уровень. Микросоциальный уровень. Субъективность. Стремление к обобщающей теории.
10	Теории интеграции в современной социологии	Макро- и микро- интеграция в современной социологии. Интеграция микро- и макропозиций. Примеры интеграции полярных позиций. Интегрированная социологическая парадигма. Многомерная социология. Субъективные уровни анализа. Модель перехода от микро- к макроуровню. Фигурационная социология Норберта Элиаса. Интеграция действия и структуры. Основные теории интеграции действия и структуры. Структурационная теория.

		Культура и деятельность. Габитус и поле. Колонизация жизненного мира. Основные различия в теориях действия — структуры. Соединение структуры и действия и микро-макроинтеграция: Основные сходства. Фундаментальные различия
10	Новейшие теории современности	Классические теоретики о современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность. Современность и интимность. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками. Макдональдизация, глобализация/американизация и новые средства потребления. Незавершенный проект современности. Ю.Хабермас против постмодернистов. Информационализм и сетевое общество. Повороты в социологии (Дж.Урри): поворот сложности, поворот мобильности, поворот ресурсный.Системная теория Н.Лумана. Концепция аутопойезиса. Сложная и динамическая сущность риска. Риск власти. Радикальная постмодернистская социальная теория Ж.Бодрийяра. «Конец социального». Явные и латентные функции общества потребления. Теория «Общества риска» У.Бека. Играизация как тип рефлексивной рациональности. С.А. Кравченко о факторе конструирования виртуальной реальности неравновесного типа. Постструктурализм Мишеля Фуко. Постмодернистская социальная теория: умеренная постмодернистская социальная теория Фредрика Джеймсона; радикальная постмодернистская социальная теория Жана Бодрийяра. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория Применение постмодернистской социальной теории. Критика и пост-постмодернистская теория.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	4		1,2	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, ДП	ОПК-2 ОПК-3
2	Неомарксизм в социологии XX века	6		3-6	У-1; У-3; МУ -1	С, КП, МК	ОПК-2 ОПК-3
3	Структурный функционализм и постфункционализм	6		7-10	У-1; У-3; МУ -1	ДП, МК, КП	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4

4	Концепция социального обмена	4		11-14	У-1; У -3; МУ -1; МУ-2	ДП, МК, КП, С	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
5	Социологические теории социального конфликта	4		15-18	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	ДП, МК, КП, С	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
6	Современный символический интеракционизм	6		19-22	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	МК, С, КП, КС	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
7	Феноменологическая социология и этнометодология	6		23-26	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	МК, КП, ДП	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
8	Современная теория феминизма	6		27-30	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	ДП, МК, КП	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
9	Теории интеграции в современной социологии	6		31-34	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	КП, С	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
10	Новейшие теории современности	8		35-39	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, ДП, КП	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4

С – собеседование, ДП – доклад с презентацией, МК – подготовка мнемокарт, КП–конспект первоисточника

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	4
2	Неомарксизм в социологии XX века	8
3	Структурный функционализм и постфункционализм	8
4	Концепция социального обмена	8
5	Социологические теории социального конфликта	8
6	Современный символический интеракционизм	8
7	Феноменологическая социология и этнометодология	8
8	Современная теория феминизма	8
9	Теории интеграции в современной социологии	8
10	Новейшие теории современности	10
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	2 неделя	2
2	Неомарксизм в социологии XX века	5 неделя	2
3	Структурный функционализм и постфункционализм	8 неделя	2
4	Концепция социального обмена	12 неделя	3
5	Социологические теории социального конфликта	16 неделя	3
6	Современный символический интеракционизм	20 неделя	4
7	Феноменологическая социология и этнометодология	24 неделя	4
8	Современная теория феминизма	28 неделя	5
9	Теории интеграции в современной социологии	32 неделя	5
10	Новейшие теории современности	36 неделя	5,1
11	Подготовка к экзамену		72
Итого:			107,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность

выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие Неомарксизм в социологии XX века	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
2	Лекция Структурный функционализм и постфункционализм	Проблемная лекция	2
3	Лекция Концепция социального обмена	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие Концепция социального обмена	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение	2

		мнемокарт	
5	Лекция Социологические теории социального конфликта	Проблемная лекция	2
6	Практическое занятие Социологические теории социального конфликта	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
7	Лекция Современный символический интеракционизм	Проблемная лекция	2
8	Практическое занятие Современный символический интеракционизм	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
9	Лекция Феноменологическая социология и этнометодология	Проблемная лекция	2
10	Практическое занятие Современная теория феминизма	Круглый стол	2
11	Практическое занятие Теории интеграции в современной социологии	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
12	Лекция Новейшие теории современности	Проблемная лекция	2
Итого:			24

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований Производственная научно-исследовательская практик	Научно-исследовательский семинар Производственная практика (научно-исследовательская работа)

		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Современные социологические теории Философия и методология социальных наук	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований	Учебная проектно-технологическая практика Научно-исследовательский семинар

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2/ начальный, основной	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: - базовые положения современных социологических теорий на пороговом уровне Уметь: - самостоятельно применять полученные знания современных социологических теорий при	Знать: - основные положения современных социологических теорий на продвинутом уровне Уметь: - самостоятельно применять полученные знания	Знать: - основные положения современных социологических теорий на высоком уровне Уметь: - самостоятельно применять полученные знания современных

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	обосновании актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировании цели и задач на пороговом уровне Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками применения основных социологических теорий при осуществлении фундаментальных и прикладных социологических исследований и представлении их результатов на пороговом уровне	современных социологических теорий при обосновании актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировании цели и задач на продвинутом уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками применения современных социологических теорий при обосновании актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировании цели и задач на продвинутом уровне	социологических теорий при обосновании актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировании цели и задач на высоком уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками применения современных социологических теорий при обосновании актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировании цели и задач на высоком уровне.
ОПК-3/ начальный, основной	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических	Знать: - фрагментарно операции анализа проблем развития социальных явлений и процессов через призму современных социологических	Знать: - основные операции анализа проблем развития социальных явлений и процессов через призму	Знать: - глубоко операции анализа проблем развития социальных явлений и процессов через призму

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	процедур для обработки социологических данных ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем ОПК-3.6 Разрабатывает предложения по совершенствовани ю социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	теорий, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, выявлять и анализировать социально значимые проблемы на основе современных социологических теорий на пороговом уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - слабо навыками логического и абстрактного мышления при научном обосновании постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований и разработке предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	современных социологических теорий, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, анализировать социально значимые проблемы на основе современных социологических теорий на продвинутом уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками логического и абстрактного мышления при научном обосновании постановки фундаментальны х и прикладных социологических исследований и разработке предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных	современных социологических теорий, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, анализировать социально значимые проблемы на основе современных социологических теорий на высоком уровне. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - развитыми навыками логического и абстрактного мышления проблеме при научном обосновании постановки фундаментальны х и прикладных социологических исследований и разработке предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			явлений и процессов.	явлений и процессов.
ОПК-4/ начальный, основной	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений ОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Знать: слабо основные приемы анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. Уметь: - определять основные приемы анализа формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными приемами анализа формирования и реализации управленческих решений в	Знать: - основные приемы анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений Уметь: - применять основные приемы анализа формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными приемами анализа формирования и реализации управленческих	Знать: - современные приемы анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. Уметь: - применять современные приемы анализа формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений Владеть(или Иметь опыт деятельности): - современными приемами анализа формирования и реализации управленческих

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений на пороговом уровне.	решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений на продвинутом уровне.	решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений на высоком уровне.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социологические теории личности как дисциплина	ОПК-2 ОПК-3	Практическое занятие	Доклад с презентацией	1	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3	Практическое занятие	Круглый стол	2	
2.	Психодинамические концепции личности	ОПК-2 ОПК-3	Лекция	Собеседование	3	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3	Практическое занятие	Конспект первоисточников	4	
		ОПК-2 ОПК-3	Практическое занятие	Подготовка мнемокарт	5	

3.	Социально-психологические теории	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	6	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Подготовка мнемокарт	7	
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Круглый стол	8	
4.	Бихевиоральное направление в теории личности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	9	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Подготовка мнемокарт	10	
5.	Гуманистическое направление в теории личности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	11	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Круглый стол	12	
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Лекция	Эссе	13	
6.	Диспозициональное направление в теории личности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Подготовка мнемокарт	14	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Реферат	15	
7.	Ролевые теории личности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Подготовка мнемокарт	16	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	17	
8.	Марксистские теории личности и теории референтных групп	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Доклад с презентацией	18	Согласно табл.7.2
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Круглый стол	19	
9.	Теории личности отечественных ученых	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практическое занятие	Подготовка мнемокарт	20	Согласно табл.7.2

		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Практичес-кое занятие	Реферат	21	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов с презентацией.
1. Человек в системе социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
3. Проблема личности в бихевиоризме.
4. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
5. Ролевые теории личности: основатели и последователи.

Темы круглого стола.
1. Социологические теории личности как дисциплина.
2. Социально-психологические теории.
3. Гуманистическое направление в теории личности.
Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

Вопросы для собеседования:
1. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
3. К.Юнг: аналитическая теория личности.

Первоисточники для конспектирования
1. З.Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я».
2. З.Фрейд Я и Оно.
3. А.Адлер Преступность и отсутствие социального интереса.
4. К.Юнг Психологическая теория типов.

Проблемные вопросы для подготовки мнемокарт.
1. Сущность воззрений З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга.
2. Сущность теорий Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливана.
3. Сущность теорий Б. Скиннера, Долларда и Миллера, А. Бандуры.

Тема эссе:
Теория самоактуализации А.Г. Маслоу и ее реализация в современном обществе.

Темы рефератов
Основатели диспозиционной теории личности в социологии.
Теории личности отечественных ученых

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К парадигмам Г. Осипова относится:

1. парадигма социальных факторов
2. интерпретирующая парадигма
3. оценивающая парадигма
4. функционализм и структурализм

Задание в открытой форме:
Согласно концепции Л.Козера, обществу присуще социальное _____.
.

Задание на установление правильной последовательности,
Правильно укажите этапы философского развития М. Хоркхаймера:
Этап разработки негативной теологии и возвращения к «приватным опытам»; Этап формирования «критической теории»; Этап отхода от марксизма.

Задание на установление соответствия:

Название теории	Автор
оценивающая парадигма	Г. Осипов
теория социального обмена	К. Девис и У. Мур
парадигма социальных факторов	М. Полома
Функциональная теория	Дж. Хоманс

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы являетесь руководителем отдела, которому необходимо выполнить проект в сжатые сроки. Члены вашего коллектива постоянно по окончании выполнения очередного проекта получают фиксированную сумму премиальных выплат. Какое вознаграждение может заинтересовать членов вашего коллектива, чтобы проект был выполнен в сжатые сроки качественно? Какая теория обосновывает ваши действия? Назовите автора этой теории и подтвердите выбор ваших действий выдержкой из теории.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Социологические теории личности как дисциплина»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №2 Тема: «Психодинамические концепции личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №3 Тема: «Социально-психологические теории»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №4 Тема: «Бихевиораль-ное направление в теории личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №5 Тема: «Гуманистическое направление в теории личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №6 Тема: «Диспозициональное направление в теории личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №7 Тема: «Ролевые теории личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №8 Тема: «Марксистские теории личности и теории референтных групп»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №9 Тема: «Теории личности отечественных ученых»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-20-0. – Текст : электронный.

2. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-7882-2507-4. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с.

4. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс]: монография / ред. Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889

5. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Электронный ресурс]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257

6. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст]: учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с.

7. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст] : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с.

8. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2015. – 636 с.

9. Никитин, С. А. Социальная феноменология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Никитин ; науч. ред. Т. Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276329

10. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.

11. Тернер, Д. Структура социологической теории [Электронный ресурс] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные социологические теории: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 22 с.

2. Современные социологические теории: методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 40 с.

3. Современные социологические теории : методические рекомендации по выполнению письменных самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01, 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 61 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
Социологические исследования
Социологический журнал
Общественные науки и современность
Вестник Института социологии
Социально-гуманитарные знания
Социологическая наука и социальная практика
Полис. Политические исследования
Экономическая социология
Университетская библиотека онлайн
Вопросы психологии
Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН
16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.
17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные социологические теории» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента;

закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные социологические теории»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные социологические теории» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные социологические теории» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			