


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 23.09.2024 12:16:36  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического  
(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 23 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза  
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02  
шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность  
(наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность  
Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная  
очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29.12.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «10.02.2019 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы  
к.психол.н \_\_\_\_\_  Шайкова М.В.  
(указать специальность и учебное заведение, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «29.12.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26.03.2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28.08.2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28.08.2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № \_\_\_\_\_

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны

### **знать:**

основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы, основные методологические принципы общей и юридической психологии, теории и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

### **уметь:**

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; уметь самостоятельно составить заключение эксперта, уметь входить в продуктивный контакт с подэкспертным, в том числе с лицами с психическими расстройствами



**владеть:**

приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками работы с информацией, в том числе и электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16);

Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

В структуре ОП дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является дисциплиной специализации и расположена в базовой части профессионального цикла ОП под индексом Б1.Б.35.5

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем ( по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость ( объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3 –Объём дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза Формы использования специальных психологических познаний Судебные экспертизы с участием психолога Порядок назначения судебно-психологической экспертизы Виды судебно-психологической экспертизы Права и обязанности эксперта-психолога Заключение эксперта
2	Экспериментально-психологическое исследование	Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе Заключение по результатам экспериментального исследования
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке
6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	Проблема "ограниченной вменяемости" Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими

		Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	2		1,2	У-1,МУ-1	С; Р; Т 1-2	ПК-16, ПК20
2.	Экспериментально-психологическое исследование	2		3,4	У-1,МУ-1	С; Т; К-3 3-4	ПК-16, ПК20
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-	2		5,6	У-1,МУ-1	С; Р; Т 5-6	ПК-16, ПК20

	психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)						
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2		7,8	У-1,МУ-1	С; Т; К-3 7-8	ПК-16, ПК20
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	2		9,10	У-1,МУ-1	С; Т 9-10	ПК-16, ПК20
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	2		11,12	У-1,МУ-1	С; Т 11-12	ПК-16, ПК20
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	2		13,14	У-1,МУ-1	С; Т 13-14	ПК-16, ПК20
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	2		15,16	У-1,МУ-1	С; Т; Р 15-16	ПК-16, ПК20
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2	-	17,18	У-1,МУ-1	С; Т; Р 17-18	ПК-16, ПК20

С – собеседование; Т – тест; Р - реферат, К-3 – кейс-задача



## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	4
2.	Экспериментально-психологическое исследование	4
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	4
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	4
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	4
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	4
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	4
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	4
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	1-2 нед.	6

2.	Экспериментально-психологическое исследование	3-4 нед.	6
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	5-6 нед.	6
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	7-8 нед.	6
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	9-10 нед.	6
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	11-12 нед.	6
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	13-14 нед.	6
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	15-16 нед.	6
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	17-18 нед.	5,9
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Лекционные занятия			
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	Экспериментально-психологическое исследование	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических осо-	Электронная презентация, выполненная в программной среде	2

	бенностей обвиняемого (подсудимого)	Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	
	Итого		6
Практические занятия			
1.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
2.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
3.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
4.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
6.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		12

Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» вносит значительный вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и психологической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1-Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16)	Тактико-специальная подготовка	Тактико-специальная подготовка	Судебная медицина и судебная психиатрия; Судебно-психологическая экспертиза; Взаимодействие подразделений правоохранительных органов; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика
Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20)	Психология	Юридическая психология; Психологические технологии в юридической деятельности	Судебно-психологическая экспертиза; Правовая психология и методы использования полиграфа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2-Показатели и критерии оценивания компетенций. шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-16 завершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы судебно-психологической экспертизы ,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>историю становления, развития и современное состояние судебной экспертизы, психологию личности , психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать психологические особенности экспертной практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным экспертным ситуациям; анализировать психологические особенности эксперта; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p>

		<p><b>Владеть:</b> приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками решения конкретных задач в экспертном исследовании</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками решения экспертных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
ПК 20-завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и квалифицированно применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выпол-</p>

		в экспертной деятельности.	психологии в экспертную деятельность с учетом конкретной ситуации	нения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.
--	--	----------------------------	---	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	1-7 1-3 1-5	Согласно таблице 7.2.
2	Экспериментально-психологическое исследование	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	8-10 6-10 1	Согласно таблице 7.2.
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	11-13 4-6 11-15	Согласно таблице 7.2.

4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	14-16 16-20 2	Согласно таблице 7.2.
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	17-19 21-25	Согласно таблице 7.2.
6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	20-22 26-30	Согласно таблице 7.2.
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	23-25 31-35	Согласно таблице 7.2.
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или ока-	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	26-28 7-9 36-40	Согласно таблице 7.2.

	зывать сопротивление.					
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	29-31 10-12 41-45	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

**Собеседование по разделу (теме) «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе»**

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов

**Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Экспериментально-психологическое исследование»**

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

**Тест по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания»**

Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

**Кейс-задача по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)»**

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

**Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

2. Сопоставление методологической особенности судебно-психологической экспертизы и судебной экспертизы \_\_\_\_\_

3. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.



## 4. Соотнесите потребности и мотивы , лица совершившего преступление

желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;	1. комплексное и динамическое
удовлетворить физиологические потребности в пище;	2. принятие и персонификация
доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;	3. видимое и значимое
реализовать свои воровские амбиции	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
обезопасить себя на завтрашний день от голода.	5. значение и определение

**Кейс-задача**

*Определите как:*

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения.
- У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

*Вопросы*

какой из волевых черт характера соответствуют положению следователя.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 9 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 10 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 11 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 12 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 13 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 14 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 15 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 16 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 17 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 18 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
СРС	6	Выполнил менее 50% творческих заданий	12	Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет,	0	Материал не усвоен	36	Материал усво- ен более, чем на 90%

ИТОГО:	24		100	
--------	----	--	-----	--

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

### **8.2.Дополнительная учебная литература**

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
5. Волков В. Н. Юридическая психология [Текст: учебное пособие / В. Н. Волков, С. И. Янаев. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. – 218 с.
6. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
8. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ.
9. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
10. Мостовая В. М. Юридическая психология [Текст] / В. М. Мостовая. – К.: Вира-Р, 1999. – 120 с.
11. Нагаев В. В. . Основы судебно-психологической экспертизы [Текст]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

## 8.2. Перечень методических указаний

1. Судебно-психологическая экспертиза: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. Курск, 2016. 36 с.
2. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.
3. Судебно-психологическая экспертиза: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. Курск, 2021. - 26с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста
6. Журнал Юридическая психология

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебно-психологическая экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебно-психологическая экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью

которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;



- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

### **13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для измене- ния и подпись лица, прово- дившего из- менения
	изме- ненных	замененных	Аннулирован ных	новых			
1	4,5, 8,10	-	-	-	4	31.08.17	Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.17
2	20				2	31.08.20	Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.20
3	5.8				2	31.08.21	Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.21



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

40.05.02

шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения \_\_\_\_\_

заочная

очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 30 » января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017 г., протокол № 10

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы  
к.психол..н \_\_\_\_\_  Шайкова М.В..  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 02 2018 г., протокол № 1

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2017 г., протокол № 9

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2021 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2021 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 03 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2022 г., протокол № 15.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «23» 06 2022 г., протокол № 13.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2024 г., протокол № 11.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы, основные методологические принципы общей и юридической психологии, теории и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз, психические познавательные процессы,



состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

**уметь:**

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; уметь самостоятельно составить заключение эксперта, уметь входить в продуктивный контакт с подэкспертным, в том числе с лицами с психическими расстройствами

**владеть:**

приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16);

Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

В структуре ОП дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является дисциплиной специализации и расположена в базовой части профессионального цикла ОП под индексом Б1.Б.35.5 изучается на 4 курсе 6 семестр

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем ( по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость ( объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3 –Объём дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебно-психологическая экспертиза</li> <li>2. Формы использования специальных психологических познаний</li> <li>3. Судебные экспертизы с участием психолога</li> <li>4. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы</li> <li>5. Виды судебно-психологической экспертизы</li> <li>6. Права и обязанности эксперта-психолога</li> <li>7. Заключение эксперта</li> </ol>
2	<i>Экспериментально-</i>	1. Возможности использования психологических познаний в

	<i>психологическое исследование</i>	судебно-психиатрической практике 2. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе .3. Заключение по результатам экспериментального исследования
3	<i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i>	1. Юридическое значение .2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов
4	<i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i>	1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке
5	<i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i>	1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке
6	<i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i>	1. Проблема "ограниченной вменяемости" 2. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими 3. Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования
7	<i>Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания</i>	1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов
8	<i>Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.</i>	1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов
9	<i>Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончив-</i>	1. Юридическое значение 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической

	<i>шего жизнь самоубийств- вом</i>	экспертизы 3. Типичные ошибки при формулировке вопросов
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i>	2	-	2	У-1, МУ-1 МУ-2	С;Т;Р 1 -2	ПК-16, ПК20,
2.	<i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	0	-	2	У-1, МУ-1 МУ-2	С;Т;К-3 3-4	ПК-16, ПК20
3.	<i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	0	-	2	У-1, МУ-1 МУ-2	Т;Р 5-6.	ПК-16, ПК20
4.	<i>Экспериментально-психологическое исследование</i>	0	-	2	У-1, МУ-1 МУ-2	С, К-3, Т; 7-8	ПК-16, ПК20
5.	<i>Этические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	0	-	0	У-1, МУ-1 МУ-2	С,Т; 9-10	ПК-16, ПК20
6.	<i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i>	0	-	0	У-1, МУ-1 МУ-2	С Т; 11-12	ПК-16, ПК20
7.	<i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i>	0	-	0	У-1, МУ-1 МУ-2	С,Т; 13-14	ПК-16, ПК20

8.	<i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i>	0	-	0	У-1, МУ-1 МУ-2	Т;Р 13-14	ПК-16, ПК20
9.	<i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i>	2	-	0	У-1, МУ-1 МУ-2	Т;Р 15-16	ПК-16, ПК20

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	<i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i>	2
2.	<i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	2
3.	<i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	2
4.	<i>Экспериментально-психологическое исследование</i>	2
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	<i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i>	1 нед.	10
2.	<i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	2 нед.	10
3.	<i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	3 нед.	10
4.	<i>Экспериментально-психологическое исследование</i>	4 нед.	10
5.	<i>Этические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	5 нед.	10
6.	<i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i>	6 нед.	10
7.	<i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i>	7 нед.	10

8.	<i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i>	8 нед.	10
9.	<i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i>	9 нед.	5,9
Итого			95,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
	Лекционные занятия		
1.	<i>Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		2
	Практические занятия		
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе  (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
2.	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы  (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2



3.	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы  (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
4.	Экспериментально-психологическое исследование  (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		8

Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» вносит значительный вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической и психологической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», имеющий высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию у них целеустремленности, ответственности, креативности, ответственности за результаты своей работы- качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-16);	Судебная медицина и судебная психиатрия Тактико-специальная подготовка	Взаимодействие подразделений правоохранительных органов Преддипломная практика	,Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов
Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);	Психология Правовая психология и методы использования полиграфа Психологические технологии в юридической деятельности		Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственных

		НЫХ экзаменов
--	--	---------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2-Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-16 основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы судебно-психологической экспертизы ,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуа-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>историю становления, развития и современное состояние судебной экспертизы, психологию личности , психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать психологические особенности экспертной практики</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования</p>

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>циям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы</p>	<p>навыками решения конкретных задач в экспертном исследовании</p>	<p>преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным экспертным ситуациям; анализировать психологические особенности эксперта; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам судебно-психологической экспертизы; навыками решения экспертных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
<p>ПК 20-завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1. ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать и применять при осуществлении экспертной деятельности со-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления экспертной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать и квалифицированно применять при осуществлении экспертной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания</p>

	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в экспертной деятельности.</p>	<p>ответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в экспертную деятельность с учетом конкретной ситуации</p>	<p>юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выполнения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.</p>
--	--	---	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Реферат, Тест	1-5 1-3	Согласно таблице 7.2.

2	<i>Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест. Кейс - задача	4-18 6-18	Согласно таблице 7.2.
3	<i>Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат Тест	11-15 15-21	Согласно таблице 7.2.
4	<i>Экспериментально-психологическое исследование</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест кейс - задача	16-20	Согласно таблице 7.2.
5	<i>Этические проблемы судебно-психологической экспертизы</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	21-25	Согласно таблице 7.2.
6	<i>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	26-30	Согласно таблице 7.2.
7	<i>Судебно-психологическая экспертиза аффекта</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, рефераты и доклады Тест	31-35	Согласно таблице 7.2.
8	<i>Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, Тест	36-40	Согласно таблице 7.2.

9	<i>Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)</i>	ПК-16 ПК-20	Лекция Практические задания, самостоятельная работа	Реферат Тест	41-45	Согласно таблице 7.2.
---	--	-------------	---	--------------	-------	-----------------------

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

#### **Собеседование по разделу ( теме) « Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы »**

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов

**Темы рефератов и докладов по разделу ( теме) «Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими»**

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

#### **Тест по разделу ( теме) «Этические проблемы судебно-психологической экспертизы»**

Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

#### **Кейс-задача по разделу ( теме) «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)»**

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

**Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

2. Сопоставление методологической особенности судебно-психологической экспертизы и судебной экспертизы \_\_\_\_\_

3. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.



## 4. Соотнесите потребности и мотивы , лица совершившего преступление

желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;	1. комплексное и динамическое
удовлетворить физиологические потребности в пище;	2. принятие и персонификация
доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;	3. видимое и значимое
реализовать свои воровские амбиции	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
обезопасить себя на завтрашний день от голода.	5. значение и определение

**Кейс-задача**

*Определите как:*

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения.
- У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

*Вопросы*

Какой из волевых черт характера соответствуют положению следователя.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Собеседование Тест Реферат	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2  Собеседование Тест Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3  Реферат Тест	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 5 Собеседование Тест	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Кейс-задача Тест Реферат	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8	Б2	Выполнил, доля	Б4	Выполнил, доля правильных

Тест Реферат		правильных ответов менее 50%		ответов более 60 %
Практическое занятие 9  Тест Реферат	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
срс	Б6	Выполнил менее 50% творческих заданий	Б12	Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	Б0		Б16	
Зачет,	Б0	Материал не усвоен	Б36	Материал усво- ен более, чем на 90%
ИТОГО:	Б24		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 25 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

### 8.2.Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
5. Волков В. Н. Юридическая психология [Текст: учебное пособие / В. Н. Волков, С. И. Янаев. – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. – 218 с.
6. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
8. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ.
9. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
10. Мостовая В. М. Юридическая психология [Текст] / В. М. Мостовая. – К.: Вира-Р, 1999. – 120 с.
11. Нагаев В. В. . Основы судебно-психологической экспертизы [Текст]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 36 с.
2. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.
3. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2021.- 26 с

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста
6. Журнал Юридическая психология

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению курса «Судебно-психологическая экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебно-психологическая экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			
1	4,8,9				3	31.08.17	Решение кафедры УПиК Протокол № 1 от 31.08.17
2	19				1	31.08.20	Решение кафедры УПиК Протокол № 1 от 31.08.20
3.	5.7				2		Решение кафедры УПиК протокол №1 От31.08.2021



--	--	--	--	--	--	--	--

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_от\_\_\_\_).*