

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2024 14:01:59

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d4ddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология агрессии»

Цель преподавания дисциплины: рассмотрение основных проблем и задач, связанных с проявлениями агрессии в кризисных ситуациях, обучение навыкам в области поведения человека в экстремальных ситуациях, формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм агрессии, необходимых для успешной профессиональной деятельности конфликтолога.

Задачи изучения дисциплины:

- создание у студентов правильного адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
- раскрытие содержания психологии агрессии как специальной области психологических знаний; выявление причинной обусловленности и специфики проявления агрессии; изучение типологии агрессии;
- формирование навыков разработки программ, снижающих уровень конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия
- развитие навыков использования конструктивных технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, снижающих уровень агрессии, конструирования социально- партнерских отношений.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 Выявляет и анализирует объективные, организационно управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность социальной группы

ОПК-3.2 Использует основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия

ОПК-3.3 Определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности в социальных сообществах

ОПК-4.1 Определяет технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия

ОПК-4.2 Использует технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений

ОПК-4.3 Выстраивает социально партнерские отношения на основе конструктивных способов взаимодействия и разрешения конфликта

Разделы дисциплины:

1. Место психологии агрессии в системе конфликтологии.
2. Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.


3. Агрессия и система самоуправления личности.
4. Теории агрессивного поведения.
5. Агрессия в современном мире.
6. Факторы формирования агрессивного поведения.
7. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология агрессии*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Организационные конфликты и
управление персоналом»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы _____ Никитина Е.А.
к.псих.н., доцент _____
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 20 22 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 30.08 20 24 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии» является рассмотрение основных проблем и задач, связанных с проявлениями агрессии в кризисных ситуациях, обучение навыкам в области поведения человека в экстремальных ситуациях, формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм агрессии, необходимых для успешной профессиональной деятельности конфликтолога.

1.2 Задачи дисциплины

1. Создание у студентов правильного адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
2. Раскрытие содержания психологии агрессии как специальной области психологических знаний; выявление причинной обусловленности и специфики проявления агрессии; изучение типологии агрессии;
3. Формирование навыков разработки программ, снижающих уровень конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия
4. Развитие навыков использования конструктивных технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, снижающих уровень агрессии, конструирования социально- партнерских отношений

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень	ОПК-3.1 Выявляет и анализирует объективные, организационно	Знать: способы и приемы выявления и анализа объективных, организационно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенность социальной группы	управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтогенность и высокий уровень агрессии социальной группы Уметь: выявлять и анализировать объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенность и уровень агрессии социальной группы Владеть: способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтогенность и уровень агрессии социальной группы
		ОПК-3.2 Использует основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Знать: основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия Уметь: использовать основные теоретико-методологические принципы и правила

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия Владеть: навыками использования основных теоретико-методологических принципов и правил разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия
		ОПК-3.3 Определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности в социальных сообществах	Знать: разного рода достоверную информацию по снижению конфликтности и уровня агрессии для разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтности в социальных сообществах Уметь: разрабатывать рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности и уровня агрессии в социальных сообществах Владеть: знаниями и методологией разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтности и уровня агрессии в социальных сообществах
ОПК-4	Способен реализовывать	ОПК-4.1 Определяет технологии	Знать: технологии разрешения конфликтов и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия	конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Уметь: использовать технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия
		ОПК-4.2 Использует технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений	Знать: технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений Уметь: использовать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			мирных отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия
		ОПК-4.3 Выстраивает социально партнерские отношения на основе конструктивных способов взаимодействия и разрешения конфликта	Знать: конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений Уметь: использовать конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений Владеть: конструктивными способами взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология агрессии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02.Конфликтология, направленность «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	Психология личности. Конфликт и агрессия. Особенности проявлений агрессивности в конфликте. Изучение агрессивного компонента в конфликтном поведении личности. Определение агрессии. Полиформность агрессивного проявления. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных, так и деструктивных (влечение у З. Фрейда и неофрейдистов). Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция.
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения	Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик:

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	2	-	№ 1	У-1-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (1-2 недели)	ОПК-3 ОПК-4
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	4	-	№ 2	У-1, У-2, У-4, У-6, У-7, У-8, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача (3-4 недели)	ОПК-3 ОПК-4
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	6	-	№ 3	У-1, У-3, У-4, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача (5-6 недели)	ОПК-3 ОПК-4
4.	Теории агрессивного поведения.	6	-	№ 4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, МУ -1.	БТЗ Ситуационная задача 7-8 недели)	ОПК-3 ОПК-4
5.	Агрессия в современном мире	6	-	№ 5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ -1.	БТЗ Ситуационная задача (9-10 недели)	ОПК-3 ОПК-4
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	6	-	№ 6	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (11-13 недели)	ОПК-3 ОПК-4
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	6	-	№ 7	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (14-16 недели)	ОПК-3 ОПК-4
8.	Технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений	6		№ 8	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (17-18 недели)	ОПК-3 ОПК-4

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	2
2	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	4
3	Агрессия и система самоуправления личности.	6

4	Теории агрессивного поведения.	6
5	Агрессия в современном мире	6
6	Факторы формирования агрессивного поведения	6
7	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	6
8	Технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений	6
	Итого	42

БТЗ - банк вопросов и заданий в тестовой форме

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3
Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	1-2	2
Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	3-4	2
Агрессия и система самоуправления личности.	5-7	2
Теории агрессивного поведения.	8-10	2
Агрессия в современном мире	11-12	4
Факторы формирования агрессивного поведения	13-14	4
Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	15-16	4
Технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений	17-18	3,9
Итого		23,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 4. Теории агрессивного поведения.	Мозговой штурм.	8
2	Практическое занятие 7. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	Психодиагностика и интерпретация результатов	8

Итого:	16
--------	----

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3	Психология безопасности Профессиональная этика	Возрастная конфликтология	Межкультурное взаимодействие

	конфликтолога Социальная психология Психофизиология профессиональной деятельности Общая конфликтология	Общая конфликтология Технологии урегулирования конфликтов Организационная конфликтология Психология агрессии Учебно- ознакомительная практика	современном мире Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога Организационное и конфликтологическое консультирование Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Социальная психология Профессиональная этика конфликтолога Социальная психология Психофизиология профессиональной деятельности Общая конфликтология Деловые коммуникации	Возрастная конфликтология Психология агрессии Технологии урегулирования конфликтов Учебно- ознакомительная практика	Межкультурное взаимодействие в современном мире Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 / основной Способен разрабатывать программы, снижающие уровень	ОПК-3.1 Выявляет и анализирует объективные, организационно управленческие , социально-	Знать: способы и приемы выявления и анализа объективных, организационно- управленческих,	Знать: - различные способы и приемы выявления и анализа объективных,	Знать: -различные способы и приемы выявления и анализа объективных,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенность социальной группы ОПК-3.2 Использует основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия ОПК-3.3 Определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтогенности в	социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтогенность и высокий уровень агрессии группы Уметь: выявлять и анализировать объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенность и уровень агрессии социальной группы Владеть: способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на	организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтогенность и высокий уровень агрессии группы; - основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия Уметь: - выявлять и анализировать объективные, организационно-	организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтогенность и высокий уровень агрессии социальной группы; - основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия ; - достоверную информацию по снижению конфликтогенности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социальных сообществах	конфликтогеннос- ть и уровень агрессии социальной группы	управленческие , социально- психологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенн- ость и уровень агрессии социальной группы; - использовать основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенн- ости и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия Владеть: - способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно	ости и уровня агрессии для разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтогенн- ости в социальных сообществах Уметь: - выявлять и анализировать объективные, организационно - управленческие , социально- психологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенн- ость и уровень агрессии социальной группы; - использовать основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенн

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>- управленческих , социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность и уровень агрессии социальной группы;</p> <p>- навыками использования основных теоретико-методологических принципов и правил разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ости и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия ;</p> <p>- разрабатывать рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности и уровня агрессии в социальных сообществах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно-управленческих , социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность и уровень агрессии социальной группы;</p> <p>- навыками</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				использования основных теоретико- методологическ их принципов и правил разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенн ости и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия - знаниями и методологией разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтогенн ости и уровня агрессии в социальных сообществах
ОПК- 4/основной Способен реализовывать технологии разрешения межличностны х,	ОПК-4.1 Определяет технологии разрешения конфликтов и конструирован ия социально- партнерских	Знать: основные технологии разрешения конфликтов и конструирования социально- партнерских отношений в	Знать: технологии разрешения межличностны х, корпоративных и социально- трудовых	Знать: технологии разрешения межличностны х, корпоративных и социально- трудовых

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструируются социально-партнерских отношений	отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия ОПК-4.2 Использует технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3 Выстраивает социально партнерские отношения на основе конструктивных способов взаимодействия и разрешения конфликта	соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Уметь: использовать технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия	конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений Уметь: использовать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия	конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений; конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений Уметь: использовать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений; использовать конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				отношений Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия ; конструктивными способами взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел дисциплины (тема)	Код контроли	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал
				наименование	№№	

п		руемой компетенции (или ее части)	ния		заданий	оценивания
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	1	Согласно табл. 7.2
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	2	Согласно табл. 7.2
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	3	Согласно табл. 7.2
4.	Теории агрессивного поведения.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	4	Согласно табл. 7.2
5.	Агрессия в современном мире	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	5	Согласно табл. 7.2
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	ОК-9 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	6	Согласно табл. 7.2
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	7	Согласно табл. 7.2
8.	Технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	8	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Выберите точное определение понятия агрессии:
 - a) это поведение, причиняющее исключительно вред или ущерб другим;
 - b) это форма поведения, предполагающая действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве;
 - c) это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
 - d) это поведение, предполагающее нанесение телесных повреждений реципиенту.
2. Согласно теории социального научения А.Бандуры, агрессия приобретается посредством:
 - a) Побудительных мотивов
 - b) Инструкций
 - c) Биологических факторов
 - d) Воздействия шаблонов
3. Понятия доброкачественная и злокачественная агрессия были введены:
 - a) З. Фрейдом;
 - b) А. Бандурой;
 - c) К. Роджерсом;
 - d) Э. Фроммом;
 - e) К. Лоренцем.
4. Перечислите Категории агрессии по Бассу: _____

5. Агрессию следует рассматривать как:

- a) Мотив;
 - b) Эмоцию;
 - c) Модель поведения;
 - d) Установку.
6. Что такое злокачественная агрессия?
- a) Биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни;
 - b) Агрессия, направленная на причинение ущерба;
 - c) Агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.

7.

Ответ: _____

8. Вы – руководитель организации. Назначили вас на эту должность сравнительно недавно. Один из подчиненных игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип агрессии со стороны подчиненного. Определите возможные причины проявления агрессии с его стороны. Как вы поступите с этим подчиненным в дальнейшем? Какие ошибки вы видите во взаимоотношениях с вашим коллегой? Какие методы защиты в условиях данной ситуации вы можете использовать? Какое решение конфликта в данной ситуации вы можете предложить? Обоснуйте решение (ОПК-5, ОК-9).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: По мнению А.Басса агрессивные действия можно описать на основании ___ шкал:

- a) Двух;
- b) Трех;
- c) Шести;
- d) Девяти.

Задание в открытой форме:

Агрессивность - это _____

Задание на установление соответствия:

Найдите соответствие между типами агрессии и примерами:

Тип агрессии	Примеры
1. Физическая-активная-прямая	А) Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).
2. Физическая-пассивная-прямая	Б) Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.
3. Физическая-пассивная-непрямая	В) Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
4. Вербальная-активная-непрямая	Г) Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.
5. Вербальная-пассивная-прямая	Д) Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
6. Вербальная-пассивная-непрямая	Е) Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

Компетентностно-ориентированная задача:

1. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало»

Проанализируйте ситуацию. Можно ли говорить в данной ситуации о психологической травме у ребенка? Как можно классифицировать данные последствия у ребенка? Какую помощь можно предложить ребенку в условиях такой ситуации? Какое решение данной нестандартной конфликтной ситуации вы можете предложить? Должна ли мама нести ответственность за выбор решения данной ситуации? Обоснуйте выбор.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	1	3	2	5
Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Агрессия и система самоуправления личности.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Теории агрессивного поведения.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Агрессия в современном мире	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Факторы формирования агрессивного поведения	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Останкина, Е. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В. Г. Маралов. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Психодиагностика стресса : практикум / сост.: Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. - Казань : КНИТУ, 2012. - 212 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/085/78085>. - Текст: электронный.

Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-388-003 99-7 : 140.00 р. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология агрессии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2021. - 14 с.

2. Психология агрессии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Никитина. – Курск, 2021. - 14 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология агрессии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология агрессии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология агрессии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология агрессии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш

Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология агрессии*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Организационные конфликты и
управление персоналом»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
к.псих.н., доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «21» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии» является рассмотрение основных проблем и задач, связанных с проявлениями агрессии в кризисных ситуациях, обучение навыкам в области поведения человека в экстремальных ситуациях, формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм агрессии, необходимых для успешной профессиональной деятельности конфликтолога.

1.2 Задачи дисциплины

1. Создание у студентов правильного адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
2. Раскрытие содержания психологии агрессии как специальной области психологических знаний; выявление причинной обусловленности и специфики проявления агрессии; изучение типологии агрессии;
3. Формирование навыков разработки программ, снижающих уровень конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия
4. Развитие навыков использования конструктивных технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, снижающих уровень агрессии, конструирования социально- партнерских отношений

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен разрабатывать	ОПК-3.1 Выявляет и анализирует	Знать: способы и приемы выявления и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность социальной группы	анализа объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность и высокий уровень агрессии социальной группы Уметь: выявлять и анализировать объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность и уровень агрессии социальной группы Владеть: способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность и уровень агрессии социальной группы
		ОПК-3.2 Использует основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах,	Знать: основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах,

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия Уметь: использовать основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия Владеть: навыками использования основных теоретико-методологических принципов и правил разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>
		<p>ОПК-3.3 Определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности в социальных сообществах</p>	<p>Знать: разного рода достоверную информацию по снижению конфликтности и уровня агрессии для разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтности в социальных сообществах Уметь: разрабатывать рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			уровня агрессии в социальных сообществах Владеть: знаниями и методологией разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтности и уровня агрессии в социальных сообществах
ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1 Определяет технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия	Знать: технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Уметь: использовать технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия
		ОПК-4.2 Использует технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений	Знать: технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений Уметь: использовать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия
		ОПК-4.3 Выстраивает социально партнерские отношения на основе конструктивных способов взаимодействия и разрешения конфликта	Знать: конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений Уметь: использовать конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений Владеть: конструктивными способами взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология агрессии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, направленность «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Место психологии	Психология личности. Конфликт и агрессия. Особенности

	агрессии в системе конфликтологии.	проявлений агрессивности в конфликте. Изучение агрессивного компонента в конфликтном поведении личности. Определение агрессии. Полиформность агрессивного проявления. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных, так и деструктивных (влечение у З. Фрейда и неопрейдистов). Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция.
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты.
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Агрессия в современных направлениях современной психологии и конфликтологии. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре.
4.	Теории агрессивного поведения.	Теории агрессивного поведения. Основные подходы к изучению сущности агрессивного поведения. Основные теории изучения агрессии. Психодинамическая модель, социодинамическая теория, теория человеческой деструктивности Э. Фромма, фрустрационная модель, аффективно-динамическая модель, модель переноса возбуждения, поведенческая модель.
5.	Агрессия в современном мире	Агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др.
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	Социально-психологические предпосылки возникновения агрессии. Влияние средств массовой информации на формирование агрессии. Влияние семьи на формирование агрессии. Влияние школы на формирование агрессии.
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	Социализация агрессии. Диагностика агрессивности (наблюдение, интервью, опрос, проективные техники). Профилактика агрессии, психотерапия агрессии и последствий насилия.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	2	-	№ 1	У-1-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (1-2 недели)	ОПК-3 ОПК-4
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	2	-	№ 2	У-1, У-2, У-4, У-6, У-7, У-8, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача (3-4 недели)	ОПК-3 ОПК-4
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	2	-	№ 3	У-1, У-3, У-4, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача (5-6 недели)	ОПК-3 ОПК-4
4.	Теории агрессивного поведения.	2	-	№ 4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, МУ -1.	БТЗ Ситуационная задача 7-8 недели)	ОПК-3 ОПК-4
5.	Агрессия в современном мире	2	-	№ 5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ -1.	БТЗ Ситуационная задача (9-10 недели)	ОПК-3 ОПК-4
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	2	-	№ 6	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (11-13 недели)	ОПК-3 ОПК-4
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	2	-	№ 7	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	БТЗ Ситуационная задача (14-18 недели)	ОПК-3 ОПК-4

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	2
2	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	4

3	Агрессия и система самоуправления личности.	4
4	Теории агрессивного поведения.	4
5	Агрессия в современном мире	4
6	Факторы формирования агрессивного поведения	4
7	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	4
	Итого	28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3
Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	1-2	8
Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	3-4	8
Агрессия и система самоуправления личности.	5-7	8
Теории агрессивного поведения.	8-10	8
Агрессия в современном мире	11-12	8
Факторы формирования агрессивного поведения	13-14	8
Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	15-16	13,9
Итого		61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической,

научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 4. Теории агрессивного поведения.	Мозговой штурм.	4
2	Практическое занятие 7. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	Психодиагностика и интерпретация результатов	8
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3	Психология безопасности Профессиональная этика	Возрастная конфликтология Общая конфликтология	Межкультурное взаимодействие в современном мире Управление проектами и

	конфликтолога Социальная психология Психофизиология профессиональной деятельности Общая конфликтология	Технологии урегулирования конфликтов Организационная конфликтология Психология агрессии Учебно-ознакомительная практика	программами в деятельности конфликтолога Организационное и конфликтологическое консультирование Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Социальная психология Профессиональная этика конфликтолога Социальная психология Психофизиология профессиональной деятельности Общая конфликтология Деловые коммуникации	Возрастная конфликтология Психология агрессии Технологии урегулирования конфликтов Учебно-ознакомительная практика	Межкультурное взаимодействие в современном мире Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 / основной Способен разрабатывать программы, снижающие	ОПК-3.1 Выявляет и анализирует объективные, организационно управленческие	Знать: способы и приемы выявления и анализа объективных, организационно-	Знать: - различные способы и приемы выявления и анализа	Знать: -различные способы и приемы выявления и анализа

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
уровень конфликтгенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	, социально- психологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтгенность социальной группы ОПК-3.2 Использует основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтгенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия ОПК-3.3 Определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтгенности	управленческих, социально- психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтгенность и высокий уровень агрессии группы Уметь: выявлять и анализировать объективные, организационно- управленческие, социально- психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтгенность и уровень агрессии социальной группы Владеть: способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно- управленческих, социально- психологических и личностных условий и факторов,	объективных, организационно - управленческих , социально- психологически х и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтгенность и высокий уровень агрессии группы; - основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтгенности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия Уметь: - выявлять и анализировать объективные, организационно	объективных, организационно - управленческих , социально- психологически х и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтгенность и высокий уровень агрессии социальной группы; - основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтгенности и агрессии в социальн ых сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия ; - достоверную информацию по снижению

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ости в социальных сообществах	влияющих на конфликтогеннос- ть и уровень агрессии социальной группы	- управленческие , социально- психологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенн- ость и уровень агрессии социальной группы; - использовать основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогенн- ости и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия Владеть: - способами и приемами выявления и анализа объективных,	конфликтогенн- ости и уровня агрессии для разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтогенн- ости в социальных сообществах Уметь: - выявлять и анализировать объективные, организационно - управленческие , социально- психологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенн- ость и уровень агрессии социальной группы; - использовать основные теоретико- методологическ ие принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность и уровень агрессии социальной группы;</p> <p>- навыками использования основных теоретико-методологических принципов и правил разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия ;</p> <p>- разрабатывать рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности и уровня агрессии в социальных сообществах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и приемами выявления и анализа объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность и уровень агрессии социальной группы;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками использования основных теоретико-методологических принципов и правил разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности и агрессии в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия - знаниями и методологией разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтности и уровня агрессии в социальных сообществах
ОПК-4/основной Способен реализовывать технологии разрешения межличностных	ОПК-4.1 Определяет технологии разрешения конфликтов и конструируются социально-	Знать: основные технологии разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских	Знать: технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-	Знать: технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
х, корпоративных и социально- трудовых конфликтов, конструировани я социально- партнерских отношений	партнерских отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия ОПК-4.2 Использует технологии разрешения межличностны х, корпоративных и социально- трудовых конфликтов и конструирован ия социально- партнерских отношений ОПК-4.3 Выстраивает социально партнерские отношения на основе конструктивны х способов взаимодействия и разрешения конфликта	отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Уметь: использовать технологии разрешения конфликтов и конструирования социально- партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально- партнерских отношений в соответствии с проблемой проявления агрессии и ситуацией взаимодействия	трудовых конфликтов и конструирован ия социально- партнерских отношений Уметь: использовать технологии разрешения межличностны х, корпоративных и социально- трудовых конфликтов и конструирован ия социально- партнерских мирных отношений Владеть: технологиями разрешения конфликтов и конструирован ия социально- партнерских мирных отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия	трудовых конфликтов и конструирован ия социально- партнерских отношений; конструктивны е способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально- партнерских безопасных отношений Уметь: использовать технологии разрешения межличностны х, корпоративных и социально- трудовых конфликтов и конструирован ия социально- партнерских мирных отношений; использовать конструктивны е способы взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально- партнерских

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>безопасных отношений</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских мирных отношений в соответствии с проблемой и ситуацией взаимодействия ;</p> <p>конструктивными способами взаимодействия и разрешения конфликта для выстраивания социально-партнерских безопасных отношений</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание
---	---------------	-----	------------	--------------------	----------

п\п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	формирования	наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	1	Согласно табл. 7.2
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	2	Согласно табл. 7.2
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	3	Согласно табл. 7.2
4.	Теории агрессивного поведения.	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	4	Согласно табл. 7.2
5.	Агрессия в современном мире	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	5	Согласно табл. 7.2
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	ОК-9 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	6	Согласно табл. 7.2
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	ОПК-3 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	7	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Выберите точное определение понятия агрессии:

- а) это поведение, причиняющее исключительно вред или ущерб другим;

- b) это форма поведения, предполагающая действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве;
 - c) это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
 - d) это поведение, предполагающее нанесение телесных повреждений реципиенту.
2. Согласно теории социального научения А. Бандуры, агрессия приобретается посредством:
- a) Побудительных мотивов
 - b) Инструкций
 - c) Биологических факторов
 - d) Воздействия шаблонов
3. Понятия доброкачественная и злокачественная агрессия были введены:
- a) З. Фрейдом;
 - b) А. Бандурой;
 - c) К. Роджерсом;
 - d) Э. Фроммом;
 - e) К. Лоренцем.
4. Перечислите Категории агрессии по Бассу: _____

5. Агрессию следует рассматривать как:
- a) Мотив;
 - b) Эмоцию;
 - c) Модель поведения;
 - d) Установку.
6. Что такое злокачественная агрессия?
- a) Биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни;
 - b) Агрессия, направленная на причинение ущерба;
 - c) Агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.

7.

Ответ: _____

8. Вы – руководитель организации. Назначили вас на эту должность сравнительно недавно. Один из подчиненных игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип агрессии со стороны подчиненного. Определите возможные причины проявления агрессии с его стороны. Как вы поступите с этим подчиненным в дальнейшем? Какие ошибки вы видите во взаимоотношениях с вашим коллегой? Какие методы защиты в условиях данной ситуации вы можете использовать? Какое решение конфликта в данной ситуации вы можете предложить? Обоснуйте решение (ОПК-5, ОК-9).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: По мнению А.Басса агрессивные действия можно описать на основании ___ шкал:

- a) Двух;
- b) Трех;
- c) Шести;
- d) Девяти.

Задание в открытой форме:

Агрессивность - это _____

Задание на установление соответствия:

Найдите соответствие между типами агрессии и примерами:

Тип агрессии	Примеры
1. Физическая-активная-прямая	А) Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).
2. Физическая-пассивная-прямая	Б) Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.
3. Физическая-пассивная-непрямая	В) Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
4. Вербальная-активная-непрямая	Г) Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.
5. Вербальная-пассивная-прямая	Д) Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
6. Вербальная-пассивная-непрямая	Е) Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

Компетентностно-ориентированная задача:

1. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало»

Проанализируйте ситуацию. Можно ли говорить в данной ситуации о психологической травме у ребенка? Как можно классифицировать данные последствия у ребенка? Какую помощь можно предложить ребенку в условиях такой ситуации? Какое решение данной нестандартной конфликтной ситуации вы можете предложить? Должна ли мама нести ответственность за выбор решения данной ситуации? Обоснуйте выбор.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	0	3	4	5
Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Агрессия и система самоуправления личности.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Теории агрессивного поведения.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Агрессия в современном мире	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Факторы формирования агрессивного поведения	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	0		8	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Останкина, Е. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В. Г. Маралов. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Психодиагностика стресса : практикум / сост.: Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. - Казань : КНИТУ, 2012. - 212 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/085/78085>. - Текст: электронный.

Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-388-003 99-7 : 140.00 р. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология агрессии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим

занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2021. - 14 с.

2. Психология агрессии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Никитина. – Курск, 2021. - 14 с.

7.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология агрессии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология агрессии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы

способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология агрессии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология агрессии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			