

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 20.03.2024 10:04:40

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dc0dc3d14b3be82fda37063e010c339e47ba6bb821c3e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании»

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование положительных установок, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом потребностей субъектов образования.

**Задачами изучения дисциплины являются:** формирование системных знаний об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе; формирование умения осуществлять психологическое просвещение субъектов образования; формирование навыков популяризации психологических знаний с использованием предметной области и учетом запросов субъектов образования; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыков разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке

ПК-1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК – 2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

#### **Разделы дисциплины:**

Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.

Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.

Профилактика деструктивного поведения подростков

Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде

Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель

психологического просвещения и профилактики

Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и  
психопрофилактики в образовании  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса» (наименование  
направленности (профиля, специализации))форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. кр. № 1 от 21.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. кр. № 1 от 21.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование положительных установок, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом потребностей субъектов образования;

## 1.2 Задачи дисциплины

- формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;

- формировать умения осуществлять психологическое просвещение субъектов образования;

- формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием предметной области и учетом запросов субъектов образования;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;

- развивать умение определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- формировать навыки разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   |  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |   |
| УК-4  | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> субъектов образовательного процесса, их функции в осуществлении образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> |
|   |   | <p>УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке</p>                                       | <p><b>Знать:</b> методы написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p>   |
| ПК-1  | Способен проводить  | ПК-1.1 – знакомит субъектов   | <b>Знать:</b> современные достижения возрастной   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                                 | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
|   | <p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> | <p>образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p>  | <p>психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста<br/> <b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> |
|   |  | <p>ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.<br/> <b>Уметь:</b> методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности<br/> <b>Владеть:</b> навыками знакомства субъектов</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  |  | образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности  |
|   |  | ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей | <b>Знать:</b> основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей<br><b>Уметь:</b> применять методы и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития<br><b>Владеть:</b> методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития |
| ПК - 2  | способен осуществлять профилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся  | <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся<br><b>Уметь:</b> применять методы и формы психологической  |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | <p>профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.</p>  |
|   |                                 | <p>ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ психолого-педагогического</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.  |
|   |                                 | ПК – 2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56          |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 28          |
| лабораторные занятия  | 0           |
| практические занятия  | 28          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 51,9        |
| Контроль (подготовка к экзамену)  |             |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1         |
| в том числе:  |             |
| зачет   | 0,1         |
| зачет с оценкой   |             |
| курсовая работа (проект)  |             |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    |             |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1.    | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии. | Определение и подходы к психологическому просвещению. Цель и задачи психологического просвещения в сфере образования. Субъекты психологического просвещения. Популяризация психологических знаний среди субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Психологическое просвещение как инструмент психологической профилактики. Психологизация |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>образования как задача и сфера применения психологического просвещения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.</p> <p>Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Формы просвещения через СМИ и интернет: стрим, онлайн-конференция на несколько специалистов, вебинар, подкаст. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения. Структура информационной речи, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии. | <p>Определение и подходы к психологической профилактике. Цель и задачи психологической профилактики в сфере образования. Формы психопрофилактической диагностики: скрининг-обследование, устный и письменный опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>  |
| 3 | Профилактика деструктивного поведения  | <p>Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Соотнесение понятий</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | подростков  | деструктивного и девиантного поведения. Признаки и причины деструктивного поведения подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения подростков. Направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения подростков. Концептуальные подходы к психологической профилактике деструктивного поведения подростков. Личностные проблемы деструктивных подростков. Принципы психологической профилактики деструктивного поведения подростков. Формы и методы психологической профилактики деструктивного поведения подростков в образовательной организации.   |
| 4 | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | Факторы, приводящие к зависимости от психоактивных веществ. Социальные факторы, медицинские факторы риска. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Тенденции в профилактике аддиктивного поведения. Виды профилактики зависимости от ПАВ. Цели и задачи профилактики. Принципы построения профилактических программ. Направления профилактической работы с подростками.   |
| 5 | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | Понятие «психическая травма». Виды травм по степени интенсивности. Классификация психотравм у детей. Классификация неблагоприятных психосоциальных факторов, вызывающих психотравмирующие переживания у детей. Оценка психосоциальных стрессовых факторов для детей и подростков по американской классификации. Понятие «трудная жизненная ситуация». Типы значимых ситуаций, вызывающих отрицательные переживания. Классификация стрессовых состояний. Социальные, медицинские, психологические меры профилактики стрессовых состояний у детей и подростков. Психологические техники, обеспечивающие профилактику стрессовых расстройств у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы и способы определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования   | <p>Основные подходы к исследованию профессионального выгорания. Процессуальный подход к выгоранию С. Cherniss. Стадиально-процессуальный характер выгорания М. Burish. Процессуальная концепция выгорания В.В. Бойко. Результативный подход к выгоранию: модель С. Maslach. Определения понятия «выгорание» как изменение негативные изменения установок и поведения (С. Cherniss). «Выгорание» как процесс увеличивающегося разочарования (J. Edelwich и R. Brodsky).</p> <p>Фазы развития синдрома эмоционального выгорания. Пятиступенчатый прогрессирующий процесс эмоционального выгорания (Дж. Гринберг). Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман. Модель М. Burisch. Симптомы «эмоционального выгорания». Методики выявления синдрома эмоционального выгорания. Подходы к проблеме преодоления и профилактики профессионального выгорания. Работа по снижению выгорания. Смягчение действия неблагоприятных организационных факторов. Стратегии преодолевающего поведения (копинг-стратегии). Методы психопрофилактики личности при синдроме эмоционального выгорания.</p> |
| 7 | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | <p>Понятие аддиктивного поведения. Специфика интернет-аддикции. Критерии интернет-зависимого поведения (И. Голдберг, К. Янг, С. Чен, Ц.П. Короленко). Диагностика интернет-зависимости. Механизмы формирования интернет-аддикции. Факторы трансформации Интернет в аддиктивный агент. Психологическая характеристика интернет-зависимых. Стадии интернет-аддикции. Формы проявления интернет-зависимого поведения. Пути профилактики интернет-зависимого поведения.</p>  |
| 8 | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | <p>Понятие здорового образа жизни. Направления работы по формированию ценности здорового образа жизни в условиях образовательной организации. Методы формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения. Способы развития личностного интереса обучающихся к своему здоровью. Создание системы сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. Мониторинг здоровья. Скрининг-контроль. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p>   |
| 9 | Психолого-педагогическая  | <p>Понятие суицида, суицидального поведения.</p>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| профилактика суицидального поведения | Классификация суицидального поведения. Причины, мотивы, формы, функции суицидального поведения. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Группы риска среди подросткового возраста. Факторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения. Основные принципы профилактической работы. |
|--------------------------------------|---|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  | Компетенции          |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|---|----------------------|
|       |   | Лек., час.        | № лаб. | № пр. |                               |   |                      |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7   | 8                    |
| 1     | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | 6                 | 0      | 1     | У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1      | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>2 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 2     | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | 6                 | 0      | 2     | У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1      | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>4 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 3     | Профилактика деструктивного поведения подростков  | 6                 | 0      | 3     | У-1, У-2, У-7-11, МУ-1        | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>6 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 4     | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | 6                 | 0      | 4     | У-1, У-2, У-7-11, МУ-1        | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>8 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |

|   |   |   |   |   |   |  |                      |
|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|
| 5 | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | 6 | 0 | 5 | У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1         | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>10 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 6 | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования   | 6 | 0 | 6 | У-2,У-3, У-4, У-5, У-10,МУ- 1           | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>12 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 7 | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | 6 | 0 | 7 | У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11, МУ-1 | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>14 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 8 | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | 6 | 0 | 8 | У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1       | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>16 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 9 | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | 6 | 0 | 9 | У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1      | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>18 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия



| №     | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | 2   | 3           |
| 1     | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                                       | 4           |
| 2     | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                                      | 4           |
| 3     | Профилактика деструктивного поведения подростков  | 4           |
| 4     | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде                 | 4           |
| 5     | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | 4           |
| 6     | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования   | 2           |
| 7     | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | 2           |
| 8     | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | 2           |
| 9     | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | 2           |
| Итого |   | 28          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | 1-2 неделя      | 6  |
| 2 | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | 3-4 неделя      | 6  |
| 3 | Профилактика деструктивного поведения подростков  | 5-6 неделя      | 6  |
| 4 | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | 7-8 неделя      | 6  |

|   |   |                 |      |
|---|---|-----------------|------|
| 5 | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | 9-10<br>неделя  | 6    |
| 6 | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования   | 11-12<br>неделя | 6    |
| 7 | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | 13-14<br>неделя | 6    |
| 8 | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | 15-16<br>неделя | 6    |
| 9 | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | 17-18<br>неделя | 3,9  |
|   | Итого   |                 | 51,9 |

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и

методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                             | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | 2   | 3   | 4           |
| 1      | Профилактика деструктивного поведения подростков  | Разбор ситуационных задач                             | 4           |
| 2      | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | Разбор ситуационных задач                             | 4           |
| 3      | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | Разбор ситуационных задач                             | 4           |
| 4      | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования                               | Разбор ситуационных задач                             | 2           |
| 5      | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | Разбор ситуационных задач                             | 2           |
| Итого: |   |   | 16          |

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |   |  |
|---|--|---|--|
|   | начальный  | основной  | завершающий  |
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык<br>Научные школы и теории в современной психологии  | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и профилактики в образовании<br>Учебная научно-исследовательская работа   | Тренинг педагогического общения<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Производственная преддипломная практика  |
| ПК – 1 - Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   |  | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании<br>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании<br>Основы дефектологии и инклюзивного образования<br>Психология толерантности<br>Формирование толерантности в образовании | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Психологическое сопровождение развития личности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ПК – 2 – способен осуществлять профилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> |  | <p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании<br/>         Основы коррекционно-развивающей работы в образовании<br/>         Основы дефектологии и инклюзивного образования<br/>         Психология толерантности<br/>         Формирование толерантности в образовании</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br/>         Психологическая безопасность образовательной среды<br/>         Тренинг педагогического общения<br/>         Психологическая адаптация к условиям образовательной среды<br/>         Психологическое сопровождение развития личности<br/>         Производственная практика в профильных организациях</p> |
|--|--|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций    |                                   |                                |
|---|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
|   |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(«хорошо») | Высокий уровень<br>(«отлично») |
| 1   | 2   | 3  | 4                                 | 5                              |

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
| УК-4 | <p>УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке</p> | <p><b>Знать:</b> субъектов образовательного процесса, методы написания академических текстов: рефератов, эссе.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, составлять академические тексты (рефераты, эссе).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать профессиональные контакты; навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе).</p> | <p><b>Знать:</b> субъектов образовательного процесса, методы написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> | <p><b>Знать:</b> субъектов образовательного процесса, их функции в осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>методы написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой</p> |
|------|---|--|---|---|

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      |  |  |   | стратегии взаимодействия. навыками подготовки различных академические текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).  |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с</p> | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методами</p> | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса; основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> | <p>знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p> | <p>возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности; применять методы и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного,</p> |
|--|--|---|---|---|



|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   |   |   | <p>подросткового, юношеского возраста; навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности; методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития.</p> |
| ПК - 2 | <p>ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся<br/>ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям<br/>ПК – 2.3 – разрабатывает психолого-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять методы и формы психологическ</p> | <p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным</p> | <p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным</p>                |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> | <p>ой профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных</p> | <p>м условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм психологической профилактики возможного нарушения психического и</p> | <p>м условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
|  |  | <p>задач.</p> | <p>психологическог<br/>о здоровья<br/>обучающихся в<br/>условиях<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>навыками<br/>разработки<br/>программ<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>субъектов<br/>образования с<br/>целью адаптации<br/>к новым<br/>образовательны<br/>м условиям и<br/>формированию<br/>готовности к<br/>решению новых<br/>возрастных<br/>задач.<br/>навыками<br/>проектирования<br/>психолого-<br/>педагогических<br/>условий по<br/>оптимизации<br/>психологическог<br/>о развития<br/>обучающихся.</p> | <p>задач.<br/>применять<br/>теоретико-<br/>методологическ<br/>ие основы<br/>проектирования<br/>психолого-<br/>педагогических<br/>условий по<br/>оптимизации<br/>психологическог<br/>о развития<br/>обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>применения<br/>методы и формы<br/>психологической<br/>профилактики<br/>возможного<br/>нарушения<br/>психического и<br/>психологическог<br/>о здоровья<br/>обучающихся в<br/>условиях<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>навыками<br/>разработки<br/>программ<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>субъектов<br/>образования с<br/>целью адаптации<br/>к новым<br/>образовательны<br/>м условиям и<br/>формированию<br/>готовности к<br/>решению новых<br/>возрастных<br/>задач;<br/>навыками<br/>проектирования<br/>психолого-<br/>педагогических<br/>условий по<br/>оптимизации</p> |
|--|--|---------------|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | психологическог<br>о развитии<br>обучающихся. |
|--|--|--|--|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования     | Оценочные средства                              |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------|---|------------|--------------------------|
|       |   |   |                             | наименование                                    | №№ заданий |                          |
| 1.    | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №1 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1  | Согласно табл. 7.2       |
| 2.    | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №2 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1  | Согласно табл. 7.2       |
| 3.    | Профилактика деструктивного поведения подростков  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №3 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1  | Согласно табл. 7.2       |
| 4.    | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №4 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1  | Согласно табл. 7.2       |
| 5.    | Психологическая   | УК-4  | Практические                | Задания в                                       | 1-15       | Согласно                 |

|    |   |                      |                             |   |           |                    |
|----|---|----------------------|-----------------------------|---|-----------|--------------------|
|    | профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | ПК-1<br>ПК-2         | е занятия №5 СРС            | тестовой форме<br>Ситуационная задача           | 1         | табл. 7.2          |
| 6. | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования   | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №6 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1 | Согласно табл. 7.2 |
| 7. | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №7 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №8 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1 | Согласно табл. 7.2 |
| 9. | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №9 СРС | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача | 1-15<br>1 | Согласно табл. 7.2 |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1: «Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии».**

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;

Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;

В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;

Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

## **2. Целью психологического просвещения не является:**

А) исправление психологических и поведенческих недостатков

Б) повышение психологической культуры

В) сохранение психического здоровья

Г) передача актуальных психологических знаний

## **3. Задачами психологического просвещения является:**

А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;

Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;

В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;

Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;

Д) все ответы верны.

## **4. Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?**

А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;

Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;

Д) все ответы верны.

5. Приведите в соответствие психологические термины и их определения

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) Психодиагностика            | А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения   |
| 2) психокоррекция              | Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик  |
| 3) психопрофилактика           | В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития   |
| 4) психологическое просвещение | Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания |

6. Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

А) И.В. Дубровина;

Б) Е.И. Изотова;

В) М.И. Лисина.

7. Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

А) И.В. Дубровина;

Б) Р.В. Овчарова;

В) Г.С. Абрамова.

8. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

9. Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

10. Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

Ситуационная задача

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избивала группа



школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен проделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.
8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
- Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

Задание в открытой форме:

1. Элементами проектировочной деятельности являются...

Задание на установление соответствия:

Приведите в соответствие психологические термины и их определения

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) Психодиагностика            | А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения   |
| 2) психокоррекция              | Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик  |
| 3) психопрофилактика           | В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития   |
| 4) психологическое просвещение | Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания |

Ситуационная задача:

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа

школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен проделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|--|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|  | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1  | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| Практическое занятие 1<br>(Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии) | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |

| Форма контроля   | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|  | балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1  | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| Вопросы дискуссии<br>Тестовая работа   |                  |                           |                   |                      |
| Практическое занятие 2<br>(Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>Вопросы дискуссии<br>Кейс-задачи        | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие 3<br>(Профилактика деструктивного поведения подростков)<br>Вопросы дискуссии<br>Тестовая работа<br>Типовые задачи                   | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие 4<br>(Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>Тестовая работа<br>Типовые задачи        | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие 5<br>(Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>Вопросы дискуссии                       | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие 6<br>(Профилактика деструктивного поведения подростков)<br>Типовые задачи   | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие 7<br>(Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде)<br>Вопросы дискуссии | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие 8<br>(Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов)  | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |

| Форма контроля  | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|---|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|   | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1   | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| образования)<br>Ситуационные задачи   |                  |                              |                   |                         |
| Практическое занятие 9<br>(Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков)<br>Вопросы дискуссии<br>Типовые задачи | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| СРС   | 6                |                              | 12                |                         |
| Итого   | 24               |                              | 48                |                         |
| Посещаемость  | 0                |                              | 16                |                         |
| Зачет   | 0                |                              | 36                |                         |
| Итого   | 24               |                              | 100               |                         |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=614035](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -

- URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. В. Иванова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 37 с. - Текст : электронный.

### **8.2 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
  5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
  6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
  7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий  
Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
  8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий  
Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»  
Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)  
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.  
Учебно-наглядные пособия:
    1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
    2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
    3. Основные направления развития западной конфликтологии
    4. Функции трудовых конфликтов
    5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
    6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
    7. Конфликтная ситуация
    8. Отрасли психологии
    9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
    10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>



4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе **подготовки к экзамену** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомagneтофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменений | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | изменных       | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и  
психопрофилактики в образовании»**

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование положительных установок, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом потребностей субъектов образования.

**Задачами изучения дисциплины являются:** формирование системных знаний об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе; формирование умения осуществлять психологическое просвещение субъектов образования; формирование навыков популяризации психологических знаний с использованием предметной области и учетом запросов субъектов образования; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыков разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке

ПК-1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК – 2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

**Разделы дисциплины:**

Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.

Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.

Профилактика деструктивного поведения подростков  
Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде  
Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся  
Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования  
Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  
Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики  
Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и  
психопрофилактики в образовании  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса» (наименование  
направленности (профиля, специализации))форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «6» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «9» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета, протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование положительных установок, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом потребностей субъектов образования;

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;

- формировать умения осуществлять психологическое просвещение субъектов образования;

- формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием предметной области и учетом запросов субъектов образования;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;

- развивать умение определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- формировать навыки разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|
|---|--|--|

| код компетенции | наименование компетенции   | за дисциплиной   |   |
|-----------------|--|--|---|
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <p><b>Знать:</b> субъектов образовательного процесса, их функции в осуществлении образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> |
|                 |  | УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке                                       | <p><b>Знать:</b> методы написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p>   |
| ПК-1            | Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | ПК-1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии  | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно</p>  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                                 | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | <p>выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> |
|   |                                 | <p>ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p>  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  | ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей | <b>Знать:</b> основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей<br><b>Уметь:</b> применять методы и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития<br><b>Владеть:</b> методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития |
| ПК - 2  | способен осуществлять профилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся  | <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся<br><b>Уметь:</b> применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия,  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | <p>неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.</p>  |
|   |                                 | <p>ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | <p>готовности к решению новых возрастных задач.</p>   |
|   |                                 | <p>ПК – 2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> | <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36          |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 18          |
| лабораторные занятия  | 0           |
| практические занятия  | 18          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 67,9        |
| Контроль (подготовка к экзамену)  |             |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1         |
| в том числе:  |             |
| зачет   | 0,1         |
| зачет с оценкой   |             |
| курсовая работа (проект)  |             |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    |             |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1.    | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии. | <p>Определение и подходы к психологическому просвещению. Цель и задачи психологического просвещения в сфере образования. Субъекты психологического просвещения. Популяризация психологических знаний среди субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Психологическое просвещение как инструмент психологической профилактики. Психологизация образования как задача и сфера применения психологического просвещения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.</p> <p>Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>просвещение в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Формы просвещения через СМИ и интернет: стрим, онлайн-конференция на несколько специалистов, вебинар, подкаст. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения. Структура информационной речи, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | <p>Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.</p> | <p>Определение и подходы к психологической профилактике. Цель и задачи психологической профилактики в сфере образования. Формы психопрофилактической диагностики: скрининг-обследование, устный и письменный опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>  |
| 3 | <p>Профилактика деструктивного поведения подростков</p>                                   | <p>Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Соотнесение понятий деструктивного и девиантного поведения. Признаки и причины деструктивного поведения подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения подростков. Направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения подростков. Концептуальные подходы к</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | психологической профилактике деструктивного поведения подростков. Личностные проблемы деструктивных подростков. Принципы психологической профилактики деструктивного поведения подростков. Формы и методы психологической профилактики деструктивного поведения подростков в образовательной организации.   |
| 4 | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | Факторы, приводящие к зависимости от психоактивных веществ. Социальные факторы, медицинские факторы риска. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Тенденции в профилактике аддиктивного поведения. Виды профилактики зависимости от ПАВ. Цели и задачи профилактики. Принципы построения профилактических программ. Направления профилактической работы с подростками.   |
| 5 | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | Понятие «психическая травма». Виды травм по степени интенсивности. Классификация психотравм у детей. Классификация неблагоприятных психосоциальных факторов, вызывающих психотравмирующие переживания у детей. Оценка психосоциальных стрессовых факторов для детей и подростков по американской классификации. Понятие «трудная жизненная ситуация». Типы значимых ситуаций, вызывающих отрицательные переживания. Классификация стрессовых состояний. Социальные, медицинские, психологические меры профилактики стрессовых состояний у детей и подростков. Психологические техники, обеспечивающие профилактику стрессовых расстройств у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы и способы определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. |
| 6 | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования                               | Основные подходы к исследованию профессионального выгорания. Процессуальный подход к выгоранию С. Cherniss. Стадиально-процессуальный характер выгорания М. Burish. Процессуальная концепция выгорания В.В. Бойко. Результативный подход к выгоранию: модель С. Maslach. Определения понятия «выгорание» как изменение негативные изменения установок и поведения (С. Cherniss). «Выгорание» как процесс увеличивающегося разочарования (J. Edelwich и R. Brodsky).<br>Фазы развития синдрома эмоционального  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>выгорания. Пятиступенчатый прогрессирующий процесс эмоционального выгорания (Дж. Гринберг). Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман. Модель М. Burisch. Симптомы «эмоционального выгорания». Методики выявления синдрома эмоционального выгорания. Подходы к проблеме преодоления и профилактики профессионального выгорания. Работа по снижению выгорания. Смягчение действия неблагоприятных организационных факторов. Стратегии преодолевающего поведения (копинг-стратегии). Методы психопрофилактики личности при синдроме эмоционального выгорания.</p>                                    |
| 7 | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | <p>Понятие аддиктивного поведения. Специфика интернет-аддикции. Критерии интернет-зависимого поведения (И. Голдберг, К. Янг, С. Чен, Ц.П. Короленко). Диагностика интернет-зависимости. Механизмы формирования интернет-аддикции. Факторы трансформации Интернет в аддиктивный агент. Психологическая характеристика интернет-зависимых. Стадии интернет-аддикции. Формы проявления интернет-зависимого поведения. Пути профилактики интернет-зависимого поведения.</p>  |
| 8 | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | <p>Понятие здорового образа жизни. Направления работы по формированию ценности здорового образа жизни в условиях образовательной организации. Методы формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения. Способы развития личностного интереса обучающихся к своему здоровью. Создание системы сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. Мониторинг здоровья. Скрининг-контроль. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> |
| 9 | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | <p>Понятие суицида, суицидального поведения. Классификация суицидального поведения. Причины, мотивы, формы, функции суицидального поведения. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Группы риска среди подросткового возраста. Факторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения. Основные принципы профилактической работы.</p>   |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |         |       | Учебно-методические материалы  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)   | Компетенции          |
|-------|---|-------------------|---------|-------|--------------------------------|--|----------------------|
|       |   | Лек., час.        | № лаб . | № пр. |                                |  |                      |
| 1     | 2   | 3                 | 4       | 5     | 6                              | 7  | 8                    |
| 1     | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | 2                 | 0       | 1     | У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1       | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>2 неделя  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 2     | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | 2                 | 0       | 2     | У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1       | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>4 неделя  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 3     | Профилактика деструктивного поведения подростков  | 2                 | 0       | 3     | У-1, У-2, У-7-11, МУ-1         | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>6 неделя  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 4     | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | 2                 | 0       | 4     | У-1, У-2, У-7-11, МУ-1         | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>8 неделя  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 5     | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | 2                 | 0       | 5     | У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1 | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>10 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 6     | Профилактика синдрома профессионального   | 2                 | 0       | 6     | У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1 | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача              | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |

|   |   |   |   |   |   |  |                      |
|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|
|   | выгорания у субъектов образования   |   |   |   |   | 12 неделя  |                      |
| 7 | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | 2 | 0 | 7 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1 | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>14 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 8 | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | 2 | 0 | 8 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1       | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>16 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| 9 | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | 2 | 0 | 9 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1       | Задания в тестовой форме<br>Ситуационная задача<br>18 неделя | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2   | 3           |
| 1 | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | 2           |
| 2 | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | 2           |
| 3 | Профилактика деструктивного поведения подростков  | 2           |
| 4 | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | 2           |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 5     | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | 2  |
| 6     | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования   | 2  |
| 7     | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | 2  |
| 8     | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | 2  |
| 9     | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | 2  |
| Итого |   | 18 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | 1-2 неделя      | 8  |
| 2 | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | 3-4 неделя      | 8  |
| 3 | Профилактика деструктивного поведения подростков  | 5-6 неделя      | 8  |
| 4 | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | 7-8 неделя      | 8  |
| 5 | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | 9-10 неделя     | 8  |
| 6 | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования                               | 11-12 неделя    | 8  |
| 7 | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков  | 13-14 неделя    | 8  |

|   |   |                 |      |
|---|---|-----------------|------|
| 8 | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики | 15-16<br>неделя | 8    |
| 9 | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения   | 17-18<br>неделя | 3,9  |
|   | Итого   |                 | 67,9 |

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                             | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | 2   | 3   | 4           |
| 1      | Профилактика деструктивного поведения подростков  | Разбор ситуационных задач                             | 2           |
| 2      | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | Разбор ситуационных задач                             | 2           |
| 3      | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | Разбор ситуационных задач                             | 2           |
| 4      | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования                               | Разбор ситуационных задач                             | 2           |
| Итого: |   |   | 8           |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции        | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |   |                                 |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|
|                                       | начальный  | основной                                    | завершающий                     |
| 1                                     | 2  | 3   | 4                               |
| УК-4 - Способен применять современные | Иностранный язык<br>Научные школы и теории в современной   | Основные проблемы психолого-педагогического | Тренинг педагогического общения |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
| коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | психологии | просвещения и профилактики в образовании<br>Учебная научно-исследовательская работа   | Производственная практика в профильных организациях<br>Производственная преддипломная практика   |
| ПК – 1 - Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  |            | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании<br>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании<br>Основы дефектологии и инклюзивного образования<br>Психология толерантности<br>Формирование толерантности в образовании | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Психологическое сопровождение развития личности |
| ПК – 2 – способен осуществлять профилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных |            | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании<br>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании<br>Основы дефектологии и инклюзивного   | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br>Психологическая безопасность образовательной среды<br>Тренинг педагогического общения  |



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| организациях |  | образования<br>Психология<br>толерантности<br>Формирование<br>толерантности в<br>образовании | Психологическая адаптация к условиям образовательной среды<br>Психологическое сопровождение развития личности<br>Производственная практика в профильных организациях |
|--------------|--|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/этап<br>(указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| УК-4   | УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <b>Знать:</b><br>субъектов образовательного процесса, методы написания академических текстов: рефератов, эссе.<br><b>Уметь:</b><br>устанавливать профессиональные контакты в соответствии с | <b>Знать:</b><br>субъектов образовательного процесса, методы написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи.<br><b>Уметь:</b><br>устанавливать профессиональные контакты в соответствии с | <b>Знать:</b><br>субъектов образовательного процесса, их функции в осуществлении образовательной деятельности.<br>методы написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи.<br><b>Уметь:</b> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке</p> | <p>потребностями совместной деятельности, составлять академические тексты (рефераты, эссе).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать профессиональные контакты; навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе).</p> | <p>потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> | <p>устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p> |
|--|---|--|---|--|

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p> | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского</p> | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> | <p><b>Знать:</b> современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса; основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методами</p> |
|------|--|---|---|--|

|  |  |                  |   |  |
|--|--|------------------|---|--|
|  |  | <p>возраста.</p> | <p>навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p> | <p>знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности; применять методы и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей</p> |
|--|--|------------------|---|--|

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        |  |   |  | <p>профессиональн<br/>ой деятельности;<br/>методами и<br/>формами<br/>ознакомления<br/>педагогов,<br/>администрации<br/>образовательных<br/>организаций и<br/>родителей<br/>(законных<br/>представителей)<br/>с основными<br/>условиями<br/>психического<br/>развития.</p>  |
| ПК - 2 | <p>ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся<br/>ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям<br/>ПК – 2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно</p> | <p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.<br/><b>Уметь:</b> применять методы и формы психологическо</p> | <p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.<br/>теоретико-методологические основы проектирования</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> | <p>о влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> | <p>й профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; навыками разработки программ психолого-педагогического</p> | <p>психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> | <p>о развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач;</p> <p>навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования     | Оценочные средства         |               | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------|
|       |   |   |                             | наименование               | № задания     |                          |
| 1.    | Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                       | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №1 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2       |
| 2.    | Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.                      | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №2 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2       |
| 3.    | Профилактика деструктивного поведения подростков  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №3 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2       |
| 4.    | Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №4 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2       |
| 5.    | Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся   | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №5 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2       |
| 6.    | Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования                               | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2                          | Практические занятия №6 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2       |



|    |  |                      |                             |                            |               |                    |
|----|--|----------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------|--------------------|
| 7. | Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков   | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №7 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактик и | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №8 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2 |
| 9. | Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения  | УК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 | Практические занятия №9 СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | 1-15<br><br>1 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1: «Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии».**

**1.** Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;

Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;

В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;

Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

**2. Целью психологического просвещения не является:**

- А) исправление психологических и поведенческих недостатков
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья
- Г) передача актуальных психологических знаний

**3. Задачами психологического просвещения является:**

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

**4. Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?**

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Д) все ответы верны.

**5. Приведите в соответствие психологические термины и их определения**

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Психодиагностика | А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося |
|---------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | поведения  |
| 2) психокоррекция              | Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик  |
| 3) психопрофилактика           | В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития   |
| 4) психологическое просвещение | Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания |

6. Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Е.И. Изотова;
- В) М.И. Лисина.

7. Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Р.В. Овчарова;
- В) Г.С. Абрамова.

8. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

9. Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

10. Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

Ситуационная задача

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен проделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти

«обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.

7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.

8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются

многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;

Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;

В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;

Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

Задание в открытой форме:

1. Элементами проектировочной деятельности являются...

Задание на установление соответствия:

Приведите в соответствие психологические термины и их определения

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Психодиагностика | А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения |
| 2) психокоррекция   | Б) оценка психических свойств,   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик   |
| 3) психопрофилактика           | В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития   |
| 4) психологическое просвещение | Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания |

Ситуационная задача:

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен проделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-

педагогической помощи?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|---|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|   | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1   | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| Практическое занятие 1<br>(Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи  | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 2<br>(Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 3<br>(Профилактика деструктивного поведения подростков)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи                                  | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 4  | 2                | Выполнил,                    | 4                 | Выполнил                |



| Форма контроля  | Минимальный балл |                              | Максимальный балл |                         |
|---|------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|   | балл             | примечание                   | балл              | примечание              |
| 1   | 2                | 3                            | 4                 | 5                       |
| (Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи  |                  | но «не защитил»              |                   | и «защитил»             |
| Практическое занятие 5<br>(Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи                       | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 6<br>(Профилактика деструктивного поведения подростков)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи  | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 7<br>(Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 8<br>(Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи                               | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| Практическое занятие 9<br>(Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков)<br>БТЗ<br>Ситуационные задачи  | 2                | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4                 | Выполнил<br>и «защитил» |
| СРС   | 6                |                              | 12                |                         |
| Итого   | 24               |                              | 48                |                         |
| Посещаемость  | 0                |                              | 16                |                         |
| Зачет   | 0                |                              | 36                |                         |
| Итого   | 24               |                              | 100               |                         |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=614035](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. В. Иванова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 37 с. - Текст : электронный.

### 8.2 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,

практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменений | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | изменных       | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |