

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.11.2023 14:57:29
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



Управление глобальным и региональным развитием

Методические указания для самостоятельной работы
студентов направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная
аналитика в международных отношениях»

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор
Головин А.А.

Управление глобальным и региональным развитием
: методические указания для самостоятельной работы студентов /
Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2023. –20с.:

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы. Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,05 Уч.-изд.л.0,95 Тираж 100 экз. Заказ 862 Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Управление глобальным и региональным развитием» | 4 |
| 1.1 Цель преподавания дисциплины | 4 |
| 1.2 Задачи изучения дисциплины | 4 |
| 2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы | 4 |
| 3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов | 6 |
| 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 5 Контроль за самостоятельной работой студентов | 14 |
| Приложение А Тематика курсовых работ | 17 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление глобальным и региональным развитием»

1 Цель и задачи дисциплины.

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области управления глобальным и региональным развитием

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о сущности и закономерностях процессов глобальной интеграции, формах их проявления в современном мире;

- освоение базового методологического инструментария анализа и прогнозирования развития процессов глобальной интеграции, функционирования и развития системы глобального управления;

- изучение способов и методов интеграционной и многосторонней дипломатии и других инструментов управления международным развитием;

- овладение умениями и навыками работы с индексами международного развития, международными рейтингами, их использование для ориентации в современных тенденциях глобального и регионального развития.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление глобальным и региональным развитием» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Внедрение компетентного подхода в образование предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. Акцент переносится в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Одним из важнейших условий практической реализации компетентного подхода выступает самостоятельная работа

студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой личности.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании

курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении. применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);
- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 – Содержание самостоятельной работы

| № раздела а (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выпол нения | Время, затрачи- ваемое на выпол нение СРС, час |
|--------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------|--|-----------|-------|
| 1 | Тема 1 Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления | 2 неделя | 22 |
| 2 | Тема 2 Индексы международного развития | 6 неделя | 22 |
| 3 | Тема 3 Управление международным развитием | 10 неделя | 22 |
| 4 | Тема 4 Глобальное гражданское общество | 18 неделя | 22,85 |
| Итого | | | 88.85 |

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;

- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка презентаций;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Следует принимать во внимание, что границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

2.2 Банк тестовых заданий

1. Совместное принятие решений (и разделение ответственности) между различными акторами предполагается моделью:

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance
- г) World State

2. Когда «Комитетом по разработке мировой конституции» был обнародован «Предварительный проект мировой конституции»?

- а) в 1919 г.
- б) в 1928 г.
- в) в 1948 г.
- г) в 1994 г.

3. Какие идеи возобладали в содержании «Предварительного проекта мировой конституции»?

а) ограничения полномочий мировой власти мерами, которые непосредственно необходимы для предотвращения войны

б) наделения мирового правительства полномочиями реализацию экономической справедливости, запрещение расовой дискриминации и колониализма и т. п., включая создание единой валюты, общей налогово-финансовой политики и федеральной столицы

в) компромисса между идеями «минималистов» и «максималистов»

г) суперминимальной мировой власти, полномочия которой должны были делегироваться национальными правительствами на основе двусторонних соглашений

4. В какой парадигме глобального управления цели формируются в результате взаимодействия субъектов, а не предшествуют им?

- а) World Government
- б) Superpower Governance
- в) Global Governance

г) World State

5. Концепция глобального управления (Global Governance) была сформулирована:

а) в докладе «Наше глобальное соседство»

б) в докладе «Наше общее будущее»

в) в докладе «Пределы роста»

г) в Глобальном договоре ООН

6. Какие инструменты относятся к основным средствам обеспечения международной безопасности?

а) поддержание «статус-кво»

б) обеспечения «равновесия страха»

в) превентивное вооруженное вмешательство

г) меры по предупреждению актов агрессии, нарушений мире и угрозы миру

7. Как Э. де Ваттель определяет положение вещей, по которым каждое государство не способно иметь абсолютное преимущество над другими и устанавливать для них законы?

а) государственный нейтралитет

б) баланс сил

в) международная стабильность

г) политическое равновесие

8. В чем заключается содержание понятия «международная безопасность»?

а) состояние международных отношений, когда создаются условия, необходимые для существования и функционирования государств при обеспечении их суверенитета, политической, экономической и культурной независимости, возможности осуществлять необходимую самооборону

б) деятельность людей, общества, государства, мирового сообщества по выявлению, предупреждению, ослаблению, устранению и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для постепенного развития

в) обеспечение продолжения государствами своего политически независимого существования при сохранении их территориальной целостности и в условиях отсутствия высокой вероятности вовлечения в войну за выживание

г) набор условий, при которых международная система сохраняет способность восстанавливать равновесие

9. С каким понятием непосредственно связано понятие безопасности??

а) жизненно важный интерес

б) равновесие сил

в) национальная мораль

г) международная стабильность

10. Кто из мыслителей считал, что главной причиной войн является искусственные государственные границы?

а) К. Маркс

- б) И. Кант
- в) И.-Г. Фихте
- г) Ж.-Ж. Руссо

11. Какие факторы играют ведущую роль в обострении политического экстремизма и терроризма?

а) недопущение правящей элитой значительной части общества к участию в политической деятельности, репрессии в отношении оппозиционных политических партий (движениям)

б) навязывание нетрадиционных социально-политических нововведений, столкновение мировоззрения граждан с существующим политическим устройством или режимом правления

в) обострение экологических проблем, ограничение доступа к невозобновляемым природным ресурсам

г) потеря надежды на улучшение материального положения и повышение своего статуса

12. Какая граница считается наиболее жестко охраняемым рубежом в мире, укрепленным по обе стороны с целью предотвратить нападения соседнего государства?

- а) между Израилем и Египтом
- б) между Северной и Южной Кореей
- в) между США и Мексикой
- г) между Китаем и Индией

13. Какая террористическая организация в Саудовской Аравии взяла на себя ответственность за теракты в отношении офицеров спецслужб Саудовской Аравии?

- а) Джунд Аллах
- б) «Бригада двух святых мечетей»
- в) Муджахедин меджлис аш[^]-шура
- г) «Армия Ислама»

14. К каким принципам относится принцип минимального риска (опасности), согласно которому любые затраты на защиту человека оправданы?

- а) к принципам внешней политики
- б) к принципам организации власти
- в) к принципам обеспечения безопасности
- г) к принципам управления кризисами

15. Когда была основана Региональная антитеррористическая структура (РАТС) Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)?

- а) в 1999 году
- б) в 2001 году
- в) в 2002 году
- г) в 2005 году

16. В чем заключается особенность современного терроризма?

- а) в его революционной роли
- б) в его религиозном характере

- в) в его сближении с национально-освободительными движениями
- г) в способности к мутации

17. Что в общественном мнении Запада считается основным источником ненависти к западной цивилизации и, соответственно, терроризма в отношении западных стран?

- а) левый и правый радикализм
- б) африканский (черный) ренессанс»
- в) исламский фундаментализм
- г) сионизм

18. Государственный суверенитет - это

- а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
- б) принцип господства государства над обществом
- в) верховенство государственной власти
- г) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики

19. Стремление социокультурной общности обеспечить себе устойчивое развитие и адекватное существующим возможностям и потребностям место в мировом сообществе называется

- а) национальная безопасность
- б) национальный интерес
- в) внешняя политика
- г) международные отношения

20. Что представляет собой организация «Серые волки»?

- а) турецкая молодежная ультранационалистическая неонацистская террористическая организация
- б) военизированная протестантская группировка в Ольстере, ставшая известной в 1998 году
- в) сербская молодежная революционная организация
- г) террористическая организация, поддерживающая доктрину таксим (отделения турецкой части Кипра)

21. Какое понятие отражает совокупность потребностей и желаний, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность поступательного развития человека, общества, государства, мирового сообщества?

- а) национальные интересы
- б) жизненно важные интересы
- в) международная безопасность
- г) аспирационные интересы

22. Как называется ольстерская милитаризованная протестантская организация, лояльная Великобритании и действующая в Северной Ирландии, что в Европейском союзе признана террористической организацией?

- а) Армия Бога
- б) Фракция Красной Армии
- в) Оранжевый орден
- г) Оранжевые волонтеры

23. Терроризм как политический феномен известен со времен:
- Древнего Рима
 - Арабского халифата
 - Крестовых походов
 - Великой Французской революции
24. Как называется одна из наиболее воинствующих исламистских сепаратистских групп, базируется в и вокруг южных островов Филиппин?
- Абу Сайяф
 - Армия Бога
 - Черная рука
 - Организация Абу Нидаля
25. Какой фактор из перечисленных ниже относится к источникам потенциальных угроз безопасности?
- терроризм, контрабанда наркотиков
 - межэтнические и межконфессиональные конфликты
 - деградация окружающей среды
 - снижение качества образования населения
26. Как определяется вид международного преступления, если оно совершено в мирный час и представляет собой ведения тайных военных действий?
- международный терроризм
 - агрессия
 - геноцид
 - государственный террор
27. Какой из видов безопасности проявляется в организационной стабильности международных акторов, их систем отношений и управления, идеологических и ценностных систем, предоставляющих им закономерности?
- социальная защита
 - политическая безопасность
 - геополитическая безопасность
 - глобальная безопасность
28. Какая из организаций в сфере атомной энергетики контролирует использование ядерного сырья в военных целях?
- Международное агентство по атомной энергии
 - Европейская организация ядерных исследований
 - Агентство по ядерной энергии
 - Международное энергетическое агентство
29. В каком явлении оказалось «разгосударствления» пространства мировой военно-политической безопасности?
- транснациональный терроризм
 - экономический шпионаж
 - федерализм
 - глобальные социальные сети
30. В каком документе были дополнены и развиты принципы международной безопасности в отношении Европы?

- а) Декларации об освобожденной Европе
- б) Декларации принципов Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) Маастрихтском договоре
- г) Уставе ООН

31. Какие субъекты международных отношений потенциально могут использовать терроризм как инструмент политики?

- а) отдельные государства или их объединения
- б) международные неправительственные организации
- в) международные социальные сети
- г) универсальный международный актер

32. Какие группы государств не подлежащие инспекции со стороны Международного агентства по атомной энергии?

- а) участники Договора Тлателолко;
- б) участники Договора Раротонга;
- в) постоянные члены Совета Безопасности ООН
- г) участники Договора о нераспространении ядерного оружия

33. В чем состоит отличие современного международного терроризма от террористической деятельности в предыдущие исторические периоды?

- а) активное участие тоталитарных сект и религиозных экстремистских течений в террористической деятельности
- б) применение современного терроризма обеспечивает скрытность политического и экономического влияния на мировые процессы
- в) оказание давления на органы государственной власти или других политических противников
- г) современный терроризм связан с мировым экономическим кризисом

34. Кто был идеологом египетской террористической организации «Братья-Мусульмане»?

- а) Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаб
- б) Абу Нидаля
- в) Сейид Кутб
- г) Айман аль-Завахири

35. Какое понятие раскрывает последние тенденции в деятельности исламистских экстремистов?

- а) глобальный джихад
- б) таухид
- в) ваххабизм
- г) салафизм 3

6. Когда терроризм из второстепенного фактора мировой политики вышел на первое место среди глобальных вызовов и угроз мировому сообществу?

- а) в начале 90-годов XX века.
- б) в конце 90-годов XX века.
- в) в начале 70-х годов XX века.
- г) в 2001 г.

37. Что является основной категорией, которой оперируют представители школы стратегического анализа?

- а) самосохранении
- б) борьба за власть
- в) национальная безопасность
- г) автаркия

38. Через конфигурацию соотношения сил определяется характеристика

- а) международной анархии
- б) международного режима
- в) международного порядка
- г) международной безопасности

39. Когда была основана "Аль-Каида"?

- а) в 1988 году
- б) в 1990 году
- в) в 1995 году
- г) в 2000 году

40. Кто был руководителем "Движение Талибан Афганистана"?

- а) Абу Мазим
- б) Бурхануддин Раббани
- в) Мохамед Омар
- г) Хафиз Мухаммед Саид

41. Где и когда возникло "Движение Талибан Афганистана"?

- а) в Пакистане в 1989 году
- б) в Афганистане в 1985 году
- в) в Саудовской Аравии в 1991 году
- г) в Афганистане в 1998 году

42. Какой орган ШОС осуществляет разработку предложений и рекомендаций о развитии сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом?

- а) Совет глав правительств государств-членов ШОС
- б) Исполнительный комитет Региональной антитеррористической структуры ШОС
- в) Секретариат ШОС
- г) Деловой совет ШОС

43. В чем заключается современный геополитический смысл «стратегии анаконды»?

- а) ликвидация неудобных США режимов в Латинской Америке
- б) влияние на Евразийский континент через блокировки морей и береговых линий для стран, которые не находятся под контролем атлантизма
- в) установление стратегического контроля над Арктикой и Антарктикой
- г) борьба США за доминирование в Африке

44. Какой орган изучает законодательства государств на предмет соответствия антитеррористическим резолюциям Совета Безопасности ООН и универсальным антитеррористическим конвенциям ООН?

- а) Контртеррористический комитет Совета Безопасности ООН

б) Отдел по предотвращению терроризма Управления ООН по наркотикам и преступности

в) Совет по правам человека ООН

г) Комитет СБ ООН по санкциям против "Аль-Каиды" и "Движения Талибан Афганистана".

45. Какая структура с начала 2000-х гг. до 2014-2015 г. рассматривалась в качестве одного из важнейших институтов формирующейся системы глобального управления?

а) «Группа восьми»

б) «Группа двадцати»

в) «Группа тридцати»

г) «Группа 77»

46. Политика и особый правовой статус государства принципиально уклоняющегося от участия в войнах и в военно-политических союзах:

а) нейтралитет.

б) миротворчество.

в) неприсоединение.

г) невмешательство.

47. Совместный всеобъемлющий план действий по обеспечению исключительно мирного характера иранской ядерной программы был согласован

а) в 2012 г.

б) в 2014 г.

в) в 2015 г.

г) в 2016 г.

48. На вопросах противодействия финансированию терроризма сфокусирована деятельность:

а) ФАТФ

б) ШОС

в) ОБСЕ

г) ПРООН

49. К числу запрещенных в России террористических организаций не относится:

а) ИГИЛ

б) Аль-Каида

в) Джебхат аль-Нусра

г) Хезболла

50. Операция Воздушно-космических сил России в Сирии началась

а) в январе 2014 г.

б) в сентябре 2014 г.

в) в сентябре 2015 г.

г) в январе 2016 г.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
2. Анализ международных ситуаций и страновых рисков : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 "Международные отношения" / В. М. Кузьмина, М. А. Пархомчук ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 208 с.
3. Международные конфликты в XXI веке : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.03.05 "Международные отношения" / В. М. Кузьмина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 119 с.

Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.пф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
<http://rosmirpol.ucoz.ru/> - официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.
<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала

«Форринофис» и мультимедийные
<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайнновый архив материалов о
национальной безопасности

5 Контроль за самостоятельной работой студентов

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и

прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный), итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

Приложение А

Темы курсовых работ

1. «Мировое государство» и «Мировое правительство» как модели глобального управления.
2. Роль альтерглобалистского движения в формировании альтернативных моделей глобализации.
3. Современные неформальные институты коллективного мирового лидерства.
4. Управление кибербезопасность стран как условие международной безопасности.
5. Приоритеты глобального управления для стран Африки.
6. Миростроительство как инструмент управления глобальным и региональным развитием.
7. Программы международного развитию как инструмент управления глобальным и региональным развитием.
8. Деятельность ПРООН в области управления глобальным развитием
9. Глобальное здравоохранение как направление современной глобальной политики.
10. Современные тенденции развития глобального образования.
11. Контртеррористическое направление современной глобальной политики.
12. Международное сотрудничество в сфере обеспечения глобальной информационной безопасности.
13. «Группа двадцати» как механизм управления глобальным развитием.
14. Трёхстороннее взаимодействие Россия – Индия – Китай как ресурс глобальной стабильности и развития.
15. Приоритеты глобального управления для стран Африки.
16. Экуменизм как инструмент управления глобальным развитием .
17. Становление и развитие глобальных молодежных сетевых структур.
18. Формы и методы деятельности альтерглобалистского движения.
19. «Цифровая дипломатия» как инструмент современной глобальной политики.
20. Формы и механизмы управления международным космическим сотрудничеством.
21. Участие России в программах международного развития.
22. Информационная среда в сфере глобального управления финансами.
23. Интеграция и парадоксы национальной идентичности.
24. Новые центры мировой политики и доступ к механизмам глобального регулирования.
25. Вопросы глобального управления во взглядах руководителей «пятого поколения» КНР
26. Система показателей устойчивого развития территорий (подход центра ООН по населенным пунктам (Хабитат)).

27. Признаки и тенденции региональной экономической интеграции (дезинтеграции).
28. Тихоокеанская Азия в системе глобального управления.
29. Управление проблемными регионами России.
30. Кризисные пояса России.
31. Свободные экономические зоны и их значение для развития страны.
32. Прогнозы регионального развития (на выбор регионы России).
33. Институционализация процесса управления устойчивым развитием территорий.
34. Практика управления устойчивым развитием территорий в России.
35. Управление развитием приграничных территорий России.