

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 28.01.2025 23:08:38

Уникальный программный ключ:

65ab2aa03b4efe8480e6a4c688eddbcf75e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биоэтика»

Цель дисциплины

Формирование у студентов этических и деонтологических принципов, способности к саморазвитию, социальной ответственности и навыков анализа собственных результатов при осуществлении медицинской деятельности.

Задачи дисциплины

- обучение умению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формирование навыков к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- формирование навыков к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обучение умению реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- формирование навыков анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОК-10 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-2 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-3 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Разделы дисциплины:

Предмет биоэтики. История биомедицинской этики. Нравственно-правовая культура.

Основные модусы. Патернализм. Информированное согласие. Врачебная тайна.

Жизнь как ценность. Этические проблемы. Клонирование человека.

Моральные проблемы медицинской генетики.

Смерть и умирание. Современное хосписное движение.

Проблемы трансплантации органов и тканей.

Аспекты психиатрии и психотерапии.

Этика в эпидемиологии.

Принципы распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета фундамен-
(наименование ф-та полностью)

тальной и прикладной информатики

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 30.05.03
(шифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика
и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета «31» 01 2017г. протокол № 5

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол № 1 от «31» 08 2017г

Зав. кафедрой

 д.т.н., профессор Н.А. Кореневский

Разработчик программы

 д.м.н., профессор Н.М. Агарков

Согласовано:

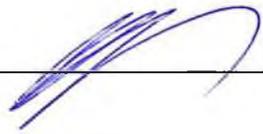
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

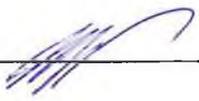
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 30.07.182.

Зав. кафедрой

 Кореневский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.192

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.08.2017.

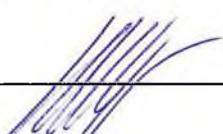
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016 г. на заседании кафедры БМКИ №1 от 31.03.2016

Зав. кафедрой _____

 Коревин Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры БМКИ №14 от 01.07.2017

Зав. кафедрой _____

 Коревин Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры БМКИ №11 от 23.06.2018

Зав. кафедрой _____

 Коревин Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры БМКИ №11 от 24.06.2019

Зав. кафедрой _____

 Сергет С.Д.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов этических и деонтологических принципов, способности к саморазвитию, социальной ответственности и навыков анализа собственных результатов при осуществлении медицинской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- обучение умению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формирование навыков к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- формирование навыков к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обучение умению реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- формирование навыков анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, этнических и нравственных ценностей; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

владеть: системой знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; навыками работы в коллективе, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОК-10 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-2 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-3 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Биоэтика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.02 базовой части учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 6 курсе в 11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	-
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
экзамен	-
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	-

лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экза (подготовка к экзамену)	-

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет биоэтики. История биомедицинской этики. Нравственно-правовая культура.	Предмет биоэтики. Исторические и логические модели биомедицинской этики. Этика, биомедицинская этика, медицинское право. Нравственно-правовая культура как основание профессионализма врача
2	Основные модусы. Патернализм. Информированное согласие. Врачебная тайна.	Основные модусы “врач-пациент”. Патернализм и информированное согласие. Врачебная тайна.
3	Жизнь как ценность. Этические проблемы. Клонирование человека.	Жизнь как ценность. Проблема статуса эмбриона. Этические проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Клонирование человека: репродуктивное, терапевтическое
4	Моральные проблемы медицинской генетики.	Моральные проблемы медицинской генетики. Генетика и новая евгеника
5	Смерть и умирание. Современное хосписное движение.	Смерть и умирание. Современное хосписное движение. Эвтаназия: этические проблемы и правовая регламентация. Этические принципы паллиативной помощи.
6	Проблемы трансплантации органов и тканей.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Этикомедицинские проблемы трансплантации. Этические проблемы ксенотрансплантации.
7	Аспекты психиатрии и психотерапии.	Этико-правовые аспекты психиатрии и психотерапии. Этико-медицинские аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки.
8	Этика в эпидемиологии	Этика в эпидемиологии. Моральные

		проблемы ВИЧ-инфекции.
9	Принципы распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении	Проблема справедливости и моральные принципы распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
		Лк, час	№ лб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет биоэтики. История биомедицинской этики. Нравственно-правовая культура.	2		1	У1, У2, МУ1, МУ2	С(2), ЗП(2),	ОК-4 ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3
2.	Основные модусы. Патернализм. Информированное согласие. Врачебная тайна.	2		2	У1, У2, МУ1, МУ2	С(4), ЗП(4),	ОК-4 ОК-5 ОК-10
3.	Жизнь как ценность. Этические проблемы. Клонирование человека.	2		3	У1, У2, МУ1, МУ2	С(6), ЗП(6),	ОК-4 ОК-5 ОК-10
4.	Моральные проблемы медицинской генетики.	2		4	У1, У2, МУ1, МУ2	С(8), ЗП(8),	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3
5.	Смерть и умирание. Современное хосписное движение.	2		5	У1, У2, МУ1, МУ2	С(10), ЗП(10),	ОК-4 ОК-5 ОК-10
6.	Проблемы трансплантации органов и тканей.	2		6	У1, У2, МУ1, МУ2	С(12), ЗП(12),	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3
7.	Аспекты психиатрии и психотерапии.	2		7	У1, У2, МУ1, МУ2	С(14), ЗП(14),	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3
8.	Этика в эпидемиологии	2		8	У1, У2, МУ1, МУ2	С(16), ЗП(16),	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3
9.	Принципы распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении	2		9	У1, У2, МУ1, МУ2	С(18), ЗП(18),	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3

С – собеседование, ЗП – защита практической работы.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2. Практические работы

Таблица 4.2.2 – Практические работы

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Биоэтика: предмет и задачи. Типы этических учений. Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Врачебная тайна.	2
2.	Исторические и логические формы биомедицинской этики. Основные модусы «учёный-исследователь-пациент».	2
3.	Жизнь как ценность: определение момента начала человеческой жизни. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека: искусственный аборт, вспомогательные репродуктивные технологии.	2
4.	Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Новая- евгеника. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.	2
5.	Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Этические принципы паллиативной помощи. Эвтаназия: этика и закон.	2
6.	Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Этико-медицинские проблемы клеточной трансплантации.	2
7.	Этика в психиатрии. Проблема автономии личности в психиатрии. Специфика отечественного отношения к психически больным.	2
8.	Этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций. Права человека, пациента и медицинских работников. Ответственность за «врачебную ошибку».	2
9.	Этика науки. Этико-правовое регулирование клинических испытаний и медико- биологических экспериментов. Этические комитеты.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Предмет биоэтики. История биомедицин-	1-2	4

	ской этики. Нравственно-правовая культура.		
2.	Основные модусы. Патернализм. Информированное согласие. Врачебная тайна.	3-4	4
3.	Жизнь как ценность. Этические проблемы. Клонирование человека.	5-6	4
4.	Моральные проблемы медицинской генетики.	7-8	4
5	Смерть и умирание. Современное хосписное движение.	9-10	4
6	Проблемы трансплантации органов и тканей.	11-12	4
7	Аспекты психиатрии и психотерапии.	13-14	4
8	Этика в эпидемиологии	15-16	4
9	Принципы распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении	17-18	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 по направлению подготовки 30.05.03 «Медицинская » реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Согласно УП часов в интерактивной форме не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей ра-

боты – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Биоэтика		
ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Учебно-исследовательская работа		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Клиническая практика		Биоэтика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
ОК-10 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Биоэтика Психология, педагогика		
ОПК-2 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Правоведение		Биоэтика
ОПК-3 способностью и готовностью анализировать результаты	Биоэтика Психология, педагогика		

собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-4 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: принципы поведения в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: методами решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: принципы поведения в нестандартных ситуациях, социальную ответственность за принятые решения</p> <p>Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, понимать социальную ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: методами решения в нестандартных ситуациях, знаниями о социальной ответственности за принятые решения</p>	<p>Знать: принципы поведения в нестандартных ситуациях, социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, понимать социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: методами решения в нестандартных ситуациях, знаниями о социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
ОК-5 / за-	1. Доля освоен-	Знать: спосо-	Знать: способы и	Знать: способы

вершающий	<p><i>ных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>бы и принципы саморазвития и самореализации</p> <p>Уметь: применять способы и принципы саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: способами и принципами саморазвития и самореализации</p>	<p>принципы саморазвития, самообразования и самореализации</p> <p>Уметь: применять способы и принципы саморазвития, самообразования и самореализации</p> <p>Владеть: способами и принципами саморазвития, самообразования и самореализации</p>	<p>и принципы саморазвития, самообразования и самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: применять способы и принципы саморазвития, самообразования и самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Владеть: способами и принципами саморазвития, самообразования и самореализации, использования творческого потенциала</p>
ОК-10 / начальный, основной, завершающий	<p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания,</i></p>	<p>Знать: принципы и правила работы в коллективе</p> <p>Уметь: применять принципы и правила работы в коллективе</p> <p>Владеть: принципами и правилами работы в коллективе</p>	<p>Знать: принципы и правила работы в коллективе, основы толерантности социальных различий</p> <p>Уметь: применять принципы и правила работы в коллективе, основы толерантности социальных различий</p> <p>Владеть: принципами и правилами работы в коллективе, основами толерантности социальных различий</p>	<p>Знать: принципы и правила работы в коллективе, основы толерантности социальных различий, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: применять принципы и правила работы в коллективе, основы толерантности социальных различий, этических,</p>

	<i>умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>		альных различий	конфессиональных и культурных различий Владеть: принципами и правилами работы в коллективе, основами толерантности социальных различий, этических, профессиональных и культурных различий
ОПК-2 / завершающий	<i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	Знать: этические принципы профессиональной деятельности Уметь: применять этические принципы профессиональной деятельности Владеть: этическими принципами профессиональной деятельности	Знать: этические принципы профессиональной деятельности, взаимоотношений с больными и родственниками Уметь: применять этические принципы профессиональной деятельности, взаимоотношений с больными и родственниками Владеть: этическими принципами профессиональной деятельности, взаимоотношений с больными и родственниками	Знать: этические принципы профессиональной деятельности, взаимоотношений с больными и родственниками, деонтологические принципы взаимоотношений в коллективе Уметь: применять этические принципы профессиональной деятельности, взаимоотношений с больными и родственниками, деонтологические принципы взаимоотношений в коллективе Владеть: этическими принципами профессиональной деятельности, взаимоотношений с

				больными и родственниками, деонтологическими принципами взаимоотношений в коллективе
ОПК-3 / начальный, основной, завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	Знать: критерии профессиональной деятельности Уметь: применять критерии профессиональной деятельности Владеть: критериями профессиональной деятельности	Знать: критерии профессиональной деятельности, способы анализа профилактической деятельности Уметь: применять критерии профессиональной деятельности, способы анализа профилактической деятельности Владеть: критериями профессиональной деятельности, способами анализа профилактической деятельности	Знать: критерии профессиональной деятельности, способы анализа профилактической деятельности, способы предотвращения профессиональных ошибок Уметь: применять критерии профессиональной деятельности, способы анализа профилактической деятельности, способы предотвращения профессиональных ошибок Владеть: критериями профессиональной деятельности, способами анализа профилактической деятельности, способами предотвращения профессиональных ошибок

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет биоэтики. История биомедицинской этики. Нравственно-правовая культура.	ОК-4 ОК-5 ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	1	Согласно табл.7.2.
2	Основные модулы. Патернализм. Информированное согласие. Врачебная тайна.	ОК-4 ОК-5 ОК-10	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	2	Согласно табл.7.2.
3	Жизнь как ценность. Этические проблемы. Клонирование человека.	ОК-4 ОК-5 ОК-10	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	3	Согласно табл.7.2.
4	Моральные проблемы медицинской генетики.	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	4	Согласно табл.7.2.
5	Смерть и умирание. Современное хосписное движение.	ОК-4 ОК-5 ОК-10	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	5	Согласно табл.7.2.
6	Проблемы трансплантации органов и тканей.	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	6	Согласно табл.7.2.

7	Аспекты психиатрии и психотерапии.	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	7	Согласно табл.7.2.
8	Этика в эпидемиологии	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ	8	Согласно табл.7.2.
9	Принципы распределения дефицитных ресурсов в здравоохранении	ОК-10 ОПК-2 ОПК-3	ИМЛ, СРС, ПЗ	ВСПЗ ВЗ	9	Согласно табл.7.2.

ИМЛ – изучение материалов лекции

СРС – самостоятельная работа студентов

ВСПЗ – вопросы собеседования к защите практических работ

ВЗ – вопросы к зачету

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Вопросы собеседования к защите практических работ:

Практическая работа №5 «Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Этические принципы паллиативной помощи. Эвтаназия: этика и закон»

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое активная и пассивная эвтаназия?
2. Какие критерии необратимости персистирующего вегетативного состояния были предложены Всемирной медицинской ассоциацией?
3. В чем состоят основные аргументы в пользу паллиативной и хосписной помощи как альтернативы практике эвтаназии?
4. Перечислите основные критерии смерти.

Типовые задания для итоговой аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, контролирующего знания, умения и навыки используются вопросы из раздела “Вопросы к зачету” оценочных средств.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Умения и навыки контролируются в ходе выполнения и защиты практических занятий. Вопросы собеседования для защиты результатов практических занятий приведены в соответствующих методических указаниях (раздел 8,3 РПД) и учебно-методическом комплексе дисциплины. В нем приведены тексты типовых экзаменационных задач.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

По форме своего проявления «сознание» является:

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание в открытой форме:

«Человек по природе своей - животное общественное (политическое), наделенное разумом», - заявил известный философ:

- а) Аристотель;
- б) Маркс;
- в) Фрейд;
- г) Поппер.

Задание на установление правильной последовательности,

7. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:

- а) ветхозаветную мораль;
- б) учение Ф. Ницше;
- в) прагматизм;
- г) стоицизм;
- д) платонизм.

Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б;
- 2) г, д;
- 3) б, в;
- 4) в, г;
- 5) а, д.

Задание на установление соответствия:

Соотнесите разделы философского знания с философским учением:

- 1) онтология а) учение о человеке

- 2) гносеология б) учение о бытии
 3) философская антропология в) учение о познании
 4) этика г) учение о морали и нравственности

Компетентностно-ориентированная задача:

врач С. Иванов: «Ночью вызвали в отделение. Поступила 3-х месячная кроха в тяжелом состоянии. Мать истерично кричала: «Не дам! Не позволю ей уколы делать!» Я силой отнял ребенка, санитарке велел запереть мать в кладовой. И мы стали оживлять девочку. Искололи головку — и напрасно! Лишь на запястье каким-то чудом удалось войти в вену, и мы влили все, что хотели. Мать орала из кладовки: «Я повешусь! Я зарежу себя!» Санитарка испугалась и выпустила невропатичку. Та ворвалась в сестринскую и попыталась отобрать ребенка. Я был вынужден силком вышвырнуть ее в коридор. Кончили возиться в 5-м часу утра. Но девочка была розовенькая и хорошо дышала. 1 Определите биоэтическую проблему. 2 Какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врача Иванова: патерналистской или информированного согласия? 3 Каждый ли врач способен на такой поступок? Поясните.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
(ПЗ1) Биоэтика: предмет и задачи. Типы этических учений. Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Врачебная тайна.	3	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
(ПЗ2) Исторические и логические формы биомедицинской этики. Основные модусы «учёный-	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%

исследователь-пациент».				
(ПЗ3) Жизнь как ценность: определение момента начала человеческой жизни. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека: искусственный аборт, вспомогательные репродуктивные технологии.	3	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
(ПЗ4) Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Новая- евгеника. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования.	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	6	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
(ПЗ5) Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Этические принципы паллиативной помощи. Эвтаназия: этика и закон.	3	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	6	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
(ПЗ6) Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Этико-медицинские проблемы клеточной трансплантации.	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	6	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
(ПЗ7) Этика в психиатрии. Проблема автономии личности в психиатрии. Специфика отечественного отношения к психически больным.	3	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	6	Выполнение, доля правильных ответов более 80%

(ПЗ8) Этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций. Права человека, пациента и медицинских работников. Ответственность за «врачебную ошибку».	3	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	6	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
(ПЗ9) Этика науки. Этико-правовое регулирование клинических испытаний и медико-биологических экспериментов. Этические комитеты.	3	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	6	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Садохин. – Издательство : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115397

2. Царегородцев Г. И. Философия медицины [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275143

8.2 Дополнительная литература

2. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 483 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453499

3. Юдин Б. Г. Введение в биоэтику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко – Издательство : Прогресс-Традиция, 1998. - 383 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444469

8.3 Перечень методических указаний

5. **Биоэтика** [Электронный ресурс] : для студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика : [методические указания для выполнения практических работ] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. М. Агарков. - Электрон. текстовые дан. (163 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. – 33 с. : ил. - Б. ц.

6. **Биоэтика** [Электронный ресурс] : для студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика : [теоретические указания для выполнения самостоятельных работ] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. М. Агарков. - Электрон. текстовые дан. (69 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 7 с. : ил. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Библиотечная подписка на журнал «Медицинская техника».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной системы

Интернет

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Биоэтика» являются лекции, практические работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Биоэтика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лек-

циях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Биоэтика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Биоэтика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Рабочие места студентов оснащены оборудованием:

ПЭВМ тип 1 (AsusP5G41T-M LE/DDR3 2048Mb/Core 2 Duo E7500/SATA-11

500GbHitachi/DVD+/-RW/ATX 450W inwin/Монитор TFT Wide 20”

ПЭВМ C402860 Ц-Intel Core i5 6500/H170-PRO RTL/2x8Gb/120GB/1TB/DVDRW/LCD”

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увели-

ченным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

