

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 20.09.2020 13:48:38

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Прогнозирование и планирование»

Цель преподавания дисциплины

Сформировать у студентов представление о месте прогностической фазы в общем процессе рыночного управления социально-экономическими процессами и систему знаний об использовании в управлении экономическими объектами методов и моделей прогнозирования на основе фактографической и экспертной информации.

Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ прогнозирования;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой прогнозирования и планирования в рыночной экономике.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК-7- умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

Разделы дисциплины

Методология прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования. Сетевое планирование. Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче. Динамическое программирование и его экономические приложения. Финансовое планирование. Основы бизнес-планирования. Понятие об имитационном моделировании. Матричные антагонистические игры.

2/2)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
государственного управления
и международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

«*ИВ*» *августа* 20*16* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.04

(шифр согласно ФГОС)

Государственное и муниципальное управление

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственное и муниципальное управление

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 16

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «24» 02 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании Кафедры региональной экономики и менеджмента «29» 08 2016г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Зав. кафедрой
Международных отношений
и государственного управления
д.э.н., профессор
проб. №2 от 14.09.16

В.М. Давыдов

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «24» 02 2015 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «27» 06 2017г., протокол № 28.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» 03 2016 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «2» 07 2017 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о месте прогностической фазы в общем процессе рыночного управления социально-экономическими процессами и системы знаний об использовании в управлении экономическими объектами методов и моделей прогнозирования на основе фактографической и экспертной информации.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ прогнозирования;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой прогнозирования и планирования в рыночной экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы, понятия и этапы прогнозирования;
- классификацию методов прогнозирования;
- методы, алгоритмы и инструменты прогностических исследований;
- специфика прогнозирования в различных отраслях и сферах экономики;
- оценка качества прогнозов;
- процессы синтеза генетических и нормативных прогнозов в практике управления.

уметь:

- обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию;
- иметь опыт составления детерминированных и стохастических моделей процессов и систем и выбора для них подходящих методов прогнозирования;
- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые модели социально-экономического прогнозирования;
- моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации биз-

нес-процессов в практической деятельности организаций;

- обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели.

владеть:

- методами социально-экономического прогнозирования;
- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;
- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- современными программными средствами экономико-математического моделирования.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

умение моделирование административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Прогнозирование и планирование» представляет дисциплину с индексом Б1. Б.18 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание	
		1	3
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	Основные понятия экономического прогнозирования. Индикативное планирование и индикативное управление. Классификация методов экономического прогнозирования. Экспертные, фактографические и комбинированные методы прогнозирования. Генетический и нормативный прогноз. Системные основы прогнозирования и планирования.	
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Экстраполяция тенденции временного ряда. Факторы, формирующие значения элементов временного ряда. Методы экстраполяции временных рядов. Основные функции для аппроксимации временных рядов. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели сезонных колебаний	

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.	№1	№2			
1	2	3	4	5	6		7*	8	
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	2	ЛР №1	ПР №1	У-1-3; У-4-11 МУ-1-2	Ко, Т, С, Кз (2 недели семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-7		
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	2	ЛР №1	ПР №2	У-1-3; У-4-11 МУ-1-2	Ко, Т, КРЗ, С, ДЛ (4 недели семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-7		

* использование сокращений:

КРЗ- комплект разноуровневых задач (заданий) С – собеседование

КР – курсовая работа Т - тестирование

Кз- кейс-задача Ко – контрольный опрос

ДЛ - Деловая игра

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования. Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	1
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов Тестирование, контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование, деловая игра	1
ИТОГО		2

4.2.2. Лабораторные занятия

Таблица 4.2.1 –Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	Регрессионные модели в прогнозировании	1
2	Методы прогнозирования экономической динамики	1
ВСЕГО		2

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Изучение Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федера-	Межсессионный период	48

	ции» от 20 июля 1995 г.		
2	При изучении темы 2 «Методы и модели экономического прогнозирования» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Методология системного анализа. Изучение работ по системным исследованиям согласно списку литературы. Изучение различных вариантов классификаций методов и моделей прогнозирования. Источники прогнозной информации. Шкалы измерений и методы измерений объектов социально-экономического прогнозирования..	Межсессионный период	48
ВСЕГО			96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Лабораторные занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 1. Экономические методы прогнозирования и их классификация	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	1
2	ТЕМА 2. Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Разбор деловой игры	1
<i>Итого часов лабораторных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			2
Практические занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 1. Экономические методы прогнозирования и их классификация	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	1
2	ТЕМА 2. Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Разбор деловой игры	1
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			2
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Экономическая теория Макроэкономика Национальная экономика Экономика России	Основы маркетинга Демография Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономический анализ в управлении	Государственное регулирование экономики Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России Территориальная организация населения Государственная политика в сфере труда и занятости населения
владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)	Математика Статистика Основы математического моделирования социально-экономических процессов Национальная экономика Экономика России	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономический анализ в управлении	Методы принятия управленческих решений Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России Территориальная организация населения Государственная политика в сфере труда и занятости населения Научно-исследовательская работа
умение моделирование административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органов государственной	Основы административного управления Теория аргументации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	

власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7)		
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: формы организации бизнеса, в т.ч. коммерческих предприятий, некоммерческих предприятий, органов государственной власти;</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в политических и социальных процессах; использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции.</p>	<p>ЗНАТЬ: типы организации бизнеса, в т.ч. коммерческих предприятий, некоммерческих предприятий, органов государственной власти;</p> <p>УМЕТЬ: охарактеризовать цели и задачи деятельности организации; ориентироваться в политических и социальных процессах; использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами познания.</p>	<p>ЗНАТЬ: типы организаций; организационно-правовые формы предприятий и их особенности; формы организации бизнеса, в т.ч. коммерческих предприятий, некоммерческих предприятий, органов государственной власти;</p> <p>УМЕТЬ: охарактеризовать цели и задачи деятельности организации; формулировать цель и миссию для конкретной организации; определять стратегические направления развития организации; ориентироваться в политических и социальных процессах; использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, дедукции и индукции и другими общенаучными методами познания.</p>
ПК-6 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к исходным данным;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в модель; ВЛАДЕТЬ: навыками теоретического обоснования вида и формы модели</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к исходным данным; сферу применения конкретных прогнозных методов и моделей;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в модель; оценивать степень влияния от-</p>	<p>ЗНАТЬ: требования к исходным данным; сферу применения конкретных прогнозных методов и моделей; показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих</p>

	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>		<p>дельных факторов на результирующий признак; математическую модель;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки исходных данных; навыками теоретического обоснования вида и формы модели</p>	<p>субъектов;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать факторы, включаемые в экономико-математическую модель; оценивать степень влияния отдельных факторов на результирующий признак; определять взаимозависимость факторов, включаемых в модель;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки исходных данных; экономико-математическими методами и моделями; навыками теоретического обоснования вида и формы модели</p>
ПК-7 / начальный	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: этапы социально-экономического прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>ЗНАТЬ: стандартные теоретические модели социально-экономического прогнозирования; этапы социально-экономического прогнозирования;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; оценивать адекватность модели;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей; методами адаптации модели для решения конкретной управленческой задачи</p>	<p>ЗНАТЬ: стандартные теоретические модели социально-экономического прогнозирования; этапы социально-экономического прогнозирования; классификацию методов социально-экономического прогнозирования;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать полученные результаты; оценивать адекватность модели; оценивать значимость факторов, включенных в модель;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования типовых теоретических и эконометрических моделей; навыками решения оригинальных задач экономико-математического моделирования; методами адаптации модели для решения конкретной управленческой задачи</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№	Раздел (тема) дис-	Код компе-	Технология	Оценочные	Описание
---	--------------------	------------	------------	-----------	----------

п/п	циплины	тенции (или её части)	формирования	Средства		шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования	ОК-3,ПК-6, ПК-7	Лекция Лабораторная работа Практическое занятие СРС	Тестирование	Вопросы № 1-20	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	
				Кейс-задача	Кейс №1-2	
				Собеседование	Вопросы № 1-13	
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	ОК-3,ПК-6, ПК-7	Лекция Лабораторная работа Практическое занятие СРС	Тестирование	Вопросы № 1-10	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	Вопросы № 1-5	
				Решение разноуровневых задач (заданий)	Задачи № 1-7	
				Собеседование	Вопросы № 1-3	
				Деловая игра	№1	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Даны следующие данные об урожайности картофеля.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8
Урожайность	113	106	101	117	114	111	96	96

Рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности на 10 год методом экстраполяции динамического ряда.

2. Выполнить анализ качества прогноза, полученного в задании 2.

3. Численность городского населения РФ в 2007 составила 103,8 млн чел. Коэффициент естественной убыли в 2007 г -4,0. Рассчитайте численность населения на 2012г, учитывая, что коэффициент естественной убыли рассчитан на 1000 чел.

4. Рассчитаны параметры уравнения производственной функции.

$$X(t) = 3,475 \cdot e^{0,234t} \cdot L^{0,579} \cdot F^{0,421}$$

Используя полученное уравнение, получите линейную зависимость, связывающую темпы прироста конечного продукта и факторы производства, определите темп прироста основных фондов, необходимый для положительного прироста конечного продукта при условии, что прироста занятости в сфере производства не будет. На основе исходного уравнения производственной функции получите возможные характеристики изучаемой сферы производства.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзамена в 6-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 Тестирование, контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование, деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), деловая игра	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий),	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания

собеседование		ния менее 50 %		ния более 50 %
Практические занятия № 8,9 Контрольный опрос, решение разноуровневых задач (заданий), собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ния менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ния более 50 %
Итого за 4 контрольную точ- ку	6		12	
Итоговое количество бал- лов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал заня- тий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Степочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Степочкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 236 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141>

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

3. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, Ю. С. Положенцева ; Юго-Западный гос. ун-т". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева. – Курск : Курск. гос. техн. ун-т, 2009. - 192 с.
5. Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева. – Курск : Курск. гос. техн. ун-т, 2009. - 192 с.
6. Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Маркет ДС, 2010. – 192 с.
7. Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М. : Кнорус, 2009. - 216 с.
8. Кузык, Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2009. - 591 с.
9. Прогнозирование и планирование в налогообложении [Текст] : учебник / науч. ред. И. И. Бабленковой. - М. : Экономика, 2009. - 351 с.
10. Цыгичко, В. Н. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Цыгичко. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 238 с.
11. Эконометрика [Текст] : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2010. - 288 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Социально-экономическое прогнозирование: методические рекомендации для практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.В. Вертакова, Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. 163 с.: ил. 48, табл. 76, прилож. 2. Библиогр.: с. 151-154.
2. Социально-экономическое прогнозирование: методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.В. Вертакова, Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. 165 с.: 43 ил. 43, табл. 59, прилож. 2. Библиогр.: с. 153-156.
3. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации для выполнения лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.В. Вертакова, Ю.С. Положенцева, Е.Д. Леонтьев. Курск, 2016. 160 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. 30 лучших городов для бизнеса - 2012 <http://www.forbes.ru/rating/30->

luchshih-gorodov-dlya-biznesa-2012/2012

19. Экспертное сообщество в области брендинга территорий
<https://www.facebook.com/regionbrand>

Официальный сайт Nation Brands Index, 2009.
<http://www.simonanholt.com/Research/research-introduction.aspx>

20. Научно-практический журнал Корпоративная имиджология/ Имидж и маркетинг мест http://www.ci-journal.ru/journal/01_marketing_mest/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «дисциплины «Прогнозирование и планирование» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «дисциплины «Прогнозирование и планирование».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалу услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «дисциплины «Территориальный и становой брендинг и бренд-менеджмент» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использова-

нием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «дисциплины «Территориальный и становой брендинг и бренд-менеджмент» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «дисциплины «Прогнозирование и планирование». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме - составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:



- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и

демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		стр. 16-17			1	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 
2		стр. 5			1	01.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г. 
3		стр. 9			1	15.12.17	Приказ № 972 от 14.12.2017 г. 