

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 05.09.2024 14:10:55  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

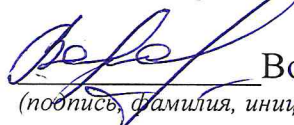
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология средств массовой коммуникации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

*ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения*

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 05 2023);
- с учетом заказа-требования от 25.04.2023 на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от сетевого издания «KURSKiTY» (приложение к общей характеристике ОПОП ВО)».

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKiTY» (протокол № 30.05.2023).

/ Зав. кафедрой



Н.И. Степыкин

Разработчик программы  
к.филол.н., доцент



Е.А. Беспалова

/ Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024), на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKiTY» (протокол № 12.03.07.2024).

10. Зав. кафедрой



Н.И. Герасимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол №    «  »    20  ), на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKiTY» (протокол №   .  .20  ).

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Н.И. Герасимова

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о закономерностях формирования системы средств массовой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности авторского типа.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование знаний о системе средств массовой коммуникации, процессах дифференциации и интеграции системы СМИ;
- 2) выработка умения понимать качественные особенности современных типологических моделей различных средств массовой информации;
- 3) формирование навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач журналистской деятельности;
- 4) обеспечение совместно с другими дисциплинами семестра теоретической подготовки обучающихся к производственной профессионально-творческой (первой) практике на предприятии-заказчике.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> характеристики средств массовой коммуникации как системы <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в системе средств массовой коммуникации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыком выявления связей между составляющими при анализе проблемной ситуации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			в системе средств массовой коммуникации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> сущность системного и междисциплинарного подходов к анализу медиасферы <b>Уметь:</b> анализировать процессы дифференциации и интеграции системы СМИ <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыком разработки решения проблемной ситуации в медиасфере
ПК-4	Способен планировать и координировать деятельность подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения	ПК-4.1 Участвует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности в СМИ <b>Уметь:</b> прогнозировать результаты действий в СМИ <b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> планирование деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период
		ПК-4.2 Анализирует результаты деятельности подразделения СМИ	<b>Знать:</b> трудовое законодательство Российской Федерации (основные положения) <b>Уметь:</b> выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий <b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> анализ деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			подразделения СМИ
		ПК-4.3 Участвует в координации действий работников подразделения СМИ	<p><b>Знать:</b> этику делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в координации действий подразделения с работой организации в целом</p> <p><b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> участие в координации действий работников СМИ</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Типология средств массовой коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (первой) практики, завершающей данный семестр.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	36

видам учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка обучающихся – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Средства массовой коммуникации как социальная система	Основные компоненты, обеспечивающие функционирование системы средств массовой коммуникации. Тенденции функционирования СМИ в современной структуре российского общества.
2	Типологизация как метод научного познания	Основные характеристики метода типологии. Типичный образ. Становление научной типологии. Группировка, классификация, типологизация.
3	Типология средств массовой коммуникации	Параметры типологизации средств массовой коммуникации. Переходный период в медиасистемах разных стран. Системные характеристики СМИ. Типологические характеристики сетевых изданий на примере сетевого издания «KURSKCITY».
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	Газета и журнал как тип издания. Аудитория печатных СМИ. Газетная периодика: общероссийские издания, региональные издания (пресса национальных регионов, областные и местные газеты). Журналы.
5	Современные качественные и массовые издания	Национальная и региональная печать. Гендерные издания. Детская и юношеская пресса. Деловые издания. Досуговые и рекламно-справочные издания.
6	Основные радиоорганизации России	Особенности деятельности российских радиостанций, формат программ. Радиовещание новой России: проблемы становления и функционирования, тенденции развития.
7	Общественно-политическая роль	Проблемы и перспективы развития телесистемы РФ. Программные и вещательные организации ТВ.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	телевидения как СМИ	Трансформация российского ТВ.
8	Информационные агентства как развивающаяся подсистема СМИ	Специфика информационных агентств в системе СМИ. Мировые, национальные, региональные информационные агентства. Подача новостных материалов в информагентствах.
9	Российские СМИ и Интернет	Аудитория Рунета и пользователи интернет-СМИ. История становления интернет-СМИ. Системные и специфические признаки интернет-СМИ. Классификация российских интернет-СМИ. Тенденции развития медиарынка в Рунете. Сетевое издание «KURSKCITY» в системе региональных СМИ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства массовой коммуникации как социальная система	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С2	УК-1
2	Типологизация как метод научного познания	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С4 Пр4	УК-1
3	Типология средств массовой коммуникации	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С6 РКС6	УК-1
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С8 Пр8	УК-1 ПК-4
5	Современные качественные и массовые издания	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С10 РКС10	УК-1 ПК-4
6	Основные радиоорганизации России	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С12 ЗПП12	УК-1 ПК-4
7	Общественно-политическая роль телевидения как СМИ	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С14 РКС14	УК-1 ПК-4
8	Информационные агентства как развивающаяся подсистема СМИ	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С16 ЗПП16	УК-1 ПК-4
9	Российские СМИ и Интернет	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С18 РКС18	УК-1 ПК-4

С – собеседование; ЗПП – выполнение заданий по практической подготовке; РКС-разбор конкретных ситуаций; Пр – подготовка презентации

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Средства массовой коммуникации как социальная система	2
2	Типологизация как метод научного познания	2
3	Типология средств массовой коммуникации	2,
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	2
5	Современные качественные и массовые издания	2
6	Основные радиоорганизации России	2, из них практическая подготовка обучающихся – 2
7	Общественно-политическая роль телевидения как СМИ	2
8	Информационные агентства как развивающаяся подсистема СМИ	2, из них практическая подготовка обучающихся – 2
9	Российские СМИ и Интернет	2,
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Средства массовой коммуникации как социальная система	1-2 недели	4
2	Типологизация как метод научного познания	3-4 недели	4
3	Типология средств массовой коммуникации	5-6 недели	4
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	7-8 недели	4
5	Современные качественные и массовые издания	9-10 недели	4
6	Основные радиоорганизации России	11-12 недели	4
7	Общественно-политическая роль телевидения как СМИ	13-14 недели	4



8	Информационные агентства как развивающаяся подсистема СМИ	15-16 недели	4
9	Российские СМИ и Интернет	17-18 недели	3,9
Итого			35,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1	Типология средств массовой коммуникации	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Современные качественные и массовые издания	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3	Общественно-политическая роль телевидения как СМИ	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Российские СМИ и Интернет	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях на предприятии-заказчике и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) в аудиториях кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методология и методика медиаисследований Типология средств массовой коммуникации	Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации	Философские основы современного журнализма Производственная преддипломная практика
ПК-4 способен планировать и координировать деятельность	Типология средств массовой коммуникации	Производственная профессионально-творческая практика (четвертая)	Производственная преддипломная практика

подразделения СМИ, анализировать результаты деятельности подразделения			
------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения,	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения,

	системного и междисциплинарных подходов		при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	указанные в таблице 1.3 для УК-1.	указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Участствует в планировании деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период ПК-4.2	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	Анализирует результаты деятельности подразделения СМИ ПК-4.3 Участствует в координации действий	<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.

	работников подразделений СМИ		таблице 1.3 для ПК-4.		
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Средства массовой коммуникации как социальная система	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Типологизация как метод научного познания	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
3	Типология средств массовой коммуникации	УК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	УК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Современные качественные и массовые издания	УК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
6	Основные радиоорганизации России	УК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Задания по практической подготовке	1-5 1	Согласно табл.7.2
7	Общественно-политическая роль телевидения как СМИ	УК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
8	Информационные агентства как развивающаяся подсистема СМИ	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Задания по практической подготовке	1-5 1	Согласно табл.7.2
9	Российские СМИ и Интернет	УК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания для собеседования по разделу (теме) № 1 «Средства массовой коммуникации как социальная система»

1. Средства массовой коммуникации как социальная система.
2. Типологизация как метод научного познания
3. Основные компоненты, обеспечивающие функционирование системы СМИ.
4. Основные подсистемы СМИ.
5. Типология СМИ по экономическим характеристикам.

б) Задания по практической подготовке по разделу (теме) № 6 «Основные радиоорганизации России»

Министерство информации и общественных коммуникаций Курской области собирает информацию для обновления своего сайта.

Подберите необходимую информацию, содержащую типологические характеристики региональных радиостанции, включая российские, вещающие на наших частотах (цель радио и концепция, ареал распространения, характеристика аудитории, формат, особенности распространения и продвижения и т.п.).

в) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 3 «Типология средств массовой коммуникации».

На пост главного редактора сетевого издания назначен новый исполнитель. Он узнает, что ранее «KURSKCITY» позиционировало себя как информационное агентство, а в настоящее время зарегистрировано как сетевое издание, и дает задание подготовить обоснование такого перехода.

Соберите информацию о типологических характеристиках информационных агентств и сетевых изданий, дайте системную типологическую характеристику издания на современном этапе (цель издания и концепция, ареал распространения, характеристика аудитории, формат, тираж, особенности распространения и т.п.).

г) темы для подготовки мультимедийных презентаций по теме 4 «Периодические издания: понятие, признаки, виды»:

1. Рынок современных периодических изданий в России.
2. Аудитория курских печатных СМИ
3. Тип городской газеты на региональном рынке (на примере газеты «Городские известия»).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты

практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Существенное отличие между газетой и журналом заключается в ...

- а) характере информации и оперативности;
- б) тираже;
- в) форме;
- г) объеме.

Задание в открытой форме:

Назовите первую печатную газету России.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления средств массовой информации:

- а) печать, информационное агентство, радио, телевидение;
- б) печать, радио, информационное агентство, телевидение;
- в) информационное агентство, печать, радио, телевидение;
- г) информационное агентство, радио, печать, телевидение.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между типом аудитории и компонентом восприятия, на которое направлено воздействие.

Тип аудитории:

- 1) специализированная;
- 2) массовая.

Компонент восприятия:

- А) эмоциональный,
- Б) познавательный,
- В) зрительный,
- Г) тактильный.

Варианты ответов:

- а) 1А, 2В
- б) 1Б, 2А
- в) 1В, 2В
- г) 1Г, 2А.



## б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В ходе дискуссии на телевидении обсуждается актуальный вопрос о том, считать или нет блог новым типом СМИ, а блогера - журналистом.

Аргументируйте свою позицию в данном споре, основываясь на действующем законодательстве о СМИ (т.е. перечислите, в каком случае сайт в Интернете можно считать СМИ).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, подготовка мультимедийной презентации по практическим занятиям № 1-2	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию по практическим занятиям № 1-2	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию по практическим занятиям № 1-2
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка мультимедийной презентации по	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
практическим занятиям № 3-4		собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4		собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, выполнение заданий по практической подготовке, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 5-6	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно выполнил или не выполнил задания по практической подготовке, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно выполнил задания по практической подготовке правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6
Собеседование, выполнение заданий по практической подготовке, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 7-8	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно выполнил или не выполнил задания по практической подготовке, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 7-8	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно выполнил задания по практической подготовке правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 7-8
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений,*

навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Медиасистема России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВО 42.03.02 и 42.04.02 "Журналистика" / под ред. Е. Л. Варгановой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 384 с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7567-0864-6 : 656.82 р. - Текст : непосредственный.

2. Юферева, А. С. Конвергентная журналистика : теория и практика : учебное пособие / А. С. Юферева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697644> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Киселёв, А. Г. Теория и практика массовой информации : общество – СМИ – власть : учебник / А. Г. Киселёв. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691915> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00930-9 : 991.11 р. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Типология средств массовой коммуникации : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Беспалова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с. – Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2023.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2023.

#### Отраслевые журналы

1. Журналист.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей // <https://www.mlg.ru/> (дата обращения 23.04.2023).
2. Медиа Спрут. Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья // <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtmlhttp> (дата обращения: 23.04.2023).
3. Библиотека журналиста // <http://journalism.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Сайт Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.04.2023).

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, [учебными пособиями](#), научной, [справочной литературой](#), материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

*Программное обеспечение:*

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

*Информационные справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

- персональные компьютеры с программным обеспечением (Open Office);
- персональные средства связи с выходом в Интернет, программами для фото- и видеосъемки, аудиозаписи.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			