

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.04.2024 14:47:44  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

*[Handwritten signature]*

О.Г. Локтионова

«01» апреля 2024г.

## Программа государственной итоговой аттестации

### Часть I Программа государственных экзаменов

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения,  
*шифр и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в  
международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 28.02.2022 г.) и утвержденного ректором университета 28.02.2022 г. в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 июля 2017 г. № 649;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании кафедры международных отношений и государственного управления (протокол № 15 от 27.03.2024 г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., доцент Пархомчук М.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Кузьмина В.М.

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (далее – ФГОС ВО).

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц, из них на подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов отводится 3 зачетные единицы.

## **4 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме одного государственного экзамена (государственный экзамен по направлению подготовки) и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **5 Содержание государственных экзаменов**

### **5.1 Государственный экзамен по направлению подготовки**

#### **Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты**

##### ***Тема 1. Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте***

Россия в системе глобализации международных отношений. Основные факторы, обуславливающие тот или иной выбор внешнеполитической стратегии. Концепция национальной безопасности России

##### ***Тема 2. Особенности международных конфликтов современности***

Международный конфликт и основные сферы политических отношений – своеобразие политического содержания международных конфликтов в современном мире. «Политические аспекты неполитических отношений» (М.Дюверже) и международные конфликты. Политическая организация общества и её взаимосвязь с конфликтами на международной арене. Возможна ли политика без конфликтов. Международный конфликт – атрибут любой реальной системы международных отношений.

##### ***Тема 3. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта***

Значение целей и средств международного противоборства. Управление, урегулирование или разрешение конфликта. Внутреннее и внешнее управление международными конфликтами со стороны России. Характерные особенности принятия управленческих решений в ходе международных конфликтов. Лидер в условиях международного конфликта. Локализация, интернационализация и институционализация конфликта как способы влияния на его масштабы, интенсивность и развитие. Эскалация международных конфликтов.

##### ***Тема 4. Международные конфликты и миротворчество***

Официальное и неофициальное посредничество. Формы неофициального посредничества (рабочие встречи, семинары по урегулированию конфликтов и т.д.). Сочетание официального и неофициального посредничества. Российское миротворчество в конфликтах внутри СНГ.

Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации, государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.

## **Теория дипломатии и современная дипломатическая система**

### ***Тема 1. Дипломатия как средство внешней политики государства***

Сущность дипломатии и дипломатической службы. Принципы, формы, методы, средства дипломатии. Особые черты дипломатии. Организация дипломатии. Виды дипломатии. Характеристика дипломатической службы. Основные международно-правовые акты, регулирующие дипломатические сношения государств. Дипломатия как источник международного права. Роль международного права в дипломатической деятельности. Дипломатическое право. Проблемы современной дипломатии. Задачи современной российской дипломатии.

### ***Тема 2. Дипломатический персонал***

Понятие дипломатического персонала. Категории сотрудников дипломатического представительства. Классы глав дипломатических представительств. Ранги дипломатов. Дипломатический корпус. Список дипломатического корпуса. Дуайен дипломатического корпуса и его международно-правовой статус и функции. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Должности дипломатических сотрудников в посольстве. Старшинство дипломатических работников.

### ***Тема 3. Многосторонняя дипломатия***

Понятие многосторонней дипломатии. Роль многосторонней дипломатии в современном мире. Органы многосторонней дипломатии. Классификация международных организаций. Характеристика основных международных организаций. Постоянное представительство государства при международной организации. Международно-правовой статус постоянного представительства государства при международной организации. Функции постоянного представительства и его персонал. Международные конференции и совещания как органы многосторонней дипломатии.

### ***Тема 4. Информационно-аналитическая работа в дипломатическом представительстве***

Понятие информационно-аналитической работы. Принципы, методы и этапы информационно-аналитической работы. Цели и задачи информационно-аналитической работы в посольстве. Области информации, в которых ведется информационно-аналитическая работа. Источники информации. Способы добывания сведений. Виды отчетных информационных документов и требования к ним. Организация информационно-аналитической работы в посольстве. Особенности информационно-аналитической работы в дипломатическом представительстве. Работа с материалами и представителями средств

массовой информации. Понятие политической обстановки. Оценивание политической обстановки. Разработка информационных документов.

### ***Тема 5. Специальные виды деятельности посольства***

Понятие дипломатической почты и дипломатической курьерской связи. Вализы дипломатической почты, порядок их установки и требования к маркировке. Неприкосновенность дипломатической почты. Понятие официальной корреспонденции дипломатического представительства и ее статус. Дипломатические курьеры. Профессиональные требования к дипломатическим курьерам. Порядок доставки дипломатической почты дипломатическими курьерами. Особенности иммунитета дипломатического курьера. Курьерский лист и его содержание. Другие пути доставки дипломатической почты. Понятие безопасности дипломатического представительства. Основные мероприятия по обеспечению безопасности посольства. Международно-правовая основа работы по обеспечению безопасности дипломатического представительства. Требования к помещению представительства. Мероприятия по обеспечению безопасности здания посольства. Содержание организационных мероприятий по обеспечению безопасности дипломатического представительства.

### ***Тема 6. Основы консульской службы***

Понятие консульской службы. Основные факты из истории консульской службы. Роль и место консульской службы в деятельности государства. Консульская служба как вид государственной службы. Цели и функции консульской службы. Международно-правовые основы консульской службы. Основные международно-правовые документы, регламентирующие консульские отношения. Общие принципы консульских отношений. Частные, специальные принципы консульской службы. Внутреннее законодательство государства, регулирующее консульскую деятельность. Консульский устав. Установление и прекращение консульских отношений. Особенности консульских отношений Российской Федерации со странами СНГ.

## **Анализ международных ситуаций**

### ***Тема 1. Международные системы: типология и организация***

Система международных отношений, ее структура и основные тенденции ее эволюции. Соотношение систем различного уровня. Значение политической подсистемы в международных взаимодействиях. Международные политические процессы, их типология. Пространственное распределение международных политических процессов, явные и латентные конфликтогенные зоны. Социальная база международной политической конфликтогенности.

Динамика изменения соотношения сил и субъективный компонент международной иерархии. Понятие комплексной мощи и способы ее выявления. Международный порядок и его значение для международных отношений. Критерии наличия и устойчивости международного порядка.

### ***Тема 2. Анализ внешнеполитического курса***

Процесс целеполагания субъекта политики: объективные и субъективные аспекты. Понятие национального интереса и его типология. Влияние идеологии на формулирование интересов. Проблемы распознавания реальных и мнимых интересов, сложности оценки эффективности целеполагания. Понятие ресурсной обеспеченности внешнеполитического курса. Соотношение потенциала, ресурсов и влияния. Пространственно-временная дифференциация субъекта политики. Проблема соотношения целей и средств и выработки оптимальной внешнеполитической программы. Типы стратегий и многообразие тактик. Понятие стратегической культуры.

### ***Тема 3. Международное взаимодействие и международные ситуации***

Ситуация как стадия политического процесса. Типология политических ситуаций. Их таксономия и взаимодействие, специфические особенности данного взаимодействия. Внутренние социально-политические «взрывы» и их влияние на общую международную ситуацию. Прогнозирование подобных явлений и возможности их предотвращения. Политическая ситуация как противоречие интересов. Типология политических противоречий. Объективная и субъективная составляющая политического интереса. Мнимые политические интересы и псевдопроблемы. Роль радикальных идеологий в появлении псевдопроблемы. Ранжирование политических проблем, методика их оценки. Проблемная ситуация и характер взаимодействия внешнеполитических субъектов. Разрешение и урегулирование проблемы, «замораживание» проблемы. Силовое и мирное разрешение проблемы. Компромисс как обмен уступками. Методика оценки характера политического компромисса. Влияние общей внешнеполитической и внутривнутриполитической ситуации на размер уступок.

### ***Тема 4. Анализ международно-политических и интернационализированных конфликтов***

Непосредственные и косвенные участники конфликтной ситуации, степень включенности. Тенденция изменения состава участников. Характер проблемы и интересы участников. Соотношение сил и коалиционные возможности. Стратегии участников конфликта.

Основные стадии конфликтного взаимодействия: пропагандистская, политическая, военная. Использование методики ивент-анализа для построения графика конфликтного взаимодействия. Эскалация и деэскалация

политического конфликта. Типология внешнеполитических конфликтов. Политическая провокация.

### ***Тема 5. Анализ переговорных взаимодействий***

Конструктивный и инструментальный подходы к переговорам. Соотношение переговорной и конфликтной ситуаций. Разработка шкалы альтернативного решения проблемы. Определение возможного компромисса. Типология политических компромиссов. Псевдокомпромиссы и фиктивные соглашения. Вынужденный и принудительный компромисс.

Переговорные стратегии и переговорные позиции, их типология. Маскировка переговорной позиции. Переговорная тактика, ее основные элементы и их соотношение. Структура переговорного процесса, ее основные стадии. Оценка результатов переговорного процесса, постпереговорная стадия. Становление и развитие глобальной переговорной сети, ее современное состояние и перспективы развития.

### ***Тема 6. Анализ международного сотрудничества***

Совпадение интересов как необходимая предпосылка международного сотрудничества. Правовая форма и политическое содержание международного сотрудничества, их соотношение. Стадии политического сотрудничества.

Внешнеполитические коалиции, их типология. Структура политических коалиций, роль лидера. Силовое и интеллектуальное лидерство. Идеино-политическая сплоченность коалиции, методика ее оценки. Политический союз и интеграция. Социально-экономический и политический уровень интеграции, их взаимовлияние. Военная интеграция и военное сотрудничество. Региональная интеграция и глобализация. Методика мониторинга процесса интеграции. Принципы построения графика.

### ***Тема 7. Подготовка аналитических документов***

Жанры аналитических работ и их основные особенности. Взаимодействие с заказчиком и особенность социального заказа. Уровни лингвистического отражения политических явлений и специфика прикладных работ.

Композиционная основа аналитического документа. Фокусировка и обоснование темы. Структурирование работы. Работа с понятийным и научным аппаратом. Особенности редактуры аналитического текста

## **Психология и педагогика**

### ***Тема 1. Познавательные психические процессы.***

Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.

Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и свойства. Психологические основы восприятия, каналы



получения и переработки информации. Характеристики образа восприятия. Внимание, его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания.

Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.

## ***Тема 2. Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики***

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека. Воспитание волевых качеств личности.

## ***Тема 3. Современные стратегии и модели образования.***

Развивающие педагогические технологии. Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования. Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство.

Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория и технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения.

Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и

инновационных игр в организациях. Критерии выбора педагогических технологий.

## **Методология исследования международных отношений**

### ***Тема 1. Уровни и методы научного исследования***

Подходы и методы исследования. Общенаучные и специальные методы исследования. Методы исследования международных отношений и мировой политики. Методы анализа ситуации. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования. Экспериментальные методы: имитационные игры. Прогностические методы: дельфийский метод, метод построения сценариев. Анализ процесса принятия решений.

### ***Тема 2. Исследование современного глобального сообщества***

Трансформация государственно-центрической модели международных отношений. Растущее многообразие акторов международных отношений. Международные конфликты и их особенности в современном мире. Международное сотрудничество и процессы интеграции. Содержание и значение мировой культурной сред

### ***Тема 3. Проблемы безопасности в теории международных отношений***

Поле безопасности и его трансформации. Угрозы безопасности: мировой беспорядок и цивилизационный clash. Кантская и гроцианская модели безопасности. Проблема «плюралистической однополярности». Расширение поля безопасности: взаимопроникновение внешней и внутренней безопасности.

### ***Тема 4. Методики и процедуры прикладного анализа международных отношений***

Роль прикладного анализа международных отношений в системе современного научного знания. Базовые методики прикладного анализа международных отношений. Изучение международных отношений с позиций прикладного моделирования: моделирование и системность. Логико-интуитивное и формальное моделирование. Нормативное моделирование международных ситуаций и процессов.

## **Управление глобальным и региональным развитием**

### ***Тема 1. Глобальная интеграция и формирование системы глобального управления***

Сущность и закономерности глобальной интеграции. Сущность глобального управления и процесс глобализации управления. Модели глобального управления (“World State” и “World Government”, “Global Governance” и “Superpower Governance”). Система глобального управления:

предпосылки формирования, структура, функции, принципы и механизмы функционирования. Системообразующая роль «глобальной триады» (глобальные государства – глобальные корпорации глобальные международные организации) в функционировании системы глобального управления.

### ***Тема 2. Глобальное гражданское общество***

Международное, мировое и глобальное общества. Предпосылки формирования глобального общества, его основные признаки и движущие силы развития. Сущность, возникновение и развитие глобального гражданского общества. Институты глобального гражданского общества. Нормы и ценности глобального гражданского общества (глобальная этика). Критика концепции глобального гражданского общества.

### ***Тема 3. Индексы международного развития***

Сущность, возникновение и принципы разработки индексов международного развития и международных рейтингов. Индекс качества жизни (The Quality of Life Index). Индекс лучшей жизни (Better Life Index) ОЭСР. Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index) ПРООН. Международный индекс счастья (Happy Planet Index, HPI) британской ассоциации New Economics Foundation. Индекс гендерного неравенства. Многомерный индекс бедности. Индекс развития ИКТ (ICT Development Index, IDI). Индекс готовности к сетевому обществу (Network Readiness Index, NRI). Индекс развития электронного правительства (E-government Development Index, EGDI). Рейтинги агентства Standard&Poor's. Рейтинги агентства Fitch Ratings. Рейтинги агентства «Эксперт РА». Рейтинги издания Financial Times. Рейтинги журнала Forbes Страновые рейтинги проекта «Политический атлас современности».

### ***Тема 4. Управление международным развитием***

Стратегическое планирование и программирование международного развития: институциональные механизмы, приоритетные направления, формы и методы. Цели глобального развития ООН. Национальные инструменты содействия глобальному и региональному развитию. Программа развития ООН: цели, принципы деятельности, инфраструктура (Фонд капитального развития ООН, Глобальный экологический фонд, Фонд «Добровольцы ООН», Фонд ООН для развития в интересах женщин, Фонд ООН в области народонаселения и др.). Унилатерализм и мультилатерализм как способы управления международным развитием. Формы глобальной и региональной интеграционной дипломатии.

**Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике**

### ***Тема 1. Сущность, роль и формы международных экономических отношений Глобальные экономические проблемы человечества.***

Экономические процессы как составляющая мирового хозяйства. Сущность, основы и формы международных экономических отношений. Объекты и субъекты международных экономических отношений в условиях рынка. Факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений.

Принципы и особенности развития международных экономических отношений. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора.

### ***Тема 2. Мировые рынки товаров, услуг и международный технологический обмен в условиях глобализации***

Структура современной международной торговли и ее изменения. Формирование глобальных товарных рынков. Отраслевая и географическая структура международной торговли товарами. Мировые рынки сырья, продукции обрабатывающей промышленности. Институциональная структура мирового товарного рынка (международные биржи, аукционы, тендеры). Ценообразование на мировом товарном рынке. Конъюнктура основных мировых товарных рынков. Формирование глобального рынка услуг и технологий. Глобализация научно-технического прогресса и международная технологическая интеграция. Динамика развития основных секторов международной торговли услугами. Мировой рынок деловых услуг.

Национальное и международное регулирование торговых отношений. Тенденции либерализации и протекционизма в международной торговле. Современный («новый») протекционизм. Роль ГАТТ и ВТО в регулировании международной торговли. Соглашения ВТО. Проблемы присоединения России к ВТО.

### ***Тема 3. Валютный рынок и международная валютная система в условиях глобализации***

Современный международный валютный рынок: структура, основные операции с валютой. Международная валютная система в современных условиях. Роль основных мировых валют. Эволюция международной роли американского доллара в современных условиях. Теория оптимальных валютных зон и «евро». Факторы трансформации и перспективы международной валютной системы. Современная валютная политика: национальный уровень и попытка международной координации. Валютные аспекты международных финансовых кризисов. Фиксированные, «гибридные» и плавающие валютные курсы. Проблемы МВФ как органа международного валютного регулирования.

### ***Тема 4. Россия в системе международных экономических отношений***

Экономический потенциал России, преодоление системного трансформационного кризиса и необходимость обеспечения экономического роста в условиях глобализации. Проблемы интегрирования экономики России в глобальную экономику. Основные черты существующей внешнеэкономической модели страны и необходимость ее трансформации. Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке, необходимость политики повышения международной конкурентоспособности страны. Внешняя торговля России в условиях глобализации. Структура и направления внешней торговли.

Участие России в международном движении капитала. Привлечение и использование иностранных инвестиций, политика их регулирования. Вывоз (экспорт) капитала и его формы. Государственная и негосударственная внешняя задолженность. Участие России в международных экономических организациях.

## **Международная деятельность современных компаний**

### ***Тема 1. Международное предпринимательство***

Характеристика понятия и функций предпринимательской деятельности. История и тенденции развития международной предпринимательской деятельности, история, тенденции. Организационно-правовые, технологические и культурные аспекты предпринимательской деятельности. Характеристика правовой среды. Общие, гражданское право. Роль и передача технологий. Защита интеллектуальной собственности, инвестиции в человеческий капитал. Влияние политической среды на условия ведения международного бизнеса. Анализ культурной среды, этики и специальной ответственности в международном бизнесе.

### ***Тема 2. Деятельность в сфере международной торговли***

Понятие и формы международной торговли и ее влияние на мировую экономику. Теории международной торговли. Формирование национальной торговой политики. Барьеры на пути развития международной торговли. Содействие международной торговле. Международная торговля услугами (транспорт, туризм, инжиниринговые и дистрибьюторские услуги). Общие положения о международных сделках и договорах. Классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Обязательственный статут. Принцип автономии воли сторон. Способ обеспечения обязательств. Межфирменные соглашения в международном бизнесе. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе. Договор международной купли-продажи товаров. Договор международной поставки.

### ***Тема 3. Деятельность в сфере международного финансового бизнеса***

Международный финансовый бизнес: понятие, эволюция и участники. Структура и развитие международных финансовых рынков как экономической среды для бизнеса. Стратегия развития международного

финансового бизнеса. Международный банковский бизнес. Сущность интернационализации банковского дела и банковских систем. Современные организационно-правовые формы международной банковской деятельности. Иностранные инвестиции -основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций Национальные интересы и механизм их защиты. Международное инвестирование. Факторы инвестиционного механизма. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений. Правовой режим иностранных инвестиций

#### ***Тема 4. Международная деятельность в производственной сфере***

Формирование глобальных бизнес систем. Транснациональные корпорации. Инновационная деятельность. Международные инвестиции. Международный бизнес в основных секторах экономики. Между-народная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль. Организационно-правовые формы международного бизнеса. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе. Институциональная структура международного бизнеса. Бизнес за рубежом: проблемы адаптации компаний к условиям и требованиям конкретной страны, в которой компании осуществляют деловые операции.

#### **Анализ страновых рисков для бизнеса**

##### ***Тема 1. Место международных рейтинговых показателей в оценке финансовых рисков***

Финансовые риски и место рейтинговых показателей в их оценке. Статистический и экспертный методы анализа рисков. Рейтинги и их элементы. Источники информации для рейтинговых оценок. Требования к источникам информации для определения рейтинга: достоверность, своевременность, однозначность, сопоставимость. Понятие своевременности рейтинга. Основные методы построения рейтингов: номерные (ренкинг), балльные, индексные. Краткосрочные и долгосрочные рейтинги риска дефолта эмитента. Источники информации для формирования рейтинговой шкалы.

##### ***Тема 2. Методика формирования рейтинговых показателей в оценке рисков финансового сектора экономики***

Внешние и внутренние рейтинги в оценке банковских рисков. Рейтинговая система CAMELS. Основные требования Базельского комитета по формированию рейтингов финансовых рисков. Методы определения кредитного рейтинга заемщика.

Особенности построения рейтингов рисков инвестирования эмиссионных ценных бумаг, их использование на фондовых рынках. Показатели, используемые для проведения классификации эмитентов. Методика экспресс-оценки рисков и кредитного качества хозяйствующих субъектов.

### ***Тема 3. Международные рейтинговые показатели в оценке рисков нефинансового сектора***

Финансовые риски, учитываемые при присвоении рейтинга эмитента нефинансового сектора экономики. Показатель EBITDA и его значение для оценки стоимости предприятия.

Основные показатели международной рейтинговой оценки и особенности рейтинговых шкал, подлежащие анализу при присвоении рейтингов компаниям нефинансового сектора экономики. Значение показателя долговой нагрузки для оценки способности генерировать денежные средства. Влияние пенсионных обязательств компании на риск оттока денежных средств.

### ***Тема 4. Рейтинговые показатели бизнес риска. Расчет индекса международного бизнеса***

Страновые риски и их оценка международными рейтинговыми агентствами. Методология присвоения кредитных рейтингов региональным финансам зарубежных стран. Основные факторы, формирующие финансовые риски при оценке системы региональных финансов: состояние экономики региона, качество управления финансами, бюджетные факторы, финансовые показатели, ликвидность, долговая нагрузка, условные обязательства. Методика оценки агентства Standard and Poor's. Показатели рейтинговой оценки риска предпринимательской активности и инвестиционного климата Всемирным Банком в рамках проекта Doing Business и его применение в отечественной и зарубежной практике.

## **6 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в форме устного ответа на вопросы по экзаменационным билетам, оформленным и утвержденным в порядке, установленном положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приложение В).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических и 1 производственной задачи. Перечень вопросов к экзамену приведен в п. 7.3 Производственная задача направлена на определение уровня освоения выпускниками компетенций, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в аудитории. В аудитории одновременно присутствуют не более 5 студентов. Первая пятерка студентов

выбирает экзаменационные билеты из полного комплекта билетов. Далее билеты, по которым отвечали студенты, изымаются из состава билетов, предлагаемых следующим экзаменуемым. На подготовку к ответу каждому студенту предоставляется не менее 0,5 часа. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого студента. ГЭК имеет право задавать дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета. В случае затруднения студента с ответом на дополнительные вопросы по билету ГЭК имеет право задавать вопросы в целом по разделу, в который входит вызвавший затруднение вопрос, а далее, в случае затруднения студента с ответом на эти вопросы, – в целом по содержанию дисциплины, которая вынесена на государственный экзамен.

## **7 Фонд оценочных средств для ГИА (государственных экзаменов)**

### ***7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы***

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ



ПК-1	Способен осуществлять управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации
ПК-2	Способен определять и реализовывать стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки
ПК-3	Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе
ПК-4	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ответственности в решении поставленных задач.	решения задач в зоне своей ответственности.	своей ответственности.	
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			ответственность за общий результат.	и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ.</p> <p>Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.	иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном	Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями	Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				самообразованием и саморазвитием.	возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-2	Применение информационных технологий и программных средств	Не способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства в учебной и профессиональную деятельность без помощи руководителя.	Применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства в учебной и профессиональную деятельность при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Использует основные инструменты и информационно-коммуникационные технологии и программные средства в учебной и профессиональную деятельность, при достижении поставленных целей.	Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства в учебной и профессиональную деятельность при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-3	Применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Не способен применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в учебной и профессиональную деятельность без помощи руководителя.	Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в учебной и профессиональную деятельность при выполнении конкретных задач, проектов, при	Использует основные инструменты и методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в учебной и профессиональную деятельность, при достижении	Эффективно использует методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в учебной и профессиональную деятельность при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			достижении поставленных целей.	поставленных целей.	
ОПК-6	Организационно-управленческие решения	Не способен принимать организационно-управленческие решения, даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен принимать организационно-управленческие решения, но требует руководства.	Способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения.	Самостоятельно ставит актуальные экспертно-аналитические задачи, находит наиболее эффективные организационно-управленческие решения.
ОПК-8	Разработка предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга	Не способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга, формулировать простейшие суждения, выводы, оценки.	В процессе научного исследования способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга, но требует руководства.	Способен самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Самостоятельно и в полном объеме ставит актуальные экспертно-аналитические задачи, разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
ОПК-9	Участие в реализации основных профессиональных и	Не способен принимать участие в реализации основных профессиональных и	Способен принимать участие в реализации основных профессиональных и	Способен принимать участие в реализации основных профессиональных и дополнительных	Способен принимать участие в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ,



Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ, даже при условии консультаций и под руководством специалиста	дополнительных образовательных программ, при условии консультаций и под руководством специалиста	образовательных программ,	анализирует возможности использования источников для планирования основных и дополнительных образовательных программ, выбирает способы реализации образовательной программы и структурирует алгоритм деятельности по их реализации
ПК-1	Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	Не владеет методами административного, хозяйственного, документационного и организационного управления, даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен применять методы административного, хозяйственного, документационного и организационного управления, но требует руководства.	Способен самостоятельно применять методы административного, хозяйственного, документационного и организационного управления	Самостоятельно ставит актуальные задачи в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки организации, находит наиболее эффективные пути их решения.
ПК-2	Стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Не владеет стратегическими инструментами административного, хозяйственного, документационного и организационного управления, даже при условии консультаций и под руководством	Способен применять инструменты стратегического управления в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки но требует руководства.	Способен самостоятельно применять инструменты стратегического управления в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Самостоятельно ставит актуальные стратегические задачи в сфере административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки организации, находит наиболее эффективные пути их решения.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		специалиста.			
ПК-3	Подходы, используемые в бизнес-анализе	Не способен решать экспертно-аналитические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные экспертно-аналитические задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные экспертно-аналитические задачи.	Самостоятельно ставит актуальные экспертно-аналитические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
ПК-4	Руководство бизнес-анализом	Не способен осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами, но требует руководства.	Способен самостоятельно осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами .	Способен самостоятельно осуществлять руководство экспертно-аналитическими задачами, ставить актуальные экспертно-аналитические задачи, находить наиболее эффективные пути их решения.

### ***7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы***

Для проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена по направлению подготовки) используются следующие контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО.

#### **Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки (проверка знаний)**

1. Российское миротворчество в конфликтах внутри СНГ.
2. Стратегия национальной безопасности России.
3. Эскалация международных и региональных конфликтов в современном мире.
4. Внешняя политика России в отношении государств СНГ и Балтии.
5. Прокси-войны современности.
6. Россия как посредник в международных конфликтах в СНГ.
7. Гибридные войны в современных конфликтах.
8. Прямое, косвенное и «нетрадиционное» использование военной силы в конфликтах на мировой арене.
9. Лига Арабских государств и принципы мирного разрешения международных конфликтов.
10. Истоки, современное состояние и перспективы урегулирования межнациональных конфликтов в Нагорном Карабахе, Абхазии, Южной Осетии.
11. Конфликтный потенциал Африки и роль международных и субрегиональных организаций в их разрешении.
12. Дипломатия как инструмент внешней политики.
13. Основы дипломатической деятельности.
14. Формы дипломатических переговоров.
15. Национальная безопасность России в контексте геополитических факторов.
16. Национальная и региональная безопасность России в ее геополитическом измерении.
17. Политический лидер в условиях международного конфликта.
18. Геостратегические императивы России в XXI веке.
19. Дипломатические способы урегулирования конфликтов на мировой арене (на конкретном примере).
20. Миротворчество и проблема суверенитета государства.
21. Россия в современной системе международных отношений.
22. Локализация, интернационализация и институционализация

- конфликта как способы влияния на его масштабы, интенсивность и развитие.
23. Военная сила как фактор международных отношений.
  24. Классификация методов внешнеполитических исследований: определение, сущность, закономерности и тенденции развития.
  25. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.
  26. Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.
  27. Тенденции экспорта образовательных услуг в мире.
  28. Методы исследования международных отношений и мировой политики. Методы анализа ситуации.
  29. Экспликативные методы исследования международных отношений и мировой политики.
  30. Экспериментальные методы исследования международных отношений и мировой политики.
  31. Прогностические методы исследования международных отношений и мировой политики.
  32. Основные тренды в развитии международной торговли.
  33. Правила ВТО как основа для регулирования международных торговых отношений.
  34. Современный международный валютный рынок: структура, основные операции с валютой.
  35. Эволюция международной валютной системы.
  36. Перспективы реформирования мировой валютной системы.
  37. Мировое хозяйство: системное определение, сущность, закономерности и тенденции развития.
  38. Сущность, этапы и показатели развития международной торговли.
  39. Основные проблемы взаимодействия России и МВФ.
  40. Влияния конъюнктуры мирового рынка нефти на нефтяной комплекс и экономику России
  41. Международная торговля услугами в современных условиях.
  42. Деятельность ТНК на рынках России в современных условиях.
  43. Международное движение капитала: цель, формы, современные особенности и социально-экономические последствия.
  44. Последствия международных финансовых кризисов.
  45. Международный финансовый бизнес: понятие, эволюция и участники.
  46. Инвестиционные рейтинги в условиях мирового финансового кризиса.
  47. Типология рейтингов стран.
  48. Достижение Целей устойчивого развития (на примере отдельных стран).
  49. Региональная подсистема Запада на современном этапе развития.
  50. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем

Востоке.

**Примерные производственные задачи  
для государственного экзамена по направлению подготовки  
(оценка умений, навыков, компетенций)**

**Задача 1** Кейс (ситуационная задача). Организация объединенных наций.

В XXI в. наш мир предстает единым социально-экономическим организмом, существование которого невозможно без совместных и согласованных действий правительств, представителей общественности и деловых кругов разных стран. Для координации деятельности мирового сообщества, решения споров, борьбы с глобальными и региональными проблемами созданы разные международные организации. Международная организация - это объединение трех или более правительств, межправительственных или общественных сообществ, направленное на решение определенных общих вопросов или реализации проектов. ООН сегодня является универсальной организацией, которая выполняет и общеполитические, и специализированные функции, поскольку включает более 30 взаимосвязанных объединений. Как вы считаете, что ожидает Организацию Объединенных Наций в будущем: закрытие или реорганизация, появление единого правительства или возможен другой вариант развития? Выскажите и обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

**Задача 2** Проблема иммиграции в Германии

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше. Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу. Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на

постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых.

На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги,

Задание. Ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

**Задача 3** Почему страны СНГ не торопятся одобрить действия России в Сирии?

Проведите когнитивное картирование представленного текста.

Источник: Дубнов А. Почему страны СНГ не торопятся одобрить действия России в Сирии?

С начала российской военной операции в Сирии прошел уже почти месяц, а лидеры стран СНГ по-прежнему не торопятся выразить свое одобрение действий Москвы. Даже на саммите СНГ, который прошел на прошлой неделе в Казахстане, не прозвучало ни одного слова поддержки, несмотря на вроде бы близкую всем цель борьбы с терроризмом.

Молчание президентов

Если коротко, то причина в отсутствии общего целеполагания во внешней политике России и ее партнеров по Содружеству. Более того, действия Кремля последнего времени выглядят угрожающе для суверенитета и территориальной целостности новых постсоветских государств. Вспомним, что действия России на Украине были встречены правящими элитами СНГ без всякого восторга. Лучшее, на что мог рассчитывать Кремль в постсоветских столицах, – это просто констатация, что необходимо признать реальность: Крым является по факту российской территорией.

Вспомним и то, с какой настороженностью восприняли в Казахстане шумную, если не сказать агрессивную волну выступлений и публикаций в России, что, мол, следующим за Донбассом регионом, где придется защищать «русский мир», может стать Северный Казахстан с его миллионами русскоязычного населения.

И вот как раз там, в казахстанском курортном поселке Бурабай к северу от Астаны, прошел тот самый уникальный саммит СНГ, все официальные мероприятия которого впервые за историю Содружества прошли в закрытом режиме. Обычно закрытыми для прессы бывают только встречи в узком составе президентов. В этот раз недоступными для публики были даже заседания делегаций в расширенном составе, которые носят формальный

характер, – это поочередные выступления всех глав государств без каких-либо дискуссий.

В результате текст речи Владимира Путина оказался доступен журналистам только после того, как он был размещен на сайте кремлевской пресс-службы. Впрочем, точно так же – из узбекского официоза – стало известно, к примеру, и содержание речи президента Узбекистана – он весьма критично отозвался о повестке дня саммита СНГ, назвав ее «оторванной от реальной действительности».

Только на сайте президента Азербайджана можно ознакомиться с выступлением в Бурабае Ильхама Алиева. О том, что говорили другие лидеры на саммите, публично мало что известно. Но в любом случае понятно, что единственным главой государства, публично упоминавшим военные действия в Сирии, был президент России.

Владимир Путин львиную долю своей речи посвятил борьбе с терроризмом и стремлению «координировать совместную работу в сфере внешней политики». Он рассказал, что «операция ВКС России с привлечением кораблей Каспийской флотилии полностью соответствует международному праву, абсолютно легитимна, так как осуществляется на основании официального обращения президента Асада». Путин обратил внимание коллег и на ее «временное ограничение – на срок проведения сирийскими войсками наступательных операций против террористов».

Если судить по опубликованным итогам саммита, причем в разных столицах Содружества, никто из лидеров не комментировал эти заверения российского президента. И тем более не выражал поддержку военным действиям России в Сирии. Да и вообще Сирию даже не упоминал. Поневоле тут вспомнишь о веревке в доме повешенного.

Пожалуй, единственным, но весьма показательным исключением стало пространное интервью президента Киргизии Алмазбека Атамбаева, данное им ведущему телепрограммы «Вести в субботу» на РТР Сергею Брилеву. Комментируя слова ведущего о том, что российские ВКС в Сирии «воюют», в том числе и «за Кыргызстан», Атамбаев заметил: «На данный момент так оно и есть». И дальше подробно объяснил, что «те ребята, которые сегодня воюют на стороне ИГИЛа, проходят обкатку в Сирии, их же потом направят строить Хорасанский халифат в Средней Азии, в том числе в Кыргызстан».

В ответ на эти замечания можно возразить: да, никто, кроме Атамбаева, не поддержал позицию Путина по сирийскому вопросу на саммите, но ведь и против никто не выступил. А вот этого доподлинно мы не знаем, ведь, как обмолвился президент Белоруссии в Бурабае: в узком кругу президентов «обсуждение было бурным».

Можно допустить, что эта «бурность» касалась дискуссий не только по сирийскому вопросу, но и на афганскую тему: в последние недели резко активизировались самые разные экстремисты на севере Афганистана. Эта обеспокоенность уже была заявлена накануне саммита, во время встречи президентов Назарбаева и Путина, прибывшего в Казахстан с государственным визитом. Упоминание Назарбаевым инцидентов,

произошедших на границе Туркменистана с Афганистаном, стало причиной дипломатического скандала. Ашхабад выразил «решительный протест» Астане по этому поводу, призвав «братскую» страну «руководствоваться более объективной информацией».

Казахстанский МИД отреагировал спокойно, призвав туркменских коллег к сотрудничеству в противостоянии общим угрозам

безопасности. Однако, похоже, осадок остался... Не исключено, что это обстоятельство и вынудило хозяев саммита дуть на воду и в последний момент сделать закрытыми его мероприятия, дабы избежать новых неприятностей в публичном пространстве.

Туркменский президент Бердымухамедов не приехал в Бурабай, прислав вместо себя вице-премьера. В те же самые дни на переговоры в Вашингтон был отправлен министр иностранных дел Мередов. Есть достаточно оснований утверждать, что ракетные пуски

с Каспийской флотилии привели в явное смятение туркменское руководство, в Ашхабаде не забыли потрясение, испытанное от действий российских войск в ходе августовской войны 2008 г. на Кавказе.

Тогда Ашхабад был в дипломатической схватке с Москвой изза судьбы десятков тысяч жителей Туркмении с двойным российско-туркменским гражданством. Действия России в Южной Осетии, официально объяснявшиеся, в частности, необходимостью защиты российских соотечественников, в Ашхабаде были восприняты и как предупреждение в свой адрес. Ответной демонстрацией решимости защищаться на случай высадки российских десантников стали срочно проведенные тогда военные учения туркменских подразделений у восточного побережья Каспия.

Стрельбы российских ВКС, проведенные 7 октября, в день рождения Путина, похоже, оказались малоприятной новостью для Ашхабада и заставили думать о дополнительных гарантиях безопасности. Информированные источники в Туркмении утверждают, что переговоры главы туркменского МИД в Вашингтоне касались и этой темы.

Военная активность на Каспии не может не беспокоить и две другие каспийские страны: Казахстан и Азербайджан. Впрочем, трудно себе представить, чтобы президенты Назарбаев и Алиев не были проинформированы о пусках 26 крылатых ракет – удобным поводом сделать это для Владимира Путина могли стать телефонные звонки коллег с поздравлениями по случаю дня рождения.

Пресс-служба президента Азербайджана сообщает о таком звонке Ильхама Алиева 7 октября. Тем не менее случившееся вновь заставляет вспомнить, почему Россия с начала 2000-х гг. постоянно тормозит принятие решения о демилитаризации Каспия, инициированное остальными каспийскими государствами: Азербайджаном, Ираном, Казахстаном и Туркменистаном. Еще в начале 2000-х гг. бывший тогда спецпредставителем президента РФ по Каспию замминистра иностранных дел Виктор Калюжный, выступая на форуме в Астане, ратовал «за ограничение вооружений в рамках разумной достаточности».



«Разоружаться еще не пора, хотя некоторые наши партнеры ставят вопрос о демилитаризации Каспия... но чем же тогда прикажете бороться с террористами, они-то разоружаться не собираются и охотно заполняют силовой вакуум», – говорил Калюжный больше десяти лет назад.

Между тем демилитаризация Каспия до сих пор остается одним из условий заключения соглашения о новом правовом статусе моря наряду с достижением консенсуса о принципе деления его поверхности. Эта проблема по-прежнему не решена из-за противоречий между Ираном и остальными каспийскими странами. И если раздел моря тормозится неуступчивостью Тегерана, а демилитаризация – позицией Москвы, то остальным странам это дает основания считать, что Россия и Иран сознательно откладывают раздел Каспия между пятью странами, стремясь де-факто сохранить его статус в качестве внутреннего моря Москвы и Тегерана, как это было во времена СССР.

Вспомнить о тех временах есть повод: впервые за многие годы флотилия из трех иранских кораблей: эсминца «Дамаванд» и двух ракетных катеров «Джушан» и «Пейкан» - отправилась 18 октября с визитом дружбы из иранского порта Бендер-Энзели в Астрахань.

Командир флотилии почему-то счел нужным подчеркнуть, что данный визит был запланирован заранее.

#### ***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (государственном экзамене) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

Во время ответа обучающегося члены ГЭК оценивают владение им качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 7.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе компьютерного тестирования, устного ответа на вопросы экзаменационного билета и решения производственной задачи. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (государственных экзаменах). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

## ***Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (государственного экзамена по направлению подготовки)***

*Оценка «отлично» предполагает:*

• **высокий уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- свободное оперирование терминологией дисциплины;
- глубокие исчерпывающие знания программного материала, обладание профессиональной эрудицией;
- умение аргументированно рассуждать, высказывать свое мнение о вопросах различной степени сложности;
- умение иллюстрировать излагаемые положения самостоятельно подобранными примерами из международной практики;
- умение трансформировать полученные знания для решения стандартных и нестандартных задач, проблем.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

• **продвинутый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- уверенное владение терминологией;
- знание основного программного материала;
- умение самостоятельно рассуждать, давать полные конкретные ответы на поставленные вопросы, свободно устранять предъявляемые к ответу отдельные незначительные замечания;
- умение систематизировать свои знания и логично излагать их, выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное;
- умение иллюстрировать излагаемые положения убедительными примерами из международной практики;
- умение применять свои знания для решения стандартных задач.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

• **пороговый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- владение базовой терминологией;
- знание общего содержания программного материала;
- в целом сформированное умение рассуждать при наличии признаков непоследовательности в рассуждении и затруднений в формулировке выводов, умение устранять допущенные ошибки при наводящих вопросах экзаменатора;
- в целом сформированное умение иллюстрировать излагаемые положения типовыми примерами из международной практики при заметных затруднениях в их самостоятельном подборе;

- в целом сформированное умение применять свои знания для решения типовых юридических задач при наличии затруднений в подборе вариантов их решения.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- **недостаточный уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет терминологическим минимумом;
- дает поверхностные сумбурные ответы по содержанию программного материала, допускает грубые ошибки в ответе;
- не владеет навыками монологической речи, неправильно отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии;
- не может привести элементарные примеры из международной практики;
- не может решить типовую задачу.

## **8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственным экзаменам**

Подготовка к государственному экзамену направлена на повторение, углубление и обобщение учебного материала, вынесенного на ГИА. Готовясь к государственному экзамену, обучающиеся имеют возможность ликвидировать имеющиеся у них пробелы в знаниях, углубить и систематизировать свои знания.

Подготовка к государственному экзамену организуется в форме самоподготовки обучающихся и консультаций опытного преподавателя (-ей).

Обучающимся рекомендуется составить план самоподготовки с учетом количества дней, отведенных календарным учебным графиком на государственный экзамен. План должен быть составлен таким образом, чтобы обучающийся успел повторить 100% вопросов, вынесенных на экзамен.

Самоподготовку рекомендуется начать с ознакомления с настоящей программой. Особенно внимательно следует изучить вопросы, которые необходимо повторить к государственному экзамену, и примеры типовых производственных задач, которые представлены в разделе 7.3 настоящей программы. В начале самоподготовки необходимо также ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена, представленного в разделе 6 настоящей программы, структурой экзаменационного билета, описанной в этом же разделе. Во избежание проблемных ситуаций непосредственно на государственном экзамене полезно внимательно изучить критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (раздел 7.4 настоящей программы).

Вопросы к государственному экзамену представлены в логике содержания учебной дисциплины (учебных дисциплин), поэтому повторение учебного материала правильно вести в представленной в программе последовательности, не нарушая ее.

Подготовку ответа на каждый вопрос целесообразно организовать следующим образом:

- повторение информационного минимума по своему конспекту лекции, прослушанной в период изучения соответствующей дисциплины;
- перечитывание официальных источников (соответствующих правовых актов);
- чтение соответствующего раздела/темы по 2-3 учебникам, указанным в списке основной учебной литературы настоящей программы (чтение одного учебника недостаточно);
- выделение ключевых слов и терминов, используемых в учебном тексте, и уточнение их определений;
- определение (устное или письменное) основных тезисов, которые необходимо раскрыть на государственном экзамене (ответ на вопрос должен быть исчерпывающим, но при этом кратким и точным);
- углубление отдельных положений повторяемого вопроса по 1-3 источникам, указанному (-ым) в списке дополнительной литературы и перечне источников ИТС «Интернет»;
- подбор примеров из практики международных отношений для иллюстрации отдельных положений вопроса (в случае необходимости);
- устный пересказ ответа на вопрос (в случае необходимости - с приведением примеров из практики международных отношений);
- редактирование ответа на вопрос: уточнение положений, вызвавших затруднения при устном пересказе ответа на вопрос;
- исправление фактических и речевых ошибок (возможно: работа со словарями русского языка);
- повторный пересказ готового ответа на вопрос.

При повторении вопросов рекомендуется делать записи, в которые можно вносить оставшиеся непонятными в процессе самоподготовки термины, положения и др., для того чтобы получить разъяснения опытного (-ых) преподавателя (-ей) на консультации. К консультации следует четко и точно сформулировать требующие пояснений преподавателя (-ей) вопросы. Только в этом случае консультации преподавателя (-ей) будут эффективны и полезны.

Решение типовых производственных задач возможно осуществлять как параллельно с повторением вопросов, так и после него. Ответы рекомендуется проговаривать вслух, так как на государственном экзамене оценивается также и культура речи каждого студента. Все представленные типовые задачи являются многоходовыми и многовариантными. Необходимо найти несколько решений даже в том случае, когда задача кажется простой, а решение ее - лежащим на поверхности. Так как в программе представлено только несколько производственных задач, необходимо найти и прорешать

подобные задачи в доступных в библиотеке университета и ИТС «Интернет» сборниках по соответствующей дисциплине.

## **9 Рекомендуемая литература**

### **9.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Международные экономические отношения [Текст] : учебник / Под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - М.: Юнити, 2018. - 382 с.
2. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник / В.В. Любецкий. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с.
3. Авдокушин, Е. Ф. Международные экономические отношения [Текст] : учебник / Е.Ф. Авдокушин. - М.: ЮРИСТЪ, 2019. - 368 с.
4. Дробот, Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393 с.
5. Лебедева М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с. .
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.
7. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016. – 343 с.
8. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, "Политология" и "Международные отношения" – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)
9. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Текст] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск: ЮЗГУ, 2015. - 315с.
10. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с.
11. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты РФ [Текст] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 167с

### Официальные источники

1. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976. <http://www.scrf.gov.ru/documents/18/129.html>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/133.html>
3. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. № 640. <http://kremlin.ru/acts/bank/41451>

### Дополнительная учебная литература

1. Платонова, И.Н. Международные экономические отношения России [Текст] : учебник / И.Н. Платонова. - М.: Магистр, 2018. - 471 с.
2. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Текст] : учебное пособие / Н.А. Бабурина. - М.: Юрайт, 2018. - 172 с.
3. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 395 с.
4. Глобалистика [Текст] : энциклопедия / Под ред. И. И. Мазура, А. Н. Чумакова. - М. : Радуга, 2003. - 1328 с.
5. Зюганов Г.А. Глобализация и судьба человечества [Текст] / Г. А. Зюганов. - М. : Молодая гвардия, 2002. - 446 с.
6. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Калаков. – М. : Академический проект, 2012. - 752 с.
7. Лукашук И.И. Глобализация, государство. Право XXI век [Текст] : монография / И. И. Лукашук.- М. : Спарк, 2000. - 261 с.
6. Мухаев Р.Т. Геополитика [Текст] : учебник / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 839 с.
8. Нартов Н.А. Геополитика [Текст] : учебник / под ред. В. И. Старовойтова. - 5-изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 647 с.
9. Кастельс М. Информационная эпоха [Текст] : экономика, общество и культура / Пер. с англ. О. И. Шкаратана. - М. : ГУ ВШЭ, 2001. - 608 с.
10. Лукашук И.И. Глобализация, государство. Право XXI век [Текст] : монография / И. И. Лукашук. - М. : Спарк, 2000. - 261 с.
11. Мухаев Р.Т. Геополитика [Текст] : учебник / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 839 с.
12. Нартов Н.А. Геополитика [Текст] : учебник / под ред. В. И. Старовойтова. - 5-изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 647 с.
13. Уткин А.И. Глобализация [Текст] : процесс и осмысление / А. И. Уткин. - М. : Логос, 2002. - 254 с.

14. Цыганков П.А. Теория международных отношений [Текст] : учебное пособие / П. А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2003. - 590 с.
15. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира [Текст] : монография / А. Н. Чумаков ; РАН, Институт философии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 432 с.
16. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во «Прогресс-Традиция», 2001. - 304 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235149&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235149&sr=1)
17. Вандам А.Е. Геополитика и геостратегия [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Кучково поле», 2002. – 267 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=71978&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=71978&sr=1)
18. Дюран М. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен, П. Митрано , Д. Пласиди-Фро. – М.: Изд-во "Прогресс-Традиция", 2014. – 186 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444454&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444454&sr=1)
19. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль XX века [Электронный ресурс] : монография. – М.: Изд-во "Прогресс-Традиция", 2014. – 623 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235148&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235148&sr=1)
20. Безопасность Европы [Электронный ресурс] : монография / ред. В.В. Журкин. - М.: Изд-во "Весь Мир", 2011. – 751 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229667&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229667&sr=1)
21. Козырев М.С. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2015. - 401 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279325&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279325&sr=1)
22. Тойнби А. Дж. Постигание истории [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. — 1876 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36175&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36175&sr=1)
23. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. —393 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36176&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36176&sr=1)
24. Шпенглер О. Закат Европы : Очерки морфологии мировой истории [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. – 2420 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36227&sr=](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36227&sr=)

#### Периодические издания

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Глобальная безопасность»

## **9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

## **9.3 Перечень информационных технологий**

Справочные правовые системы:

1. Консультант плюс.

2. Гарант.

## **10 Материально-техническое обеспечение**

Для проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена по направлению подготовки) необходима стандартная учебная аудитория.