

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.09.2024 12:50:55  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d470d39e561c11abb677e943df4c48516a56c1089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические указания для самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
41.03.05 Международные отношения  
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

**Основы международной безопасности:** методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2024. –15с.: библиогр.: с.10-11.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы. Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. \_\_\_\_\_ Уч.-изд.л. \_\_\_\_\_ Тираж 100 экз. Заказ \_\_ 862 \_\_ Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Основы международной безопасности»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	4
3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	6
4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5 Контроль за самостоятельной работой студентов	11
Приложение А Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы международной безопасности»	14

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы международной безопасности»**

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** усвоение студентами основ международной безопасности, этапов ее развития, состояние международной безопасности на современном этапе развития международных отношений

### **Задачи дисциплины**

– Формирование навыков установления причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

— Формирование способностей анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на международную безопасность;

— отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России в условиях формирования международной безопасности.

## **2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Внедрение компетентного подхода в образование предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. Акцент переносится в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Одним из важнейших условий практической реализации компетентного подхода выступает самостоятельная работа студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к

индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой личности.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;

- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении. применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);
- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

### **3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов**

Таблица 1 – Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Тема 1. Теории безопасности в современном мире	1-2 неделя	4
2.	Тема 2. Организационное регулирование международной безопасности	3-4 неделя	4
3.	Тема 3. Обеспечение международной безопасности в контексте новых вызовов и угроз	5-6 неделя	4
4.	Тема 4. Киберпространство как угроза международной безопасности	7-8 неделя	4
5.	Тема 5. Региональное измерение обеспечения международной безопасности	9-10 неделя	4
6.	Тема 6. Азиатская стратегия международной безопасности	11-12 неделя	4
7.	Тема 7. Латиноамериканская и африканская стратегии международной безопасности	13-14 неделя	4
8.	Тема 8. Европейская и англо-саксонская	15-16 неделя	4

	стратегия международной безопасности		
9.	Тема 9. Перспективы обеспечения международной безопасности	17-18 неделя	3,9
10.	Зачет		
Итого			35,9

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;
- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;

- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка презентаций;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Следует принимать во внимание, что границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

#### Тема 1. ТЕОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- 1 Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару на тему: Эволюция понятия «безопасности» в постбиполярном мире
- 2 Сообщение-презентация «Конфликты и третий мир»
- 3 Составить глоссарий по теме семинара.

#### Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1 Составить таблицу по вопросу: Международные организации, регулирующие международную безопасность
- 2 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Международные договоры и конвенции, обеспечивающие безопасность.
- 4 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.

#### Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

- 1 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г. в контексте международной и региональной безопасности
- 2 Написать эссе на тему: Предотвращение гонки вооружений в космосе как условие безопасности космической деятельности
- 3 Сообщение-презентация: Новые технологии и стратегическая стабильность

#### Тема 4. КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1 Составление аннотированного списка источников и литературы на тему: Милитаризация киберпространства играют центры передового опыта НАТО (Centres of Excellence)
- 2 Составить обобщенную таблицу: Киберструктуры НАТО



3 Сообщение-презентация: Многонациональные киберучения НАТО – Cyber Coalition

#### Тема 5. РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1 Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару
- 2 Графические показать Российские и иные страновые (приарктические и неарктические государства) подходы к арктической безопасности
- 3 Составить сценарии: Российской-украинские взаимоотношения в перспективе в контексте обеспечения международной и региональной безопасности

#### Тема 6. АЗИАТСКАЯ СТРАТЕГИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1 Составить таблицу по вопросу: Институты безопасности в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
- 2 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Доктринальные документы безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона
- 3 Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару

#### Тема 7. ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ И АФРИКАНСКАЯ СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1 Сообщение-презентация: Институты безопасности в странах Латинской Америки и Африканского Союза
- 2 Составление аннотированного списка источников и литературы на тему: Доктринальные документы безопасности стран Латинской Америки и Африканского Союза
- 3 Составить глоссарий по теме семинара.

#### Тема 8. ЕВРОПЕЙСКАЯ И АНГЛО-САКСОНСКАЯ СТРАТЕГИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1 Составить обобщенную таблицу: Институты безопасности в странах ЕС, США и Великобритании
- 2 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Доктринальные документы («Белые книги») безопасности стран «коллективного» Запада
- 3 Составление аннотированного списка источников и литературы на тему: Стратегии стран Европы, США и Великобритании по противодействию терроризму и кибертерроризму

## Тема 9. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1 Составить глоссарий по теме семинара.

2 Написать эссе на тему: Место расширенного БРИКС в обеспечении международной безопасности

3 Составить сценарии: Перспективные проекты и программы ООН по сохранению международной безопасности в контексте Целей устойчивого развития (ЦУР) на ближайшее десятилетие

### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
3. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

## **5 Контроль за самостоятельной работой студентов**

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный),

итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

## Приложение А

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы международной безопасности»

1. Международная безопасность – эволюция понимания термина.
2. Возникновение и развитие исследований в сфере национальной и международной безопасности как междисциплинарной области научного знания.
3. Основные направления и ведущие аналитические структуры в области исследований в сфере национальной международной безопасности.
4. Основные концептуальные подходы к пониманию сущности и путей обеспечения безопасности и процессов секьюритизации.
5. Методологические основания исследований в сфере международной безопасности.
6. Национальные интересы и национальная безопасность.
7. Национальная безопасность, безопасность личности и государства, их соотношение с международной и глобальной безопасностью.
8. Стратегия национальной безопасности России, место и роль в ней проблем международной безопасности.
9. Политическая безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
10. Социальная безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
11. Гуманитарная безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
12. Экономическая безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
13. Финансовая безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
14. Технологическая безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
15. Энергетическая безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
16. Продовольственная безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
17. Информационная безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
18. Климатическая безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
19. Военная безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
20. Ядерная безопасность: основные угрозы, международные механизмы обеспечения и оценка их эффективности.
21. Международный терроризм как основная угроза международной безопасности: сущность, происхождение и распространение.

22. Организационные формы и методы международной террористической деятельности.
23. Способы борьбы с международным терроризмом, контртеррористические операции и международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом.
24. Вклад России в борьбу с международным терроризмом.
25. Самооборона как инструмент обеспечения национальной безопасности, способы реализации права на самооборону.
26. Международный эквilibrium как механизм поддержания международной безопасности и стабильности.
27. Интервенция, виды интервенций. Превентивные операции.
28. Миротворческие операции и операции по принуждению к миру. Миростроительство.
29. Коллективная безопасность, система коллективной безопасности и система комплексной безопасности, их соотношение.
30. Лига Наций как первая попытка создания универсальной системы коллективной безопасности, её особенности и причины несостоятельности.
31. Организация Объединённых Наций как современная универсальная система коллективной безопасности.
32. Статус и роль Совета Безопасности ООН. Принцип единогласия великих держав (постоянных членов Совета Безопасности ООН), его сущность и значение.
33. Организация Варшавского договора и Организация Североатлантического договора как региональные системы коллективной безопасности в эпоху «холодной войны».
34. Трансформация НАТО и её стратегии безопасности в постбиполярную эпоху. Характер и последствия расширения НАТО на Восток.
35. Возникновение, функционирование и развитие Организации договора коллективной безопасности. Роль ОДКБ в предупреждении и предотвращении угроз международной безопасности на постсоветском пространстве.
36. Шанхайская организация сотрудничества как региональная система комплексной безопасности в Евразии.
37. Понятие и виды международной экономической безопасности.
38. Экономическое измерение глобальной цивилизационной конкуренции.
39. Геоэкономические войны. Экономические блокады, интервенции, санкции.
40. Международная экономическая преступность.