

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 2019-01-28 12:48:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf7781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование современных теоретических знаний в области теории и практики антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности; готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при которых вопросы экономической безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины.

– обучение приемам изучения институциональных, правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России;

– овладение методами организации практической деятельности арбитражного управляющего;

– изучение системы государственного регулирования отношений несостоятельности и банкротства, а также антикризисного управления в рамках судебных и несудебных процедур;

– формирование навыков идентификации различных стадий жизненного цикла предприятия, в том числе в условиях антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности;

– формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного инвестиционного управления в целях обеспечения экономической безопасности;

– овладение современными методами организационно-производственного менеджмента несостоятельного предприятия в целях обеспечения экономической безопасности;

– овладение знаниями и умениями формирования антикризисной маркетинговой стратегии, а также политики управления персоналом в условиях смены стратегии развития предприятия в целях обеспечения экономической безопасности;

- получения опыта оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);

– способностью выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1).

Разделы дисциплины.

Категории антикризисного управления. Банкротство как институт рыночного хозяйства. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России. Антикризисное управление в рамках судебных процедур. Зарубежная практика реализации процедур банкротства. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» февраля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «1» марта 2017 г., протокол № 10.

И.о. зав. кафедрой ЭБиН

Афанасьева

Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:
И.о. зав. кафедрой ЭБиН

Афанасьева

Л.В. Афанасьева

Согласовано:

Директор научной библиотеки

Макаровская

В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2017 г. на заседании кафедры

ЭБиН 31.08.2017 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой

Афанасьева

Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2017 г. на заседании кафедры

ЭБиН 31.08.2018 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Афанасьева

Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2018 г. на заседании кафедры

ЭБиН 30.08.2019 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Афанасьева

Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27» 02 2017г. на заседании кафедры

ЭБиМ 03.07.2020 протокол №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «24» 02 2017г. на заседании кафедры

ЭБиМ 24.06.2021 №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры

ЭБиМ 31.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры

ЭБиМ 23.06.2023 №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры

ЭБиМ 24.06.2024 №16

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование современных теоретических знаний в области теории и практики антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности; готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при которых вопросы экономической безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение приемам изучения институциональных, правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России;
- овладение методами организации практической деятельности арбитражного управляющего;
- изучение системы государственного регулирования отношений несостоятельности и банкротства, а также антикризисного управления в рамках судебных и несудебных процедур;
- формирование навыков идентификации различных стадий жизненного цикла предприятия, в том числе в условиях антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности;
- формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного инвестиционного управления в целях обеспечения экономической безопасности;
- овладение современными методами организационно-производственного менеджмента несостоятельного предприятия в целях обеспечения экономической безопасности;
- овладение знаниями и умениями формирования антикризисной маркетинговой стратегии, а также политики управления персоналом в условиях смены стратегии развития предприятия в целях обеспечения экономической безопасности;
- получения опыта оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты, регулирующие вопросы антикризисного управления;
- систему управления, состав основных функций и процессов в антикризисном управлении;
- современные аспекты и виды банкротства;
- историю института банкротства;
- современную систему антикризисного управления в РФ;

- виды организационных процедур в делах о несостоятельности (банкротстве);
- зарубежную практику реализации процедур банкротства;
- формы реорганизации в антикризисном менеджменте.

уметь:

- пользоваться правовой документацией по вопросам антикризисного управления;
- объяснить систему управления, состав основных функций и процессов в антикризисном управлении;
- ориентироваться в концептуальных положениях современной системы антикризисного управления в РФ;
- оценивать показатели, характеризующие вероятность банкротства;
- разрабатывать мероприятия по антикризисному управлению организации (предприятия).

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области антикризисного управления;
- навыками анализа системы управления, состава основных функций и процессов в антикризисном управлении;
- приемами и методами антикризисного управления персоналом организации (предприятия);
- приемами и методами антикризисного управления маркетинговой деятельности организации (предприятия);
- приемами и методами антикризисного управления финансами организации (предприятия).

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);

способностью выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.10 «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» является обязательной дисциплиной вариативной части Блок 1. Курс изучения 5-й, семестр 9-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Категории антикризисного управления	Кризис как угроза экономической безопасности. Характеристика понятий «платежеспособность», «неплатежеспособность» и «несостоятельность». Современные аспекты и виды банкротства.
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	История института банкротства. Регулирование банкротства в советский период. Становление и развитие института банкротства в современной России: повышение экономической безопасности хозяйствующих субъектов

3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Современная система антикризисного управления в РФ. Саморегулирование в арбитражном управлении. Роль арбитражных управляющих в системе антикризисного управления.
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	Признаки банкротства. Инициаторы процедуры банкротства. Виды организационных процедур в делах о несостоятельности (банкротстве). Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Выявление признаков преднамеренного и фиктивного банкротства должника в целях обеспечения экономической безопасности
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	Особенности института банкротства США. Система несостоятельности Канады. Опыт Великобритании в области реализации судебных и внесудебных процедур банкротства. Применение процедур банкротства в Германии. Французское законодательство о банкротстве.
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	Формы реорганизации в антикризисном менеджменте. Виды, мотивы и эволюция сделок слияний и поглощений (M&A). Due Diligence - инструмент обеспечения экономической безопасности. Недружественные поглощения: технологии реализации. Методы обеспечения экономической безопасности в условиях реорганизации. Оценка экономической эффективности сделок M&A.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Категории антикризисного управления	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С1-2,Р32, Р3,Т4	ПК-41 ПСК-1
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С3-4,Р34, Р4,Т7	ПК-41 ПСК-1
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	4	-	№3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С5-6,Р36, Р5,Т10	ПК-41 ПСК-1
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	6	-	№4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С7-9,Р38, Р7,Т14	ПК-41 ПСК-1
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	4		№5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С10-13,Р3 10, Р12,Т16	ПК-41 ПСК-1
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	2		№6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2;	С14-18,Р3-12-16, Р13-16,Т17	ПК-41 ПСК-1
	Итого	20		20		3	

С – собеседование, РЗ- разноуровневые задачи и задания; Р- защита (проверка) рефератов, Т-тестирование, З-зачет

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Категории антикризисного управления	2
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	2
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	4
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	6
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	4
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	2
	Итого	20

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Категории антикризисного управления	3-я неделя	4
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	6-я неделя	4
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	9-я неделя	6
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	15-я неделя	6
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	17-я неделя	6
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	20-я неделя	5,9
	Итого		31,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Лекция. Категории антикризисного управления	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция. Банкротство как институт рыночного хозяйства	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Объяснительно – иллюстративное обучение, разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция. Антикризисное управление	Объяснительно – иллюстративное обу-	2

	в рамках судебных процедур	чение, разбор конкретных ситуаций	
5	Практическое занятие. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие. Антикризисное управление в рамках судебных процедур	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие. Зарубежная практика реализации процедур банкротства	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)		Б1.В.ДВ.9.1 Инвестиции Б1.В.ДВ.9.2 Бизнес-планирование Б1.В.ДВ.13.1 Оценка стоимости предприятия Б1.В.ДВ.13.2 Теория и практика оценочной деятельности	Б1.В.ОД.5 Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Б1.В.ОД.10 Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Б1.Б.23 Экономическая безопасность	
способностью выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)	Б1.В.ОД.6 Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Б1.В.ОД.7 Особенности выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений Б1.В.ОД.10 Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-41/ Начальный, основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,	Знать: основы разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере	Знать: методику разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисно-	Знать: специфические особенности разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере

	<p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>антикризисного управления.</p> <p>Уметь: использовать отдельные стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления.</p> <p>Владеть: отдельными навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления.</p>	<p>го управления.</p> <p>Уметь: использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в типичных ситуациях в сфере антикризисного управления.</p>	<p>антикризисного управления.</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в нестандартных ситуациях в сфере антикризисного управления.</p>
<p>ПСК-1/ Начальный. основной, завершающий</p>	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основы институциональных, правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p> <p>Уметь: использовать отдельные методы организации практической деятельности арбитражного управляющего в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p> <p>Владеть: отдельными навыками оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления</p>	<p>Знать: институциональные, правовые и финансовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p> <p>Уметь: использовать методы организации практической деятельности арбитражного управляющего в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p> <p>Владеть: навыками оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики для выявления и рас-</p>	<p>Знать: особенности институциональных, правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p> <p>Уметь: использовать методы организации практической деятельности арбитражного управляющего в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики для выявления и рас-</p>

		предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики для выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.	говых преступлений.	крытия экономических и налоговых преступлений в нестандартных ситуациях.
--	--	--	---------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категории антикризисного управления	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	1,2	
				темы рефератов	1-7	
				БТЗ	1-10	
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	9-11	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	3	
				темы рефератов	8-14	
				БТЗ	1-10	
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	12-16	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	4	
				темы рефератов	15-23	
				БТЗ	1-10	
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	17-36	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые	5	

				задачи и задания		
				темы рефератов	24-30	
				БТЗ	1-10	
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	37-41	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	6	
				темы рефератов	31-39	
				БТЗ	1-10	
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	42-55	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	7	
				темы рефератов	40-50	
				БТЗ	1-10	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1

1. Общие понятия и типология кризисов: социальный кризис, демографический кризис, психологический кризис, политический кризис, организационный кризис, экологический кризис, экономический кризис.

2. Последствия кризиса.

3. Антикризисное управление и его технология.

4. Методы антикризисного управления.

5. Циклы общественного воспроизводства и их роль в возникновении экономических кризисов.

6. Основные теории экономических кризисов: экстернальные и интернальные теории.

Вопросы в тестовой форме по теме № 2

1. Подберите каждому из названий исторических периодов отношения к должникам в мировой истории банкротства соответствующую характеристику:

Название периода	Характеристика периода
1. Жесткий	а) от зарождения экономических отношений рынка до XVв. Этот период характеризуется крайними – вплоть до смертной казни – мерами наказания должников.
2. Гуманный	б) это современный период оценок несостоятельности и форм, методов работы с банкротами
3. Осмотрительный	в) наступает с появлением в середине XVIв. законодательства о несостоятельности, в котором последнее трактуется как явление, сопутствующее коммерческой деятельности, однако и здесь меры воздействия к должникам еще весьма суровы
4. Справедливый	г) стремление к справедливому распределению имущества должника

	между кредиторами и предоставление освобожденному от долгов банкроту возможности возобновления предпринимательской деятельности
--	---

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

На основе предоставленной бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия определить вероятность банкротства предприятия, используя модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. В соответствии с российским законодательством среди правонарушений, связанных с намеренной утратой платежеспособности, выделяются:

- а) банкротство собственника;
- б) неправомерные действия при банкротстве;
- в) банкротство муниципалитета;
- г) преднамеренное банкротство;
- д) суверенное банкротство;
- е) фиктивное банкротство.

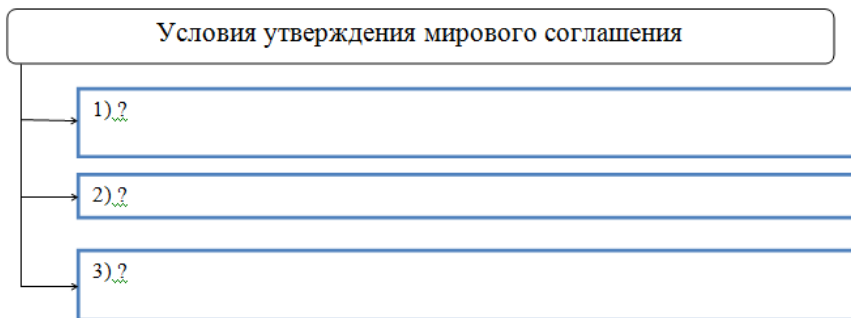
Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенный термин:

... – это непрерывный процесс обеспечения на промышленном предприятии, находящемся в определенном внешнем окружении, стабильности его функционирования, финансового равновесия и регулярного извлечения прибыли, а также возможности выполнения поставленных целей и задач, способности его к дальнейшему развитию и совершенствованию на различных стадиях жизненного цикла предприятия и в процессе изменения конкурентных рыночных стратегий.

Задание на установление правильной последовательности,

Условия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Заполните схему:

**Задание на установление соответствия:**

Подберите каждой из модели соответствующий критерий разделения на стадии:

Модель	Критерий разделения на стадии
1. Модель В. Мюллера	а) Доверие акционеров
2. Модель Г. Кристека	б) Потенциал достижения успеха
3. Модель А. Градова и Б. Кузина	в) Внутренняя эффективность организации
4. Модель З. Айвазяна и В. Кириченко	г) Потенциал преодоления кризиса

Компетентностно-ориентированная задача: На основе предоставленной бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия определить вероятность банкротства предприятия, используя модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении: учеб. пособие / Л.В. Афанасьева, Т.Ю. Ткачева, В.Ю. Циклаури, С.Н. Белоусова, В.Л. Рыкунова, П.А. Клименко, Р.В. Артемов, Л.В. Севрюкова, С.А. Маркина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2019.- 222 с.

2. Афанасьева Л. В. Антикризисное управление и механизмы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 179 с.

3. Орехов В. И. Антикризисное управление [Текст]: учебное пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 540 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арсеньев Ю. Н., Шелобаев С. И., Давыдова Т. Ю. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 192 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32419

5. Ионова Ю. Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Ионова, В. А. Леднев, М. Ю. Андреева. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 288 с. // Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429469>

6. Маркина С. А. Финансовый менеджмент [Текст]: учебное пособие / С. А. Маркина, Н. А. Машкина; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 265 с.

7. Незамайкин В. Н. Финансовый менеджмент [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Незамайкин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва :Юрайт, 2015. - 467 с.

8. Никулина Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Сухоедов, Н. Д. Эриашвили. - М. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -511 с. // Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118153

9. Управление маркетингом [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. В. Короткова, И. М. Синяевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114556

10. Циклаури В. Ю. Формирование стратегии антикризисного развития подсистемы региональной экономики на основе структурной трансформации: технологические особенности и механизм реализации [Текст]: монография / В. Ю. Циклаури; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 165 с.

11. Циклаури В. Ю. Формирование стратегии антикризисного развития подсистемы региональной экономики на основе структурной трансформации: технологические особенности и механизм реализации [Электронный ресурс]: монография / В. Ю. Циклаури; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 165 с.

12. Финансовый менеджмент: проблемы и решения [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.] / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт. - Т. 1. - 2015. - 572, [1] с.

13. Финансовый менеджмент: проблемы и решения [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.] / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт. - Т. 2. - 2015. - 329, [2] с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / ЮЗГУ ; сост. Л. В. Афанасьева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с.

2. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т; Л. В. Афанасьева, Т.Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури. Курск, 2016. 38 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Вопросы статистики
5. Вопросы экономики
6. Маркетинг в России и за рубежом
7. Менеджмент в России и за рубежом
8. Налоги и налогообложение
9. Недвижимость: экономика, управление
10. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
11. Российский экономический журнал
12. Справочник кадровика
13. Управление персоналом
14. Управление риском
15. Управленческий учет
16. Финансовый менеджмент
17. Экономист
18. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru –Правительство РФ;
2. www.minfin.ru –Минфина РФ;

3. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
4. www.gks.ru - Росстат;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании).

Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7 - [Договор IT000012385](#)
2. VisioProfessional 2007 - [Договор IT000012385](#)
3. OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
4. Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
- Справочно - правовая система «КонсультантПлюс» Договор №219894 от 25.12.2017 г.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине




Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	5,8				3	01.09.2017	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2017 г. 
2	16				1	16.01.2018	Протокол кафедры ЭБиН №6 от 16.01.2018 г. 
3		5-22			17	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  Афанасьева Л.В.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«02» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» февраля 2017 г.


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «1» марта 2017 г., протокол № 10.

И.о. зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

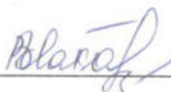
Разработчик программы:
И.о. зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2017 г. на заседании кафедры

ЭБиН 31.08.2017 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой





Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2017 г. на заседании кафедры

ЭБиН 31.08.2018 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



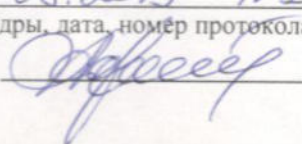


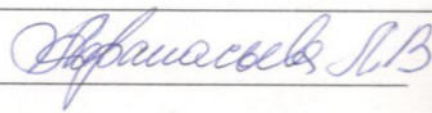
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» 02 2018 г. на заседании кафедры

ЭБиН 30.08.2019 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27» 02 2017г. на заседании кафедры

ЭББМ 03.07.2020 протокол №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «24» 02 2017г. на заседании кафедры

ЭББМ 24.06.2021 №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры

ЭББМ 31.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры

ЭББМ 23.06.2023 №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры

ЭББМ 24.06.2024 №16

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Афанасьев Афанасьев Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование современных теоретических знаний в области теории и практики антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности; готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при которых вопросы экономической безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение приемам изучения институциональных, правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России;
- овладение методами организации практической деятельности арбитражного управляющего;
- изучение системы государственного регулирования отношений несостоятельности и банкротства, а также антикризисного управления в рамках судебных и несудебных процедур;
- формирование навыков идентификации различных стадий жизненного цикла предприятия, в том числе в условиях антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности;
- формирование навыков разработки стратегии и тактики антикризисного инвестиционного управления в целях обеспечения экономической безопасности;
- овладение современными методами организационно-производственного менеджмента несостоятельного предприятия в целях обеспечения экономической безопасности;
- овладение знаниями и умениями формирования антикризисной маркетинговой стратегии, а также политики управления персоналом в условиях смены стратегии развития предприятия в целях обеспечения экономической безопасности;
- получения опыта оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты, регулирующие вопросы антикризисного управления;
- систему управления, состав основных функций и процессов в антикризисном управлении;
- современные аспекты и виды банкротства;
- историю института банкротства;
- современную систему антикризисного управления в РФ;

- виды организационных процедур в делах о несостоятельности (банкротстве);
- зарубежную практику реализации процедур банкротства;
- формы реорганизации в антикризисном менеджменте.

уметь:

- пользоваться правовой документацией по вопросам антикризисного управления;
- объяснить систему управления, состав основных функций и процессов в антикризисном управлении;
- ориентироваться в концептуальных положениях современной системы антикризисного управления в РФ;
- оценивать показатели, характеризующие вероятность банкротства;
- разрабатывать мероприятия по антикризисному управлению организации (предприятия).

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области антикризисного управления;
- навыками анализа системы управления, состава основных функций и процессов в антикризисном управлении;
- приемами и методами антикризисного управления персоналом организации (предприятия);
- приемами и методами антикризисного управления маркетинговой деятельности организации (предприятия);
- приемами и методами антикризисного управления финансами организации (предприятия).

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);

способностью выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.10 «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» является обязательной дисциплиной вариативной части Блок 1. Курс изучения 5-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Категории антикризисного управления	Кризис как угроза экономической безопасности. Характеристика понятий «платежеспособность», «неплатежеспособность» и «несостоятельность». Современные аспекты и виды банкротства.
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	История института банкротства. Регулирование банкротства в советский период. Становление и развитие института банкротства в современной России: повышение экономической безопасности хозяйствующих субъектов

3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Современная система антикризисного управления в РФ. Саморегулирование в арбитражном управлении. Роль арбитражных управляющих в системе антикризисного управления.
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	Признаки банкротства. Инициаторы процедуры банкротства. Виды организационных процедур в делах о несостоятельности (банкротстве). Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Выявление признаков преднамеренного и фиктивного банкротства должника в целях обеспечения экономической безопасности
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	Особенности института банкротства США. Система несостоятельности Канады. Опыт Великобритании в области реализации судебных и внесудебных процедур банкротства. Применение процедур банкротства в Германии. Французское законодательство о банкротстве.
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	Формы реорганизации в антикризисном менеджменте. Виды, мотивы и эволюция сделок слияний и поглощений (M&A). Due Diligence - инструмент обеспечения экономической безопасности. Недружественные поглощения: технологии реализации. Методы обеспечения экономической безопасности в условиях реорганизации. Оценка экономической эффективности сделок M&A.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Категории антикризисного управления	0,25	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С1-2,Р32, Р3,Т4	ПК-41 ПСК-1
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	0,25	-	№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С3-4,Р34, Р4,Т7	ПК-41 ПСК-1
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	0,5	-	№3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С5-6,Р36, Р5,Т10	ПК-41 ПСК-1
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	0,5	-	№4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С7-9,Р38, Р7,Т14	ПК-41 ПСК-1
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	0,25		№5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С10-13,Р3 10, Р12,Т16	ПК-41 ПСК-1
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	0,25		№6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2;	С14-18,Р3-12-16, Р13-16,Т17	ПК-41 ПСК-1
	Итого	2		4		3	

С – собеседование, РЗ- разноуровневые задачи и задания; Р- защита (проверка) рефератов, Т-тестирование, З-зачет

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Категории антикризисного управления	0,5
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	0,5
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	1
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	1
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	0,5
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	0,5
	Итого	4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Категории антикризисного управления	3-я неделя	8
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	6-я неделя	8
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	9-я неделя	12
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	15-я неделя	12
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	17-я неделя	12
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	20-я неделя	9,9
	Итого		61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется

в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)		Б1.В.ДВ.9.1 Инвестиции Б1.В.ДВ.9.2 Бизнес-планирование Б1.В.ДВ.13.1 Оценка стоимости предприятия Б1.В.ДВ.13.2 Теория и практика оценочной деятельности	Б1.В.ОД.5 Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Б1.В.ОД.10 Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельно-

	Б1.Б.23 Экономическая безопасность	сти
способностью выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)	Б1.В.ОД.6 Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Б1.В.ОД.7 Особенности выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений Б1.В.ОД.10 Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-41/ Начальный. основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основы разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления. Уметь: использовать отдельные стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления. Владеть: отдельными навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления.	Знать: методику разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления. Уметь: использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления. Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в типичных ситуациях в сфере антикризисного управления.	Знать: специфические особенности разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления. Уметь: критически оценивать и использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере антикризисного управления. Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в нестандартных ситуациях в сфере антикризисного управления.
ПСК-1/ Началь-	1.Доля освоенных обучаю-	Знать: основы институциональных,	Знать: институциональные, правовые и	Знать: особенности институциональных,

<p>ный. основной, завершающий</p>	<p>щимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений. Уметь: использовать отдельные методы организации практической деятельности арбитражного управляющего в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений. Владеть: отдельными навыками оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики для выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p>	<p>финансовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений. Уметь: использовать методы организации практической деятельности арбитражного управляющего в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений. Владеть: навыками оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики для выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений.</p>	<p>правовых и финансовых механизмов обеспечения антикризисного управления в России в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений. Уметь: использовать методы организации практической деятельности арбитражного управляющего в целях выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками оценки показателей, характеризующих вероятность банкротства, а также организационных аспектов финансового оздоровления предприятий в целях формирования антикризисной финансовой политики для выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений в нестандартных ситуациях.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

		(или её части)				
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категории антикризисного управления	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	1	
				темы рефератов	1-7	
				БТЗ	1-10	
2.	Банкротство как институт рыночного хозяйства	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	9-11	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	1	
				темы рефератов	8-14	
				БТЗ	1-10	
3.	Институциональное обеспечение антикризисного управления в России	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	12-16	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	4	
				темы рефератов	15-23	
				БТЗ	1-10	
4.	Антикризисное управление в рамках судебных процедур	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	17-36	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	5	
				темы рефератов	24-30	
				БТЗ	1-10	
5.	Зарубежная практика реализации процедур банкротства	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	37-41	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	6	
				темы рефератов	31-39	
				БТЗ	1-10	
6.	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном менеджменте: слияния и поглощения	ПК-41, ПСК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	42-55	Согласно табл. 7.2
				разноуровневые задачи и задания	7	
				темы рефератов	40-50	
				БТЗ	1-10	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1

1. Общие понятия и типология кризисов: социальный кризис, демографический кризис, психологический кризис, политический кризис, организационный кризис, экологический кризис, экономический кризис.
2. Последствия кризиса.
3. Антикризисное управление и его технология.
4. Методы антикризисного управления.
5. Циклы общественного воспроизводства и их роль в возникновении экономических кризисов.
6. Основные теории экономических кризисов: экстернальные и интернальные теории.

Вопросы в тестовой форме по теме № 2

1. Подберите каждому из названий исторических периодов отношения к должникам в мировой истории банкротства соответствующую характеристику:

Название периода	Характеристика периода
1. Жесткий	а) от зарождения экономических отношений рынка до XVв. Этот период характеризуется крайними – вплоть до смертной казни – мерами наказания должников.
2. Гуманный	б) это современный период оценок несостоятельности и форм, методов работы с банкротами
3. Осмотрительный	в) наступает с появлением в середине XVIв. законодательства о несостоятельности, в котором последнее трактуется как явление, сопутствующее коммерческой деятельности, однако и здесь меры воздействия к должникам еще весьма суровы
4. Справедливый	г) стремление к справедливому распределению имущества должника между кредиторами и предоставление освобожденному от долгов банкроту возможности возобновления предпринимательской деятельности

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2. На основе предоставленной бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия определить вероятность банкротства предприятия, используя модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. В соответствии с российским законодательством среди правонарушений, связанных с намеренной утратой платежеспособности, выделяются:

- а) банкротство собственника;
- б) неправомерные действия при банкротстве;
- в) банкротство муниципалитета;
- г) преднамеренное банкротство;
- д) суверенное банкротство;
- е) фиктивное банкротство.

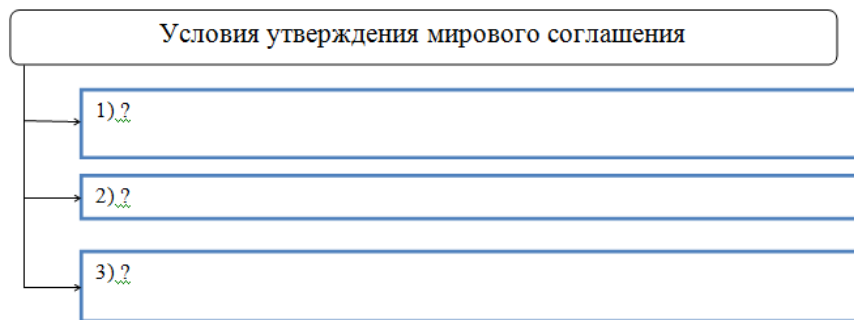
Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенный термин:

... – это непрерывный процесс обеспечения на промышленном предприятии, находящемся в определенном внешнем окружении, стабильности его функционирования, финансового равновесия и регулярного извлечения прибыли, а также возможности выполнения поставленных целей и задач, способности его к дальнейшему развитию и совершенствованию на различных стадиях жизненного цикла предприятия и в процессе изменения конкурентных рыночных стратегий.

Задание на установление правильной последовательности,

Условия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Заполните схему:



Задание на установление соответствия:

Подберите каждой из модели соответствующий критерий разделения на стадии:

Модель	Критерий разделения на стадии
1. Модель В. Мюллера	а) Доверие акционеров
2. Модель Г. Кристека	б) Потенциал достижения успеха
3. Модель А. Градова и Б. Кузина	в) Внутренняя эффективность организации
4. Модель З. Айвазяна и В. Кириченко	г) Потенциал преодоления кризиса

Компетентностно-ориентированная задача: На основе предоставленной бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия определить вероятность банкротства предприятия, используя модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	0	Выполнил, но «не защи-	Б4	Выполнил и «защи-

		тил»		тил»
Практическая работа №3.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
СРС	0		24	
Итого	0		36	
Посещаемость			14	
Зачет			Б60	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении: учеб. пособие / Л.В. Афанасьева, Т.Ю. Ткачева, В.Ю. Циклаури, С.Н. Белоусова, В.Л. Рыкунова, П.А. Клименко, Р.В. Артемов, Л.В. Севрюкова, С.А. Маркина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2019.- 222 с.

2. Афанасьева Л. В. Антикризисное управление и механизмы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 179 с.

3. Орехов В. И. Антикризисное управление [Текст]: учебное пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 540 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арсеньев Ю. Н., Шелобаев С. И., Давыдова Т. Ю. - М:

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 192 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32419

5. Ионова Ю. Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Ионова, В. А. Леднев, М. Ю. Андреева. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 288 с. // Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429469>

6. Маркина С. А. Финансовый менеджмент [Текст]: учебное пособие / С. А. Маркина, Н. А. Машкина; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 265 с.

7. Незамайкин В. Н. Финансовый менеджмент [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Незамайкин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 467 с.

8. Никулина Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Сухоедов, Н. Д. Эриашвили. - М. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 511 с. // Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118153

9. Управление маркетингом [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. В. Короткова, И. М. Синяевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114556

10. Циклаури В. Ю. Формирование стратегии антикризисного развития подсистемы региональной экономики на основе структурной трансформации: технологические особенности и механизм реализации [Текст]: монография / В. Ю. Циклаури; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 165 с.

11. Циклаури В. Ю. Формирование стратегии антикризисного развития подсистемы региональной экономики на основе структурной трансформации: технологические особенности и механизм реализации [Электронный ресурс]: монография / В. Ю. Циклаури; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 165 с.

12. Финансовый менеджмент: проблемы и решения [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.] / А. З. Бобылева [и др.]; под редакцией А. З. Бобылевой; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт. - Т. 1. - 2015. - 572, [1] с.

13. Финансовый менеджмент: проблемы и решения [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.] / А. З. Бобылева [и др.]; под редакцией А. З. Бобылевой; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт. - Т. 2. - 2015. - 329, [2] с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / ЮЗГУ; сост. Л. В. Афанасьева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с.

2. Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной ра-

боты/ Юго-Зап. гос. ун-т; Л. В. Афанасьева, Т.Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури. Курск, 2016. 38 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Вопросы статистики
5. Вопросы экономики
6. Маркетинг в России и за рубежом
7. Менеджмент в России и за рубежом
8. Налоги и налогообложение
9. Недвижимость: экономика, управление
10. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
11. Российский экономический журнал
12. Справочник кадровика
13. Управление персоналом
14. Управление риском
15. Управленческий учет
16. Финансовый менеджмент
17. Экономист
18. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru –Правительство РФ;
2. www.minfin.ru –Минфина РФ;
3. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
4. www.gks.ru - Росстат;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за

консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7 - [Договор ИТ000012385](#)
- 2 VisioProfessional 2007 - [Договор ИТ000012385](#)
- 3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
- 4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
- Справочно - правовая система «КонсультантПлюс» Договор №219894 от 25.12.2017 г.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60




13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление

учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	5,8				3	01.09.2017	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2017 г. 
2	16				1	16.01.2018	Протокол кафедры ЭБиН №6 от 16.01.2018 г. 
3		5-22			17	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  Афанасьева Л.В.