

### Цель преподавания дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студентов, которая подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках, ее дальнейшее использование для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-5 – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

### Разделы дисциплины

Вводный курс. Фонетический курс. Формы обращения, приветствия, прощания, приглашения, благодарности, извинения. Телефонный этикет. Основные понятия в грамматике. Моя биография. Образование. Жизнь студента. Москва - столица

России. Путешествия. Отпуск (каникулы). Покупки. Продукты питания. Защита окружающей среды. Деловые беседы. Рабочий день бизнесмена. Роль телефонных разговоров в жизни бизнесмена. Прием на работу. Деловая поездка. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Заказ товара. Счета за оказанные услуги. Выражение недовольства. Этические нормы, используемые в деловых письмах. Платежи и страховка. Претензии и санкции. Международные торговые термины.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Н.Е. Горюшкина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «27» 02 2023 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Чернышёва Л.А.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024г. на заседании кафедры Мед. ПУ  
27.03.2024, учен. в 17  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2025г. на заседании кафедры Мед. ПУ  
учен. в 17 31.03.2025  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры МОН от 03.07.2026г., протокол №12 .  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой Грифф Гирасимова ИИ

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ .  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ .  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ .  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                                                                                                                                                                                               | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                                                                                                                      | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                                | <i>наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| УК-4                                                                                                                                  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1<br>Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать:<br>- все грамматические правила<br>Уметь:<br>- составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                           | Владеть:<br>- изученной лексикой разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                |                          | УК-4.2<br>Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный                                                 | Знать:<br>-правила оформления устной и письменной речи;<br>-лексико-грамматический строй изучаемых языков;<br>Уметь:<br>- составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках<br>Владеть:<br>-изученным материалом разделов                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |                          | УК-4.3<br>Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | Знать:<br>- все грамматические правила<br>- практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности;<br>-географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка<br>-правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией<br>Уметь:<br>- составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     | разделов на двух иностранных языках<br>Владеть:<br>- изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | УК- 4.4<br>Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях                            | Знать:<br>- правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка<br>Уметь:<br>- поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием изученного материала<br>Владеть:<br>- изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями, навыками публичных выступлений                                                                                                |
| ОПК-5                                                                                                                          | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1<br>Применяет методологию научно-исследовательской работы с текстом как отдельным видом источника информации | Знать:<br>- все основные правила родного и иностранного языков<br>- практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности;<br>- географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка<br>- правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией<br>Уметь: |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть:</li> <li>- изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений Знать:</li> <li>- все грамматические правила</li> <li>- практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности;</li> <li>- географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка</li> <li>- правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией</li> </ul> |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1-6 семестрах.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единицы (з.е.), 1692 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

| Виды учебной деятельности                                                         | Всего часов                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 1892                                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 692,8                                         |
| В том числе                                                                       |                                               |
| лекции                                                                            | 0                                             |
| лабораторные занятия                                                              | 678, из них<br>практическая<br>подготовка - 4 |
| практические занятия                                                              | 0                                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | 865,2                                         |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)                                          | 144                                           |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 44,8                                          |
| в том числе:                                                                      |                                               |
| Зачет                                                                             | 10,2                                          |
| зачет с оценкой                                                                   | не предусмотрен                               |
| курсовая работа (проект)                                                          | не предусмотрена                              |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | 14,6                                          |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п            | Раздел (тема) дисциплины                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | 2.                                                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| 1                | Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных букв                            | Фонетика: открытый, закрытый слог, правила чтения согласных букв                                                                                                                                             |
| 2                | Правила чтения гласных букв                                                              | Фонетика: чтения гласных а, е, і, о, у, у в открытом и закрытом слоге                                                                                                                                        |
| 3                | Правила чтения ударных сочетаний гласных букв                                            | Фонетика: правила чтения буквосочетаний ai, au, ea, ee, ew, oi, ou, oo-k, oo, ou, ow, ai+r, ee+r, ou+r, oo+r                                                                                                 |
| 4                | Правила чтения согласных, имеющих 2 типа чтения                                          | Фонетика: правила чтения согласных с, g, s, x                                                                                                                                                                |
| 5                | Правила чтения сочетаний согласных букв                                                  | Фонетика: правила чтения буквосочетаний sh, ch, tch, ck, th, wh, qu, ng, nk, wr                                                                                                                              |
| 6                | About myself                                                                             | Чтение, перевод текста и составление темы о себе                                                                                                                                                             |
| 7                | Множественное число существительных                                                      | Правило и исключения образования множественного числа существительных в английском языке                                                                                                                     |
| 8                | My best friend                                                                           | Чтение, перевод текста и составление темы о лучшем друге                                                                                                                                                     |
| 9                | Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные               | Правило и исключения образования множественного числа существительных и порядковых числительных                                                                                                              |
| 10               | Домашнее чтение "The Devoted Friend"                                                     | Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Лучший друг»                                                                                                                        |
| 11               | My apartment                                                                             | Чтение, перевод текста и составление темы о своей квартире                                                                                                                                                   |
| 12               | Глагол „to be“, вопросительные предложения, употребление выражений „there is/ there are“ | Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом „to be“ и выражениями „there is/ there are“                                                                        |
| 13               | Домашнее чтение "Home"                                                                   | Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Моя квартира»                                                                                                                       |
| 14               | Shopping                                                                                 | Чтение, перевод и составление темы о покупках                                                                                                                                                                |
| 15               | Место местоимений в английском языке                                                     | Местоимения „some“, „any“, неопределенные местоимения „any“, „anyone“, „anybody“, „anything“, употребления местоимения „none“, именительный и объектный падеж личных местоимений, притяжательные местоимения |
| 16               | Meals                                                                                    | Чтение, перевод и составление темы «Еда»                                                                                                                                                                     |
| 17               | Употребление местоимений в английском языке                                              | Правила употребления местоимений much, many, few, little                                                                                                                                                     |
| 18               | Домашнее чтение "The Lucheon"                                                            | Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Еда»                                                                                                                                |

|                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19               | My Working Day                                                    | Чтение, перевод и составление темы «Мой рабочий день»                                                                                                                                                                       |
| 20               | Present Simple                                                    | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                |
| 21               | My Favourite Season                                               | Чтение, перевод и составление темы «Мое любимое время года»                                                                                                                                                                 |
| 22               | Present Continuous                                                | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                            |
| 23               | A Letter to a Friend                                              | Чтение, перевод и составление темы «Письмо другу»                                                                                                                                                                           |
| 24               | Разница в употреблении времен Present Simple и Present Continuous | Выполнение упражнений на закрепление пройденного теоретического материала                                                                                                                                                   |
| <b>2 семестр</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 25               | Домашнее чтение "The Man With a Scar"                             | Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Письмо другу»                                                                                                                                      |
| 26               | My Summer Holidays                                                | Чтение, перевод и составление темы «Письмо другу»                                                                                                                                                                           |
| 27               | Past Simple                                                       | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                            |
| 28               | My weekend                                                        | Чтение, перевод и составление темы «Мои выходные»                                                                                                                                                                           |
| 29               | Past Continuous                                                   | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                               |
| 30               | Домашнее чтение "A Friend in Need"                                | Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Мои выходные»                                                                                                                                      |
| 31               | My Future Profession                                              | Чтение, перевод и составление темы «Моя будущая профессия»                                                                                                                                                                  |
| 32               | Future Simple/ Conditional I                                      | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Future Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала, правило образования и употребления условных предложений I типа |
| 33               | The Invention of the 20th Century                                 | Чтение, перевод и составление темы «Изобретение XX века»                                                                                                                                                                    |
| 34               | Present Perfect                                                   | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                               |
| 35               | Чтение текста "These Things Happen"                               | Чтение, перевод, работа над лексикой текста "These Things Happen"                                                                                                                                                           |
| 36               | Past Perfect                                                      | Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                  |
| 37               | Чтение текста "A Dog and Three Dollars" by M. Twain               | Чтение, перевод, работа над лексикой текста "A Dog and Three Dollars" by M. Twain                                                                                                                                           |
| 38               | Reported Speech                                                   | Правила передачи утверждений, вопросов, просьб, приказов и рекомендаций в косвенной речи                                                                                                                                    |
| 39               | The National Library of Russia                                    | Чтение, перевод, работа над лексикой текста "The                                                                                                                                                                            |

|    |                                  |                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | National Library of Russia”                                                                                                               |
| 40 | Passive Voice                    | Образование пассивного залога                                                                                                             |
| 41 | Домашнее чтение “Louise”         | Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ                                                                          |
| 42 | Повторение пройденного материала | Повторение лексики и грамматических правил: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п            | Раздел (тема) дисциплины                                                   | Виды деятельности |        |        | Учебно – методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) | Компетенции |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|
|                  |                                                                            | лек., час         | № лаб. | № пр.  |                                 |                                                              |             |
| 1                | 2                                                                          | 3                 | 4      | 5      | 6                               | 7                                                            | 8           |
| <b>1 семестр</b> |                                                                            |                   |        |        |                                 |                                                              |             |
| 1                | Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных букв              |                   |        | 1      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | ФД- 1 СРС                                                    | ОК-5        |
| 2                | Правила чтения гласных букв                                                |                   |        | 2      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | ФД – 1 СРС                                                   | ОК-5        |
| 3                | Правила чтения ударных сочетаний гласных букв                              |                   |        | 3      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | КЗ- 2 СРС                                                    | ОК-5        |
| 4                | Правила чтения согласных, имеющих 2 типа чтения                            |                   |        | 4      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | КЗ – 3 СРС                                                   | ОК-5        |
| 5                | Правила чтения сочетаний согласных букв                                    |                   |        | 5      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | КЗ– 3 СРС                                                    | ОК-5        |
| 6                | Контрольная работа по правилам чтения                                      |                   |        | 6      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | КР – 4 СРС                                                   | ОК-5        |
| 7                | About myself                                                               |                   |        | 7      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | УО СРС                                                       | ОК-5        |
| 8                | Множественное число существительных                                        |                   |        | 8      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | ИГ – 5 СРС                                                   | ОК-5        |
| 9                | My best friend                                                             |                   |        | 9      | У-1, МУ-1, МУ-2                 | УО СРС                                                       | ОК-5        |
| 10               | Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные |                   |        | 10, 11 | У-1, МУ-1, МУ-2                 | ИГ – 6 СРС                                                   | ОК-5        |
| 11               | Домашнее чтение “The Devoted Friend”                                       |                   |        | 12     | У-1, МУ-1, МУ-2                 | УО, КЗ – 7 СРС                                               | ОК-5        |
| 12               | My apartment                                                               |                   |        | 13     | У-1, МУ-1, МУ-2                 | ФД- 1 СРС                                                    | ОК-5        |
| 13               | Глагол ‘to be’, вопросительные                                             |                   |        | 14, 15 | У-1, МУ-1, МУ-2                 | КЗ - 8, ИГ – 9                                               | ОК-5        |

|                  |                                                                         |  |  |           |                    |                    |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--------------------|--------------------|------|
|                  | предложения,<br>употребление выражений<br>'there is/ there are'         |  |  |           |                    | СРС                |      |
| 14               | Домашнее чтение "Home"                                                  |  |  | 16        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО, СД – 9<br>СРС  | ОК-5 |
| 15               | Shopping                                                                |  |  | 17        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| 16               | Место местоимений в<br>английском языке                                 |  |  | 18        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | ИГ – 11<br>СРС     | ОК-5 |
| 17               | Meals                                                                   |  |  | 19        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>ИГ-12<br>СРС | ОК-5 |
| 18               | Употребление<br>местоимений в<br>английском языке                       |  |  | 20        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | КЗ– 12<br>СРС      | ОК-5 |
| 19               | Домашнее чтение "The<br>Lucheon"                                        |  |  | 21        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО, КЗ- 13<br>СРС  | ОК-5 |
| 20               | My Working Day                                                          |  |  | 22        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| 21               | Present Simple                                                          |  |  | 23        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | КЗ – 14<br>СРС     | ОК-5 |
| 22               | My Favourite Season                                                     |  |  | 24        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| 23               | Present Continuous                                                      |  |  | 25        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | КЗ – 15<br>СРС     | ОК-5 |
| 24               | A Letter to a Friend                                                    |  |  | 26        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| <b>2 семестр</b> |                                                                         |  |  |           |                    |                    |      |
| 25               | Разница в употреблении<br>времен Present Simple и<br>Present Continuous |  |  | 27        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | КР – 16<br>СРС     | ОК-5 |
| 26               | Домашнее чтение "The<br>Man With a Scar"                                |  |  | 28        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО, КЗ– 1<br>СРС   | ОК-5 |
| 27               | My Summer Holidays                                                      |  |  | 29        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| 28               | Past Simple                                                             |  |  | 30        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | КЗ – 2<br>СРС      | ОК-5 |
| 29               | My weekend                                                              |  |  | 31        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| 30               | Past Continuous                                                         |  |  | 32,<br>33 | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | КЗ – 3<br>СРС      | ОК-5 |
| 31               | Домашнее чтение "A<br>Friend in Need"                                   |  |  | 34        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО, СД– 4<br>СРС   | ОК-5 |
| 32               | My Future Profession                                                    |  |  | 35        | У-1, МУ-1,<br>МУ-2 | УО<br>СРС          | ОК-5 |
| 33               | Future Simple/ Conditional                                              |  |  | 36,       | У-1, МУ-1,         | КР - 6             | ОК-5 |

|    |                                                     |  |  |            |                 |                |      |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|------------|-----------------|----------------|------|
|    | I                                                   |  |  | 37         | МУ-2            | СРС            |      |
| 34 | The Invention of the 20 <sup>th</sup> Century       |  |  | 38         | У-1, МУ-1, МУ-2 | УО<br>СРС      | ОК-5 |
| 35 | Present Perfect                                     |  |  | 39, 40     | У-1, МУ-1, МУ-2 | КЗ – 4<br>СРС  | ОК-5 |
| 36 | Контрольная работа “Present Perfect”/ Past Simple   |  |  | 41         | У-1, МУ-1, МУ-2 | КР– 9<br>СРС   | ОК-5 |
| 37 | Чтение текста “These Things Happen”                 |  |  | 42         | У-1, МУ-1, МУ-2 | УО<br>СРС      | ОК-5 |
| 38 | Past Perfect                                        |  |  | 43, 44     | У-1, МУ-1, МУ-2 | КЗ – 11<br>СРС | ОК-5 |
| 39 | Чтение текста “A Dog and Three Dollars” by M. Twain |  |  | 45         | У-1, МУ-1, МУ-2 | УО<br>СРС      | ОК-5 |
| 40 | Reported Speech                                     |  |  | 46, 47,    | У-1, МУ-1, МУ-2 | КР– 13<br>СРС  | ОК-5 |
| 41 | The National Library of Russia                      |  |  | 48         | У-1, МУ-1, МУ-2 | УО<br>СРС      | ОК-5 |
| 42 | Passive Voice                                       |  |  | 49, 50, 51 | У-1, МУ-1, МУ-2 | КР– 15<br>СРС  | ОК-5 |
| 43 | Домашнее чтение “Louise”                            |  |  | 52         | У-1, МУ-1, МУ-2 | УО<br>СРС      | ОК-5 |
| 44 | Повторение пройденного материала                    |  |  | 53, 54     | У-1, МУ-1, МУ-2 | КР– 16<br>СРС  | ОК-5 |

Примечание: ФД – фонетический диктант, ИГ – интерактивная игра, УО – устный опрос, КР – написание контрольных работ, КЗ – контрольное задание, СД – словарный диктант, СРС – самостоятельная работа студентов

Учебным планом направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление лекционные и лабораторные занятия по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» не предусмотрены.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №                | Наименование практического (семинарского) занятия                                                                                                             | Объем, час. |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                             | 3           |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                                                                               |             |
| 1                | Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных букв<br>Фонетика: открытый, закрытый слог, правила чтения согласных букв                             | 2           |
| 2                | Правила чтения гласных букв<br>Фонетика: чтения гласных а, е, i, o, u, у в открытом и закрытом слоге                                                          | 2           |
| 3                | Правила чтения ударных сочетаний гласных букв<br>Фонетика: правила чтения буквосочетаний ai, au, ea, ee, ew, oi, ou, oo-k, oo, ou, ow, ai+r, ee+r, ou+r, oo+r | 2           |
| 4                | Правила чтения согласных, имеющих 2 типа чтения<br>Фонетика: правила чтения согласных с, g, s, x                                                              | 2           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Правила чтения сочетаний согласных букв<br>Фонетика: правила чтения буквосочетаний sh, ch, tch, ck, th, wh, qu, ng, nk, wr                                                                                                                           | 4 |
| 6  | About myself<br>Чтение, перевод текста и составление темы о себе                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 7  | Множественное число существительных<br>Правило и исключения образования множественного числа существительных в английском языке                                                                                                                      | 2 |
| 8  | My best friend<br>Чтение, перевод текста и составление темы о лучшем друге                                                                                                                                                                           | 2 |
| 9  | Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные<br>Правило и исключения образования множественного числа существительных и порядковых числительных                                                                        | 2 |
| 10 | Домашнее чтение "The Devoted Friend"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Лучший друг»                                                                                                                        | 2 |
| 11 | My apartment<br>Чтение, перевод текста и составление темы о своей квартире                                                                                                                                                                           | 2 |
| 12 | Глагол 'to be', вопросительные предложения, употребление выражений 'there is/ there are'<br>Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом 'to be' и выражениями 'there is/ there are'                    | 4 |
| 13 | Домашнее чтение "Home"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Моя квартира»                                                                                                                                     | 2 |
| 14 | Shopping<br>Чтение, перевод и составление темы о покупках                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 15 | Место местоимений в английском языке<br>Местоимения 'some', 'any', неопределенные местоимения 'any', 'anyone', 'anybody', 'anything', употребления местоимения 'none', именительный и объектный падеж личных местоимений, притяжательные местоимения | 2 |
| 16 | Meals<br>Чтение, перевод и составление темы «Еда»                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 17 | Употребление местоимений в английском языке<br>Правила употребления местоимений much, many, few, little                                                                                                                                              | 4 |
| 18 | Домашнее чтение "The Lucheon"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Еда»                                                                                                                                       | 2 |
| 19 | My Working Day<br>Чтение, перевод и составление темы «Мой рабочий день»                                                                                                                                                                              | 2 |
| 20 | Present Simple<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                       | 2 |
| 21 | My Favourite Season<br>Чтение, перевод и составление темы «Мое любимое время года»                                                                                                                                                                   | 2 |
| 22 | Present Continuous<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                               | 2 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 23               | A Letter to a Friend<br>Чтение, перевод и составление темы «Письмо другу»                                                                                                                                                                                   | 2  |
| 24               | Разница в употреблении времен Present Simple и Present Continuous<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного теоретического материала                                                                                                              | 2  |
| Итого:           |                                                                                                                                                                                                                                                             | 54 |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 25               | Домашнее чтение "The Man With a Scar"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Письмо другу»                                                                                                                             | 4  |
| 26               | My Summer Holidays<br>Чтение, перевод и составление темы «Письмо другу»                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 27               | Past Simple<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                                    | 4  |
| 28               | My weekend<br>Чтение, перевод и составление темы «Мои выходные»                                                                                                                                                                                             | 2  |
| 29               | Past Continuous<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                            | 4  |
| 30               | Домашнее чтение "A Friend in Need"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Мои выходные»                                                                                                                                | 2  |
| 31               | My Future Profession<br>Чтение, перевод и составление темы «Моя будущая профессия»                                                                                                                                                                          | 2  |
| 32               | Future Simple/ Conditional I<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Future Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала, правило образования и употребления условных предложений 1 типа | 4  |
| 33               | The Invention of the 20 <sup>th</sup> Century<br>Чтение, перевод и составление темы «Изобретение XX века»                                                                                                                                                   | 2  |
| 34               | Present Perfect<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                            | 4  |
| 35               | Чтение текста "These Things Happen"<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста "These Things Happen"                                                                                                                                                    | 2  |
| 36               | Past Perfect<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                                  | 4  |
| 37               | Чтение текста "A Dog and Three Dollars" by M. Twain<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста "A Dog and Three Dollars" by M. Twain                                                                                                                    | 2  |
| 38               | Reported Speech<br>Правила передачи утверждений, вопросов, просьб, приказов и рекомендаций в косвенной речи                                                                                                                                                 | 4  |
| 39               | The National Library of Russia                                                                                                                                                                                                                              | 2  |

|        |                                                                                                                                                                               |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        | Чтение, перевод, работа над лексикой текста “ The National Library of Russia”                                                                                                 |    |
| 40     | Passive Voice<br>Образование пассивного залога                                                                                                                                | 4  |
| 41     | Домашнее чтение “Louise”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ                                                                                  | 2  |
| 42     | Повторение пройденного материала<br>Повторение лексики и грамматических правил: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect | 4  |
| Итого: |                                                                                                                                                                               | 54 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                            | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3               | 4                                           |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                             |
| 1-5              | Вводно-фонетический курс английского языка<br>Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных, гласных букв и буквосочетаний, подготовка к контрольной работе – 1, стр. 8-19                                                             | 1-4 неделя      | 20                                          |
| 6                | Семантизация лексики по теме “About myself”,<br>чтение, перевод текста и составление темы о себе - 1, стр. 20-23                                                                                                                                  | 5 неделя        | 4                                           |
| 7                | Формирование грамматического навыка образования множественного числа существительных – 1, стр. 23-31                                                                                                                                              | 5 неделя        | 4                                           |
| 8                | Семантизация лексики по теме “My best friend”,<br>чтение, перевод текста и составление темы о лучшем друге – 1, стр. 32-34                                                                                                                        | 6 неделя        | 4                                           |
| 9                | Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные<br>Правило и исключения образования множественного числа существительных и порядковых числительных – 1, стр. 34-43                                                     | 7 неделя        | 4                                           |
| 10               | Домашнее чтение “The Devoted Friend”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Лучший друг» - 1, стр. 149-170                                                                                                   | 7 неделя        | 2                                           |
| 11               | Семантизация лексики по теме “My apartment”,<br>чтение, перевод текста и составление темы о своей квартире – 1, стр. 44-47                                                                                                                        | 8 неделя        | 4                                           |
| 12               | Глагол ‘to be’, вопросительные предложения, употребление выражений ‘there is/ there are’<br>Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом ‘to be’ и выражениями ‘there is/ there are’ – 1, стр. 47-52 | 9 неделя        | 4                                           |
| 13               | Домашнее чтение “Home”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на                                                                                                                                                                          | 10 неделя       | 4                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
|                  | вопросы, повторение темы «Моя квартира» - 1, стр. 203-212                                                                                                                                                                                                            |           |      |
| 14               | Семантизация лексики по теме “Shopping”, чтение, перевод и составление темы о покупках – 1, стр.53-55                                                                                                                                                                | 10 неделя | 4    |
| 15               | Место местоимений в английском языке<br>Местоимения ‘some’, ‘any’, неопределенные местоимения ‘any’, ‘anyone’, ‘anybody’, ‘anything’, употребления местоимения ‘none’, именительный и объектный падеж личных местоимений, притяжательные местоимения – 1, стр. 55-70 | 11 неделя | 4    |
| 16               | Семантизация лексики по теме “Meals”, чтение, перевод и составление темы «Еда» - 1, стр. 71-73                                                                                                                                                                       | 12 неделя | 4    |
| 17               | Употребление местоимений в английском языке<br>Правила употребления местоимений much, many, few, little – 1, стр. 74-76                                                                                                                                              | 13 неделя | 4    |
| 18               | Домашнее чтение “The Lucieon”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Еда» - 1, стр. 170-179                                                                                                                                     | 13 неделя | 3,9  |
| 19               | Семантизация лексики по теме “My Working Day”, чтение, перевод и составление темы «Мой рабочий день» - 1, стр. 77-80                                                                                                                                                 | 14 неделя | 4    |
| 20               | Present Simple<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала – 1, стр. 81-87                                                                       | 15 неделя | 4    |
| 21               | Семантизация лексики на тему “My Favourite Season”, чтение, перевод и составление темы «Мое любимое время года» - 1, стр. 88-90                                                                                                                                      | 15 неделя | 2    |
| 22               | Present Continuous<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала – 1, стр.91-93                                                                | 16 неделя | 4    |
| 23               | Семантизация лексики по теме “A Letter to a Friend”, чтение, перевод и составление темы «Письмо другу» - 1, стр. 94-96                                                                                                                                               | 17 неделя | 2    |
| 24               | Разница в употреблении времен Present Simple и Present Continuous<br>Подготовка к контрольной работе на различие употребления Present Simple/ Present Continuous – 1, стр. 97-99                                                                                     | 18 неделя | 4    |
| Итого:           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 89,9 |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |      |
| 25               | Домашнее чтение “The Man With a Scar”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Письмо другу» - 1, стр. 179-187                                                                                                                    | 1 неделя  | 0,5  |
| 26               | Семантизация лексики по теме “My Summer Holidays”, чтение, перевод и составление темы «Письмо другу» - 1,                                                                                                                                                            | 2 неделя  | 1    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|    | стр. 100-102                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |
| 27 | Past Simple<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала – 1, стр.102-105                                                                                     | 3 неделя  | 1   |
| 28 | Семантизация лексики по теме “My weekend”, чтение, перевод и составление темы «Мои выходные» - 1, стр. 106-107                                                                                                                                                                | 4 неделя  | 1   |
| 29 | Past Continuous<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала – 1, стр. 107-112                                                                            | 5 неделя  | 1   |
| 30 | Домашнее чтение “A Friend in Need”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Мои выходные» - 1, стр. 187-193                                                                                                                                | 6 неделя  | 0,5 |
| 31 | Семантизация лексики по теме “My Future Profession”, чтение, перевод и составление темы «Моя будущая профессия» - 1, стр.113-117                                                                                                                                              | 7 неделя  | 1   |
| 32 | Future Simple/ Conditional I<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Future Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала, правило образования и употребления условных предложений 1 типа – 1, стр. 117-123 | 8 неделя  | 1   |
| 33 | Семантизация лексики по теме “The Invention of the 20 <sup>th</sup> Century”, чтение, перевод и составление темы «Изобретение XX века» -1, стр.124-126                                                                                                                        | 9 неделя  | 1   |
| 34 | Present Perfect<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала – 1, стр.126-129                                                                             | 10 неделя | 1   |
| 35 | Семантизация лексики по теме “These Things Happen”<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста “These Things Happen” – 1, стр. 130-132                                                                                                                                     | 11 неделя | 1   |
| 36 | Past Perfect<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала – 1, стр.132-134                                                                                   | 12 неделя | 1   |
| 37 | Чтение текста “A Dog and Three Dollars” by M. Twain<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста “A Dog and Three Dollars” by M. Twain – 1, стр. 133-136                                                                                                                    | 13 неделя | 1   |
| 38 | Reported Speech<br>Правила передачи утверждений, вопросов, просьб, приказов и рекомендаций в косвенной речи – 1, стр. 137-143                                                                                                                                                 | 14 неделя | 1   |
| 39 | Семантизация лексики на тему “The National Library of                                                                                                                                                                                                                         | 15 неделя | 1   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|        | Russia”, чтение, перевод, работа над лексикой текста “The National Library of Russia” – 1, стр.144                                                                                                                                                   |           |       |
| 40     | Passive Voice<br>Образование пассивного залога – 1, стр. 145-148                                                                                                                                                                                     | 16 неделя | 1     |
| 41     | Домашнее чтение “Louise”<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ – 1, стр.193-203                                                                                                                                        | 17 неделя | 0,85  |
| 42     | Повторение пройденного материала<br>Повторение лексики и грамматических правил: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect – 1, стр. 81, 91, 97, 102, 103, 107, 108, 117, 118, 126, 127, 132, 133 | 18 неделя | 1     |
| Итого: |                                                                                                                                                                                                                                                      |           | 16,85 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзамену и зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. №301 направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015г.

№850 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Согласно УП направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 72 часа.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №                | Название раздела<br>(лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                                                                                                                                   | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                     | 4          |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |            |
| 1                | Практическое занятие №1-5 Вводно-фонетический курс английского языка Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных, гласных букв и буквосочетаний                                                                                            | Групповая дискуссия                                   | 10         |
| 2                | Практическое занятие №6 About myself Чтение, перевод текста и составление темы о себе                                                                                                                                                                   | Групповая дискуссия. Анализ ситуации «Знакомство».    | 2          |
| 3                | Практическое занятие №7 Множественное число существительных Правило и исключения образования множественного числа существительных в английском языке                                                                                                    | Интерактивная игра                                    | 4          |
| 4                | Практическое занятие №9 Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные Правило и исключения образования множественного числа существительных и порядковых числительных                                                      | Интерактивная игра                                    | 4          |
| 5                | Практическое занятие №12 Глагол „to be“, вопросительные предложения, употребление выражений „there is/ there are“ Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом „to be“ и выражениями „there is/ there are“ | Интерактивная игра                                    | 4          |
| 6                | Практическое занятие №13 Домашнее чтение рассказа С.Мозма “Home” Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Моя квартира»                                                                                                 | Групповая дискуссия                                   | 2          |
| 7                | Практическое занятие №16 Meals Чтение, перевод и составление темы «Еда»                                                                                                                                                                                 | Ролевая игра “HungryFamily”                           | 2          |
| 8                | Практическое занятие №19 My Working Day Чтение, перевод и составление темы «Мой рабочий день»                                                                                                                                                           | Групповая дискуссия                                   | 4          |
| 9                | Практическое занятие № 24 Домашнее чтение рассказа С.Мозма “The Man With a Scar”                                                                                                                                                                        | Групповая дискуссия                                   | 4          |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       | <b>36</b>  |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |            |
| 10               | Практическое занятие №26 Past Simple Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Simple,                                                                                                                        | Творческое задание                                    | 4          |

|               |                                                                                                                                                                                                        |                                     |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
|               | выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                                                                                          |                                     |           |
| 11            | Практическое занятие №27 My weekend Чтение, перевод и составление темы «Мои выходные»                                                                                                                  | Доклад                              | 4         |
| 12            | Практическое занятие №30 My Future Profession Чтение, перевод и составление темы «Моя будущая профессия»                                                                                               | Тренажер                            | 4         |
| 13            | Практическое занятие №38 Reported Speech Правила передачи утверждений, вопросов, просьб, приказов и рекомендаций в косвенной речи                                                                      | Игра “Chatter Box”                  | 4         |
| 14            | Практическое занятие №40 The National Library of Russia Чтение, перевод, работа над лексикой текста “The National Library of Russia”                                                                   | Составление диалогов «В библиотеке» | 4         |
| 15            | Практическое занятие №41 The National Library of Russia Чтение, перевод, работа над лексикой текста “The National Library of Russia”                                                                   | Эссе                                | 4         |
| 16            | Практические занятия №50-52 Повторение пройденного материала Повторение лексики и грамматических правил: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect | Творческое задание                  | 12        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                     | <b>36</b> |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |                      |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Начальный                                                                                                 | основной             | завершающий                         |
| 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                         | 3                    | 4                                   |
| ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Иностранный язык                                                                                          | Деловые коммуникации | Государственная итоговая аттестация |
|                                                                                                                                                                 | Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)                                         |                      |                                     |
|                                                                                                                                                                 | Иностранный язык в профессиональной сфере                                                                 |                      |                                     |
|                                                                                                                                                                 | Риторика                                                                                                  |                      |                                     |
| Основы математического моделирования социально-экономических процессов                                                                                          |                                                                                                           |                      |                                     |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции / этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|                        |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1                      | 2                                 | 3                                       | 4                              | 5                           |
| ОК-5/                  | Доля                              | <b>Знать:</b> слабо                     | <b>Знать:</b> хорошо           | <b>Знать:</b> уверенно      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начальный /основной</p> | <p>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся ЗУН</p> <p>3.Умение применять ЗУН в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>разбирается в основных языковых нормах и стилистических требованиях устной, письменной, электронной коммуникации, основах и формах деловой коммуникации, методах сбора, обработки и хранения деловой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> неуверенно осуществляет межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; неуверенно поддерживает профессиональную коммуникацию, осуществляет публичные выступления; неуверенно интегрирует в деятельности подразделения положения аналитических докладов, отчетов и других информационных материалов;</p> <p><b>Владеть:</b> недостаточно владеет коммуникационными навыками на русском и иностранном языках; навыками сбора, обработки</p> | <p>разбирается в основных языковых нормах и стилистических требованиях устной, письменной, электронной коммуникации; основах и формах деловой коммуникации; методах сбора, обработки и хранения деловой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> хорошо умеет осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; хорошо поддерживает профессиональную коммуникацию, осуществляет публичные выступления; хорошо интегрирует в деятельности подразделения положения аналитических докладов, отчетов и других информационных материалов;</p> <p><b>Владеть:</b> хорошо владеет коммуникационными навыками на русском и иностранном языках; навыками сбора, обработки деловой информации; навыками</p> | <p>разбирается в основных языковых нормах и стилистических требованиях устной, письменной, электронной коммуникации; основах и формах деловой коммуникации; методах сбора, обработки и хранения деловой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> умеет самостоятельно осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; самостоятельно умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, осуществлять публичные выступления; интегрировать в деятельность подразделения положения аналитических докладов, отчетов и других информационных материалов;</p> <p><b>Владеть:</b> свободно владеет</p> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деловой информации; навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации. | составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации. | коммуникационными навыками на русском и иностранном языках; навыками сбора, обработки деловой информации; навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п            | Раздел (тема) дисциплины                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства             |           | Описание шкал оценивания |
|------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------|
|                  |                                                               |                                               |                           | наименование                   | № заданий |                          |
| 1                | 2                                                             | 3                                             | 4                         | 5                              | 6         | 7                        |
| <b>1 семестр</b> |                                                               |                                               |                           |                                |           |                          |
| 1                | Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных букв | ОК-5                                          | Практические занятия, СРС | Фонетический диктант           | 1         | Согласно табл. 7.2       |
|                  |                                                               |                                               |                           | Задания для СРС                | 1         |                          |
| 2                | Правила чтения гласных букв                                   | ОК-5                                          | Практические занятия, СРС | Фонетический диктант           | 2         | Согласно табл. 7.2       |
|                  |                                                               |                                               |                           | Задания для СРС                | 2         |                          |
| 3                | Правила чтения ударных сочетаний гласных букв                 | ОК-5                                          | Практические занятия, СРС | Контрольное задание            | 1         | Согласно табл. 7.2       |
|                  |                                                               |                                               |                           | Задания для СРС                | 3         |                          |
| 4                | Правила чтения согласных, имеющих 2 типа чтения               | ОК-5                                          | Практические занятия, СРС | Контрольное задание            | 2         | Согласно табл. 7.2       |
|                  |                                                               |                                               |                           | Задания для СРС                | 4         |                          |
| 5                | Правила чтения сочетаний                                      | ОК-5                                          | Практические занятия, СРС | Задание для контрольной работы | 1         | Согласно табл. 7.2       |

|    |                                                                                       |      |                           |                            |    |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|----------------------------|----|--------------------|
|    | согласных букв                                                                        |      |                           | Задания для СРС            | 5  |                    |
| 6  | About myself                                                                          | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 1  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 6  |                    |
| 7  | Множественное число существительных                                                   | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Интерактивная игра         | 1  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 7  |                    |
| 8  | My best friend                                                                        | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 2  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 8  |                    |
| 9  | Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные            | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Интерактивная игра         | 2  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 9  |                    |
| 10 | Домашнее чтение "The Devoted Friend"                                                  | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 3  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Словарный диктант          | 1  |                    |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 10 |                    |
| 11 | My apartment                                                                          | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 4  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 11 |                    |
| 12 | Глагол 'tobe', вопросительные предложения, употребление выражений 'thereis/ thereare' | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Контрольное задание        | 3  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                                                                       |      |                           | Интерактивная игра         | 3  |                    |
|    |                                                                                       |      |                           | Задания для СРС            | 12 |                    |
| 13 | Домашнее чтение "Home"                                                                | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 5  | Согласно табл. 7.2 |

|    |                                             |      |                           |                            |    |                    |
|----|---------------------------------------------|------|---------------------------|----------------------------|----|--------------------|
|    |                                             |      |                           | Словарный диктант          | 2  |                    |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 13 |                    |
| 14 | Shopping                                    | OK-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 6  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 14 |                    |
| 15 | Место местоимений в английском языке        | OK-5 | Практические занятия, СРС | Интерактивная игра         | 4  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 15 |                    |
| 16 | Meals                                       | OK-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 6  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Интерактивная игра         | 4  |                    |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 16 |                    |
| 17 | Употребление местоимений в английском языке | OK-5 | Практические занятия, СРС | Контрольное задание        | 4  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 17 |                    |
| 18 | Домашнее чтение "The Lucheon"               | OK-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 7  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Словарный диктант          | 3  |                    |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 18 |                    |
| 19 | My Working Day                              | OK-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 8  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 19 |                    |
| 20 | Present Simple                              | OK-5 | Практические занятия, СРС | Контрольное задание        | 5  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 20 |                    |
| 21 | My Favourite Season                         | OK-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса | 9  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                             |      |                           | Задания для СРС            | 21 |                    |
| 22 | Present Continuous                          | OK-5 | Практические занятия, СРС | Контрольное задание        | 6  | Согласно табл. 7.2 |

|           |                                                                   |      |                           |                                |    |                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|--------------------------------|----|--------------------|
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 22 |                    |
| 23        | A Letter to a Friend                                              | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса     | 10 | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 23 |                    |
| 24        | Разница в употреблении времен Present Simple и Present Continuous | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Задание для контрольной работы | 2  | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 24 |                    |
| 2 семестр |                                                                   |      |                           |                                |    |                    |
| 25        | Домашнее чтение "The Man With a Scar"                             | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса     | 11 | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Словарный диктант              | 4  |                    |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 25 |                    |
| 26        | My Summer Holidays                                                | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса     | 12 | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 26 |                    |
| 27        | Past Simple                                                       | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Контрольное задание            | 7  | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 27 |                    |
| 28        | My weekend                                                        | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса     | 13 | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 28 |                    |
| 29        | Past Continuous                                                   | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Контрольное задание            | 8  | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Задания для СРС                | 29 |                    |
| 30        | Домашнее чтение "A Friend in Need"                                | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса     | 14 | Согласно табл. 7.2 |
|           |                                                                   |      |                           | Словарный диктант              | 5  |                    |

|    |                                                                    |      |                              |                                      |    |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------------------|----|-----------------------|
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 30 |                       |
| 31 | My Future<br>Profession                                            | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Вопросы для<br>устного<br>опроса     | 15 | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 31 |                       |
| 32 | Future<br>Simple/<br>Conditional I                                 | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Задание для<br>контрольной<br>работы | 3  | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 32 |                       |
| 33 | The Invention<br>of the 20 <sup>th</sup><br>Century                | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Вопросы для<br>устного<br>опроса     | 16 | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 33 |                       |
| 34 | Present<br>Perfect                                                 | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Контрольное<br>задание               | 9  | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 34 |                       |
| 35 | Чтение<br>текста<br>“These<br>Things<br>Happen”                    | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Вопросы для<br>устного<br>опроса     | 17 | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 35 |                       |
| 36 | Past Perfect                                                       | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Контрольное<br>задание               | 10 | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 36 |                       |
| 37 | Чтение<br>текста “A<br>Dog and<br>Three<br>Dollars” by<br>M. Twain | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Вопросы для<br>устного<br>опроса     | 18 | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 37 |                       |
| 38 | Reported<br>Speech                                                 | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Задание для<br>контрольной<br>работы | 4  | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 38 |                       |
| 39 | The National<br>Library of<br>Russia                               | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Вопросы для<br>устного<br>опроса     | 19 | Согласно<br>табл. 7.2 |
|    |                                                                    |      |                              | Задания для<br>CPC                   | 39 |                       |
| 40 | Passive Voice                                                      | OK-5 | Практические<br>занятия, CPC | Задание для<br>контрольной           | 5  | Согласно<br>табл. 7.2 |

|    |                                  |      |                           |                                |    |                    |
|----|----------------------------------|------|---------------------------|--------------------------------|----|--------------------|
|    |                                  |      |                           | работы                         |    |                    |
|    |                                  |      |                           | Задания для СРС                | 40 |                    |
| 41 | Домашнее чтение "Louise"         | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Вопросы для устного опроса     | 20 | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                  |      |                           | Словарный диктант              | 6  |                    |
|    |                                  |      |                           | Задания для СРС                | 41 |                    |
| 43 | Повторение пройденного материала | ОК-5 | Практические занятия, СРС | Задание для контрольной работы | 6  | Согласно табл. 7.2 |
|    |                                  |      |                           | Задания для СРС                | 42 |                    |

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Тест по теме 12 «Неопределенные местоимения в английском языке».

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

- Has ... in this group got a dictionary?
  - somebody
  - anybody
  - nobody
  - everybody
- ... left a magazine in our classroom yesterday.
  - somebody
  - anybody
  - nobody
  - everybody
- The question was so difficult that ... could answer it.
  - somebody
  - anybody
  - nobody
  - everybody
- I am afraid I shan't be able to find ... in the office now: it is too late.
  - somebody
  - anybody
  - nobody
  - everybody
- ... knows that water is necessary for life.
  - somebody
  - anybody
  - nobody
  - everybody
- Is there ... here who knows French?
  - somebody
  - anybody
  - nobody
  - everybody

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4.1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля<br>(наименование практических занятий)                                                                                                         | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                               | Балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1                                                                                                                                                             | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                              |                  |                           |                   |                      |
| Буквы, звуки английского языка, правила чтения согласных букв<br>Фонетика: открытый, закрытый слог, правила чтения согласных букв                             | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Правила чтения гласных букв<br>Фонетика: чтения гласных а, е, i, о, u, y в открытом и закрытом слоге                                                          | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Правила чтения ударных сочетаний гласных букв<br>Фонетика: правила чтения буквосочетаний ai, au, ea, ee, ew, oi, ou, oo-k, oo, ou, ow, ai+r, ee+r, ou+r, oo+r | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Правила чтения согласных, имеющих 2 типа чтения<br>Фонетика: правила чтения согласных c, g, s, x                                                              | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Правила чтения сочетаний согласных букв<br>Фонетика: правила чтения буквосочетаний sh, ch, tch, ck, th, wh, qu, ng, nk, wr                                    | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| About myself<br>Чтение, перевод текста и составление темы о себе                                                                                              | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Множественное число существительных<br>Правило и исключения образования множественного числа существительных в английском языке                               | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| My best friend<br>Чтение, перевод текста и составление темы о лучшем друге                                                                                    | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |
| Степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные                                                                                    | 1                | Выполнил, но «не защитил» | 2                 | Выполнил и «защитил» |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                           |   |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------------|
| Правило и исключения образования множественного числа существительных и порядковых числительных                                                                                                                                                      |   |                           |   |                      |
| Домашнее чтение "The Devoted Friend"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Лучший друг»                                                                                                                        | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| My apartment<br>Чтение, перевод текста и составление темы о своей квартире                                                                                                                                                                           | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Глагол 'to be', вопросительные предложения, употребление выражений 'there is/ there are'<br>Правила составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом 'to be' и выражениями 'there is/ there are'                    | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Домашнее чтение "Home"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Моя квартира»                                                                                                                                     | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Shopping<br>Чтение, перевод и составление темы о покупках                                                                                                                                                                                            | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Место местоимений в английском языке<br>Местоимения 'some', 'any', неопределенные местоимения 'any', 'anyone', 'anybody', 'anything', употребления местоимения 'none', именительный и объектный падеж личных местоимений, притяжательные местоимения | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Meals<br>Чтение, перевод и составление темы «Еда»                                                                                                                                                                                                    | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Употребление местоимений в английском языке<br>Правила употребления местоимений much, many, few, little                                                                                                                                              | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Домашнее чтение "The Lucheon"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Еда»                                                                                                                                       | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| My Working Day<br>Чтение, перевод и составление темы «Мой рабочий день»                                                                                                                                                                              | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Present Simple<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных                                                                                                                                                                 | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |

|                                                                                                                                                                                        |    |                              |     |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----|------------------------------|
| предложений Present Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                                              |    |                              |     |                              |
| My Favourite Season<br>Чтение, перевод и составление темы «Мое любимое время года»                                                                                                     | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| Present Continuous<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| A Letter to a Friend<br>Чтение, перевод и составление темы «Письмо другу»                                                                                                              | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| Разница в употреблении времен Present Simple и Present Continuous<br>Выполнение упражнений на закрепление пройденного теоретического материала                                         | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| Итого                                                                                                                                                                                  | 24 |                              | 48  |                              |
| Посещаемость                                                                                                                                                                           | 0  | Не посетил ни одного занятия | 16  | Посетил все занятия          |
| Зачет                                                                                                                                                                                  | 0  | Не ответил ни на один вопрос | 36  | Верно ответил на все вопросы |
| Итого                                                                                                                                                                                  | 24 |                              | 100 |                              |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                       |    |                              |     |                              |
| Домашнее чтение "The Man With a Scar"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы                                                                                        | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| My Summer Holidays<br>Чтение, перевод и составление темы «Мои летние каникулы»                                                                                                         | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| Past Simple<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала               | 2  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4   | Выполнил и «защитил»         |
| My weekend<br>Чтение, перевод и составление темы «Мои выходные»                                                                                                                        | 1  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| Past Continuous<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Continuous, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала       | 2  | Выполнил,<br>но «не защитил» | 4   | Выполнил и «защитил»         |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                           |   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------------|
| Домашнее чтение "A Friend in Need"<br>Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы, повторение темы «Мои выходные»                                                                                                                                | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| My Future Profession<br>Чтение, перевод и составление темы «Моя будущая профессия»                                                                                                                                                                          | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Future Simple/ Conditional I<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Future Simple, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала, правило образования и употребления условных предложений 1 типа | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| The Invention of the 20 <sup>th</sup> Century<br>Чтение, перевод и составление темы «Изобретение XX века»                                                                                                                                                   | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Present Perfect<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                            | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Чтение текста "These Things Happen"<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста "These Things Happen"                                                                                                                                                    | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Past Perfect<br>Правило образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past Perfect, выполнение упражнений на закрепление теоретического материала                                                                                  | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Чтение текста "A Dog and Three Dollars" by M. Twain<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста "A Dog and Three Dollars" by M. Twain                                                                                                                    | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Reported Speech<br>Правила передачи утверждений, вопросов, просьб, приказов и рекомендаций в косвенной речи                                                                                                                                                 | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| The National Library of Russia<br>Чтение, перевод, работа над лексикой текста "The National Library of Russia"                                                                                                                                              | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Passive Voice<br>Образование пассивного залога                                                                                                                                                                                                              | 1 | Выполнил, но «не защитил» | 2 | Выполнил и «защитил» |
| Домашнее чтение "Louise"                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Выполнил,                 | 2 | Выполнил и           |

|                                                        |    |                              |     |                              |
|--------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----|------------------------------|
| Работа над текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы |    | но не «защитил»              |     | «защитил»                    |
| Повторение пройденного материала                       | 1  | Выполнил, но не «защитил»    | 2   | Выполнил и «защитил»         |
| Итого                                                  | 24 |                              | 48  |                              |
| Посещаемость                                           | 0  | Не посетил ни одного занятия | 16  | Посетил все занятия          |
| Экзамен                                                | 0  | Не ответил ни на один вопрос | 36  | Верно ответил на все вопросы |
| Итого                                                  | 24 |                              | 100 |                              |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Леонова, Е. П. Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е. П. Леонова, Ю. С. Барышникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 281 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709> (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Агабекян, И. П. Английский для бакалавров=A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediatelevel [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 379 с. – Текст : непосредственный.

3. Селифонова, Е. Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» / Е. Д. Селифонова. – М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015. – 27 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795> (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Селифонова, Е. Д. English for International Relations : учебное пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Е. Д. Селифонова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 177с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274> (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е. Б. Гришаева, И. А. Машукова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604> (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Иностранный язык : методические указания для подготовки к лабораторным занятиям студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Сентищева. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 53 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Иностранный язык : методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Сентищева. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 47 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

- [http:// www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- <http:// www.macmillanenglish.com>
- <http:// www.bbc.co.uk>
- <http:// www.learningenglish>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) – ЭБС Юрайт
- <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- <http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- <http://нэб.пф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека»

2. Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
- <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
- <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
- <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором усвоения материала по дисциплине «Иностранный язык» и овладения определенными умениями и навыками является самостоятельная работа студентов, которая включает в себя выполнение текущих заданий и упражнений, циклической работы по написанию отчета о самостоятельной работе по темам.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя проверку выполнения текущих заданий, систематическую проверку выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов о самостоятельной работе, написание теста с теоретическими и практическими заданиями. Проверка выполнения текущих заданий проводится на каждом практическом занятии.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры международных отношений и государственного управления: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>измене<br>ния | Номера страниц  |                 |                         |           | Всего<br>страни<br>ц | Дата     | Основание для<br>изменения и подпись лиц,<br>проводившего изменение                                                                         |
|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------|----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | изме-<br>нённых | заменён-<br>ных | аннули<br>ро-<br>ванных | новы<br>х |                      |          |                                                                                                                                             |
| 1                      |                 | 1               |                         |           | 1                    | 03.07.26 | Приказ № 1109<br>от 30.09.2025 г.<br><br>Терасимова Н.В. |