

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Социология финансового поведения»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Цель курса заключается в формировании представления о специфике социологического анализа феномена потребления, его общественной роли, типах и видах потребительской мотивации.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить сущность, концепции социологии потребления и методологию проведения исследований в социально-экономической сфере;
- уяснить роль социологии потребления в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

**ПК-4** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

**ПК-6** Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

**Разделы дисциплины:**

- 1 . Основные направления развития социологии финансового поведения.
2. Основные направления анализа финансового поведения.
3. Проблема рациональности экономического поведения.
4. Социальные основы экономического действия.
5. Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения.
6. Типы финансового поведения хозяйственных организаций.
7. Социальная и экономическая стратификация.
8. Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития экономической социологии.
9. Риск в структуре финансового поведения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 28 » 08 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология финансового поведения

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

профиль Экономическая социология

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.


Разработчик программы

д.с.н., доцент \_\_\_\_\_  Абрамов А.П.

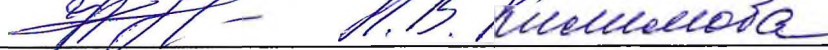
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

д.с.н., доцент \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры Фил от 06.07.20, прот. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 30.06.2021, прот. №11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22, прот. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 03.04.22, прот. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Филология 04.03.2024 2. 113

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель курса заключается в формировании представления о специфике социологического анализа феномена потребления, его общественной роли, типах и видах потребительской мотивации.

## 1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоить сущность, концепции социологии потребления и методологию проведения исследований в социально-экономической сфере;
- уяснить роль социологии потребления в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения <b>Уметь:</b> - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения - Использовать инструменты межличностных коммуникаций <b>Владеть:</b> - Навыками сбора исходной информации

			<p>- Навыками выработки социально-ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально-экономическом развитии</p>
		<p><b>УК-6.2</b>  Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p><b>Знать:</b>  - Принципы оценки достоверности социальной информации  <b>Уметь:</b>  - Осуществлять социальное консультирование  - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции  - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения  <b>Владеть:</b>  - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста</p>
ПК-4	<p>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p><b>ПК-4.1</b>  Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p><b>Знать:</b>  - Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи  - Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания  <b>Уметь:</b>  - Разрабатывать программы профессионального обучения;  - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки  <b>Владеть:</b>  - Навыками разработки программно-методического</p>

			<p>обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>
		<p><b>ПК-4.2</b> Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО</p>	<p><b>Знать:</b> - Основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов <b>Уметь:</b> - Разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) <b>Владеть:</b> - Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения - Навыками сбора исходной информации</p>
ПК-6	<p>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - Основные направления политики социальной защиты населения - Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания - Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения <b>Уметь:</b> - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации - Вносить полученную информацию в базы</p>



			<p>данных в соответствии с требованиями программного обеспечения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора исходной информации</li> </ul>
		<p><b>ПК-6.3</b> Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности</li> <li>- Экономические основы социальной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</li> <li>- Выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками занятия самостоятельной, аргументированной и практической позиции в обсуждении социально-экономической проблематики</li> </ul>

			- Навыками оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий
--	--	--	---

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социология финансового поведения» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные направления развития социологии финансового поведения.	Финансовое поведение населения: история становления объекта исследования, понятие, подходы к исследованию. Субъекты финансового поведения: индивид, домохозяйство, экономическая семья. Определения личных сбережений населения. Показатели потока и запаса сбережений. Временной период измерения потока сбережений. Отрицательные и положительные сбережения. Микро и макро уровни измерения сбережений населения. Объективные и субъективные оценки сбережений.
2	Основные направления анализа финансового поведения	Статистика сбережений в России и за рубежом. Межстрановые сравнения показателей сбережений и их динамика за последние 20 лет. Формы сбережений. Проблема включения предметов длительного пользования. Сбережения и потребление как континуум. Сбережения и инвестиции. Сбережение и одалживание. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция потребления. Моделирование теоретических допущений. Тестирование гипотез. Теория абсолютного дохода Дж.Кейнса. Мотивация сбережений (Дж.Кейнс). Неоклассические модели сберегательного поведения: общее и особенное. Модель перманентного дохода М.Фридмана.
3	Проблема рациональности экономического поведения.	Модель принятия решений в условиях межвременного выбора И. Фишера. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни. Развитие экономического моделирования сберегательного поведения населения в последней четверти XX века. Стилизованные факты современного сберегательного поведения населения. Введение в модель предпосылки о существовании неопределённости будущих доходов и несовершенного кредитного рынка. Влияние пенсионного страхования (государственного и негосударственного), развитости банковского сектора, доступа к финансовой информации и кредитным ресурсам на финансовое поведение домохозяйств. Соотношения экономического и экономико-психологического подходов. Сберегательное поведение как предметная область исследования в экономической психологии. Место и роль психологических переменных в моделировании сберегательного поведения. Взаимосвязь экономики и психологии в исследованиях сберегательного поведения Катоны. Субъективные воззрения людей на экономику
4	Социальные основы экономического действия.	Роль социальных факторов в объяснении экономического поведения людей. Мотивация финансового поведения с точки зрения экономической социологии.

		<p>Место социологического подхода в междисциплинарном исследовании сберегательного поведения населения.</p> <p>Социальные функции денег Зиммеля.</p> <p>Социология финансов Голдшильда.</p> <p>Теория относительного дохода Дьюзенберри.</p> <p>Социально-психологическая модель Фёрнхэма.</p> <p>Социальная множественность денег В. Зелизер.</p>
5	<p>Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения.</p>	<p>Проблемы операционализации понятий дохода и сбережений в обследованиях домохозяйств. Бюджетные обследования.</p> <p>Различия экономического и социологического подхода к измерению доходов.</p> <p>Основные проблемы при сборе данных о доходах и сбережениях домохозяйств и пути их возможного преодоления.</p> <p>Формулировки вопросов анкеты о доходах, материальной обеспеченности, потреблении, сбережениях и их формах.</p>
6	<p>Типы финансового поведения хозяйственных организаций</p>	<p>Понятие финансовых стратегий домохозяйства.</p> <p>Экономико-психологическая классификация финансовых стратегий домохозяйств.</p> <p>Экономико-социологический подход к выделению основных типов финансовых распределения ресурсов внутри домохозяйства (основные детерминанты).</p> <p>Сбережения и инвестиции. Взаимосвязь сбережений и инвестиций на микро и макро уровне. Парадокс бережливости Кейнса.</p> <p>Инвестиционные инструменты и институты современной рыночной системы.</p>
7	<p>Социальная и экономическая стратификация.</p>	<p>Роль доверия к финансовым и денежно-кредитным институтам и коллективных представлений в массовом инвестиционном поведении.</p> <p>Объяснение мошенничества финансовых компаний с точки зрения неоклассической экономической теории: понятие финансового риска и неопределённости, асимметричность информации участников сделки.</p> <p>Психологический подход к исследованию финансовых пирамид: предрасположенность к оптимизму в условиях неопределённости, влияние "толпы", эффект "якоря", эффект новизны, "гало-эффект".</p> <p>Цели и задачи маркетинговых исследований финансового поведения и прогнозирование продвижения того или иного финансового инструмента</p> <p>Модель сберегательного поведения Дж.Катоны. Контрактные, дискреционные и остаточные сбережения.</p>
8	<p>Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития экономической социологии</p>	<p>Краткий обзор баз данных и исследований, проведённых в России в 90-х гг.: теоретические модели, выбор исследовательских инструментов, проблема выборки, списки переменных, формулировка вопросов, статистические методы обработки данных. Изменилось ли что-либо в 2000-ые гг.?</p> <p>Содержательные результаты эмпирических исследований 90-х годов в России: взаимосвязь доходов и сбережений.</p> <p>Изменилось ли что-либо в 2000-ые гг.?</p> <p>Содержательные результаты эмпирических исследований 90-х</p>

		<p>годов в России: типы и формы финансового поведения населения. Изменилось ли что-либо в 2000-ые гг.?</p> <p>Содержательные результаты эмпирических исследований 90-х годов в России: детерминанты сберегательного поведения. Изменилось ли что-либо в 2000-ые гг.?</p> <p>Парадоксы сберегательного поведения в странах с переходной экономикой.</p> <p>Результаты исследования массового инвестиционного поведения населения в период финансовых пирамид 1994-1995 гг. в России.</p>
9	Риск в структуре финансового поведения	<p>Психологический подход к исследованию финансовых пирамид: предрасположенность к оптимизму в условиях неопределённости, влияние "толпы", эффект "якоря", эффект новизны, "гало-эффект".</p> <p>Цели и задачи маркетинговых исследований финансового поведения и прогнозирование продвижения того или иного финансового инструмента.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	1	2
1	Основные направления развития социологии финансового поведения.	2		1	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С1	УК-6; ПК-4 ПК-6
2	Основные направления анализа финансового поведения	2		2	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С2	УК-6; ПК-6
3	Проблема рациональности экономического поведения.	2		3	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С3	УК-6; ПК-6
4	Социальные основы экономического действия.	2		4	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С4	УК-6; ПК-6
5	Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения.	2		5	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С5	УК-6; ПК-6
6	Типы финансового поведения хозяйственных организаций	2		6	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2; МУ-3	С6	УК-6; ПК-6
7	Социальная и экономическая стратификация.	2		7	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С7	УК-6; ПК-6
8	Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития	2		8	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С8	УК-6; ПК-6

	экономической социологии						
9	Риск в структуре финансового поведения	2		9	У-1; У-2; МУ-1; МУ-2	С9	УК-6; ПК-6

С – собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Основные направления развития социологии финансового поведения.	4
2	Основные направления анализа финансового поведения	4
3	Проблема рациональности экономического поведения.	4
4	Социальные основы экономического действия.	4
5	Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения.	4
6	Типы финансового поведения хозяйственных организаций	4
7	Социальная и экономическая стратификация.	4
8	Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития экономической социологии	4
9	Риск в структуре финансового поведения	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные направления развития социологии финансового поведения.	1-2 неделя	2
2	Основные направления анализа финансового поведения	3-4 неделя	2
3	Проблема рациональности экономического поведения.	5-6 неделя	2
4	Социальные основы экономического действия.	7-8 неделя	2
5	Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения.	9-10 неделя	2
6	Типы финансового поведения хозяйственных организаций	11-12 неделя	2
7	Социальная и экономическая стратификация.	13-14 неделя	2
8	Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития экономической социологии	15-16 неделя	2

9	Риск в структуре финансового поведения	17-18 неделя	1,9
Итого:			17,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Основные направления анализа финансового поведения"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Социальные основы экономического действия"	Разбор конкретных ситуаций	2

3	Лекция "Типы финансового поведения хозяйственных организаций"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие "Социальная и экономическая стратификация"	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождения которых формируется
--------------------------------	--



	данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Культура речи и делового общения</p> <p>Государственное и муниципальное управление</p> <p>Институциональная экономика</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов</p>	<p>Современные информационные технологии в социальных науках</p> <p>Анализ данных в социологии</p> <p>Социология массовых коммуникаций</p> <p>Обработка данных с применением компьютерных технологий</p> <p>Социальная информатика</p> <p>Социальная психология</p> <p>Политическая социология</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Социология финансового поведения</p> <p>Социология потребления</p> <p>Социально-экономическое поведение домохозяйств</p> <p>Социология предпринимательства</p> <p>Менеджмент в социальной сфере</p>
<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры</p> <p>Психология</p> <p>Логика</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов</p> <p>Государственное и муниципальное управление</p> <p>Институциональная экономика</p>	<p>Современные информационные технологии в социальных науках</p> <p>Социальная психология</p> <p>Производственная проектно-технологическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Социология финансового поведения</p> <p>Социология потребления</p> <p>Социально-экономическое поведение домохозяйств</p> <p>Социология предпринимательства</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p> <p>ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Социология культуры</p> <p>Инновационные технологии преподавания социологии</p> <p>Социология конфликта</p> <p>Религиоведение</p>		<p>Социология финансового поведения</p> <p>Социология потребления</p> <p>Социология культуры современного общества</p> <p>Современные теории социокультурных изменений</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>

ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	Инновационные технологии преподавания социологии Социология конфликта Религиоведение	Социология финансового поведения Социология потребления Этносоциология	
ПК-6 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Демография Концепции современного естествознания Социальная экология	Социология массовых коммуникаций Основы социального прогнозирования и проектирования Теория и практика социальной работы	Социология организаций Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Основы менеджмента Социология финансового поведения Социология потребления Социальные сети Социология интернета
ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Демография Концепции современного естествознания Социальная экология Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика	Социология массовых коммуникаций Теория и практика социальной работы	Маркетинговые исследования Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социология финансового поведения Социология потребления Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
УК-6 начальный , основной, завершаю щий	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Использовать данные социологически х опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций Вла деть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения - Использовать инструменты межличностных коммуникаций Владе ть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками выработки социально- ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально- экономическом развитии
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации Уметь: - Повышать свою профессиональн ую	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации Уметь: - Осуществлять социальное консультирование - Повышать свою профессиональную	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации Уметь: - Осуществлять социальное консультирование - Повышать свою профессиональную

	обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	квалификацию в области реализации трудовой функции Владеть: - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста	квалификацию в области реализации трудовой функции Владеть: - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста	квалификацию в области реализации трудовой функции - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения Владеть: - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста
ПК-4 основной, завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знать: - Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи Уметь: - Разрабатывать программы профессионального обучения Владеть: - Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знать: - Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи - Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания Уметь: - Разрабатывать программы профессионального обучения Владеть: - Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знать: - Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи - Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания Уметь: - Разрабатывать программы профессионального обучения; - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: - Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

				профессионального обучения
ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов</li> <li>- Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов и курсов</li> <li>- Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</li> <li>- Навыками сбора исходной информации</li> </ul>	

ПК-6 начальный , основной, завершаю щий	ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационн о- управленчески х задач, в том числе находящихся за пределами непосредствен ной сферы деятельности	Знать: - Основные направления политики социальной защиты населения Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Основные направления политики социальной защиты населения - Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Основные направления политики социальной защиты населения - Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания - Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения Уметь: - Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации
	ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационн о- управленчески х задач, в том числе находящихся за пределами непосредствен ной сферы деятельности	Знать: - Экономические основы социальной работы Уметь: - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Владеть: - Навыками оценки конкретных	Знать: - Социокультурные, социально- психологические, психолого- педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности - Экономические основы социальной работы публичные выступления) Уметь: - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности	Знать: - Социокультурные, социально- психологические, психолого- педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности - Экономические основы социальной работы Уметь: - Выявлять и оценивать индивидуальные потребности гражданина в различных видах и

		<p>жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий</p>	<p>гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками занятия самостоятельной, аргументированной и практической позиции в обсуждении социально-экономической проблематики</li> <li>- Навыками оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий</li> </ul>	<p>формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками занятия самостоятельной, аргументированной и практической позиции в обсуждении социально-экономической проблематики</li> <li>- Навыками оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий</li> </ul>
--	--	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные направления развития социологии финансового поведения.	УК-6; ПК-4 ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	1-9	Согласно табл. 7.2
2	Основные направления анализа финансового поведения	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	10-14	Согласно табл. 7.2
3	Проблема рациональности экономического поведения	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	15-18	Согласно табл. 7.2
4	Социальные основы экономического действия	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	19-23	Согласно табл. 7.2
5	Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	24-33	Согласно табл. 7.2
6	Типы финансового поведения хозяйственных организаций	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	34-35	Согласно табл. 7.2
7	Социальная и экономическая стратификация	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	36-40	Согласно табл. 7.2



8	Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития экономической социологии	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	41-45	Согласно табл. 7.2
9	Риск в структуре финансового поведения	УК-6; ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	46-50	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Основные направления развития социологии финансового поведения»

1. Финансовое поведение населения: история становления объекта исследования, понятие, подходы к исследованию.
2. Субъекты финансового поведения: индивид, домохозяйство, экономическая семья.
3. Определения личных сбережений населения.
4. Показатели потока и запаса сбережений.
5. Временной период измерения потока сбережений. Отрицательные и положительные сбережения.
6. Микро и макро уровни измерения сбережений населения.
7. Объективные и субъективные оценки сбережений.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

1. Ж. Бодрийяр в «Общество потребления» процесс потребления может быть рассматривает, как:

- а) как процесс классификации и социальной дифференциации
- б) как процесс смысла и коммуникации
- в) как процесс классификации общества
- г) все ответы правильны

*Задание в открытой форме:*

2. С позиции социологического номинализма к пониманию общества потребления подходит: \_\_\_\_\_

*Задание на установление правильной последовательности:*

Задача (задание) 2. *Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.*

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

*Задание на установление соответствия:*

Задача (задание) 4. *Установите соответствие ключевых понятий и определений:*

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе

	специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достижимый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

*Компетентностно-ориентированная задача:*

Задача (задание) 3. Перед Вами таблица, показывающая уровень использования специалистов с высшим образованием:

Специальность	Количество выпускников, тыс. чел.	из них заняты (в %):	
		на должностях, не требующих высшего образования	в качестве рабочих
Инженеры	732,8	4,6	3,6
Агрономы, ветеринары	67,5	5,1	6,2
Экономисты	180,6	7,3	2,4
Врачи	118,6	0,8	0,8
Педагоги	506,5	2,2	1,0

Задание:

Сравните количественные показатели выпуска специалистов разного профиля и оцените их с точки зрения соответствия общественным потребностям. Чем объясняется значительная доля работающих по специальности инженеров, агрономов, экономистов – их избыточной численностью или низким престижем труда?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование по теме «Основные направления развития социологии финансового поведения» (практическое занятие № 1)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Основные направления анализа финансового поведения» (практические занятия № 2)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Проблема рациональности экономического поведения» (практические занятия № 3)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социальные основы экономического действия» (практическое занятие № 4)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Инновационные, рыночно-обменные и стереотипные элементы финансового поведения» (практическое занятие № 5)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Типы финансового поведения хозяйственных организаций» (практическое занятие № 6)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социальная и экономическая стратификация» (практические занятия № 7)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Хозяйственная система советской и постсоветской России. Рынки и фирмы: перспективы развития экономической социологии» (практические занятия № 8)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Риск в структуре финансового поведения» (практическое занятие № 9)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827> (дата обращения: 09.02.2021). – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

2. Горелов, Н. А. Экономика трудовых ресурсов [Текст] : учеб. пособие для студентов экон. спец. вузов / Н. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2009. – 412 с.

3. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.

4. Силласте, Г. Г. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Силласте – М. : Гардарики, 2005. – 383 с.

#### ***Периодические издания***

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

2. Вопросы культурологии

3. Социологические исследования

4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

2. Социология финансового поведения [Электронный ресурс] :: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. П. Абрамов. Курск : ЮЗГУ, 2017, 26 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presgv.ru](http://www.presgv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru)) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/)

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной

работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененны х	аннулированны х	новы х			
1	13				1	01.09. 2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276 а от 31 марта 2017 г. 