


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Урда Маргарита Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 13.11.2025 10:28:08
Уникальный программный ключ:
ee95e2eac07b361d1e998263f7bab76cabfc098d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
уголовного права


(подпись) М.Н. Урда

«30» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Теоретические и прикладные проблемы учения о составе
преступления и его признаки**
(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

Юрист в сфере применения уголовного законодательства
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2025

I ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-ЗАДАЧИ)

Каждая конкретная ситуация (кейс-задача) моделирует реальную правовую ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий (фабулы дела), в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся).

Текст кейс-задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

1.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППОВЫЕ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

Практическое занятие по теме «Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. В баре между двумя посетителями возник конфликт. Иванов, опасаясь за свою жизнь, применил силу в ответ на агрессивное поведение со стороны Смирнова, причинив ему телесные повреждения средней тяжести.

Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения уголовного права США (например, штата Флорида) и Великобритании.

Как в каждой из этих стран регулируется право на самооборону?

Какие условия должны быть соблюдены для признания действий Иванова правомерной самообороной?

Что понимается под "reasonable force" (разумная сила) в каждой правовой системе?

Какие факторы будут учитываться при оценке соразмерности защиты и нападения?

Как будут рассматриваться предыдущие конфликты между Ивановым и Смирновым (если таковые были)?

Сравните доказывание наличия или отсутствия самообороны в обеих правовых системах.

№ 2. Хакером было совершено несанкционированное проникновение в компьютерную систему компании и похищены конфиденциальные данные.

Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения уголовного права России и Франции.

Какие составы преступлений предусмотрены за кражу данных в каждой из стран?

Какие признаки характеризуют объективную сторону и субъект преступления?

Какое значение имеет мотив совершения преступления (например, корыстный мотив)?

Как квалифицируется соучастие, если в краже данных участвовало несколько человек?

Какие меры наказания предусмотрены за данное преступление в обеих странах?

Практическое занятие по теме «Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. Иванов, страдающий от сильной зубной боли, зашел в аптеку и попросил обезболивающее. У него не было денег, и он, воспользовавшись невнимательностью фармацевта, взял упаковку таблеток стоимостью 50 рублей и быстро вышел из аптеки. Фармацевт заметил пропажу и вызвал полицию. Иванова задержали.

Содержит ли деяние Иванова признаки состава преступления (кражи)?

Какое значение имеет стоимость похищенного имущества?

Можно ли признать деяние Иванова малозначительным? Какие критерии следует учитывать при оценке малозначительности?

Как квалифицировать действия Иванова?

№ 2. Петров, испытывая личную неприязнь к Сидорову, решил поджечь его дом. Он знал, что в доме находится Сидоров и его семья, но полагал, что они успеют вовремя покинуть здание. Петров поджег дом ночью. В результате пожара Сидоров и его малолетний сын погибли от отравления угарным газом.

Содержит ли деяние Петрова признаки состава преступления? Какого именно?

Как установить причинно-следственную связь между действиями Петрова и смертью Сидорова и его сына?

Какова форма вины Петрова? Можно ли говорить о прямом умысле на убийство?

Как квалифицировать действия Петрова?

Практическое занятие по теме: «Виды составов преступлений»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. *Вариант 1:* Гражданин Петров нанес гражданину Иванову удар ножом в область сердца с целью убийства. Иванов был немедленно госпитализирован, и врачам удалось спасти его жизнь

Вариант 2: Гражданин Сидоров, являясь должностным лицом, получил от гражданина Васильева взятку в крупном размере за совершение действий в пользу Васильева, входящих в служебные полномочия Сидорова. Факт получения взятки был зафиксирован правоохранительными органами.

Какой вид состава преступления представлен в каждом из вариантов?

Как определить, является ли состав преступления материальным или формальным?

В чем разница между моментом окончания преступления в каждом из вариантов?

Как повлияет на квалификацию, если в Варианте 1 Иванов скончался в больнице через несколько дней после ранения?

№ 2. Группа лиц, заранее договорившись, приобрела оружие и взрывчатые вещества, разработала план нападения на воинскую часть с целью захвата оружия. Они начали проводить разведывательные мероприятия, изучая территорию и режим охраны воинской части. Однако, до реализации плана они были задержаны сотрудниками правоохранительных органов.

На какой стадии совершения преступления были задержаны участники группы?

Содержится ли в их действиях состав преступления? Какой именно?

Почему данный состав преступления относится к составам с усеченным составом?

Изменится ли квалификация, если будет установлено, что целью группы было не захват оружия, а совершение террористического акта?

Практическое занятие по теме: «Разграничение составов преступления при конкуренции уголовно-правовых норм»

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. Гражданин А., являясь сотрудником полиции, получил взятку от гражданина Б. за непривлечение последнего к административной ответственности за мелкое хулиганство. Действия А. были квалифицированы по ст. 290 УК РФ (Получение взятки) и ст. 286 УК РФ (Превышение должностных полномочий).

Какие составы преступлений содержатся в действиях А.?

Имеется ли конкуренция между ст. 290 и ст. 286 УК РФ в данном случае? Если да, то какая?

Какое правило конкуренции следует применить? Почему?

Как правильно квалифицировать действия А.? Обоснуйте ответ, учитывая все обстоятельства дела.

№ 2. Гражданин С. совершил разбойное нападение на гражданина Д., в ходе которого причинил последнему легкий вред здоровью и похитил ценное имущество. Действия С. были квалифицированы по ст. 162 УК РФ (Разбой) и ст. 115 УК РФ (Умышленное причинение легкого вреда здоровью).

Какие составы преступлений охватываются действиями С.?

Имеется ли конкуренция между ст. 162 и ст. 115 УК РФ? Если да, то какая?

Какое правило конкуренции следует применить? Почему?

Как квалифицировать действия С.? Обоснуйте свой ответ. Как бы изменилась квалификация, если бы Д. был причинен средней тяжести вред здоровью?

Практическое занятие по теме: «Состав преступления как основание уголовной ответственности»

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. Гражданин А. незаконно проник на заброшенный, полуразрушенный объект, принадлежащий обанкротившейся компании. Он забрал оттуда несколько старых, нерабочих станков, которые, по заключению эксперта, не представляли никакой ценности.

Для квалификации действий А. как кражи (ст. 158 УК РФ) необходимо установить наличие объекта преступления – чужого имущества. В данном случае, имущество хотя и является чужим формально, но не представляет никакой ценности и не может быть предметом хищения.

№ 2. Водитель Б. нарушил правила дорожного движения, проехав на красный свет. Пешеход В., увидев это, испугался, резко отскочил назад и упал, сломав ногу. Автомобиль водителя Б. не задел пешехода.

Для квалификации действий Б. как причинения вреда здоровью по неосторожности (ст. 264 УК РФ, если был причинен тяжкий вред здоровью, или ст. 118 УК РФ, если вред средней тяжести) необходимо установить причинную связь между нарушением ПДД водителем Б. и причинением вреда здоровью пешеходу В. Хотя нарушение ПДД и предшествовало падению пешехода, непосредственной причиной падения стал испуг и резкое движение пешехода.

Практическое занятие по теме: «Объект и объективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. Гражданин А., обладающий навыками программирования, несанкционированно проник в облачное хранилище данных крупной компании, предоставляющей услуги хостинга. Он скопировал конфиденциальную информацию о клиентах компании, включая их персональные данные, финансовую информацию и коммерческие тайны. А. не распространял скопированную информацию, но хранил её на своем компьютере.

Определите объект преступления в данном случае. Является ли он единственным?

Как соотносятся объект и предмет преступления в этой ситуации?

Какие теоретические подходы к определению объекта преступления наиболее применимы в данном случае?

Как квалифицировать действия А.? Какие статьи УК РФ применимы?

Изменилась бы квалификация, если бы А. продал скопированную информацию третьим лицам?

№ 2. Промышленное предприятие систематически сбрасывало неочищенные отходы производства в реку, что привело к массовой гибели рыбы и других водных организмов, а также к загрязнению питьевых источников. Экспертиза установила, что концентрация вредных веществ в воде превышает допустимые нормы в несколько раз.

Определите объект преступления в данном случае. Является ли он многообъектным?

Как соотносятся различные экологические блага и интересы в качестве объектов уголовно-правовой охраны?

Как определить ущерб, причиненный окружающей среде, с точки зрения объекта преступления?

Какие статьи УК РФ применимы к квалификации действий руководства предприятия?

Практическое занятие по теме «Субъект и субъективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задачи

№ 1. 13-летний Петр, страдающий легкой формой умственной отсталости, украл в магазине мобильный телефон. При задержании он заявил, что хотел подарить телефон своей маме на день рождения, но не знал, что это преступление.

Является ли Петр субъектом преступления? Обоснуйте свой ответ.

Какие факторы необходимо учитывать при определении вменяемости Петра?

Какие действия должны быть предприняты для установления его вменяемости?

Какие меры могут быть применены к Петру в случае признания его невменяемым?

Как изменится решение, если Петру 16 лет, и он ранее совершал аналогичные правонарушения?

№ 2. Врач скорой помощи, находясь на дежурстве, отказался выехать на вызов к тяжелобольному ребенку, ссылаясь на большую загруженность. В результате ребенок умер.

Является ли врач скорой помощи специальным субъектом преступления? Обоснуйте свой ответ.

Какой состав преступления может быть вменен врачу? Обоснуйте свою позицию.

Какие обстоятельства могут повлиять на квалификацию действий врача?

Как изменится квалификация, если будет установлено, что врач находился в состоянии алкогольного опьянения?

Какова ответственность медицинского учреждения в данном случае?

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Шкала оценивания: 12-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное

(нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические задания по теме № 2 (индивидуальные)

1. Пациент, страдающий неизлечимой болезнью и испытывающий невыносимые страдания, просит врача о помощи в прекращении жизни (эвтаназии).

Вопросы:

Сравните уголовно-правовые последствия действий врача в России, Германии и Нидерландах.

Как относится уголовное законодательство каждой из стран к эвтаназии?

Какие составы преступлений могут быть инкриминированы врачу?

Какие смягчающие обстоятельства могут быть учтены?

В чем заключается отличие активной эвтаназии от пассивной?

Какие этические и правовые аргументы приводятся сторонниками и противниками легализации эвтаназии?

2. Хирург Петров во время сложной операции допустил ошибку, которая привела к смерти пациента. В ходе расследования выяснилось, что Петров был переутомлен из-за большого количества операций и допустил небрежность при проведении процедуры.

Вопросы:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного права России и Германии. Какие элементы состава преступления необходимо установить для привлечения Петрова к уголовной ответственности в каждой из стран?

Какие статьи УК РФ (если применимо) и УК Германии (StGB) могут быть инкриминированы?

Какое значение имеет вина (небрежность) в каждой правовой системе?

Какие факторы будут учитываться при определении степени вины?

Сравните подходы к определению причинно-следственной связи между действиями хирурга и смертью пациента в обеих странах. Каковы возможные последствия для Петрова в каждой стране?

3. Подросток, страдающий от депрессии и подвергающийся травле в школе, регулярно посещает онлайн-форум, где общается с другими пользователями, имеющими схожие проблемы. Один из пользователей, скрывающийся под ником "Shadow", начинает активно убеждать подростка в том, что единственный выход из его ситуации - это самоубийство. "Shadow" предоставляет подростку инструкции о способах совершения самоубийства и оказывает ему моральную поддержку в его намерениях. В результате подросток совершает самоубийство. В ходе расследования выясняется, что "Shadow" проживает в другой стране.

Вопросы:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного права России и Южной Кореи.

Какие составы преступлений могут быть инкриминированы "Shadow" в каждой из этих стран? (Особое внимание уделите статьям, касающимся подстрекательства к самоубийству, доведения до самоубийства и киберпреступности)

Какие элементы состава преступления необходимо установить для привлечения "Shadow" к уголовной ответственности в каждой стране?

Как будет доказываться причинно-следственная связь между действиями "Shadow" в интернете и самоубийством подростка?

Какое значение имеет место совершения преступления (где находился "Shadow" и где находился подросток)?

Практические задания по теме № 3 (индивидуальные)

1. Мать оставила своего новорожденного ребенка на улице в холодную погоду. Она знала, что ребенок нуждается в уходе и заботе, но не предприняла никаких мер для его спасения. Ребенок умер от переохлаждения.

Вопросы:

Содержит ли деяние матери признаки состава преступления?

Является ли бездействие преступным в данном случае?

Какая специальная обязанность лежала на матери?

Как квалифицировать действия матери?

2. Гражданин, найдя на улице чужой кошелек, взял его себе, полагая, что владелец не будет установлен. На самом деле, в кошельке находились документы, позволяющие легко установить личность владельца, а также крупная сумма денег.

Вопросы:

Содержит ли деяние гражданина признаки состава преступления?

Как влияет на квалификацию его ошибка относительно возможности установления владельца кошелька?

Как квалифицировать действия гражданина?

3. Двое мужчин договорились совершить кражу из магазина. Один из них должен был проникнуть в магазин, а другой - стоять на страже. Проникнув в магазин, один из соучастников решил не только украсть товары, но и убить охранника, чтобы избежать задержания. Он совершил убийство.

Вопросы:

Содержит ли деяние соучастников признаки состава преступления?

Несет ли второй соучастник ответственность за убийство охранника?

Что такое эксцесс исполнителя и как он влияет на ответственность соучастников?

Как квалифицировать действия каждого из соучастников?

4. Гражданин Сидоров, решив совершить убийство своего соседа, приобрел охотничье ружье и патроны к нему, после чего в течение нескольких дней наблюдал за домом соседа, выбирая наиболее удобное время для совершения преступления. В момент, когда Сидоров с ружьем в руках подходил к дому соседа, он был задержан сотрудниками полиции.

Вопросы:

Содержит ли деяние Сидорова признаки состава преступления?

На какой стадии совершения преступления находится Сидоров?

Как отличить приготовление к преступлению от покушения на преступление?

Как квалифицировать действия Сидорова?

Практические задания по теме № 4 (индивидуальные)

1. Гражданин Петров, с целью хищения чужого имущества, проник в квартиру гражданина Иванова, связал его и, угрожая ножом, потребовал передать ему деньги и ценности. Иванов, опасаясь за свою жизнь, отдал Петрову деньги и ювелирные изделия.

Вопросы:

Какой вид состава преступления представлен в данной ситуации – простой или сложный?

Какие деяния образуют данный состав преступления?

Как квалифицировать действия Петрова, если бы он только проник в квартиру и связал Иванова, но ничего не похитил?

Как квалифицировать действия Петрова, если бы он только похитил имущество, не прибегая к насилию или угрозам?

2. Гражданин Сидоров незаконно приобрел, хранил, перевозил и носил огнестрельное оружие без соответствующего разрешения.

Вопросы:

Какой вид состава преступления представлен в данной ситуации?

Что означает "альтернативные действия" в составе преступления?

Как квалифицировать действия Сидорова, если он совершил только одно из указанных действий (например, только незаконно хранил оружие)?

Нужно ли доказывать совершение всех действий, перечисленных в составе преступления, для привлечения лица к уголовной ответственности?

3. Главный бухгалтер коммерческой организации систематически вносил в бухгалтерские документы заведомо ложные сведения об уменьшении налогооблагаемой базы, в результате чего в бюджет не были уплачены налоги в крупном размере.

Вопросы:

Определите, какой вид состава преступления (материальный или формальный) содержится в описанных действиях? Обоснуйте свой ответ.

Какой момент следует считать моментом окончания данного преступления?

Как изменится квалификация, если в результате действий главного бухгалтера налоги все-таки были уплачены в полном объеме (например, после проведения налоговой проверки)?

4. Группа лиц по предварительному сговору, вооружившись ножами, совершила нападение на склад с целью хищения дорогостоящего оборудования. В ходе нападения они нанесли охраннику тяжкий вред здоровью, от которого тот скончался.

Вопросы:

Содержится ли в действиях указанных лиц состав преступления? Какой?

Какие квалифицирующие признаки присутствуют в данном составе?

Как повлияет на квалификацию, если будет установлено, что один из участников группы не знал о наличии ножей у других соучастников?

Как повлияет на квалификацию, если смерть охранника наступила не от ножевых ранений, а от сердечного приступа, вызванного стрессом от нападения?

Практические задания по теме № 5 (индивидуальные)

1. Гражданин К., проникнув в жилище гражданина Л. с целью кражи, совершил кражу имущества на значительную сумму, причинив при этом значительный ущерб Л. Действия К. были квалифицированы по п. "в" ч. 3 ст. 158 УК РФ (Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище) и ст. 167 УК РФ (Умышленное уничтожение или повреждение имущества).

Вопросы:

Какие составы преступлений содержатся в действиях К.?

Имеется ли конкуренция между указанными нормами? Если да, то какая?

Следует ли дополнительно квалифицировать действия К. по ст. 167 УК РФ? Обоснуйте ответ, учитывая, что проникновение в жилище уже является квалифицирующим признаком кражи.

Как изменится квалификация, если К. проник в жилище не с целью кражи, а с целью поджога, и совершил поджог, уничтожив имущество Л. на крупную сумму?

2. Водитель автобуса, нарушив правила дорожного движения, совершил столкновение с другим транспортным средством, в результате чего несколько пассажиров автобуса получили телесные повреждения различной степени тяжести. Действия водителя были квалифицированы по ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств).

Вопросы:

Необходимо ли дополнительно квалифицировать действия водителя по ст. 115, 112, 111 УК РФ (в зависимости от степени тяжести вреда, причиненного каждому пассажиру)?

Как следует учитывать количество потерпевших при квалификации действий водителя?

Изменится ли квалификация, если в результате ДТП один из пассажиров погиб? Как это повлияет на конкуренцию составов?

Обоснуйте свой ответ, учитывая принцип справедливости и необходимость индивидуализации уголовной ответственности.

3. Гражданин М., желая убить гражданина Н., произвел в него выстрел из огнестрельного оружия. В результате выстрела Н. был причинен тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, однако смерть не наступила. Действия М. были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ (Убийство) и ч. 1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью).

Вопросы:

Имеется ли в действиях М. идеальная совокупность преступлений или конкуренция уголовно-правовых норм?

Какие критерии следует учитывать для разграничения идеальной совокупности и конкуренции в данном случае?

Как правильно квалифицировать действия М.?

Как изменится квалификация, если будет установлено, что М. не желал смерти Н., а хотел лишь причинить ему тяжкий вред здоровью?

4. Гражданин П. приобрел яд с целью отравить гражданина К., однако, передумав, вылил яд в канализацию. Действия П. были квалифицированы по ст. 30, ст. 105 УК РФ (Приготовление к убийству) и ст. 222.1 УК РФ (Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств).

Вопросы:

Какие составы преступлений могут быть усмотрены в действиях П.?

Возникает ли конкуренция между ст. 30, ст. 105 УК РФ и ст. 222.1 УК РФ в данном случае? Если да, то какая?

Как квалифицировать действия П. с учетом правил конкуренции уголовно-правовых норм? Обоснуйте свой ответ.

Как бы изменилась квалификация, если бы П. попытался отравить К., но последний выжил?

Практические задания по теме № 6 (индивидуальные)

1. Гражданин Петров, гуляя по парку, обнаружил на скамейке дорогой смартфон. Никого рядом не было. Петров забрал телефон себе, рассчитывая им пользоваться. Через несколько дней его задержали, так как владелец телефона заявил о краже в полицию.

Вопросы:

Содержится ли в действиях Петрова состав преступления? Если да, то какого? Обоснуйте свой ответ, анализируя элементы состава преступления.

2. Гражданин Сидоров ночью возвращался домой. На него напали двое неизвестных с целью ограбления. Сидоров оказал сопротивление, в ходе которого нанес одному из нападавших тяжкий вред здоровью (повреждение внутренних органов). Потерпевший скончался в больнице. Сидоров ранее занимался боксом.

Вопросы:

Подлежат ли действия Сидорова уголовной ответственности? Если да, то по какой статье УК РФ? Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимой обороны и превышения ее пределов.

3. Во время охоты гражданин Иванов, не убедившись в отсутствии людей в направлении выстрела, произвел выстрел из охотничьего ружья. В результате выстрела был смертельно ранен гражданин Смирнов, который находился в кустах. Иванов утверждал, что не видел Смирнова и не мог его увидеть.

Вопросы:

Как квалифицировать действия Иванова? Есть ли в его действиях состав преступления? Обоснуйте свой ответ, анализируя субъективную сторону преступления (вину).

4. Гражданин Козлов взял в долг у гражданина Орлова крупную сумму денег, обещая вернуть через месяц. Через месяц Козлов деньги не вернул, ссылаясь на финансовые трудности. Орлов обратился в полицию с заявлением о мошенничестве. В ходе проверки было установлено, что на момент получения денег Козлов действительно имел намерение их вернуть, но его бизнес прогорел.

Вопросы:

Есть ли в действиях Козлова состав мошенничества (ст. 159 УК РФ)? Проанализируйте субъективную сторону преступления.

Практические задания по теме № 7 (индивидуальные)

1. Гражданин Б. создал фиктивную онлайн-платформу для инвестиций в криптовалюту. Он привлекал средства инвесторов, обещая им высокую прибыль. Однако, после получения достаточной суммы, Б. закрыл платформу и скрылся с деньгами инвесторов.

Вопросы:

Определите объект преступления в данном случае.

Как определить предмет преступления в данной ситуации, учитывая специфику криптовалюты?

Какие сложности возникают при квалификации мошенничества с криптовалютой, исходя из традиционного понимания объекта преступления?

Какие статьи УК РФ применимы к квалификации действий Б.?

Как учитывать динамичный характер рынка криптовалют при определении степени общественной опасности совершенного преступления?

2. Врач городской больницы, гражданка В., в ходе беседы со своей знакомой, рассказала ей о диагнозе и личной жизни известного политика, который являлся пациентом этой больницы. Информация быстро распространилась в СМИ, нанеся вред репутации политика.

Вопросы:

Определите объект преступления в данном случае. Является ли он многообъектным?

Как соотносятся интересы пациента (политика) и общественные интересы (право на информацию) в качестве объектов уголовно-правовой охраны?

Как определить степень общественной опасности разглашения врачебной тайны в данном случае?

Какие статьи УК РФ применимы к квалификации действий В.?

Как учитывать профессиональный статус врача при определении субъекта преступления?

3. Гражданин Г. разместил на своем сайте для бесплатного скачивания большое количество музыкальных произведений, фильмов и электронных книг, не имея на это разрешения правообладателей. Сайт имел высокую посещаемость, и правообладатели понесли значительные убытки из-за снижения продаж своей продукции.

Вопросы:

Определите объект преступления в данном случае. Является ли он единственным или многообъектным?

Как соотносятся в данном случае объект посягательства и предмет преступления (произведения, размещенные на сайте)?

Какие теоретические подходы к определению объекта преступления наиболее релевантны в ситуации нарушения авторских прав в интернете?

Какие статьи УК РФ применимы к квалификации действий Г.? Обоснуйте свой выбор.

4. Гражданин Д., находясь в состоянии алкогольного опьянения, позвонил в службу экстренной помощи и сообщил о готовящемся взрыве в торговом центре. На место происшествия выехали сотрудники правоохранительных органов, была проведена эвакуация посетителей и персонала торгового центра. Взрывное устройство обнаружено не было.

Вопросы:

Определите объект преступления в данном случае. В чем заключается специфика этого объекта?

Как соотносятся основной и дополнительный объекты в данном преступлении (если они есть)?

Как влияет на квалификацию действий Д. его состояние алкогольного опьянения?

Какие статьи УК РФ применимы к квалификации действий Д.? Обоснуйте свой выбор.

Как учитывать мотивы совершения преступления (хулиганские побуждения, желание пошутить) при определении объекта преступления и степени общественной опасности содеянного?

Практические задания по теме № 8 (индивидуальные)

1. Гражданин М., проходя мимо реки, увидел тонущего человека и, несмотря на то, что умел плавать и мог оказать помощь, не предпринял никаких мер для спасения, а просто прошел мимо. Тонущий человек утонул.

Вопросы:

Определите, в чем заключалось бездействие гражданина М.

Установите, находился ли тонущий человек в опасном для жизни состоянии.

Определите, обязан ли был гражданин М. оказать помощь тонущему человеку.

Квалифицируйте действия гражданина М. по УК РФ. Обоснуйте свой ответ.

Какие обстоятельства могут исключать уголовную ответственность в данном случае?

Как изменится квалификация, если гражданин М. сам толкнул тонувшего человека в реку?

2. В результате неосторожного обращения с огнем гражданина Н. возник пожар, в результате которого был полностью уничтожен соседний жилой дом

Вопросы:

Определите, какие действия (бездействие) гражданина Н. привели к возникновению пожара.

Определите, какие правила пожарной безопасности были нарушены гражданином Н.

Установите причинную связь между нарушением правил пожарной безопасности и уничтожением жилого дома.

Квалифицируйте действия гражданина Н. по УК РФ. Обоснуйте свой ответ.

Как определить размер ущерба, причиненного уничтожением жилого дома?

Как изменится квалификация, если в результате пожара погиб человек?

3. Системный администратор П., используя свои служебные полномочия, получил доступ к конфиденциальной информации о клиентах банка и скопировал ее на свой личный носитель

Вопросы:

Определите действия, совершенные системным администратором П.

Определите, к какой именно компьютерной информации был получен доступ.

Установите, является ли доступ к данной информации неправомерным.

Квалифицируйте действия системного администратора П. по УК РФ. Обоснуйте свой ответ.

Как изменится квалификация, если П. продал скопированную информацию третьим лицам?

Какие меры безопасности должны быть приняты банком для предотвращения подобных преступлений?

4. На заводе по производству металлоконструкций произошел несчастный случай. Рабочий токарного станка, В., получил тяжелую травму руки в результате того, что станок не был оборудован защитным экраном. В ходе расследования выяснилось, что главный инженер завода, Г., зная о неисправности оборудования и отсутствии защиты, не принял мер по ее устранению и допустил эксплуатацию станка. Инструкции по охране труда также не содержали четких указаний о необходимости использования защитных экранов на токарных станках данной модели.

Вопросы:

Квалифицируйте действия главного инженера Г. по Уголовному кодексу РФ. Обоснуйте свою квалификацию, ссылаясь на конкретные признаки объективной стороны состава преступления.

Какие статьи УК РФ могут быть применены? Рассмотрите альтернативные варианты квалификации (если они имеются) и объясните, почему вы выбрали именно предложенную вами статью.

В чем заключается общественная опасность деяния главного инженера Г., учитывая характер наступивших последствий (тяжкий вред здоровью)? Охарактеризуйте степень тяжести последствий.

Практические задания по теме № 9 (индивидуальные)

1. Группа лиц, состоящая из 17-летнего Андрея, 20-летнего Бориса и 35-летнего Виктора, совершила разбойное нападение на квартиру. Андрей выполнял роль наблюдателя, Борис непосредственно совершил нападение, а Виктор был организатором преступления.

Вопросы:

Определите роль каждого участника преступления.

Являются ли все участники субъектами преступления? Обоснуйте свой ответ.

Как квалифицировать действия каждого участника?

Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего Андрея?

Как повлияет на квалификацию, если будет установлено, что Виктор склонил Андрея к совершению преступления?

2. Гражданин Сидоров, страдающий шизофренией в стадии обострения, совершил поджог автомобиля, принадлежащего своему соседу, объяснив это тем, что сосед "зомбирует" его.

Вопросы:

Является ли Сидоров субъектом преступления? Обоснуйте свой ответ.

Какие действия необходимо предпринять для установления его вменяемости?

Какие принудительные меры медицинского характера могут быть применены к Сидорову?

Может ли сосед Сидорова требовать возмещения ущерба, причиненного поджогом автомобиля?

Как изменится решение, если Сидоров совершил поджог, находясь в состоянии алкогольного опьянения?

3. Бухгалтер Петрова, страдающая расстройством личности, совершила хищение денежных средств с расчетного счета организации. В ходе судебного разбирательства было установлено, что Петрова осознавала фактический характер и общественную опасность своих действий, но в силу психического расстройства не могла в полной мере руководить ими.

Вопросы:

Является ли Петрова субъектом преступления? Обоснуйте свой ответ.

Как влияет наличие расстройства личности на ее уголовную ответственность?

Какое наказание может быть назначено Петровой?

Могут ли быть применены к Петровой принудительные меры медицинского характера?

Какие факторы следует учитывать при назначении наказания Петровой?

4. Строительная компания "СтройИнвест" нарушила правила безопасности при проведении строительных работ, что привело к обрушению строящегося здания и гибели рабочих.

Вопросы:

Может ли строительная компания "СтройИнвест" быть субъектом преступления? Обоснуйте свой ответ (с учетом законодательства вашей страны).

Какие должностные лица компании несут ответственность за нарушение правил безопасности?

Какие санкции могут быть применены к компании в случае признания ее виновной в совершении преступления? (Если уголовная ответственность

юридических лиц не предусмотрена, рассмотрите варианты гражданско-правовой ответственности и административных санкций).

Какие меры необходимо предпринять для предотвращения подобных нарушений в будущем?

Как установить вину юридического лица?

Практические задания по теме № 10 (индивидуальные)

1. Врач Иванова, перепутав дозировку лекарства, ввела пациенту препарат в дозе, значительно превышающей допустимую. В результате у пациента развились серьезные осложнения, причинившие тяжкий вред его здоровью. Иванова пояснила, что была очень уставшей после ночной смены и допустила ошибку по невнимательности.

Вопросы:

Определите форму вины Ивановой по отношению к причинению вреда здоровью пациента. Обоснуйте свой ответ.

Является ли Иванова специальным субъектом преступления?

Как квалифицировать действия Ивановой?

Имеет ли значение для квалификации, были ли ранее у Ивановой случаи

2. Гражданин А., будучи профессиональным альпинистом, организовал коммерческий тур в горы для группы туристов. Во время восхождения начался внезапный шторм. А., оценив ситуацию, решил продолжить восхождение, полагая, что его опыт позволит безопасно провести группу. Однако, из-за ухудшения погодных условий, один из туристов сорвался и погиб. Следствие установило, что А. знал о высокой степени риска, но самонадеянно рассчитывал на свои силы и благоприятный исход. Эксперты также отметили, что продолжение восхождения в таких условиях было крайне неразумным и противоречило общепринятым правилам безопасности в альпинизме.

Вопросы:

Определите форму вины гражданина А. в отношении смерти туриста.

Как разграничить легкомыслие и косвенный умысел в данном случае?

Имеет ли значение его профессиональный опыт и самонадеянность?

Какие факторы следует учитывать при оценке его психического отношения к возможным последствиям?

3. Гражданин Б., являясь владельцем химического предприятия, в целях экономии средств, дал указание своим подчиненным сбрасывать отходы производства в ближайшую реку. Б. знал, что это может причинить вред окружающей среде, но считал, что ущерб будет незначительным и "природа сама справится". В результате длительного загрязнения реки погибла рыба и пострадали посевы на близлежащих полях. Экспертиза установила, что действия Б. причинили значительный ущерб окружающей среде.

Вопросы:

Определите форму вины гражданина Б. в отношении причиненного вреда окружающей среде.

Как квалифицировать его действия, если он полагал, что ущерб будет незначительным?

Как соотносится субъективная сторона преступления с объективной стороной (тяжестью наступивших последствий)? Какие мотивы могли им двигать?

4. Группа подростков, решив "пошутить", подложила петарду под дверь квартиры своего соседа, зная, что он находится дома. Они не планировали причинять вред, а лишь хотели напугать соседа. Однако, в результате взрыва петарды, в квартире начался пожар, и сосед получил серьезные ожоги.

Вопросы:

Определите форму вины подростков в отношении причинения вреда здоровью соседа.

Как квалифицировать их действия, если они не желали причинять вред, а лишь хотели "пошутить"?

Как влияет возраст подростков на оценку их субъективной стороны?

Можно ли говорить о наличии у них умысла (прямого или косвенного) причинить вред здоровью?

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Шкала оценивания: 12-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – КЕЙС-ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии оценивания решения производственной задачи (кейс-задачи) (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача

решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

В каждый вариант для тестирования включены задания в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4 вариантов ответов, среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

Все вопросы в закрытой форме, где необходимо выбрать правильный вариант ответа.

Тема 2. «Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика»

1.1. Определение понятия «состав преступления»...

- А) содержится в УК РФ
- Б) содержится в УПК РФ
- В) в российском законодательстве не приводится
- Г) содержится в Конституции РФ

1.2. В число признаков состава преступления не входит:

- А) место совершения преступления
- Б) эмоциональное состояние лица
- В) рецидив преступления
- Г) возраст субъекта

1.3. В теории уголовного права момент возникновения уголовной А) ответственности .как правило, связан с моментом...

- Б) вынесения обвинительного приговора
- В) возбуждения уголовного дела
- Г) привлечения лица к уголовной ответственности
- Д) совершения преступления

1.4. Состав преступления включает в себя:

- А) характеристику общественной опасности преступления
- Б) наиболее существенные признаки, характеризующие деяние как преступление
- В) наказания, которые могут быть назначены за совершение преступления
- Г) все признаки преступления

1.5. Формальным признаётся состав:

- А) включающий в числе обязательных признаков объективной стороны деяние, последствие, причинную связь
- Б) включающий в числе обязательных признаков объективной стороны только деяние
- В) предусматривающий ответственность за невиновное причинение вреда
- Г) противоправного деяния, у которого отсутствуют общественно опасные последствия

Тема № 3 «Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава. Виды составов преступлений. Разграничение составов преступления при конкуренции уголовно-правовых норм»

1.1. Малозначительное деяние, предусмотренное ч.2 ст. 14 УК РФ, по своей уголовно-правовой природе...

- А) не является преступлением
- Б) является преступлением средней тяжести
- В) является малозначительным преступлением
- Г) является преступлением небольшой тяжести

1.2. Что из перечисленного ниже не образует преступного деяния?

- А) размещение на интернет-форуме сообщения с призывами убивать «чёрных»
- Б) ознакомление со литературой, описывающей яды, с целью отравления человека
- В) запись в личном дневнике о намерении убить определённого человека
- Г) размещение на стене «В контакте» сообщения, содержащего заведомо ложные сведения, порочащие лицо

1.3 Неосторожное преступление, максимальное наказание за которое составляет 7 лет лишения свободы, относится к категории:

- А) особо тяжких
- Б) тяжких
- В) небольшой тяжести
- Г) средней тяжести

1.4 Признак противоправности преступления предполагает, что...

- А) за совершенное преступление может последовать наказание
- Б) деяние является вредоносным, то есть преступление причиняет вред или создает угрозу причинения вреда объекту уголовно-правовой охраны
- В) психическое отношение лица к совершенному общественно опасному деянию в форме умысла или неосторожности
- Г) деяние описано в качестве преступного в Уголовном кодексе РФ

1.5 Материальным признаком преступления признаётся:

- А) общественная опасность
- Б) противоправность
- В) наказуемость
- Г) виновность
- Д) преступные последствия

ТЕМА № 4 «Объект и объективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

1.1. Родовому объекту преступлений в уголовном кодексе соответствует:

- А) Особенная часть
- Б) Раздел
- В) отдельная статья
- Г) глава

1.2. Предмет преступления - это:

- А) субъективные права, нарушаемые преступлением
- Б) действия преступника
- В) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление
- Г) инструменты, используемые для совершения преступного деяния

1.3 Объект преступления соответствует следующему признаку

- А) преступления:
- Б) виновности
- В) наказуемости
- Г) противоправности
- Д) общественной опасности

1.4 Уголовная ответственность за бездействие наступает, если ...

- А) лицо было обязано действовать определенным образом и имело возможность выполнить эту обязанность в конкретной ситуации
- Б) лицо было обязано действовать определенным образом
- В) наступили последствия в виде имущественного ущерба
- Г) лицо имело возможность действовать в конкретной ситуации

1.5 Причинная связь в составе преступления, сконструированного по типу материального, устанавливается между...

- А) общественно опасным действием (бездействием) и наступившими общественно опасными последствиями
- Б) общественно опасным действием (бездействием) и местом совершения

преступления

В) общественно опасным действием (бездействием) и обстановкой совершения преступления

Г) предметом преступления и наступившими общественно опасными последствиями

Тема № 5 «Субъект и субъективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

1.1. Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, называется:

А) субъект преступления

Б) преступник

В) объект преступления

Г) личность преступника

1.2. Возраст субъекта преступления - это временной промежуток, который истек с момента рождения человека до момента...

А) вынесения приговора суда

Б) задержания лица, совершившего преступление

В) совершения преступления

Г) предъявления обвинения

1.3 Совершение преступления в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, влечёт:

А) освобождение от наказания с назначением принудительных мер медицинского характера

Б) возможное назначение принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием

В) освобождение от уголовной ответственности с назначением принудительных мер медицинского характера

Г) обязательное назначение принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием

1.4 Интеллектуальный элемент вины - это:

А) понимание ситуации совершения преступного деяния, последствий своего поведения и их социального значения

Б) направленность поведения на определённую цель

В) обусловленность поведения определённым мотивом

Г) направление умственных усилий на достижение определённого результата

1.5 Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично - это:

А) прямой умысел

Б) преступная неосторожность

В) преступное легкомыслие

Г) косвенный умысел

Оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Шкала оценивания: 21 балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено 1 задание – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 19-21 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 16-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 13-15 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 12 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

2. Вопросы в открытой форме

ТЕМА № 2 «Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика»

2.1. Какими признаками обладает романо-германская правовая семья?

Ответ _____

2.2 Какими признаками обладает англо-саксонская правовая семья?

Ответ _____

2.3 Какими признаками обладает социалистическая правовая семья?

Ответ _____

2.4 Перечислите лиц, которые формировали классическую доктрину состава преступления в эпоху Просвещения?

Ответ _____

2.5 Перечислите лиц, которые развивали учение о составе преступления в 19-20 веках?

Ответ _____

ТЕМА № 3 «Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава. Виды составов преступлений. Разграничение составов преступления при конкуренции уголовно-правовых норм»

2.1 По способу описание в законе материальный состав признается?

Ответ _____

2.2 Составы с двумя формами вины: предусматривают наличие умысла в отношении одного аспекта деяния и _____ в отношении другого (например, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее

Ответ _____

2.3 Что является основанием уголовной ответственности ?

Ответ _____

2.4 Уголовная противоправность означает, что деяние должно быть прямо запрещено уголовным законом. Это вытекает из принципа _____, который является одним из основополагающих принципов уголовного права: "nullum crimen, nulla poena sine lege"

Ответ _____

2.5 Будет ли считаться преступлением, деяние, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния УК РФ, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Ответ _____

ТЕМА № 4 «Объект и объективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

2.1. Перечислите обязательные признаки объективной стороны?

Ответ _____

2.2. Перечислите факультативные признаки объективной стороны?

Ответ _____

2.3. Что такое индивидуализация наказания?

Ответ _____

2.4 Что понимается под установлением факта совершения преступления?

Ответ _____

2.5. Каково значение причинной связи для объективной стороны преступления:

Ответ _____

ТЕМА № 5 «Субъект и субъективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

2.1 Назовите обязательные и факультативные признаки субъекта?

Ответ _____

2.2 Что такое преступная небрежность?

Ответ _____

2.3 Назовите обязательные и факультативные признаки субъективной стороны?

Ответ _____

2.4 Что такое легкомыслие (самонадеянность)?

Ответ _____

2.5 Каковы последствия невменяемости?

Ответ _____

3. Вопросы на установление последовательности

ТЕМА № 2 «Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика»

3.1 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Теоретическая база состава преступления представляет собой _____уголовного права, определяющую сущность и содержание данного правового института.

Ответ _____

3.2 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Германская уголовно-правовая доктрина развивает _____о составе преступления в рамках трехступенчатой системы признаков преступного _____. Выделяются состав деяния, противоправность и _____как самостоятельные категории. Такой подход позволяет более детально исследовать различные аспекты преступного поведения.

1. учение

2. деяния

3. вина

Ответ- _____

3.3 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Французская правовая школа рассматривает состав преступления через призму трех элементов: легального, _____ и морального. Особое внимание уделяется исследованию субъективной _____ преступления и вопросам вменяемости. Развивается учение о _____связи в уголовном праве.

1. материального

2. стороны

3. причинной

Ответ _____

3.4 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

В правоприменительной практике состав преступления выступает необходимым инструментом для _____ преступных и непроступных _____, а также для отграничения смежных _____ преступлений друг от друга.

1. разграничения общества
2. деяний
3. составов

Ответ _____

3.5 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

В сфере международного сотрудничества в борьбе с преступностью состав преступления выступает важным инструментом _____ уголовного законодательства различных государств. На основе общих подходов к пониманию _____ преступления разрабатываются международные конвенции, определяются признаки _____ преступлений.

1. унификации
2. состава
3. транснациональных

Ответ _____

ТЕМА № 3 «Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава. Виды составов преступлений. Разграничение составов преступления при конкуренции уголовно-правовых норм»

3.1 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Никто не может быть признан виновным в совершении _____ и подвергнут уголовному наказанию, если деяние, которое он совершил, не было предусмотрено в качестве преступления в уголовном _____, действовавшем во время совершения этого _____.

1. преступления
2. законе
3. деяния

Ответ _____

3.2 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Противоправность - означает, что в момент совершения _____ должна действовать _____ уголовного закона, предусматривающая _____ за данное деяние.

1. деяния
2. норма
1. ответственность

Ответ _____

3.3 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Уголовная ответственность — один из видов _____ ответственности, основным содержанием которого выступают _____, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им _____.

1. юридической
2. меры
3. преступления

Ответ _____

3.4 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Признак состава преступления — это конкретное _____ значимое _____ деяния, являющееся минимально необходимым для _____ его преступным

1. юридически
2. свойство
3. признания

Ответ _____

3.5 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Уголовная ответственность устанавливается государством в форме уголовно-правового _____, носящего абстрактный характер, _____ которого влечёт за собой определённые негативные _____.

Основанием для установления такого запрета является опасность для общества деяний определённого рода, наличие фактов совершения таких деяний (или реальной возможности их совершения), относительная распространённость и неэффективность других средств борьбы.

1. запрета
3. нарушение
4. последствия

Ответ _____

ТЕМА № 4 «Объект и объективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

3.1 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Родовой (специальный) объект: Группа однородных общественных отношений, на которые посягают преступления, объединённые в _____ Особенной части УК РФ.

Ответ _____

3.2. Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Общественные отношения состоят из трёх элементов: _____ (участники, стороны общественного отношения),

_____ (та вещь или благо, по поводу которой существуют отношения), а также __ между участниками (содержание отношения).

1. субъекты

2. предмет

3. социальная связь

Ответ _____

3.3 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Общий объект представляет собой _____, образуемую объектами всех без исключения общественно опасных _____, предусмотренных уголовным законом, его содержанием являются все социальные _____, которые в конкретный исторический период и в конкретном обществе признаются наиболее значимыми.

1. систему

2. посягательств

3. блага

Ответ _____

3.4 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен _____, имущественный, моральный _____, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и _____ репутации.

1. физический

2. вред

3. деловой

Ответ _____

3.5 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Деяние в уголовном праве — _____ осознанно-волевого _____ человека в форме действия или бездействия, способный причинить общественно опасные _____.

1. акт

2. поведения

3. последствия

Ответ _____

ТЕМА № 5 «Субъект и субъективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

3.1 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Учет отставания в психическом развитии (статья 20 УК РФ): Если несовершеннолетний, достигший возраста, с которого наступает уголовная ответственность, но вследствие отставания в _____, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно

опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Ответ _____

3.2. Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Вменяемость – это способность лица _____ фактический характер и общественную _____ своих действий (бездействия) и _____ ими во время совершения преступления.

- 1.осознавать
- 2.опасность
- 3.руководить

Ответ _____

3.3 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Специальный субъект – это лицо, обладающее помимо общих _____ субъекта преступления _____ признаками, указанными в уголовном законе, которые необходимы для привлечения к _____ ответственности за конкретное преступление.

- 1.признаков
- 2.дополнительными
- 3.уголовной

Ответ _____

3.4 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Косвенный умысел - лицо _____ допускало наступление общественно _____ последствий или относилось к ним _____ (например, лицо выстрелило в воздух в густонаселенном районе, зная, что пуля может кого-то задеть, и надеясь, что этого не произойдет, но не заботясь об этом).

1. сознательно
2. безразлично
3. опасных

Ответ _____

3.5 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Аффект - состояние внезапно возникшего сильного _____ волнения, вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны _____ либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим _____ или аморальным поведением потерпевшего по отношению к виновному.

1. душевного
- 2.потерпевшего

3. противоправным
Ответ _____

4. Вопросы на установление соответствия

Тема № 2 «Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика»

4.1 Соотнесите учение о составе преступлений в уголовно-правовой науке стран мира:

А) Четкая структурированность элементов состава преступления, значительное внимание уделяется субъективной стороне	1) Франция
Б) Больше внимание уделяется фактическим обстоятельствам дела, меньше – теоретическим конструкциям	2) Германия
В) Схожие черты с немецкой моделью, но с более сильным влиянием католической морали.	3) Испания

4.2 Соотнесите понятийные категории с соответствующим содержанием состава преступления в различные эпохи:

А) Ч. Беккариа, И. Канта, Г. Гегеля	1) внесли вклад в развитие учения о составе преступления.
Б) Ф. Лист, Э. Беллинг, К. Биндин	2) внесли вклад в развитие учения о преступлении и наказании.
В) Законы Хаммурапи, Законы Ману	3) преступление рассматривалось как грех против Бога, а наказание – как искупление вины
Г) влияние религии на уголовное право	4) присутствовали элементы, которые впоследствии стали частями состава преступления

4.3 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Разнообразие моделей состава преступления в разных штатах, влияние доктрины "mens rea" (виновная воля).	1. Англия
Б) Прецедентное право, отсутствие четкой	2. США

кодификации элементов состава преступления, значительная роль судебной практики	
В) Ориентация на классовые интересы, усиление ответственности за преступления против социалистической собственности и государственного строя	3. Социалистическая правовая семья

4.4 Соотнесите содержание исторической основы с соответствующим определением:

А) Эволюция представлений	1) Знание о роли эпохи Просвещения в формировании классической доктрины состава преступления и принципов законности и гуманизма в уголовном праве.
Б) Вклад Просвещения	2) Понимание, что идея состава преступления формировалась постепенно на протяжении истории, начиная с древних правовых систем и религиозных норм.
В) Социально-политический контекст	3) Осознание современных вызовов для учения о составе преступления, связанных с развитием новых видов преступности (киберпреступность, терроризм, экономические преступления) и необходимостью гармонизации уголовного права в международном масштабе.
Г) Современные вызовы	4) Понимание, что развитие учения о составе преступления тесно связано с социально-политическими условиями и идеологическими течениями в разные исторические периоды.

4.5 Соотнесите название теоретико-методологической основы с соответствующим определением:

А) Понимание взаимосвязи и взаимозависимости элементов состава преступления. Отсутствие или дефектность одного элемента влияет на квалификацию деяния.	1) Квалификация преступлений
Б) Состав преступления как инструмент для квалификации деяния, то есть для установления соответствия между совершенным деянием и конкретной нормой уголовного закона.	2) Взаимосвязь элементов
В) Состав преступления как гарантия законности, обеспечивающая защиту прав граждан от	3) Динамика и развитие

произвольного привлечения к уголовной ответственности. Он ограничивает усмотрение правоприменителя четкими рамками закона.	
Г) Осознание, что учение о составе преступления не является статичным. Оно развивается под влиянием социальных, экономических и технологических изменений, а также научных исследований.	4) Значение для законности

Тема № 3 «Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава. Виды составов преступлений. Разграничение составов преступления при конкуренции уголовно-правовых норм»

4.1 Соотнесите название статей с нумерацией предусмотренной в УК РФ:

А) обеспечивается тем, что состав преступления четко определен в уголовном законе.	1) общественная опасность
Б) отражается в объекте и объективной стороне состава преступления. Объект указывает на ценность, которой причиняется вред, а объективная сторона – на способ и характер причиненного вреда.	2) противоправность
В) обеспечивается тем, что за каждое преступление, содержащее определенный состав, предусмотрено наказание в уголовном законе.	3) виновность
Г) находит свое выражение в субъективной стороне состава преступления, в частности, в форме вины (умысел или неосторожность).	4) наказуемость

4.2 Соотнесите вид состава преступления с содержанием:

А) Основной состав	1) Содержат признаки, отягчающие наказание (например, убийство, совершенное с особой жестокостью – ст. 105 ч. 2 УК РФ).
Б) Квалифицированный состав	2) содержат типичные признаки данного вида преступления (например, простое убийство – ст. 105 ч. 1 УК РФ).
В) Привилегированный состав	3) Содержат признаки, смягчающие наказание (например, убийство, совершенное в состоянии аффекта – ст. 107 УК РФ).

4.3 Соотнесите категорию преступлений:

А) признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трёх лет лишения свободы	1. средней тяжести
Б) признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает три года лишения свободы, но не превышает десять лет лишения свободы;	2. небольшой тяжести
В) преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пятнадцать лет лишения свободы;	3. особо тяжкими
Г) преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	4. тяжкими

4.4 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Уголовное наказание	1) Это меры государственного принуждения, назначаемые судом лицам, совершившим общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, либо заболевшим после совершения преступления психическим расстройством, лишающим их возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, и применяемые в целях их излечения или улучшения их психического состояния, а также предупреждения совершения ими новых общественно опасных деяний.
Б) Принудительные меры медицинского характера	2) Это вид освобождения от реального отбывания наказания, при котором суд, признав лицо виновным в совершении преступления и назначив ему наказание, постановляет не приводить это наказание

	в исполнение, если в течение установленного судом испытательного срока осужденный не совершит нового преступления и будет выполнять возложенные на него судом обязанности.
В) Уголовная ответственность	3) Это мера государственного принуждения, назначаемая судом лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключающаяся в предусмотренных Уголовным кодексом лишениях или ограничениях прав и свобод этого лица.
Г) Условное осуждение	Это вид юридической ответственности, которая наступает за совершение преступления и заключается в применении к виновному лицу предусмотренных уголовным законом мер государственного принуждения (наказания).

4.5 Соотнесите понятийную категорию с содержанием:

А) это кратковременное, сильное эмоциональное переживание, которое существенно влияет на сознание и поведение человека. В уголовном праве особое значение имеет состояние аффекта.	1) мотив
Б) это внутреннее побуждение, побудительная причина, которая обуславливает совершение преступления. Это то, что подтолкнуло человека к совершению общественно опасного деяния.	2) цель
В) это представляемый в сознании лица желаемый результат, к достижению которого стремится лицо, совершая преступление. Это то, чего преступник хочет добиться своим деянием.	3) вина
Г) это психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Вина является обязательным признаком субъективной стороны состава преступления.	4) эмоциональное состояние

Тема № 4 «Объект и объективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

4.1 Соотнесите понятие с соответствующим содержанием:

А) Приемы и методы, используемые преступником для достижения преступного результата. (Например, подкуп, обман, насилие).	1) время
Б) территория, где было совершено преступление.	2) способ
В) Момент совершения преступления.	3) место
Г) Условия, в которых было совершено преступление.	4) обстановка

4.2 Соотнесите понятийные категории с содержанием:

А) Преступление	1) Вид юридической ответственности, применяемый к лицу, совершившему преступление.
Б) Уголовная ответственность	2) Любое противоправное деяние (действие или бездействие), нарушающее нормы права, независимо от отрасли права (уголовное, административное, гражданское и т.д.).
В) Правонарушение	3) Общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.
Г) Проступок	4) Вид правонарушения, характеризующийся меньшей степенью общественной опасности по сравнению с преступлением

4.3 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Это объекты материального мира, действия, способы, приемы или условия, которые преступник использует для достижения преступного результата.	1. Орудие преступления
Б) Это совокупность приемов, методов и действий, которые использует преступник для достижения преступного результата.	2. Предмет преступления
В) Это объекты материального мира, которые используются преступником для совершения преступления, облегчения его совершения или сокрытия следов.	3. Средство совершения преступления
Г) Это объекты материального мира, на которые непосредственно направлено	4. Способ совершения

преступное воздействие, и которым причиняется вред в результате совершения преступления.	преступления
--	--------------

4.4 Соотнесите элементы, формирующие способ совершения преступления на определённых этапах:

А) Подготовительные действия	1) Непосредственное воздействие на объект преступления, применение насилия, обман, злоупотребление доверием и т.д.
Б) Действия по совершению преступления	2) Выбор места и времени, сбор информации об объекте, подготовка орудий и средств, планирование действий.
В) Действия по сокрытию следов преступления	3) Продажа похищенного имущества, а также использование похищенного имущества в личных целях.
Г) Реализация похищенного имущества	4) Уничтожение или сокрытие орудий и средств, изменение внешности, создание алиби, оказание давления на свидетелей.

4.5 Соотнесите понятийную категорию уголовную ответственность за бездействие может наступать лишь в случаях, если на лицо в силу каких-то обстоятельств была возложена обязанность действовать определённым образом. Её могут порождать следующие юридические факты и состояния:

А) В случае, если лицо само своими действиями поставило объекты охраны уголовного права в опасность причинения вреда, оно несёт ответственность за возможные последствия.	1) Решение суда.
Б) Приговор или иное решение суда является обязательным для исполнения, злостное неисполнение такого решения, как правило, является преступным.	2) Нормативный акт.
В) Закон или другой обязательный для лица нормативный акт (инструкция, правила техники безопасности) может возлагать обязанность совершить определённые действия (примером может являться воинская обязанность, обязанность по уплате налогов и т. д.).	3) Родственные и иные взаимоотношения.
Г) Родители, опекуны и другие лица, добровольно взявшие на себя обязанность оказывать помощь	4) Обусловленность опасного состояния

человеку, не способному позаботиться о себе в силу каких-либо обстоятельств, несут ответственность за невыполнение этой обязанности.	предшествующими действиями лица
--	---------------------------------

Тема № 5 «Субъект и субъективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

4.1 Соотнесите понятийные категории:

А) Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.	1) прямой умысел
Б) Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.	2) косвенный умысел
В) Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.	3) легкомыслие
Г) Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично	4) небрежность

4.2 Соотнесите возраст привлечения к уголовной ответственности:

А) Общий возраст	(до 14 лет) предусмотрен для некоторых составов преступлений, перечень которых перечислен в части 2 статьи 20 УК РФ. К ним относятся, например, преступления, связанные с физическим насилием или его угрозой
Б) Пониженный	уголовной ответственности может устанавливаться в

возраст	статьях Особенной части УК и выступает как составная часть признаков специального субъекта данных
В) Повышенный возраст	уголовной ответственности установлен частью 1 статьи 20 УК РФ и составляет 16 лет

4.3 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) относят такие болезненные явления, которые не являются психическими заболеваниями в медицинском смысле, но сопровождаются существенными нарушениями психики	1. Хроническое психическое расстройство
Б) снижение мыслительной способности человека, которое является настолько существенным, что он не может осознавать характер своих действий, их социальную суть. Слабоумие является врождённым или приобретённым в результате перенесения различного рода заболеваний и травм	2. Временное психическое расстройство
В) длительное, трудноизлечимое или вообще неизлечимое психическое заболевание, развивающееся, как правило, вследствие органического поражения мозга. Формами проявления такого расстройства могут быть такие заболевания, как шизофрения, эпилепсия, прогрессивный паралич, старческое слабоумие	3. Слабоумие
Г) длительное, трудноизлечимое или вообще неизлечимое психическое заболевание, развивающееся, как правило, вследствие органического поражения мозга. Формами проявления такого расстройства могут быть такие заболевания, как шизофрения, эпилепсия, прогрессивный паралич, старческое слабоумие	4. К иным болезненным состояниям психики

4.4 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Вменяемость	1) это состояние лица, при котором оно во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.
Б) Невменяемость	2) это категория психических расстройств, которые не подпадают под определения хронических психических расстройств, временных психических расстройств или слабоумия, но тем не менее оказывают существенное влияние на психическую деятельность лица.
В) Ограниченная вменяемость	3) это способность лица во время совершения общественно опасного деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими.
Г) Иное болезненное состояние психики	4) это состояние лица, при котором во время совершения преступления вследствие психического расстройства, не исключающего вменяемости, оно не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

4.5 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Сильное душевное волнение, вызванное противоправными действиями потерпевшего. Смягчающее обстоятельство.	1) Ошибка (фактическая и юридическая)
Б) Заблуждение относительно фактических обстоятельств или правовой оценки деяния. Фактическая ошибка, исключающая вину, влечет освобождение от ответственности.	2) Эмоциональное состояние
В) Побуждения и желаемый результат преступления. Влияют на квалификацию и наказание.	3) Вина
Г) Центральный элемент. Определяет психическое отношение лица к совершаемому деянию и его последствиям.	4) Мотив и цель

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕМА № 2 «Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика»

1. Как соотносятся состав преступления и признаки преступления?
2. В чем отличие объекта преступления от предмета преступления?
3. Какие существуют формы вины и как они влияют на квалификацию преступления?

4. Как влияет ошибка в факте или в праве на уголовную ответственность?

5. Как меняется понимание состава преступления в связи с развитием технологий и глобализацией?

6. В чем заключаются особенности учения о составе преступления в разных правовых системах?

7. Какие элементы состава преступления представляются наиболее сложными для установления?

8. Как изменилось понимание состава преступления в связи с развитием информационных технологий?

9. Какие проблемы возникают при гармонизации уголовного права в международном масштабе?

ТЕМА № 3 «Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава. Виды составов преступлений. Разграничение составов преступления при конкуренции уголовно-правовых норм»

1. В чем заключается различие между легальным и доктринальным определением преступления?

2. Какие критерии используются для определения общественной опасности деяния?

3. Что такое малозначительность деяния и какое значение она имеет для уголовной ответственности?

4. В чем заключается принцип законности в уголовном праве?

5. Какие категории преступлений выделяет уголовный кодекс и какое правовое значение они имеют?

6. В чем заключается различие между преступлением и составом преступления?

7. Какие элементы выделяют в составе преступления?

8. Как связаны признаки преступления и признаки состава преступления?

9. Перечислите основные виды составов преступлений и приведите примеры.

10. Какое значение имеет знание видов составов преступлений для правоприменительной практики?

11. В чем заключается разница между "объектом преступления" и "предметом преступления"? Приведите примеры.

12. Как понятие "общественно опасные последствия" соотносится с понятием "вред"? Всегда ли причинение вреда означает общественную опасность?

13. Раскройте содержание принципа вины (личной ответственности) в уголовном праве. Как он соотносится с презумпцией невиновности?

14. Какие обстоятельства исключают преступность деяния? Как они влияют на наличие состава преступления? (Вспомните необходимую оборону, крайнюю необходимость, причинение вреда при задержании преступника и т.д.)

15. Может ли бездействие быть преступлением? Если да, то при каких условиях?

ТЕМА № 4 «Объект и объективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

1. Что такое объект преступления и чем он отличается от предмета преступления?

2. Какие виды объектов преступлений выделяют в уголовном праве?

3. Что входит в понятие объективной стороны преступления?

4. В чем заключается значение причинной связи для установления уголовной ответственности?

5. Приведите примеры преступлений, в которых способ совершения является квалифицирующим признаком.

6. Какие проблемы возникают при квалификации преступлений, совершенных путем бездействия?

7. Как судебная практика влияет на толкование норм уголовного закона, касающихся объекта и объективной стороны преступления?

8. Какие критерии используются для установления причинной связи между деянием и последствиями?

9. Что такое место, время, способ, орудия и средства совершения преступления? Каково их значение для квалификации преступления?

10. Что такое обстановка совершения преступления? В каких случаях она имеет уголовно-правовое значение?

ТЕМА № 5 «Субъект и субъективная сторона состава преступления: теоретико-прикладные аспекты»

1. Дайте определение субъекта преступления и перечислите его признаки.

2. Что такое вменяемость и невменяемость? Какие критерии используются для определения невменяемости?

3. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

4. Какие особенности учета возраста несовершеннолетних преступников существуют?

5. Что такое специальный субъект преступления?

6. Дайте определение субъективной стороны состава преступления и перечислите ее элементы.

7. Какие формы вины предусмотрены уголовным законом? Охарактеризуйте их.

8. Что такое мотив и цель преступления? Какое значение они имеют для квалификации преступления?

9. Что такое аффект? Какое значение он имеет для уголовной ответственности?

10. Как доказываются вменяемость, вина, мотив и цель преступления?

11. Какое значение имеют специальные знания при установлении субъекта и субъективной стороны преступления?

Применяемое оценочное средство успеваемости – УСТНЫЕ ОПРОСЫ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах

на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.