

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.09.2024 09:54:40

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd54873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1f6dcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Макроэкономические основы таможенной политики»

Цель дисциплины: формирование профессиональных качеств, необходимых для овладения современными методами макроэкономического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение понимания основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;

– формирование умений выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– овладение методологией экономического исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

ОПК-1.1 - применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.


Разделы дисциплины: Предмет изучения макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Метод макроэкономики. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости. Кругооборот доходов и продуктов с участием государства в открытой экономике. Уровень совокупного предложения. Классический подход. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций в экономике. Политика государственного невмешательства в экономику. Кейнсианская экономическая теория занятости. Инфляция, безработица и циклические кризисы. Роль несовершенной информации. Опровержение закона Сэя. Несоответствие инвестиций и сбережений. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы). Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций. Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Производственная функция. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций. Математическое определение равновесного дохода.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономические основы таможенной политики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)


направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного
контроля»
наименование направленности (профиля, специализации)

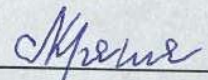
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол №15.

Зав. кафедрой _____  Н.Е. Деркач


Разработчик программы
к.э.н., доцент _____  Е.А. Болычева
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____  В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «01» 03 2022 г., протокол № 16

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 20 22 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «27» 02 2023 г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «11» 02 2023 г., на заседании кафедры МД и МЭ Протокол № 30 от 27.03.2024г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерман И.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «17» 03 2024 г., на заседании кафедры МД и МЭ Протокол № 28 от 4.03.2024г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерман И.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № ____ «__» 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № ____ «__» 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

1. Углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений.
2. Познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе.
3. Научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов.
4. Выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

			<p><i>Уметь:</i> понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 - применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> базовую информацию в сфере экономик.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономические основы таможенной политики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	73,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразмеров	Предмет макроэкономики. Национальная экономика как целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины. Основные направления макроэкономической теории и

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3 макроэкономическая политика. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход. Номинальные и реальные макропоказатели. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения. Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Последствия изменений совокупного предложения. Шоки спроса и предложения, их причины, следствия, влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Инфляция и реальный доход.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Кривая Филлипса. Шоки предложения. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции. Гипотеза естественного уровня безработицы. Связь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ожидания и инфляционная инерция. Гипотеза адаптивных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях рациональных ожиданий (краткосрочный и долгосрочный периоды). Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы рациональных ожиданий.</p>
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	<p>Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Факторы потребления, не связанные с доходом. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Мультипликатор инвестиций. Равновесный доход и объем производства. Формула равновесного объема выпуска. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.</p>
5	Деньги в современной экономике	<p>Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Факторы спроса на деньги. Роль денег в экономике классического типа. Функционирование денежного рынка по модели Вальраса. Простая количественная теория денег. Принцип нейтральности денег: «деньги не имеют значения».</p> <p>Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Транзакционный спрос на кассовые остатки: простая кейнсианская модель и модель Баумоля-Тобина. Спекулятивный спрос на кассовые остатки. Спрос на деньги в теории портфеля. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.</p>
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	<p>Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы. «Создание» денег коммерческими банками,</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Рынок ценных бумаг и регулирование денежной массы. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор кредитно-денежной экспансии. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным Банком. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики.</p>
7	Бюджетно-налоговая политика	<p>Государственные налоги и расходы. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги, чистые налоги. Налоговый мультипликатор. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Теорема Хаавельмо. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Бюджет полной занятости. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.</p>
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	<p>Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS – LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM. Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства.</p>
9	Экономический рост	<p>Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России.
10	Внешнеторговая политика	Торговая политика. Тариф на импорт: механизм его действия и последствия введения. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Выборочная либерализация международной торговли и реставрация протекционизма.
11	Валютная политика	Валютный курс. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий, ограниченно гибкий валютные курсы. Валютная политика и ее инструменты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	4	1	1	У-1, У-2, У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3	С, СЗ, ЛР (1-2 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	8	-	2	У-1, У-2, У-5 МУ-1 МУ-2	С, Т (2-3 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	4	2	3	У-1, У-2, У-4 МУ-1 МУ-2 МУ-3	С, СЗ, ЛР (4-5 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	3	-	4	У-1, У-3, У-5 МУ-1 МУ-2	С, Т (5-6 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Деньги в современной экономике	4	-	5	У-1, У-2, У-5 МУ-1 МУ-2	С, Т (6-7 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	4	-	6	У-1, У-2, У-4 МУ-1 МУ-2 МУ-3	С, ЛР (7-8 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
7	Бюджетно-налоговая политика	3	3	7	У-1, У-3, У-6 МУ-1 МУ-2 МУ-3	С, ЛР (8-9 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	3	-	8	У-1, У-2, У-4 МУ-1 МУ-2	С, Т (10-11 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
9	Экономический рост	3	-	9	У-1, У-3, У-6, МУ-1 МУ-2	С, Т (12-13 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
10	Внешнеторговая политика	3	4	10	У-1, У-2, У-6 МУ-1 МУ-2	С, СЗ (14-15 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
11	Валютная политика	3	-	11	У-1, У-2, У-5 МУ-1 МУ-2	С, Т (16-18 неделя)	УК-9.1 ОПК-1.1
Итого		36					

С-собеседование, СЗ-решение ситуационных задач, Т-тестирование, ЛР-выполнение лабораторной работы.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	2
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	2
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	2
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	2
5	Деньги в современной экономике	2
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	2
7	Бюджетно-налоговая политика	2
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	1
9	Экономический рост	1
10	Внешнеторговая политика	1
11	Валютная политика	1
Итого		18

4.2.2 Лабораторные работы

Таблица 4.2.2 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	4
2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	6
3	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	4э
4	Бюджетно-налоговая политика	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и	В течение учебного года в процессе изучения	6

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
	инфляция	темы	
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
5	Деньги в современной экономике	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
7	Бюджетно-налоговая политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
9	Экономический рост	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
10	Внешнеторговая политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	6
11	Валютная политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	10,85
Итого			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных компетенций студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами по внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция: «Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция: «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция: «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие: «Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика»	Работа в группах	2

6	Практическое занятие: «Бюджетно-налоговая политика»	Работа в группах	2
7	Лабораторная работа: «Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин»	Индивидуальная работа	2
8	Лабораторная работа: «Бюджетно-налоговая политика»	Индивидуальная работа	2
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-9.1- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и финансовая грамотность Экономическая теория Макроэкономические основы таможенной политики		
ОПК-1.1- применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая теория Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) Макроэкономические основы таможенной политики	Мировая экономика Экономика таможенного дела	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-9/ начальный	УК-9.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания;	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	участия государства в экономике	ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-9 Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, не развиты.	неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, развиты на элементарном уровне.	допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, хорошо развиты.	системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, доведены до автоматизма.
ОПК-1/ начальный, основной, завершающий	ОПК-1.1 применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках;	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностны	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающегося являются прочными и глубокими,

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	задачи в профессиональной деятельности	допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	й характер, имеют место неточности и ошибки.	исчерпывающие знания; допускает неточности.	имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-10	
				Задания к лаб.р. № 1	1-3	
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-10	
				Задания к лаб.р. № 2	1-3	
4	Макроэкономическое равновесие на товарном	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	рынке, кейнсианская модель доходов и расходов		ная работа студентов	Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
5	Деньги в современной экономике	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Задания к лаб. р. № 3	1-3	
7	Бюджетно-налоговая политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Задания к лаб. р. № 4	1-2	
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
9	Экономический рост	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
			ная работа студентов	Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
10	Внешнеторговая политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-8	
11	Валютная политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
2. Способы измерения ВВП.
3. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов

1. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели определяется:

- а) пересечением кривых потребления и сбережений;
- б) пересечением кривых потребления и инвестиций;

в) пересечением кривой совокупных расходов с линией «нулевого сбережения»;

г) пересечением кривой сбережений с биссектрисой координатного угла.

2. В основе кейнсианской модели лежит идея о:

а) жесткости заработной платы;

б) немедленном восстановлении равновесия на рынке труда в ответ на изменение соотношения спроса на труд и предложения труда;

в) неэффективности государственного регулирования экономики;

г) функционировании экономики на уровне полной занятости всех ресурсов;

д) нет верного ответа.

3. Дж. М. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего:

а) от местожительства потребителя;

б) от возраста членов семьи;

в) от темпа прироста предложения денег;

г) от уровня располагаемого дохода.

4. Какое из положений соответствует кейнсианской модели:

а) предложение порождает адекватный спрос;

б) цены и заработная плата абсолютно эластичны;

в) уровень совокупного спроса определяет объем производства;

г) предложение является постоянным и определяется «естественными» факторами.

5. По мнению Кейнса, причиной безработицы является:

а) нежелание рабочих работать за имеющуюся на рынке труда ставку заработной платы;

б) нежелание фирм нанимать рабочих по имеющейся на рынке труда ставке заработной платы;

в) недостаточный уровень совокупного спроса в экономике;

г) наличие совершенной конкуренции на рынке труда.

6. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:

а) производство дохода создает спрос на этот доход;

б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;

в) предприниматели пытаются расширить производство до уровня полной занятости;

г) объем продукции, который предприниматели решают производить, будет определяться предъявляемым на него спросом.

7. Известно, что располагаемый доход равен 200000 руб., а объем расходов на потребление составляет 160000 руб. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

а) среднюю склонность к сбережению;

б) предельную склонность к сбережению;

- в) среднюю склонность к потреблению;
- г) предельную склонность к потреблению.

8. Что из перечисленного отражает рост автономных расходов:

- а) сдвиг кривой функции потребления вверх;
- б) рост инвестиций по мере увеличения ВВП;
- в) движение вдоль кривой функции потребления вверх;
- г) движение вдоль кривой функции потребления вниз.

9. В кейнсианской модели в краткосрочном периоде объем выпуска определяется главным образом:

- а) величиной запаса капитала;
- б) уровнем государственных доходов;
- в) величиной совокупных расходов;
- г) изменениями в технологии.

10. Предельная склонность к сбережению – это:

- а) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
- б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
- в) отношение прироста сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
- г) кривая, которая характеризует величину сбережений при данном уровне дохода.

11. Дж. Кейнс полагал, что величина инвестиций зависит, прежде всего, от:

- а) уровня цен;
- б) величины располагаемого дохода;
- в) размеров прибыли;
- г) предельной эффективности капитала;
- д) ставки процента.

12. Взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению (MPC) и предельной склонностью к сбережению (MPS) выражается в том, что:

- а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- б) их сумма равна единице;
- в) их сумма равна располагаемому доходу, т.к. он делится на потребление и сбережение;
- г) точка на кривой, в которой они равны, соответствует величине автономного потребления.

13. Выберите верное соотношение:

- а) $MPC = 1 + MPS$;
- б) $m = 1/MPC$;
- в) $0 < MPS < 1$;
- г) $MPC > 1$.

14. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов вверх;

- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой планируемых расходов вниз.

15. Высокая предельная склонность к сбережению означает, что:

- а) кривая совокупного спроса более крутая;
- б) кривая совокупного спроса более пологая;
- в) кривая совокупного спроса пологая, если MPS больше 0,5;
- г) не имеет отношения к совокупному спросу.

16. Инвестиционные расходы, не зависящие от уровня национального дохода получили название:

- а) плановых инвестиций;
- б) автономных совокупных расходов;
- в) производных инвестиций;
- г) автономных инвестиций.

17. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет:

- а) 4;
- б) 2,5;
- в) 10;
- г) 0,4.

18. Эффект мультипликатора показывает: а) изменение дохода при увеличении автономных расходов;

- б) изменение дохода при снижении автономных расходов;
- в) изменение дохода при неизменной величине автономных расходов;
- г) изменение дохода при изменении автономных расходов.

19. Если объем фактического ВВП превышает уровень ВВП при полной занятости, то это означает, что в экономике существует:

- а) инфляционный разрыв;
- б) дефляционный разрыв;
- в) циклический бюджетный дефицит;
- г) дефицит платежного баланса.

20. Если объем выпуска превышает планируемые расходы, то:

- а) запасы фирм увеличиваются, а уровень дохода сокращается;
- б) и запасы фирм, и уровень дохода сокращаются;
- в) и запасы фирм, и уровень дохода увеличиваются;
- г) запасы фирм и уровень дохода не меняются.

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий

Задача 1.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в

1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 2.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 3.

Известны данные о развитии экономики страны за 2018 г. (в млрд. \$)

Валовой национальный продукт	5962
Износ основного капитала	653
Косвенные налоги	566
Прибыль корпораций	394
Отчисления на социальное страхование	52
Чистый процент	415
Дивиденды	139
Государственные трансферты частным лицам	867
Личный доход, полученный в виде процентов	670
Личные налоговые и неналоговые выплаты	627

Вычислите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

Задание к лабораторной работе №1. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

1. В таблице 1 приведены данные по величине ВВП в стране А за период 2011–2022 гг. в текущих и в постоянных ценах 2020 г. Приведены также значения индекса-дефлятора ВВП, для которых базисным годом является 2020 г. Необходимо:

1.1. Заполнить пропуски в таблице 1. Произвести расчет индекса-дефлятора ВВП в процентах к предыдущему году.

1.2. Рассчитать темп роста реального ВВП, полученные данные оформить в виде таблицы.

1.3. Построить диаграмму, отражающую изменения темпа роста реального ВВП за период 2011–2022 гг.

Таблица 1 – Соотношение величин номинального и реального валового внутреннего продукта и дефлятора ВВП в стране А за период с 2011–2022 гг.

Год	ВВП в текущих ценах, млрд. руб.	ВВП в базовых ценах 2020 г., млрд. руб.	Индекс-дефлятор ВВП, %	Дефлятор ВВП, (в % к пред. году)
2011	4823,2	22536,0	...	
2012	7305,6	...	29,46	
2013	...	26062,5	34,32	
2014	10819,2	27312,3	...	
2015	13208,2	...	45,07	
2016	...	31407,8	54,21	
2017	21609,8	33410,5	...	
2018	26917,2	...	74,49	
2019	...	39218,7	84,77	
2020	41276,8	41276,8	...	
2021	38786,4	...	101,93	
2022	...	39586,5	113,52	

2. Используя данные в таблицах 1-2, необходимо рассчитать, в соответствие с номером варианта, величину национального дохода (НД) и определить, насколько она изменится при увеличении выпуска товаров и услуг: на 10 %, 20 %, 30 % при прочих равных условиях. Исходные данные и результаты расчетов оформить в виде таблицы.

3. Построить графики и уравнений функций НД и выпуска товаров и услуг. Проанализировать полученные результаты.

Таблица 2 – Данные по экономике страны А за период с 2011-2022 гг., млрд. руб.

Год	Выпуск товаров и услуг	Потребление основного капитала	Косвенные налоги на бизнес
2011	8303,2	0,01*ВВП	240,4
2012	12552,2	0,09*ВВП	700,8
2013	15922,8	0,08*ВВП	1013,4
2014	18973,7	0,07*ВВП	1347,8
2015	2325,7	0,06*ВВП	1617,4
2016	29490,6	0,05*ВВП	1893,5
2017	37020,6	0,04*ВВП	2883,0
2018	46223,9	0,03*ВВП	2365,0
2019	57752,1	0,02*ВВП	2658,5
2020	71609,5	0,01*ВВП	2619,4
2021	69130,6	0,02*ВВП	3478,4
2022	79165,8	0,03*ВВП	4410,9

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Когда фактический объем выпуска превосходит планируемые расходы, то можно утверждать, что:

а) растут запасы нереализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться;

б) растут запасы нереализованной продукции, и уровень выпуска будет возрастать;

в) запасы нереализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться;

г) запасы нереализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

Задание в открытой форме:

Если в растущей экономике увеличение совокупного спроса окажется больше, чем рост потенциального ВВП, то это приведет к _____.

Задание на установление правильной последовательности:

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.

б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.

в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.

г) Сезонный всплеск розничных продаж пред Новым годом в стране.

д) Снижение безработицы в стране.

е) Безработица среди шахтеров Кузбасса.

ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных.

з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?

и) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?

к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.

л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.

Задание на установление соответствия:

Подберите к каждому термину соответствующее определение.

1. Экономика
2. Товары
3. Ограниченность
4. Экономическая модель
5. Экономические блага
6. Свободные блага
7. Природные ресурсы
8. Позитивная экономика
9. Микроэкономика
10. Макроэкономика

- а) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность.
- б) Используется для объяснения и предсказания экономических событий.
- в) Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей всех людей.
- г) Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей общества.
- д) Раздел экономики, изучающий поведение индивидуумов, отдельных домашних хозяйств, отдельных фирм, ситуации на отдельном рынке.
- е) Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.
- ж) Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
- з) Раздел экономической теории, имеющий дело с исследованием экономики как единого целого.
- и) Та часть экономической теории, которая изучает факты и зависимости между ними.
- к) Имеющиеся ресурсы, которые могут использоваться в производстве и необходимы для производства экономических благ.

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте экономику, в которой фирмы не имеют нераспределенной прибыли и амортизационного фонда, а домашние хозяйства весь доход, остающийся в их распоряжении, тратят на потребление товаров и услуг. Каким образом могла бы функционировать такая экономика? Какие у нее могли бы быть перспективы роста? Напишите для этой экономики основное тождество расходов и доходов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практическая работа №1 (Тема №1) С СЗ ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1	Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	2	Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Практическая работа №2 (Тема №2) С Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1		2	
Практическая работа №3 (Тема №3) С СЗ ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1	Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	2	Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме

Практическая работа №4 (Тема №4) С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №5 (Тема №5) С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №6 (Тема №6) С ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Практическая работа №7 (Тема №7) С ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Практическая работа №8 (Тема №8) С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №9 (Тема №9) С Т	1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №10 (Тема №10) С СЗ	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1	Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	2	Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
Практическая работа №11 (Тема №11) С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»

Т	1	50%	2	
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил более 80% занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01781-5. - Текст : электронный.

2. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> (дата обращения: 20.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1182-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 29.09.2020) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

4. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; ред. А. В. Сидорович. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2005. - 464 с. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 5-86509-050-X. - Текст : непосредственный.

5. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01524-8. - Текст : электронный.

6. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / под ред. С. А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4475-3677-0. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большчева, Т. В. Добринова. - Электрон. текстовые дан. (352 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большчева, Т. В. Добринова. - Электрон. текстовые дан. (289 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большчева. - Электрон. текстовые дан. (350 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 32 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
 - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.
 - Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
 - Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.
2. Современные профессиональные базы данных:
- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
 - БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
 - БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>
 - База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
 - База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
 - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономические основы таможенной политики» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. ПО «ВЭД-декларант»

5. ПО «ВЭД-алфавит».

6. ПО «ВЭД-инфо».

7. ПО «Транспортные документы».

8. ПО «ВЭД-Контроль».

9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»

10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.

11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			


--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономические основы таможенной политики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)


направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного
контроля»
наименование направленности (профиля, специализации)

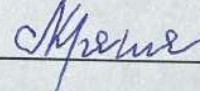
форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол №15.

Зав. кафедрой _____  Н.Е. Деркач


Разработчик программы
к.э.н., доцент _____  Е.А. Болычева
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____  В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «01» 03 2022г., протокол № 16

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 20 22 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «27» 02 2023г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____  Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «11» 02 2023 г., на заседании кафедры МД и МЭ Протокол № 30 от 27.03.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерман И.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «17» 03 2024 г., на заседании кафедры МД и МЭ Протокол № 28 от 11.03.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерман И.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № ____ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол № ____ «__» __ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

1. Углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений.
2. Познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе.
3. Научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов.
4. Выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции и	наименование компетенции		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</i>

			<p><i>Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</i></p> <p><i>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</i></p>
ОПК-1	<p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать: базовую информацию в сфере экономик.</i></p> <p><i>Уметь: применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</i></p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономические основы таможенной политики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	<p>Предмет макроэкономики. Национальная экономика как целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины. Основные направления макроэкономической теории и макроэкономическая политика.</p> <p>Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальные и реальные макропоказатели. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.</p>
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	<p>Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике.</p> <p>Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения.</p> <p>Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.</p> <p>Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.</p> <p>Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Последствия изменений совокупного предложения.</p> <p>Шоки спроса и предложения, их причины, следствия,</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3 влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Инфляция и реальный доход. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Кривая Филлипа. Шоки предложения. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции. Гипотеза естественного уровня безработицы. Связь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ожидания и инфляционная инерция. Гипотеза адаптивных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях рациональных ожиданий (краткосрочный и долгосрочный периоды). Модификация кривой Филлипа с учетом гипотезы рациональных ожиданий.
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Факторы потребления, не связанные с доходом. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Мультипликатор инвестиций.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Равновесный доход и объем производства. Формула равновесного объема выпуска. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
5	Деньги в современной экономике	<p>Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Факторы спроса на деньги. Роль денег в экономике классического типа. Функционирование денежного рынка по модели Вальраса. Простая количественная теория денег. Принцип нейтральности денег: «деньги не имеют значения».</p> <p>Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Трансакционный спрос на кассовые остатки: простая кейнсианская модель и модель Баумоля-Тобина. Спекулятивный спрос на кассовые остатки. Спрос на деньги в теории портфеля. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.</p>
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	<p>Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы. «Создание» денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Рынок ценных бумаг и регулирование денежной массы. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор кредитно-денежной экспансии. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным Банком. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики.</p>
7	Бюджетно-налоговая политика	<p>Государственные налоги и расходы. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги, чистые налоги. Налоговый мультипликатор. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Теорема Хаавельмо. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Эффективность бюджетно-налоговой политики.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Бюджет полной занятости. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS – LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM. Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства.
9	Экономический рост	Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России.
10	Внешнеторговая политика	Торговая политика. Тариф на импорт: механизм его действия и последствия введения. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Выборочная либерализация международной торговли и реставрация протекционизма.
11	Валютная политика	Валютный курс. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий, ограниченно гибкий валютные курсы. Валютная политика и ее инструменты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	0,25	1	1	У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3	С, ЛР	УК-9.1 ОПК-1.1
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	0,25	-	2	У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2	С, Т	УК-9.1 ОПК-1.1
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	0,25	-	3	У-2, У-3 У-4 МУ-1 МУ-2	СЗ	УК-9.1 ОПК-1.1
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	0,25	-	4	У-1 У-3, У-5 МУ-1 МУ-2	С, Т	УК-9.1 ОПК-1.1
5	Деньги в современной экономике	0,25	-	5	У-5, У-2 У-1 МУ-1 МУ-2	Т	УК-9.1 ОПК-1.1
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	0,25	-	6	У-1, У-2 У-4 МУ-1 МУ-2	С	УК-9.1 ОПК-1.1
7	Бюджетно-налоговая политика	0,5	-	7	У-1, У-2 У-4 МУ-1 МУ-2	С	УК-9.1 ОПК-1.1
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	0,5	-	8	У-1, У-2 У-4 МУ-1 МУ-2	Т	УК-9.1 ОПК-1.1

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
9	Экономический рост	0,5	-	9	У-1, У-3 У-6, МУ-1 МУ-2	С	УК-9.1 ОПК-1.1
10	Внешнеторговая политика	0,5	-	10	У-1, У-2 У-6 МУ-1 МУ-2	С	УК-9.1 ОПК-1.1
11	Валютная политика	0,5	-	11	У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2	С	УК-9.1 ОПК-1.1
Итого		4					

С-собеседование, СЗ-решение ситуационных задач, Т-тестирование, ЛР-выполнение лабораторной работы.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	0,25
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	0,25
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	0,25
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	0,25
5	Деньги в современной экономике	0,25
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	0,25
7	Бюджетно-налоговая политика	0,5
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	0,5
9	Экономический рост	0,5
10	Внешнеторговая политика	0,5
11	Валютная политика	0,5
Итого		4

4.2.2 Лабораторные работы

Таблица 4.2.2 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	2
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	-
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	-
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	-
5	Деньги в современной экономике	-
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	-
7	Бюджетно-налоговая политика	-
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	-
9	Экономический рост	-
10	Внешнеторговая политика	-
11	Валютная политика	-
Итого		-

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
5	Деньги в современной экономике	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
7	Бюджетно-налоговая политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	16

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
9	Экономический рост	В течение учебного года в процессе изучения темы	16
10	Внешнеторговая политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	8
11	Валютная политика	В течение учебного года в процессе изучения темы	8,88
Итого			160,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и

методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Учебным планом по дисциплине «Макроэкономические основы таможенной политики» для обучающихся заочной формы обучения использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-9.1- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и финансовая грамотность Экономическая теория Макроэкономические основы таможенной политики		
ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая теория Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) Макроэкономические основы таможенной политики	Мировая экономика Экономика таможенного дела	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-9/ начальный	УК-9.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономичес	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Обучающийся нуждается в	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Знания обучающегося	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Обучающийся имеет	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Знания обучающегося

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	кого развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-9</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, не развиты.</p>	<p>я имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, хорошо развиты.</p>	<p>являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, доведены до автоматизма.</p>
ОПК-1/ начальный, основной, завершающий	ОПК-1.1 применяет знания в сфере экономики для решения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.</p>	<p>Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-9/ начальный	УК-9.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-9</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		для УК-9, не развиты.	для УК-9, развиты на элементарном уровне.	таблице 1.3 для УК-9, хорошо развиты.	для УК-9, доведены до автоматизма.
ОПК-1/ начальный, основной, завершающий	ОПК-1.1 применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки,</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки,</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающиеся являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки,</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.	указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1	1-3	
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи	1-10	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
5	Деньги в современной экономике	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	Согласно табл. 7.2
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
7	Бюджетно-налоговая политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Экономический рост	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
10	Внешнеторговая политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2
11	Валютная политика	УК-9.1 ОПК-1.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
2. Способы измерения ВВП.
3. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов

1. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели определяется:

- а) пересечением кривых потребления и сбережений;
- б) пересечением кривых потребления и инвестиций;
- в) пересечением кривой совокупных расходов с линией «нулевого сбережения»;
- г) пересечением кривой сбережений с биссектрисой координатного угла.

2. В основе кейнсианской модели лежит идея о:

- а) жесткости заработной платы;
- б) немедленном восстановлении равновесия на рынке труда в ответ на изменение соотношения спроса на труд и предложения труда;
- в) неэффективности государственного регулирования экономики;
- г) функционировании экономики на уровне полной занятости всех ресурсов;
- д) нет верного ответа.

3. Дж. М. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего:

- а) от местожительства потребителя;
- б) от возраста членов семьи;
- в) от темпа прироста предложения денег;
- г) от уровня располагаемого дохода.

4. Какое из положений соответствует кейнсианской модели:

- а) предложение порождает адекватный спрос;
- б) цены и заработная плата абсолютно эластичны;
- в) уровень совокупного спроса определяет объем производства;
- г) предложение является постоянным и определяется «естественными» факторами.

5. По мнению Кейнса, причиной безработицы является:

- а) нежелание рабочих работать за имеющуюся на рынке труда ставку заработной платы;
- б) нежелание фирм нанимать рабочих по имеющейся на рынке труда ставке заработной платы;
- в) недостаточный уровень совокупного спроса в экономике;
- г) наличие совершенной конкуренции на рынке труда.

6. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:

- а) производство дохода создает спрос на этот доход;
- б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
- в) предприниматели пытаются расширить производство до уровня полной занятости;
- г) объем продукции, который предприниматели решают производить, будет определяться предъявляемым на него спросом.

7. Известно, что располагаемый доход равен 200000 руб., а объем расходов на потребление составляет 160000 руб. В этом случае можно утверждать, что величина $0,8$ будет характеризовать:

- а) среднюю склонность к сбережению;
- б) предельную склонность к сбережению;
- в) среднюю склонность к потреблению;
- г) предельную склонность к потреблению.

8. Что из перечисленного отражает рост автономных расходов:

- а) сдвиг кривой функции потребления вверх;
- б) рост инвестиций по мере увеличения ВВП;
- в) движение вдоль кривой функции потребления вверх;
- г) движение вдоль кривой функции потребления вниз.

9. В кейнсианской модели в краткосрочном периоде объем выпуска определяется главным образом:

- а) величиной запаса капитала;
- б) уровнем государственных доходов;
- в) величиной совокупных расходов;
- г) изменениями в технологии.

10. Предельная склонность к сбережению – это:

- а) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
- б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
- в) отношение прироста сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
- г) кривая, которая характеризует величину сбережений при данном уровне дохода.

11. Дж. Кейнс полагал, что величина инвестиций зависит, прежде всего, от:

- а) уровня цен;
- б) величины располагаемого дохода;
- в) размеров прибыли;
- г) предельной эффективности капитала;
- д) ставки процента.

12. Взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению (MPC) и предельной склонностью к сбережению (MPS) выражается в том, что:

- а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- б) их сумма равна единице;
- в) их сумма равна располагаемому доходу, т.к. он делится на потребление и сбережение;
- г) точка на кривой, в которой они равны, соответствует величине автономного потребления.

13. Выберите верное соотношение:

- а) $MPC = 1 + MPS$;
- б) $m = 1/MPC$;

в) $0 < MPS < 1$;

г) $MPC > 1$.

14. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:

а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов вверх;

б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;

в) сдвиг кривой планируемых расходов;

г) перемещение вдоль кривой планируемых расходов вниз.

15. Высокая предельная склонность к сбережению означает, что:

а) кривая совокупного спроса более крутая;

б) кривая совокупного спроса более пологая;

в) кривая совокупного спроса пологая, если MPS больше 0,5;

г) не имеет отношения к совокупному спросу.

16. Инвестиционные расходы, не зависящие от уровня национального дохода получили название:

а) плановых инвестиций;

б) автономных совокупных расходов;

в) производных инвестиций;

г) автономных инвестиций.

17. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет:

а) 4;

б) 2,5;

в) 10;

г) 0,4.

18. Эффект мультипликатора показывает: а) изменение дохода при увеличении автономных расходов;

б) изменение дохода при снижении автономных расходов;

в) изменение дохода при неизменной величине автономных расходов;

г) изменение дохода при изменении автономных расходов.

19. Если объем фактического ВВП превышает уровень ВВП при полной занятости, то это означает, что в экономике существует:

а) инфляционный разрыв;

б) дефляционный разрыв;

в) циклический бюджетный дефицит;

г) дефицит платежного баланса.

20. Если объем выпуска превышает планируемые расходы, то:

а) запасы фирм увеличиваются, а уровень дохода сокращается;

б) и запасы фирм, и уровень дохода сокращаются;

в) и запасы фирм, и уровень дохода увеличиваются;

г) запасы фирм и уровень дохода не меняются.

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме)

дисциплины: Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция

Задача 1.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 2.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 3.

Известны данные о развитии экономики страны за 2018 г. (в млрд. \$)

Валовой национальный продукт	5962
Износ основного капитала	653
Косвенные налоги	566
Прибыль корпораций	394
Отчисления на социальное страхование	52
Чистый процент	415
Дивиденды	139
Государственные трансферты частным лицам	867
Личный доход, полученный в виде процентов	670
Личные налоговые и неналоговые выплаты	627

Вычислите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Когда фактический объем выпуска превосходит планируемые расходы, то можно утверждать, что:

а) растут запасы нерезализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться;

б) растут запасы нерезализованной продукции, и уровень выпуска будет возрастать;

в) запасы нерезализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться;

г) запасы нерезализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

Задание в открытой форме:

Если в растущей экономике увеличение совокупного спроса окажется больше, чем рост потенциального ВВП, то это приведет к _____.

Задание на установление правильной последовательности:

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

- а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.
- б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.
- в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.
- г) Сезонный всплеск розничных продаж пред Новым годом в стране.
- д) Снижение безработицы в стране.
- е) Безработица среди шахтеров Кузбасса.
- ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных.
- з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?
- и) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?
- к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.
- л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.

Задание на установление соответствия:

Подберите к каждому термину соответствующее определение.

1. Экономика
 2. Товары
 3. Ограниченность
 4. Экономическая модель
 5. Экономические блага
 6. Свободные блага
 7. Природные ресурсы
 8. Позитивная экономика
 9. Микроэкономика
 10. Макроэкономика
- а) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность.
 - б) Используется для объяснения и предсказания экономических событий.
 - в) Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей всех людей.

г) Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей общества.

д) Раздел экономики, изучающий поведение индивидуумов, отдельных домашних хозяйств, отдельных фирм, ситуации на отдельном рынке.

е) Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.

ж) Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

з) Раздел экономической теории, имеющий дело с исследованием экономики как единого целого.

и) Та часть экономической теории, которая изучает факты и зависимости между ними.

к) Имеющиеся ресурсы, которые могут использоваться в производстве и необходимы для производства экономических благ.

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте экономику, в которой фирмы не имеют нераспределенной прибыли и амортизационного фонда, а домашние хозяйства весь доход, остающийся в их распоряжении, тратят на потребление товаров и услуг. Каким образом могла бы функционировать такая экономика? Какие у нее могли бы быть перспективы роста? Напишите для этой экономики основное тождество расходов и доходов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практическая работа №1 (Тема №1) С ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Практическая работа №2 (Тема №2) С Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1		2	
Практическая работа №3 (Тема №3) СЗ	1	Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	2	Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
Практическая работа №4 (Тема №4) С Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
	1		2	
Практическая работа №5 (Тема №5) Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №6 (Тема №6) С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №7 (Тема №7) С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №8 (Тема №8) Т	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»

Практическая работа №9 (Тема №9) С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №10 (Тема №10) С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №11 (Тема №11) С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Итого	14		30	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	10	Посетил более 80% занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	60	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	14		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01781-5. - Текст : электронный.

2. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> (дата

обращения: 20.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1182-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 29.09.2020) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

4. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; ред. А. В. Сидорович. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2005. - 464 с. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 5-86509-050-X. - Текст : непосредственный.

5. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01524-8. - Текст : электронный.

6. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / под ред. С. А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4475-3677-0. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большчева, Т. В. Добринова. - Электрон. текстовые дан. (352 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большчева. - Электрон. текстовые дан. (350 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 32 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Макроэкономические основы таможенной политики : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Большчева, Т. В. Добринова. - Электрон. текстовые дан. (289 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
 - Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
 - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.
 - Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
 - Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.
2. Современные профессиональные базы данных:
- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
 - БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
 - БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>
 - База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
 - База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
 - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономические основы таможенной политики» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия

обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

	нных	нных	рованных				лица, проводившего изменения