

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.09.2025 14:21:28

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра философии и социологии



СОЦИОЛОГИЯ

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельных работ для студентов всех
направлений подготовки**

Курск 2025

УДК 316

Составитель: О.А. Ветрова

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *Л.В. Килимова*

Социология: методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2025. - 50 с. – Библиогр.: с. 49.

В методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ по предмету «Социология» показана специфика организации самостоятельной работы студентов, описаны правила выполнения заданий.

Методические рекомендации соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, рабочим учебным планам и рабочим программам.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать .Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л. 2,9 . Уч.-изд. л. 1,5 Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Оглавление

Введение	4
Особенности самостоятельной работы студентов при освоении предмета Социология.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам.	19
Тема 1. Социология как наука. Историческое развитие социологической науки.	19
Тема 2. Общество как система	26
Тема 3. Социальная стратификация общества	28
Тема 4. Личность как объект социологического анализа.....	31
Тема 5. Культура. Социокультурная динамика.....	35
Тема 6. Социальные конфликты	38
Тема 7. Эмпирическая социология	41
Литература:.....	49

Введение

Вашему вниманию предлагаются методические рекомендации для подготовки к занятиям по предмету «Социология». Целью работы является оказание помощи начинающим исследователям освоить форму научного произведения при написании аннотаций, резюме, рефератов и конспектов. При подготовке докладов к семинарским занятиям начинающим исследователям необходимо освоить форму создания научного произведения. Научное исследование - это особый вид познавательной деятельности, особенностями которого являются: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость полученных результатов; новизна получаемых результатов; демократичность.

В методических рекомендациях показана специфика выполнения репродуктивных видов исследовательской работы. Репродуктивные работы представляют собой тексты, описывающие информацию текста-источника: курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, сборника статей, монографии, книги... Основными видами репродуктивных текстов являются: конспекты, рефераты, аннотации и резюме. Важнейшим принципом их создания является последовательное избавление от второстепенной информации. Вид документа можно определить на основе анализа глубины переработки источника, цели создания документа, формы описания и характера изложения. Также в работе рассматриваются элементы понятийного аппарата научной работы, ее этапы, особенности оформления научного произведения.

Особенности самостоятельной работы студентов при освоении предмета Социология.

При подготовке к семинарским занятиям начинающим исследователям необходимо освоить форму создания научного произведения. Научное исследование - это особый вид познавательной деятельности, особенностями которого являются: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость полученных результатов; новизна получаемых результатов; демократичность. В методических рекомендациях показана специфика выполнения репродуктивных видов исследовательской работы. Репродуктивные работы представляют собой тексты, описывающие информацию текста-источника: курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, сборника статей, монографии, книги.

Основными видами репродуктивных текстов являются: конспекты, рефераты, аннотации и резюме. Важнейшим принципом их создания является последовательное избавление от второстепенной информации. Вид документа можно определить на основе анализа глубины переработки источника, цели создания документа, формы описания и характера изложения.

Аннотация — (лат. *annotatio* — «замечание») краткая характеристика первоисточника, включающая перечисление основных рассматриваемых проблем, дающая общее представление о содержании первоисточника, часто с критической оценкой, но не раскрывающая его подробностей. В аннотации обращается внимание на отличительные особенности работы и определяется круг читателей. Знакомство с аннотацией определяет необходимость обращения к первичной работе.

Аннотация может быть написана на книгу или ее часть, на статью, дипломную или курсовую работу, реферат. Аннотация является одним из важных справочных элементов научной работы, позволяя понять ее содержание и оценить значимость для собственного исследования.

В процессе исследовательской работы целесообразно составлять аннотации, в случае, когда необходимость использования текста-источника не определена, но в нем

содержится информация, относящаяся к теме письменной работы. Самостоятельно созданные аннотации, дают возможность организовать картотеку, позволяющую ориентироваться в публикациях по теме исследования и использовать их в своих последующих работах. При написании курсовых, дипломных работ и рефератов аннотации применяют для составления обзора литературы, так как они позволяют в краткой форме представить содержание используемого в работе текста-источника.

Аннотация - это стандартизованный жанр письменной речи, ее структура состоит из следующих элементов:

1. заголовочная часть, в которую входят выходные данные источника (автор, название, место и время издания).

2. формулировка основной темы книги или статьи, введение в тематику рассматриваемых в публикации вопросов;

3. изложение основных положений источника: непосредственное раскрытие темы с перечислением основных проблем, указание на ценность научных проблем, их социальную значимость, на методологию исследования и описание содержания аннотируемых произведений.

4. в конце аннотации указывается адресат, для которого предназначено данное издание.

Рекомендации по написанию аннотаций:

- Аннотация отличается максимальным сжатием текста, для нее характерны лаконичность и компактность.

- При написании аннотации целесообразно использование простых предложений, содержащих пассивные конструкции, однородных сказуемых, причастных и деепричастных оборотов, безличных предложений.

- Рекомендуемый объем аннотации составляет не более 500-600 (10-12 строк) знаков.

- Основные проблемы, рассматриваемые в публикации, включаются в текст аннотации, с помощью вводных конструкций. По грамматической структуре эти конструкции могут быть двух типов: активные и пассивные.

- Во вводных конструкциях используются чаще глаголы несовершенного вида в форме настоящего времени или в форме краткого страдательного причастия.

- Составляя аннотацию, следует избегать повторений одних и тех же конструкций.

- Следует употреблять скрепы, которые обеспечивают связь между отдельными фрагментами аннотации и подчеркивают последовательность изложения. Употребление слов *вышеизложенное, упомянутый, перечисленные* и т. д. делает изложение более кратким и концентрированным.

Этапы написания аннотаций:

1. Первичное изучение источника.

- Просмотрите издание, более внимательно остановитесь на заинтересовавших вас разделах.

- Проанализируйте, какие проблемы поставил для себя автор, насколько хорошо, ему это удалось; для решения каких научных вопросов вам могло бы помочь данное издание.

- Обратите внимание на уровень изложения текста.

2. Написание аннотации:

- Сформулируйте основные вопросы, ответы на которые содержит работа.

- Рассмотрите список вопросов, при необходимости расширьте или сократите его.

- В краткой форме дайте ответы на вопросы, зафиксируйте их.

- Проанализируйте полученный текст.

- Внесите необходимые дополнения и изменения.

Резюме — краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная на основе содержащихся в нем выводов.

Резюме имеет сходство с аннотацией. Но основное отличие заключается в том, что резюме содержит в себе информацию не из основного содержания текста-источника, а из его заключительной части - выводов. В резюме не используются выдержки из оригинального текста, оно излагается своими словами.

В процессе исследовательской работы целесообразно составлять резюме прочитанных источников. Резюмируя текст, вы определяете, что в нем для вас представляет научный интерес. Составление резюме помогает сократить время работы над последующими заданиями.

Рекомендации по составлению резюме:

- При составлении резюме пользуйтесь диаграммами и схемами, которые помогают определить приоритеты в исходном тексте.
- Составляйте резюме как можно более компактными.
- Фиксируйте их на библиографических карточках или в специальной записной книжке. Для простоты ориентации в списке резюме разработайте систему индексов.
- В итоге в резюме должны остаться только самые важные положения.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника. Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей.

Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

a. простой или сложный;

b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много*, *многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи. Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на

мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: *немногочисленный* — *немногочисл-ый*. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: *северо-западный* — *сев.-зап-ый*, *социально-экономический* — *соц.-экон-ий*. Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.
2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.
3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.
4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

Реферирование (лат. *refere* — «докладывать, сообщать»), — краткое изложение в письменном виде содержания какого-либо источника (книги, научной работы и т.п.), включающее его основные положения, фактические сведения и выводы, и позволяющее определить целесообразность его чтения целиком.

Основное назначение этого вида научного произведения — показать умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. В реферате приводятся основные сведения о предмете, объекте исследования, о целях и методах, о результатах выполненного исследования. Реферат используется для переработки научной и технической литературы, отличается точным изложением новой для учащегося информации.

Цель составления реферата — донести до читателя точку зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Источники для написания реферата, характеризуются следующими свойствами:

- а) актуальная тема;
- б) своеобразная авторская позиция;
- в) отражают классическую научную позицию;
- г) сложный доступ к трудам автора источника;
- д) публикация только на иностранном языке.

Структура реферата:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Вводная часть;
4. Основная часть;
5. Заключительная часть.

Этапы написания реферата:

1) вводная часть:

- указание автора, названия, выходных данных источника;
- описание научных интересов автора и его методологических позиций;
- обозначение основной темы, идеи, проблемы источника;
- описание степени актуальности темы для сегодняшнего дня;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые понятия, определения, термины, используемые автором;
- общая характеристика содержания источника;

2) Основное содержание, включающее краткое изложение базовых положений текста-первоисточника:

- описание основных проблем, фиксация аргументов, примеров, фактов;
- формулировка базовых идей, необходимых для раскрытия темы;
- раскрытие оригинальности авторской позиции при разрешении научных проблем
- авторский анализ материала и изложение результатов и выводов;

3) заключительная часть содержит итоговые характеристики, выражение собственного мнения:

- отражение основных положений источника;
- анализ ценности работы в научном аспекте;
- рассмотрение композиции, стилистики и формы изложения текста;
- изложение собственного отношения к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- описание практической значимости текста-источника.

Объем реферата может зависеть от того, как он будет в дальнейшем использоваться: для цитирования в своей работе, при выработке новой концепции исследования или для пополнения банка данных этой отрасли знаний. Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5—7 страниц в том случае, если источником является книга, — или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Различают несколько видов рефератов по тематике и целевому назначению:

- обзорный,
- методический,
- информационный,
- библиографический,
- полемический и др.

Особенностью обзорного реферата является критическое и всестороннее рассмотрение научных концепций по заданной проблеме, создание системы научных фактов. При составлении обзорного реферата используются приемы сопоставления, сравнения и обобщения. Изложение материала предполагает

выявление сходства и отличия одного источника от других, определение особенностей средств и методов.

Примерный план обзорного реферата:

- 1) вводное слово о целевой установке реферата;
- 2) теоретическое и прикладное значение темы;
- 3) спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета;
- 4) новые публикации по освещению темы;
- 5) нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое значение.

Методический реферат составляют для проведения сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения задач. В реферате необходимо проанализировать качество методов и ожидаемых результатов исследования.

Примерный план методического реферата:

- 1) основные задачи исследования;
- 2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;
- 3) отзывы видных специалистов о частнонаучных методах по изучению данного объекта;
- 4) выводы и предложения по существу дела.

В зависимости от формы выделяют следующие виды реферата:

- индикативный реферат (реферат-резюме)
- информативный реферат (реферат-конспект).

Индикативный реферат (реферат-резюме) предполагает максимально краткое изложение выводов, результатов проведенной работы, все второстепенное здесь опускается. Индикативный реферат сходен с аннотацией краткостью и лаконичностью изложения и служит для того, чтобы определить целесообразность обращения к тексту-источнику. Но, в отличие от аннотации, реферат-резюме в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Информативный реферат (реферат-конспект) может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум

или несколькими источникам). Информативный реферат предполагает развернутое изложение основного содержания первоисточника, иллюстративный материал, аргументацию, сведения о методике исследования и составляется таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости возвращаться к исходному тексту.

Рекомендации по написанию реферата:

- Субъективная оценка может быть представлена оценочными элементами, например: нельзя не согласиться с мнением автора, автор удачно решает комплекс проблем и др.

- В реферате используются а) глаголы и отглагольные существительные, модальные слова, б) конструкции, типичные для научного стиля речи.

- В реферате связь между предложениями и фрагментами осуществляется средствами связи - скрепами и указывающими:

- на порядок изложения информации: во-первых, во-вторых, в-третьих и т. д., прежде всего, сначала, затем, после этого, наконец и другие подобные слова и выражения;

- на выделение главной темы или актуальных для изложения других частей текста (главная, любопытная деталь, знаменательный факт), для этого используются слова: должен отметить, следует подчеркнуть, важно, необходимо отметить и др.;

- на присоединение дополнительного материала — аргументации с помощью слов: например, пример тому, так, кроме того, мало того, допустим;

- на оценку информации с точки зрения ее достоверности, вводимую словами: как известно, действительно, на самом деле, разумеется, безусловно, вероятно;

- на пояснения: иными словами, иначе, то есть;

- на источник информации: по данным X, по словам X, из трудов.

Правила использования цитат в реферате:

- на одной странице не следует приводить более трех цитат;

- приводимая цитата должна быть законченным по содержанию отрывком текста.

Модель реферата научной статьи

I. Вводная часть реферата	<p>В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)</p> <p>Автор статьи – известный ученый...</p>
	<p>Статья называется носит название озаглавлена под заголовком опубликована в под названием</p>
II. Тема статьи, ее общая характеристика	<p>Тема статьи - ...</p> <p>Статья на тему...</p>
	<p>Статья посвящена теме проблеме вопросу</p>
	<p>Статья представляет собой (что?)</p>
III. Проблема статьи	<p>В статье речь идет (о чем?) говорится о (чем?) рассматривается (что?) оценка (чему?) (чего?) анализ (чего?) изложение (чего?)</p> <p>дается</p>
	<p>Сущность проблемы сводится к (к чему?) заключается (в чем?) состоит в (чем?)</p>
IV. Композиция статьи	<p>Статья делится на... частей состоит из... частей начинается (с чего?) заканчивается (чем?)</p>

V. Описание основного содержания статьи	Во введении	формулируется (что?) дается определение (чего?)	
	В начале статьи	определяются излагаются	цель задачи
	Далее дается общая характеристика	проблемы глав частей	исследования статьи
	В статье автор	ставит затрагивает освещает	следующие проблемы
		останавливается касается	(на чем?) (чего?)
		излагается приводится	(что?)
	В основной части	аргументация дается	(чего?) (против чего?) (в пользу чего?) обобщение (чего?) научное описание (чего?)
	В статье также затронуты такие вопросы как...		
VI. Иллюстрация автором своих положений	Автор приводит Ссылается на	примеры факты цифры данные	подтверждающ ие иллюстрирующ ие его положения
	В статье	приводится дается	
VII. Заключение, выводы автора	Автор	приходит к... подводит нас к... делает вывод подводит итог	выводу, что... заключению...

	В конце статьи подводятся итоги (чего?)
	В заключении говорит (что?) автор утверждает (что?)
	В заключении говорится (что?), (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к следующему...
VIII. Выводы и оценки референта	<p>В итоге можно сказать необходимо подчеркнуть хотелось бы отметить нашло отражение</p> <p>Таким образом, убедительно доказано в статье получило исчерпывающее освещение</p> <p>Оценивая работу в целом, можно утверждать... Безусловной заслугой автора является...</p> <p>Заслуга автора состоит (в чем?) заключается</p> <p>Основная ценность работы состоит (в чем?) заключается</p> <p>Достоинством работы является Недостатком работы является</p> <p>К достоинствам работы относятся недостаткам</p> <p>С теоретической точки зрения важно практической существенно</p> <p>Вызывают возражения сомнения</p> <p>Нельзя (не) согласиться с...</p> <p>Существенным недостатком работы можно считать...</p>

Правила составления мнемокарты.

Для выполнения мнемокарты необходимо:

- изучить материал,
- выделить основные понятия;
- установить связи и отношения между ключевыми понятиями;
- придумать визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта позволяет визуализировать изучаемый материал.

Свойства мнемокарты:

Простота и ясность.

Логичность.

Наличие обозначений и подписей.

Этапы составления мнемокарты:

1. Знакомство с материалом.
2. Формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.).
3. С карандашом (ручкой) в руках и бумагой фиксация «потока сознания» — все мысли, которые приходят по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов (кружков, звездочек, линий и т.п.) в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Начинать построение мнемокарты следует с середины страницы, чтобы можно было ее продолжить в любом необходимом направлении.
4. Анализ того, что зафиксировано.
5. Оптимизация дизайна, чтобы, например, иерархия сущностей наблюдалась визуально. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.
6. Указание источников материала, отраженного в мнемокарте.

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Социология как наука. Историческое развитие социологической науки.

Структура (план)

1. Предмет и специфика социологии.
 - 1.1 Объект и предмет социологии.
 - 1.2 Социология и другие общественные науки.
 - 1.3 Структура, категории социологии.
 - 1.4. Функции и методы социологии как науки.
2. Этапы становления западной социологической мысли:
 - 2.1. Ранняя теоретическая классика (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс).
 - 2.2. Ранняя теоретико-методологическая классика (М. Вебер, Э. Дюркгейм).
 - 2.3. Зрелая теоретико-методологическая классика:
 - а) структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
 - б) теория конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер);
 - в) символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман, Г. Блюмер);
 - г) феноменология (А. Шюц, Н. Лукманн);
 - д) этнометодология (А. Гарфинкель, А. Сикурел);
 - е) теория социального обмена (Дж. Хоменс, П. Блау).
 - 2.4. Альтернативные социологические теории конца XX века:
 - а) теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен);
 - б) теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти);
 - в) теории постмодерна (Э. Гидденс, Ж. Лиотар, Ж. Бордияр).
3. Особенности формирования российской социологии:
 - 3.1. Этапы, школы и направления в российской социологии (*позитивизм, субъективная школа, неокантианство, марксистская социология, евразийство...*).
 - 3.2. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
 - 3.3. Неопозитивистская концепция П. Сорокина.

Задания:

Задание 1. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.

2. Бачинин, В. А. История западной социологии: учебник / Бачинин В. А., Сандулов Ю. А.; гл. ред. Сандулов Ю. А. – СПб.: Изд-во «Лань», 2002. – 384 с.

3. Голенкова, З. Т. Общая социология: учеб. пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. – М.: Гардарики, 2005. – 474 с.

4. Голосенко, И. А. История русской социологии XIX–XX вв.: учеб. пособие / И. А. Голосенко, В. В. Козловский. – М.: Онега, 1995. – 288 с.

5. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии: учебное пособие / А. Б. Гофман. – М.: Высш. шк., 2000. – 240 с.

6. Громов, И. А. Западная социология: учеб. пособие для вузов / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – СПб.: ДНК, 1997. – 560 с.

7. Зборовский, Г. Е. История социологии: учебник / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2007. – 608 с.

8. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии / Ю. Н. Давыдов. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 354 с.

9. История теоретической социологии. Предыстория социологии / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 274 с.

10. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 370 с.

11. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 526 с.

12. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с.

13. Килимова, Л. В. Социология: учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2016. – 350 с.

14. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.

15. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

16. Социология: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.

17. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с.

18. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества = Socjologia. Analiza spoleczenstwa: учебник] / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. – М.: Логос, 2010. – 664 с.

Задание 2. Прочитайте правила написания конспектов и составьте конспект научной статьи.

Для конспектирования целесообразно использовать статьи, посвященные проблемам возникновения, развития, социологии из социологических журналов СОЦИС, ОНС и т.п.

Примерный список статей для конспектирования:

1. Бороноев А. О., Глотов М. Б. М.М. Ковалевский и русская школа социологии // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 97-105

2. Головин Н. А. Питирим Сорокин, Макс Вебер и веберрианцы: по следам теоретической дискуссии в немецкой социологии // Социологические исследования. 2021. № 4. С. 85-94.

3. Головин Н. А. Социология Н. Лумана – этап развития общей теории социальных систем // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 86-94

4. Зарубина Н. Н. Теоретическое наследие классиков социологии для анализа современного общества (на примере концепции Л. Мамфорда) // Социологические исследования. 2022. № 5. С. 15-24.
5. Зарубина Н. Н. Теория рационализации Макса Вебера как методология понимания современных социокультурных процессов // Социологические исследования. 2020. № 6. С. 3-15.
6. Ионин Л. Г. Протестантская этика и Макс Вебер сегодня // Социологические исследования. 2021. № 11. С. 106-118.
7. Маллерт Б. Парсонс в учебниках по социологии: прошлые споры, современные читатели и их будущие открытия // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 121-133.
8. Ожиганов Э. Н. Питирим Сорокин как повод: социология и метафизика смуты // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 133-142.
9. Славин Б. Ф. О социальном идеале Маркса и исторических пределах развития капитализма // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 35-44.
10. Сорокин П. С. Российская социологическая традиция в международном научном дискурсе: особенности, проблемы и перспективы // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 117-126
11. Спиркина А. К. Социологические теории повседневности как инструмент исследования практик молчания // Социологические исследования. 2024. № 6. С. 133-143.
12. Троицкий К. Е. Нация и национальное государство в представлениях М. Вебера // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 106-116
13. Швинн Т. Макс Вебер о роли протестантизма в становлении гражданской политической культуры в США // Социологические исследования. 2020. № 6. С. 42-50.
14. Швинн Т. От сравнительной социологии религии к сравнительной политической социологии. Макс Вебер и множественность модернов // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 121-131.

15. Шмерлина И. А. Русская субъективная школа как альтернативный способ социальной рефлексии // Социологические исследования. 2023. № 1. С. 16-26.

16. Шубрт И. Идея времени как социальной категории Э. Дюргейма: взгляд на одну теоретическую загадку // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 98-106

17. Шубрт И. Коулман, Коллинз, Гидденс о теории действия как основе общесоциологической теории // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 14-23

Задание 3. Выберите главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Примерный список монографий для конспектирования:

1. Бакунин, М. А. Философия. Социология. Политика / М. А. Бакунин. — М., 1989.

2. Бердяев, Н. А. Смысл истории. Новое средневековье / Н. А. Бердяев. — М., 2002.

3. Булгаков, С. Н. Труды по социологии и теологии : в 2 т. / С. Н. Булгаков. - М., 1997.

4. Де Роберти, Е. В. Новая постановка основных вопросов социологии / Е. В. Де Роберти // Избранные труды. — СПб., 2008.

5. Кареев, Н. И. Основы русской социологии / Н. И. Кареев. — СПб., 1996.

6. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. — СПб., 2008.

7. Кареев, Н. И. Общие основы социологии / Н. И. Кареев. — М., 2010.

8. Кистяковский, Б. А. Философия и социология права / Б. А. Кистяковский. — СПб., 1998.

9. Кистяковский, Б. А. Общество и индивид. Методологическое исследование / Б. А. Кистяковский. — М., 2002.

10. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения : в 2 т. / М. М. Ковалевский., 2016.

11. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский. — 2-е изд. — М., 2007.
12. Ковалевский, М. М. Современные социологи / М. М. Ковалевский. - 3-е изд. — М., 2008.
13. Ковалевский, М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы / М. М. Ковалевский. — СПб., 2011.
14. Кропоткин, П. А. Взаимопомощь как фактор эволюции / П. А. Кропоткин. - М., 2007.
15. Лавров, Я. Л. Философия и социология. Избранные произведения : в 2 т. / П. Л. Лавров. — 2е изд. — М., 1965.
16. Лавров, П. Л. Из истории социальных учений / П. Л. Лавров. - 2-е изд. - М., 2010.
17. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории: в 2 т. / А. С. Лаппо- Данилевский. — М., 2010.
18. Лилиенфельд-Тоаль, П. Ф. Мысли о социальной науке будущего. Человеческое общество как реальный организм / П. Ф. Лилиенфельд-Тоаль. — 2-е изд. — М., 2011.
19. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современного общества / Л. И. Мечников. — М., 1995.
20. Михайловский, Н. К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии : в 2 т. / Н. К. Михайловский. — СПб., 1997—1998.
21. Михайловский, Н. К. Избранные труды / И. К. Михайловский. — М., 2010.
22. Михайловский, Н. К. Что такое прогресс? / И. К. Михайловский. — М., 2011.
23. Новгородцев, П. И. Об общественном идеале / П. И. Новгородцев. — М., 2009.
24. Сорокин, П. А. Система социологии : в 2 т. / П. А. Сорокин. — М., 1993.
25. Сорокин, П. А. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / П. А. Сорокин. - СПб., 1999.
26. Сорокин, П. А. О русской общественной мысли / П. А. Сорокин. — СПб., 2000.

27. Сорокин, П. А. Заметки социолога. Социологическая публицистика / П. А. Сорокин. — СПб., 2000.
28. Сорокин, П. А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь / П. А. Сорокин. — М., 2003.
29. Стронин, А. И. Теория личности / А. И. Стронин. — М., 2013.
30. Струве, П. Б. Избранные труды / П. Б. Струве. — М., 2010.
31. Тахтарев, К. М. Социологические труды / К. М. Тахтарев. — СПб., 2006.
32. Туган-Барановский М. И. Социальные основы кооперации / М. И. Туган- Барановский. — 5-е изд. — М., 2010.
33. Хвостов, В. М. Социология: исторический очерк учений об обществе / В. М. Хвостов. — 2-е изд. — М., 2011.
34. Южаков, С. Н. Социологические этюды / С. Н. Южаков. — М., 2008.

Список авторов для конспектирования:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Барт Р. | 18. Кребер А. |
| 2. Белл Д. | 19. Леонтьев К. |
| 3. Бродель Ф. | 20. Лотман Ю. М. |
| 4. Бурдьё П. | 21. Луман Н. |
| 5. Вебер А. | 22. Малиновский Б. |
| 6. Вебер М. | 23. Манхейм К. |
| 7. Гадамер Х.-Г. | 24. Мертон Р. |
| 8. Гидденс Э. | 25. Мечников Л. И. |
| 9. Гофман И. | 26. Мид Дж |
| 10. Гумилев Л. Н. | 27. Ортега-и-Гассет Х. |
| 11. Данилевский Н. Я. | 28. Парето В. |
| 12. Дюркгейм Э. | 29. Парк Р. |
| 13. Зиммель Г | 30. Парсонс Т. |
| 14. Кассирер Э. | 31. Сорокин П. |
| 15. Клакхон К. | 32. Тайлор Э. |
| 16. Коллинз Р. | 33. Теннис Ф. |
| 17. Конт О. | 34. Тернер Дж. |

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 35. Тойнби А. | 42. Хантингтон С. |
| 36. Тоффлер О. | 43. Хейзинга Й. |
| 37. Уайт Л. | 44. Шелер М. |
| 38. Ферраротти Ф. | 45. Шпенглер О. |
| 39. Фрэзер Дж. | 46. Эко У. |
| 40. Фуко М.. | 47. Эрикссон Э. |
| 41. Хабермас Ю. | |

Тема 2. Общество как система

Структура (план)

1. Развитие представлений об обществе.
2. Типология обществ.
3. Общество как социальная система.
4. Подходы к определению развития общества.
5. Социальная структура общества, понятие и подходы к структурированию.
6. Виды и функции социальных институтов.
7. Особенности и типология социальных общностей, групп и организаций.

Задание 1. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.

2. Заславская, Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учеб. пособие / Т. И. Заславская. – М.: Дело, 2004. – 400 с.

3. Комаров, М. С. Общество как социокультурная система // Проблемы теоретической социологии / под ред. А. О. Бароноева – СПб.: 1994. – 125 с.

4. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.

5. Модернизация социальной структуры российского общества / отв. ред. З. Т. Голенкова. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 287 с.

6. Общая–социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

7. Радаев, В. В. Социальная стратификация: учеб. пособие / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 318 с.

8. Социология в России: учеб. пособие для студ. вуз. / В. А. Ядов; под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с.

9. Социология: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.

10. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с.

11. Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.

12. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества = Socjologia. Analiza spoleczenstwa: учебник / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. – М.: Логос, 2010. – 664 с.

Задание 2. Ситуационная задача: Разделитесь на 3 подгруппы, с помощью жеребьевки определите тип общества для анализа каждой подгруппой. Изучите особенности одного из типов (доиндустриального, индустриального и постиндустриального) обществ, определите:

- Ведущий фактор развития общества
- Особенности социальной структуры и стратификации
- Уровень и особенности социальной мобильности
- Соотношение социальных институтов
- Роль индивида в обществе
- Другие особенности

Внесите информацию в таблицу в соответствующий столбик.

Особенности общества	Доиндустриальное	Индустриальное	Пост-индустриальное
1. Ведущий фактор развития общества			
2. Особенности социальной структуры и стратификации			
3. Уровень и особенности социальной мобильности			
4. Соотношение социальных институтов			
5. Роль индивида в обществе			
6. Другие особенности			

Сделайте доклад для аудитории об особенностях доставшегося вам типа общества. Во время доклада участники других подгрупп заносят услышанную информацию в таблицу.

После того, как все доклады будут заслушаны и таблица полностью заполнена, обсудите достоинства и недостатки каждого типа общества, зафиксируйте их в тетрадях.

Тема 3. Социальная стратификация общества

Структура (план)

1. Сущность и функции социальной стратификации.
2. Типы стратификационных систем.
3. Особенности стратификационной системы современного российского общества.
4. Элита, ее виды и функции.
5. Средний класс, специфика его формирования и функционирования.
6. Маргиналы, причины их появления и механизмы адаптации.
7. Социальная мобильность и воспроизводство.

Задание 1. Прочитайте правила написания конспектов и составьте конспект научной статьи.

Для конспектирования целесообразно использовать статьи, посвященные проблемам возникновения, развития, функционирования общества из социологических журналов СОЦИС, ОНС и т.п.

Примерный список статей:

1. Аникин В. А. Социальные классы новой России – неравные и разные // Социологические исследования. 2020. № 2. С. 31-42.

2. Биккулов А. , Дмитриева А. Общество для всех возрастов // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 160-162

3. Васильев В. И. К вопросу отношений личности и общества: Академия наук как общность и М.В. Ломоносов как личность в борьбе за модернизацию (к 290-летию Российской Академии наук) // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 137-144

4. Волков Ю. Г. Креативный класс – альтернатива политическому радикализму // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 84-92

5. Голенкова З. Т., Сушко П. Е. Социальная мобильность в контексте миграционных биографий россиян // Социологические исследования. 2016. № 12. С. 95-104

6. Давыдов Д. А. В поисках нового среднего класса: критический взгляд на концепцию общества сингулярностей Андреаса Реквица // Социологические исследования. 2024. № 3. С. 159-169.

7. Доброхотов Л. Н. Социальное неравенство — насущная проблема американского общества // Социологические исследования. 2016. № 2. С. 93-101

8. Ефременко Д. В., Мелешкина Е. Ю. Теория модернизации о путях социально-экономического развития // Социологические исследования. 2014. № 6. С. 3-12

9. Зарубина Н. Н. Упрощенные социальные практики как способ адаптации к сложному социуму // Социологические исследования. 2014. № 5. С. 37-46

10. Лянь Л. Социальное неравенство, реформы и открытое общество в Китае // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 78-83

11. Мареева С. В. Представления среднего класса о неравенствах на фоне других россиян: консенсус или раскол? // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 38-49.

12. Мартыанов В. С. Социальная стратификация современных обществ: от экономических классов к рентным группам? // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 139-148

13. Плющ А. Н. Синергетическая модель организации общества // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 14-22

14. Рязанцев С. В. О языковой интеграции мигрантов как новом ориентире миграционной политики России // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 25-29

15. Тихонова Н. Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 44-54

16. Тощенко Ж. Т. Прекариат – новый социальный класс // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 3-13

17. Цацура Е. А., Осаволук А. А. Распространенность опыта бездомности среди россиян (оценка на основе ретроспективного опроса) // Социологические исследования. 2024. № 3. С. 83-93.

18. Черныш М. Ф. Концепт социальной мобильности в меняющихся обществах // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 13-23.

Задание 2. Выберите главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Примерный список книг:

1. Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сборник статей / колл. авт. ; под ред. чл.-кор. РАН, проф. А.В. Дмитриева. – М. : РУСАЙНС, 2016. – 226 с.

2. Жизненный мир россиян: 25 лет спустя (конец 1980-х — середина 2010-х гг.): Научное издание / Под ред. Ж.Т. Тощенко. — ЦСП и М, 2016. — 367 с.
3. Маршак А.Л., Рожкова Л.В. Социокультурная модернизация. Монография. - М.: Научно-издательский центр Академика, 2015. - 295 с.
4. Межнациональное согласие как ресурс консолидации российского общества: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижеева; Институт социологии РАН. - М.: Институт социологии РАН, 2016. - 400 с.
5. Позитивные межнациональные отношения и предупреждение нетерпимости: опыт Татарстана в общероссийском контексте: [монография] / под ред. Л. М. Дробижеевой, С. В. Рыжовой; Институт социологии РАН. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2016. — 152 с.
6. Современное состояние и перспективы развития гражданской культуры в российском обществе / Отв. ред. М. Ф. Черныш. – М.: Российское общество социологов. 2015. – 160 с.
7. Социокультурные факторы консолидации современного российского общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – 168 с.

Тема 4. Личность как объект социологического анализа Структура (план)

1. Социологические концепции личности.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Теории социализации личности.
4. Сущность и факторы процесса социализации.
5. Внутриличностные конфликты, виды и специфика их протекания.
6. Социальный контроль и девиантное поведение, его роль в функционировании общества.

Задание 1. Изучите правила написания рефератов и составьте реферат научной статьи.

Примерный список статей для реферирования:

1. Безрукова О. Н., Поссель Ю. А., Самойлова В. А. Роль семьи в формировании гражданской идентичности детей мигрантов // Социологические исследования. 2018. № 4. С. 43-53.
2. Бессчетнова О. В., Майорова-Щеглова С. Н. Освоение социальной роли пациента в период детства // Социологические исследования. 2023. № 7. С. 75-83.
3. Васильев В. И. К вопросу отношений личности и общества: Академия наук как общность и М.В. Ломоносов как личность в борьбе за модернизацию (к 290-летию Российской Академии наук) // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 137-144
4. Васильева Е. Н., Гуляихин В. Н. Экономическая социализация учащейся молодежи: опыт регионального исследования // Социологические исследования. 2014. № 8. С. 115-119
5. Кармаева Н. Н., Хавенсон Т. Е., Илиева-Тричкова П. Образование и социально-профессиональный статус: сглаживание неравенства среди мужчин и женщин в России // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 108-120.
6. Киенко Т. С. Статус и проблемы геронтогруппы (по материалам опросов жителей Ростовской области) // Социологические исследования. 2019. № 3. С. 32-41.
7. Клупт М. А. Динамика идеалов в современной России: опыт системного анализа // Социологические исследования. 2024. № 1. С. 136-146.
8. Козырева П. М., Смирнов А. И. Эволюция социального самочувствия россиян в постсоветский период: от коллапсирования к контрастной стабильности (1994–2021) // Социологические исследования. 2022. № 12. С. 29-41.
9. Кравченко С. А. Цифровые риски, метаморфозы и центробежные тенденции в молодежной среде // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 48-57.
10. Малинкин А. Н. Ценности: может ли их изучать наука? К истории и методологии вопроса // Социологические исследования. 2024. № 4. С. 128-138.

11. Сасаки М. Семейная социализация и опыт предательства: кросс-национальный анализ доверия // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 10-24
12. Соболева И. В. Социальное самочувствие предпринимателей и наемных работников в малом бизнесе // Социологические исследования. 2019. № 4. С. 57-69.
13. Степанова О. П., Баженова Н. Г., Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю., Шарыгина Е. С. Влияние ценностно-мотивационной сферы на удовлетворенность жизнью пожилых людей // Социологические исследования. 2016. № 11. С. 72-81
14. Убайдуллаева Р. А., Рахимова Н. Х. Условия и факторы повышения социального статуса женщин Узбекистана // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 110-113
15. Цзяньхуэй Л. Поколенческие особенности ценностной социализации российской и китайской молодежи // Социологические исследования. 2023. № 6. С. 152-158.
16. Цылев В. Р., Шарова Е. Н. Удовлетворенность молодежи Мурманской области условиями социализации и самореализации // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 130-139
17. Шевченко П. В. Изменение статусных характеристик учителя московской школы // Социологические исследования. 2022. № 9. С. 72-83.
18. Шпилов А. В. Дивиды не индивиды. Личность до и после модерна // Социологические исследования. 2021. № 12. С. 91-100.
19. Шляков А. В. Бродяжничество как социальное явление // Социологические исследования. 2017. № 8. С. 124-135
20. Шубрт И. Социальная роль — забытая тема социологии // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 15-24

Задание 2. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова,

Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.

2. Килимова, Л. В. Социология: учеб. пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2016. – 350 с.

3. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.

4. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.

5. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.

6. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

7. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712740> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-657-1. – Текст : электронный.

8. Социология в России: учеб. пособие для студ. вуз. / В. А. Ядов; под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с.

9. Социология: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.

10. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с.

11. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст : электронный.

Тема 5. Культура. Социокультурная динамика.

Структура (план)

1. Социологический аспект изучения культуры.
2. Подходы к определению культуры.
3. Закономерности функционирования культуры в обществе:
 - а) массовая, элитарная и народная культура;
 - б) субкультура и контркультура;
 - в) культура и цивилизация.
4. Социокультурная динамика. Теория П. Сорокина.
5. Глобализация и культура.

Задание 1. Подготовьтесь к собеседованию по теме, изучив материал по указанным выше вопросам. Для подготовки можете использовать следующие учебные пособия:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Ионин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 427 с. - (Учебники высшей школы экономики).

3. Ирхин, Ю. В. Социология культуры [Текст] : учебник / Ю. В. Ирхин ; Российская академия государственной службы при президенте Российской Федерации, Российский университет дружбы народов. - М. : Экзамен, 2006. - 525 с.

4. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина. – Санкт-Петербург : Алетейя,

2022. – 378 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-388-2. – Текст : электронный.

5. Копцева, Н. П. Теория культуры : учебное пособие / Н. П. Копцева, К. В. Резникова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364613> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2950-1. – Текст : электронный.

6. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.

7. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004.– 752 с.

8. Минюшев, Ф. И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. И. Минюшев. - М. : Академический проект, 2004. - 272 с

9. Михайлова, Л. И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / Л. И. Михайлова. - 4-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 396 с.

10. Нархова, Е. Н. Социология культуры : учебное пособие / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 307 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697402> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2616-7. – Текст : электронный.

11. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

12. Сибирцева, Ю. А. Теория культуры : основные категории и концепции : учебное пособие / Ю. А. Сибирцева ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436440> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00843-9. – Текст : электронный.

13. Социология в России: учеб. пособие для студ. вуз. / В. А. Ядов; под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с.

14. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст : электронный.

15. Теория и история мировой культуры : учебное пособие : [16+] / сост. П. Б. Клевцов. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> . – ISBN 978-5-903983-05-6. – Текст : электронный.

16. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие / А. И. Шендрик. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691635> . – ISBN 5-238-00896-1. – Текст : электронный.

Задание 2. Ситуационная задача: Разделитесь на 3 подгруппы, с помощью жеребьевки определите тип культуры для анализа каждой подгруппой. Изучите особенности одного из типов культуры (народная, элитарная, массовая), определите:

- Время возникновения культуры
- Характерный тип общества для данной культуры
- Создателей произведений
- Потребителей произведений
- Цель создания произведений
- Характер потребления произведений
- Характер и форму произведений
- Примеры произведений

Внесите информацию в таблицу в соответствующий столбик.

Особенности культуры	Народная	Элитарная	Массовая
Время возникновения			
Характерный тип общества			
Создатели			
Потребители			
Цель создания			
Характер потребления			
Характер и форма произведений			
Примеры произведений			

Сделайте доклад для аудитории об особенностях доставшегося вам типа культуры. Во время доклада участники других подгрупп заносят услышанную информацию в таблицу.

После того, как все доклады будут заслушаны и таблица полностью заполнена, обсудите особенности и результаты влияния каждого типа культуры на социализацию личности, зафиксируйте их в тетрадях.

Тема 6. Социальные конфликты

Структура (план)

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, функции, типология.
2. Стадии протекания и последствия социальных конфликтов.
3. Способы конфликтного поведения. Методы разрешения конфликтов.
4. Основные особенности политических конфликтов в современном российском обществе.
5. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения.
6. Этнические конфликты и особенности их разрешения.
7. Конфессиональные конфликты.

Задание 1. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Каштанова, О. В. Социология конфликта : учебное пособие / О. В. Каштанова. – Казань : Казанский национальный

исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699921>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817> . –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст : электронный.

3. Конфликтология: учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816> . –

Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст : электронный.

4. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.

5. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

6. Соломатина Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 040201 "Социология" / Е. Н. Соломатина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. социологии культуры, воспитания и безопасности. - Москва : Академический Проект : Альма Матер, 2011. - 198 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1345-2 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904993-13-9 (Альма Матер) :

7. Сухов, А. Н. Социальная конфликтология : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва :Юнити-Дана, 2021. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615769>. – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.

8. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст : электронный.

9. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690259> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1695-3. – Текст : электронный.

10. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; а. н. Российская. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 238 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621690> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04322-2. – Текст : электронный.

Задание 2. Ситуационная задача: Разделитесь на 4 подгруппы, с помощью жеребьевки определите научный подход для анализа каждой подгруппой. Изучите информацию об одном из подходов к исследованию социального конфликта (системный, структурно-функциональный, системно-ситуационный, субъектно-деятельностный), определите его представителей и особенности.

Внесите информацию в таблицу в соответствующий столбик.

Подход	Представители подхода	Особенности подхода
Системный подход		
Структурно-функциональный подход		
Системно-ситуационный подход		
Субъектно-деятельностный подход		

Сделайте доклад для аудитории о выбранном научном подходе. Во время доклада участники других подгрупп заносят услышанную информацию в таблицу.

После того, как все доклады будут заслушаны и таблица полностью заполнена, обсудите возможности каждого подхода для объяснения и разрешения конфликтов в современном обществе, зафиксируйте их в тетрадях.

Тема 7. Эмпирическая социология

Структура (план)

1. Программа социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Выборочный метод в социологическом исследовании.
4. Разработка социологического инструментария (анкеты).
5. Проведение социометрического опроса.

Задание 1. Подготовьтесь к собеседованию по теме, изучив материал по указанным выше вопросам. Для подготовки можете использовать следующие учебные пособия:

1. Абросимова, Е. Е. Дихотомические вопросы: логика и рациональность использования при построении анкеты / Е. Е. Абросимова // Социс. – 2013. – № 11. – С. 25–29.

2. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.

3. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологического исследования / Г. С. Батыгин. – М.: РУДН, 2008. – 368 с.

4. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учебник по качественным методам социологического опроса : [16+] / С. А. Белановский. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701287> (дата

обращения: 09.01.2025). – Библиогр.: с. 449-453. – ISBN 978-5-4499-3109-2. – DOI 10.23681/701287. – Текст : электронный.

5. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.

6. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 296 с.

7. Добренев, В. И. Методы социологических исследований / В. И. Добренев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 768 с.

8. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 09.01.2025). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-05523-2. – Текст : электронный.

9. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.

10. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.

11. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

12. Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568> (дата обращения: 09.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2542-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2497-8 (e-book).. – DOI 10.17323/978-5-7598-2542-5. – Текст : электронный.

13. Рабочая книга социолога / отв. ред. Г. В. Осипов. – М.: Либроком, 2009. – 547 с.

14. Социология в России: учеб. пособие для студ. вуз. / В. А. Ядов; под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с.

15. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст : электронный.

16. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Омега-Л, Гр. компаний, 2009. – 567 с.

Задание 2. Выполните тест.

Тестовые задания 1

1. Какой подход к проведению социологического исследования возник первым:

- 1) качественный;
- 2) количественный;
- 3) системный;
- 4) спектральный.

2. Метод в социологии – это:

- 1) способ сбора, обработки и анализа данных;
- 2) способ подготовки специалистов;
- 3) способ влияния на социальные отношения;
- 4) способ представления информации.

3. Укажите наиболее общее понятие из предложенных:

- 1) метод;
- 2) методика;
- 3) процедура;
- 4) техника.

4. В основе социологического исследования лежит:

- 1) заказ;
- 2) план;

- 3) программа;
- 4) программное обеспечение.

5. Какой из разделов программы социологического исследования наиболее важен:

- 1) формулировка проблемы;
- 2) уточнение и интерпретация основных понятий;
- 3) обоснование системы выборки единиц наблюдения;
- 4) постановка исследовательских задач.

6. Какой план исследования не используется:

- 1) описательный;
- 2) экспериментально-практический;
- 3) конспиративный;
- 4) план-разведка.

7. Что позволяет определить выборочный метод:

- 1) генеральную совокупность;
- 2) единицу отбора;
- 3) подмножество переменных;
- 4) подмножество наблюдений из всех возможных.

8. Какой из методов анализа наименее распространен в социологии:

- 1) наблюдение;
- 2) изучение документов;
- 3) опросы;
- 4) тесты.

9. Шкала, которая ранжирует все выделенные классы объектов:

- 1) номинальная;
- 2) интервальная;
- 3) порядковая;
- 4) идеальная.

10. Шкала, в которой фиксирована точка отсчета:

- 1) идеальная;
- 2) интервальная;
- 3) номинальная;
- 4) порядковая.

11. Шкала, в которой можно произвольно нумеровать классы:

- 1) идеальная;
- 2) интервальная;
- 3) номинальная;
- 4) порядковая.

12. Качество выборки не зависит от:

- 1) размера генеральной совокупности;
- 2) однородности социальных объектов по наиболее существенным для исследования характеристикам;
- 3) степени дробности аналитических группировок, определяемых задачами исследования;
- 4) требуемого уровня надежности выводов.

13. Каких документальных источников не бывает:

- 1) безличных;
- 2) безналичных;
- 3) наличных;
- 4) личных.

14. Контент-анализ работает с:

- 1) лабораторными пробами;
- 2) идеями;
- 3) людьми;
- 4) текстами.

15. Кейс-стади – это:

- 1) изучение спроса на чемоданы;
- 2) применение математических методов в социологии;
- 3) специализированное изучение отдельной общности;
- 4) методика, предложенная Дж. Кейсоном.

Тестовые задания 2

1. Типы вопросов, которые не используются в анкете:

- 1) открытые;
- 2) закрытые;
- 3) случайные;
- 4) контрольные.

2. Экспериментальный план социологического исследования применяется тогда, когда:

- 1) знания позволяют сформулировать объяснительную гипотезу;
- 2) знания позволяют сформулировать описательную гипотезу;
- 3) нет ясного представления о проблеме;
- 4) проводится эксперимент.

3. К стратегиям временных (лонгитюдных) исследований не относятся:

- 1) когортные;
- 2) пилотажные;
- 3) трендовые;
- 4) панельные.

4. Под термином «выборка» понимают:

- 1) выбор данных социологического исследования;
- 2) отбор подмножества наблюдений;
- 3) отбор вопросов, используемых в анкете;
- 4) выбор интервьюеров из всех возможных.

5. Единица отбора обозначает:

- 1) генеральную совокупность;
- 2) интервьюера, попавшего в список отбора;
- 3) респондента социального исследования;
- 4) элемент, предназначенный для отбора.

6. Переменная выборочного метода – это:

- 1) множество отдельных значений элементов совокупности;
- 2) изменяющееся значение списка отбора;
- 3) неизвестный элемент множества отдельных элементов;
- 4) показатель количества объектов в генеральной совокупности.

7. Достоверность получаемой информации позволяют обеспечивать:

- 1) вопросы-фильтры;
- 2) альтернативные вопросы;
- 3) контрольные вопросы;
- 4) прямые вопросы.

8. Классифицировать вопросы анкеты нельзя по:

- 1) содержанию;
- 2) значению;
- 3) форме;
- 4) функции.

9. Объектом социометрии является:

- 1) социальная общность, объединенная по определенному признаку;
- 2) социальная организация, состоящая из отдельных социальных групп;
- 3) малая группа с устойчивыми непосредственными взаимодействиями;
- 4) отдельная личность со своими социальными связями.

10. Люди, попавшие в выборку и участвующие в социологическом исследовании, – это:

- 1) интервьюеры;
- 2) анкетирруемые;
- 3) респонденты;
- 4) интервьюируемые.

11. Метод, позволяющий определить коэффициент сплоченности группы:

- 1) наблюдение;
- 2) интервьюирование;
- 3) контент-анализ;
- 4) социометрический опрос.

12. Открытыми называются вопросы, в которых:

- 1) приводятся варианты ответов;
- 2) не содержится предлагаемых социологом вариантов ответов;
- 3) открыто спрашивается об исследуемой проблеме;
- 4) наряду с предлагаемыми ответами содержится вариант, позволяющий высказать собственное мнение.

13. Анкету рекомендуется начинать с:

- 1) обращения к респондентам;
- 2) контактного вопроса;
- 3) вопросов социально-демографического блока;
- 4) вопросов, которые напрямую связаны с поставленной проблемой.

14. Вопросы, позволяющие установить основного адресата:

- 1) селекционные;
- 2) контактные;
- 3) фильтры;
- 4) контрольные.

15. Каков верхний предел количества участвующих в социометрическом опросе:

- 1) 60–80 человек;
- 2) 80–100 человек;
- 3) 20–40 человек;
- 4) 40–60 человек.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф.Ануфриев - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.
3. Бачинин, В. А. История западной социологии: учебник / Бачинин В. А., Сандулов Ю. А.; гл. ред. Сандулов Ю. А. – СПб.: Изд-во «Лань», 2002. – 384 с.
 1. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
 4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие [Текст] / Ю.Г.Волков - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.
 5. Голенкова, З. Т. Общая социология: учеб. пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. – М.: Гардарики, 2005. – 474 с.
 6. Долгоруков А.М. Практикум по общей социологии [Текст]: Учеб. пособие для вузов/А.М.Долгоруков; Под ред. Н.И.Лапина.- М.: Высш.шк.. 2006.-296с.
 7. Захаров А.А., Захарова Т.Г. Дневник аспиранта / в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам [Текст] / А.А.Захаров, Т.Г. Захарова - 3 изд. - М.: Московский философский фонд, 2003. - 47 с.
 8. Зборовский, Г. Е. История социологии: учебник / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2007. – 608 с.
 9. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии / Ю. Н. Давыдов. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 354 с.
 10. История теоретической социологии. Предыстория социологии / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 274 с.

11. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 370 с.
12. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 526 с.
13. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с.
14. Килимова, Л. В. Социология: учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2016. – 350 с.
15. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Текст] / Н.И.Колесникова - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с.
16. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.
17. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.