

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2024 10:58:27

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2761935be7900a2374d16f3c0ce536f0f0

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов»

Специальность 40-05-02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области правового регулирования прав несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации норм права и вынесению правоприменительных решений, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних, а также направленных на их защиту в ходе правоохранительной деятельности уполномоченных должностных лиц и органов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении системы прав несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, полномочиях правоохранительных органов, их ограничивающих, способах их защиты, а также практике применения соответствующих юридических норм.
2. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих права несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий правоохранительных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере правоохранительной деятельности, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних, направленных на их защиту, а также на выявление их нарушений.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства

ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права

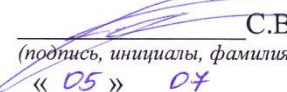
Разделы дисциплины

1. Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл
2. Общая характеристика прав детей
3. Ювенальная юстиция
4. Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних
5. Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение
6. Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности
7. Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления
8. Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
« 05 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

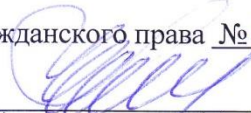
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н. _____  Чистилина Д.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права № 12 «05» 07 2021 г.

Зав. кафедрой _____  Богдан В.В.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области правового регулирования прав несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации норм права и вынесению правоприменительных решений, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних, а также направленных на их защиту в ходе правоохранительной деятельности уполномоченных должностных лиц и органов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении системы прав несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, полномочиях правоохранительных органов, их ограничивающих, способах их защиты, а также практике применения соответствующих юридических норм.
2. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих права несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий правоохранительных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере правоохранительной деятельности, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних, направленных на их защиту, а также на выявление их нарушений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-3 | Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации | ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства | <p>Знать: основные нормы семейного права</p> <p>Уметь: сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства</p> <p>Владеть: навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов</p> |
| | | ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права | <p>Знать: нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних</p> <p>Уметь: выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних в правоохранительной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по устранению нарушений требований гражданского и семейного права в отношении несовершеннолетних в правоохранительной сфере</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета

40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 42,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Права человека и их международный, | Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность. |

| | | |
|---|--|---|
| | гуманитарный и процессуально-правовой смысл | Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики. |
| 2 | Общая характеристика прав детей | Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей Виды прав, гарантированных несовершеннолетним на различных уровнях Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей |
| 3 | Ювенальная юстиция | Понятие и особенности ювенальной юстиции Международный опыт в сфере ювенальной юстиции Перспективы развития ювенальной юстиции в России |
| 4 | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | Конвенция ООН «О правах ребенка» Российское законодательство о защите прав ребенка Права несовершеннолетних детей в семейном законодательстве |
| 5 | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | Понятие и признаки принуждения в уголовно-процессуальной и административно-правовой сферах. Правовое принуждение как гарантия прав несовершеннолетних лиц в сфере правоохранительной деятельности. Правовое принуждение как объект, создающий необходимость в гарантиях прав несовершеннолетних лиц: а) обеспечение прав несовершеннолетнего задержанного; б) обеспечение прав несовершеннолетних лиц при избирании мер пресечения, не связанных с ограничением свободы; в) обеспечение прав несовершеннолетних лиц, заключаемых под стражу или под домашний арест, а также при продлении сроков содержания под стражей; г) обеспечение прав несовершеннолетних при применении иных мер уголовно-процессуального и административного принуждения. |
| 6 | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | Предпосылки и общие условия обеспечения прав личности, подвергшейся преследованию правоохранительными органами. Обеспечение прав несовершеннолетнего лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и подозреваемого. Обеспечение прав несовершеннолетнего обвиняемого при расследовании преступлений. Гарантии прав несовершеннолетнего подсудимого в судебных стадиях уголовного процесса. Институт профессиональной юридической помощи как гарантия прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию правоохранительными органами. |
| 7 | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | Предпосылки и общие условия обеспечения прав пострадавших от правонарушения и преступления. Обеспечение прав потерпевшего от преступления. |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | Понятие социальной защиты Технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями по месту жительства Алгоритм деятельности социального педагога по защите прав несовершеннолетних |
|---|--|---|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|--------------------------------|--|-------------|
| | | Лек., час | № Лаб. | № Пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | 2 | | 1-2 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; 24-25 | ПК-3 |
| 2. | Общая характеристика прав детей | 2 | | 3-4 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; 26-27 | ПК-3 |
| 3. | Ювенальная юстиция | 2 | | 5-6 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; 28-29 | ПК-3 |
| 4. | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | 2 | | 7-8 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; Р; 30-31 | ПК-3 |
| 5. | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | 2 | | 9-10 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С; Т; К-3; Э; 32-33 | ПК-3 |
| 6. | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | 2 | | 11-12 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С; Т; К-3; Э; 34-35 | ПК-3 |
| 7. | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | 2 | | 13 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С; Т; К-3; Э; 36 | ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----|--------------------------------|---------------|------|
| 8. | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | 0 | | 14 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; Р; 37 | ПК-3 |
|----|--|---|--|----|--------------------------------|---------------|------|

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | 4 |
| 2. | Общая характеристика прав детей | 4 |
| 3. | Ювенальная юстиция | 4 |
| 4. | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | 4 |
| 5. | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | 4 |
| 6. | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | 4 |
| 7. | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | 2 |
| 8. | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | 2 |
| Итого | | 28 |

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | 24-25 неделя | 8 |
| 2. | Общая характеристика прав детей | 26-27 неделя | 8 |
| 3. | Ювенальная юстиция | 28-29 неделя | 8 |
| 4. | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | 30-31 неделя | 8 |
| 5. | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | 32-33 неделя | 9,9 |

| | | | |
|-------|--|--------------|------|
| 6. | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | 34-35 неделя | 8 |
| 7. | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | 36 неделя | 8 |
| 8. | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | 37 неделя | 8 |
| Итого | | | 65,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл (лекция № 1) | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint | 2 |
| 2 | Ювенальная юстиция (лекция № 3) | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint | 2 |
| 3 | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних (лекция № 4) | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint | 2 |
| 4 | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности (практическое занятие № 11-12) | Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 | 4 |
| 5 | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления (практическое занятие № 13) | Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 | 2 |
| Итого: | | | 12 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры

обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули, практики), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|------------------------------|--|----------|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации | Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве Актуальные проблемы частного права Производственная правоприменительная практика Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних Преступления против семьи и несовершеннолетних, совершаемые с использованием служебного положения Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов | Противодействие посягательствам на несовершеннолетних, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей Институт защиты прав несовершеннолетних |
|---|---|---|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-3 начальный, основной | ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права | Знать: - нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних Уметь: - сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства Владеть: - навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов | Знать: - нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних - основные нормы семейного права Уметь: - сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства - выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних | Знать: - нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних - основные нормы семейного права - основные нормы в сфере обеспечения прав несовершеннолетних Уметь: - сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>правоохранительной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов - навыками по устранению нарушений требований гражданского и семейного права в отношении несовершеннолетних в правоохранительной сфере | <p>законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних в правоохранительной деятельности - обеспечивать соблюдение прав несовершеннолетних в ходе правоохранительной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов - навыками по устранению нарушений требований гражданского и семейного права в отношении несовершеннолетних в правоохранительной сфере - навыками оказания содействия восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних путем принятия процессуальных решений в соответствии с действующим законодательством |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 4-14 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 6-18 | |
| | | | | Эссе | 5-8 | |
| | | | | Кейс-задача | 1-5 | |
| 2 | Общая характеристика прав детей | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 15-21 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 19-28 | |
| | | | | Эссе | 9-12 | |
| | | | | Кейс-задача | 6-12 | |
| 3 | Ювенальная юстиция | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 22-29 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 29-38 | |
| | | | | Эссе | 13-15 | |
| | | | | Кейс-задача | 13-23 | |
| 4 | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолет | ПК-3 | Лекция Практическое занятие | Собеседование | 30-34 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 39-43 | |

| | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------------------|---------------|----------------|--------------------|
| | них | | СРС | Эссе | 16-17 | |
| | | | | Реферат | 1-21 на выбор | |
| 5 | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 35-41 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 44-53 | |
| | | | | Эссе | 18-20 | |
| | | | | Кейс-задача | 24-37 | |
| 6 | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 42-52 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 54-63 | |
| | | | | Эссе | 21-24 | |
| | | | | Кейс-задача | 38-55 | |
| 7 | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 53-55 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 64-68 | |
| | | | | Эссе | 25-27 | |
| | | | | Кейс-задача | 56-63 | |
| 8 | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | ПК-3 | Практическое занятие СРС | Собеседование | 56-60 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 69-100 | |
| | | | | Эссе | 28-30 | |
| | | | | Кейс-задача | 64-74 | |
| | | | | Реферат | 22-30 на выбор | |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

1. Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность.

2. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.

3. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики.

Рефераты.

1. Личность и ее свойства в философии, социологии, психологии и этике.

2. Философско-правовые концепции личности в современной науке.

3. Личность, общество и государство в системе политических и правовых приоритетов.

4. Кризис современного мировоззрения как основная причина необеспеченности прав личности.

5. Объектоцентристская и субъектоцентристская концепция мировоззрения и их влияние на гарантии прав личности.

6. Права личности в истории российской правовой и правоохранительной систем.

Тест по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

18. Как соотносятся объекты правовой защиты «государственная безопасность» и «права личности»:

а) они равнозначны и защищаются без ущерба друг другу;

б) права личности пользуются приоритетом;

в) безопасность всегда важнее;

г) безопасность важнее в условиях соответствующих правовых режимов при ликвидации заранее и точно сформулированных угроз.

Темы эссе по разделу (теме) 6. «Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение».

1. Письменно изложите взгляд на проблему: «Принуждение, взятое вне социальных условий, - всегда есть зло».

2. Письменно обоснуйте один из двух тезисов: «Правовое принуждение может быть применено только при доказанности ненадлежащего поведения участника правоохранительной деятельности»; «Правовое принуждение может быть применено при доказанности вероятности ненадлежащего поведения участника процесса в будущем».

3. Письменно изложите взгляд на проблему: «Выбор меры пресечения – предмет торга между стороной обвинения и защиты».

Кейс-задача по разделу 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и

разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Для какой сферы человеческого знания характерно отождествление понятий человек, личность, индивид, лицо:

- а) социология;
- б) философия;
- в) право;
- г) психология;
- д) филология.

2. Основной категорией, характеризующей отношение к индивиду как к личности в право-охранительной деятельности, является _____.

3. Расположите в последовательности формы благоприятствования личности по мере их появления в процессе правоохранительной деятельности:

- а) охрана права;
- б) защита права;
- в) восстановление права;
- г) информирование лица о праве и его разъяснение;
- д) создание условий для реализации права.

4. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

| | |
|---|--|
| а) лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда | 1. презумпция невиновности |
| б) процессуальные документы, подлежащие вручению участнику правоохранительной деятельности, в обязательном порядке переводятся на язык, которым владеет участник деятельности | 2. законность |
| в) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда | 3. принцип языка производства по делу |
| г) постановления по административному и уголовному делу должны быть законными, обоснованными и мотивированными | 4. осуществление правосудия только судом |
| | 5. публичность |

Кейс-задача

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Практическое занятие 6: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 7: Собеседование, тест, эссе, реферат | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 8: Собеседование, тест, эссе, реферат | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 9: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; |
| Практическое занятие 10: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; | | Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 11: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 12: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 13: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 14: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача, реферат | 1 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля |

| | | | | |
|--------------|----|--|-----|--|
| | | 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | | правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| СРС | 6 | | 16 | |
| Успеваемость | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого: | 30 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Козьявин, А. А. Гарантии прав личности в уголовном процессе : учебное пособие / А. А. Козьявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2013. – 341 с. - Текст : непосредственный.

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; ред. Н. В. Румянцев. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Правовой статус личности : учебное пособие / сост. Э. Ю. Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4 томах / под ред. Н. И.

Морозова, А. Н. Морозовой ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2017. – Том 4. – 242 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483245> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Гражданское право : учебник / П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова ; ред. М. М. Рассолов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 917 с. – («Dura lex, sed lex»). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Лелеков, В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция: социальные проблемы : учебное пособие / В. В. Нагаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 255 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615881> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Парфенова, М. В. Охрана конституционных прав подозреваемого и обвиняемого в досудебных стадиях уголовного процесса России / М. В. Парфенова. - М.: Юрлитинформ, 2004. - 184 с. - Текст : непосредственный.

11. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов : методические рекомендации по проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 35 с. - Текст : электронный.

2. Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. <http://www.cdper.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного

материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).


13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
 юридического
 (наименование ф-та полностью)


 С.В. Шевелева
 (подпись, инициалы, фамилия)
 « 05 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов
 (наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
 шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»
 наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

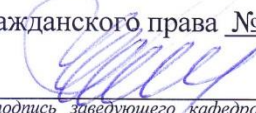
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н. _____  Чистилина Д.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права № 12 «05» 07 2021 г.

Зав. кафедрой _____  Богдан В.В.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области правового регулирования прав несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации норм права и вынесению правоприменительных решений, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних, а также направленных на их защиту в ходе правоохранительной деятельности уполномоченных должностных лиц и органов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении системы прав несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, полномочиях правоохранительных органов, их ограничивающих, способах их защиты, а также практике применения соответствующих юридических норм.
2. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих права несовершеннолетних в сфере правоохранительной деятельности, применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий правоохранительных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере правоохранительной деятельности, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних, направленных на их защиту, а также на выявление их нарушений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-3 | Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации | ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства | <p>Знать: основные нормы семейного права</p> <p>Уметь: сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства</p> <p>Владеть: навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов</p> |
| | | ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права | <p>Знать: нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних</p> <p>Уметь: выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних в правоохранительной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по устранению нарушений требований гражданского и семейного права в отношении несовершеннолетних в правоохранительной сфере</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета

40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 95,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Права человека и их международный, | Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность. |

| | | |
|---|--|---|
| | гуманитарный и процессуально-правовой смысл | Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики. |
| 2 | Общая характеристика прав детей | Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей Виды прав, гарантированных несовершеннолетним на различных уровнях Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей |
| 3 | Ювенальная юстиция | Понятие и особенности ювенальной юстиции Международный опыт в сфере ювенальной юстиции Перспективы развития ювенальной юстиции в России |
| 4 | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | Конвенция ООН «О правах ребенка» Российское законодательство о защите прав ребенка Права несовершеннолетних детей в семейном законодательстве |
| 5 | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | Понятие и признаки принуждения в уголовно-процессуальной и административно-правовой сферах. Правовое принуждение как гарантия прав несовершеннолетних лиц в сфере правоохранительной деятельности. Правовое принуждение как объект, создающий необходимость в гарантиях прав несовершеннолетних лиц: а) обеспечение прав несовершеннолетнего задержанного; б) обеспечение прав несовершеннолетних лиц при избирании мер пресечения, не связанных с ограничением свободы; в) обеспечение прав несовершеннолетних лиц, заключаемых под стражу или под домашний арест, а также при продлении сроков содержания под стражей; г) обеспечение прав несовершеннолетних при применении иных мер уголовно-процессуального и административного принуждения. |
| 6 | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | Предпосылки и общие условия обеспечения прав личности, подвергшейся преследованию правоохранительными органами. Обеспечение прав несовершеннолетнего лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и подозреваемого. Обеспечение прав несовершеннолетнего обвиняемого при расследовании преступлений. Гарантии прав несовершеннолетнего подсудимого в судебных стадиях уголовного процесса. Институт профессиональной юридической помощи как гарантия прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию правоохранительными органами. |
| 7 | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | Предпосылки и общие условия обеспечения прав пострадавших от правонарушения и преступления. Обеспечение прав потерпевшего от преступления. |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | Понятие социальной защиты Технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями по месту жительства Алгоритм деятельности социального педагога по защите прав несовершеннолетних |
|---|--|---|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|--------------------------------|--|-------------|
| | | Лек., час | № Лаб. | № Пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | 2 | | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; 5-6 | ПК-3 |
| 2. | Общая характеристика прав детей | 0 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; 5-6 | ПК-3 |
| 3. | Ювенальная юстиция | 0 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; 5-6 | ПК-3 |
| 4. | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | 0 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; Р; 5-6 | ПК-3 |
| 5. | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | 2 | | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С; Т; К-3; Э; 5-6 | ПК-3 |
| 6. | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | 0 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С; Т; К-3; Э; 5-6 | ПК-3 |
| 7. | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | 0 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С; Т; К-3; Э; 5-6 | ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|----------------|------|
| 8. | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | 0 | | | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | Т; К-3; Р; 5-6 | ПК-3 |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|----------------|------|

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | 2 |
| 2. | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | 2 |
| Итого | | 4 |

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл | 5-6 неделя | 10 |
| 10. | Общая характеристика прав детей | 5-6 неделя | 14 |
| 11. | Ювенальная юстиция | 5-6 неделя | 13 |
| 12. | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | 5-6 неделя | 10 |
| 13. | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | 5-6 неделя | 15,9 |
| 14. | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности | 5-6 неделя | 13 |
| 15. | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | 5-6 неделя | 10 |
| 16. | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | 5-6 неделя | 10 |
| Итого | | | 95,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины

предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл (лекция № 1) | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint | 2 |
| 2 | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение (практическое занятие № 2) | Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 | 2 |
| Итого: | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение,

деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули, практики), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 Способен выявлять и устранять нарушения требований гражданского и семейного законодательства Российской Федерации | Адвокатура и адвокатская деятельность в гражданском судопроизводстве Актуальные проблемы частного права Производственная правоприменительная практика Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних Преступления против семьи и несовершеннолетних, совершаемые с использованием служебного положения Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов | | Противодействие посягательствам на несовершеннолетних, совершаемых при помощи информационно-телекоммуникационных сетей Институт защиты прав несовершеннолетних |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
|--|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-3 начальный, основной | ПК-3.2 Выявляет нарушения требований семейного законодательства а ПК-3.3 Устраняет нарушения требований гражданского и семейного права | Знать: - нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних Уметь: - сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства Владеть: - навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов | Знать: - нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних - основные нормы семейного права Уметь: - сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства - выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних в правоохранительной деятельности Владеть: - навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов - навыками по устранению нарушений требований гражданского и семейного права в отношении несовершеннолетних в правоохранительной сфере | Знать: - нормы гражданского и семейного права в сфере обеспечения прав несовершеннолетних - основные нормы семейного права - основные нормы в сфере обеспечения прав несовершеннолетних Уметь: - сопоставлять практическую деятельность сотрудников правоохранительных органов с требованиями семейного законодательства - выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних в правоохранительной деятельности - обеспечивать соблюдение прав несовершеннолетних в ходе правоохранительной деятельности Владеть: - навыками выявления нарушений требований семейного законодательства в ходе деятельности сотрудников правоохранительных органов - навыками по |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|------------------------------|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | устранению нарушений требований гражданского и семейного права в отношении несовершеннолетних в правоохранительной сфере - навыками оказания содействия восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних путем принятия процессуальных решений в соответствии с действующим законодательством |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально- | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование Тест | 4-14 6-18 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------------------|---------------|---------------|--------------------|
| | правовой смысл | | | Эссе | 5-8 | |
| | | | | Кейс-задача | 1-5 | |
| 2 | Общая характеристика прав детей | ПК-3 | СРС | Собеседование | 15-21 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 19-28 | |
| | | | | Эссе | 9-12 | |
| | | | | Кейс-задача | 6-12 | |
| 3 | Ювенальная юстиция | ПК-3 | СРС | Собеседование | 22-29 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 29-38 | |
| | | | | Эссе | 13-15 | |
| | | | | Кейс-задача | 13-23 | |
| 4 | Законодательное регулирование охраны прав несовершеннолетних | ПК-3 | СРС | Собеседование | 30-34 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 39-43 | |
| | | | | Эссе | 16-17 | |
| | | | | Реферат | 1-21 на выбор | |
| 5 | Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение | ПК-3 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 35-41 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 44-53 | |
| | | | | Эссе | 18-20 | |
| | | | | Кейс-задача | 24-37 | |
| 6 | Обеспечение прав несовершеннолетних лиц, подвергаемых преследованию в ходе | ПК-3 | СРС | Собеседование | 42-52 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 54-63 | |
| | | | | Эссе | 21-24 | |

| | | | | | | |
|---|---|------|-----|---------------|----------------|--------------------|
| | правоохранительной деятельности | | | Кейс-задача | 38-55 | |
| 7 | Гарантии прав несовершеннолетних лиц, пострадавших от правонарушения и преступления | ПК-3 | СРС | Собеседование | 53-55 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 64-68 | |
| | | | | Эссе | 25-27 | |
| | | | | Кейс-задача | 56-63 | |
| 8 | Специфика социальной защиты различных категорий несовершеннолетних | ПК-3 | СРС | Собеседование | 56-60 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 69-100 | |
| | | | | Эссе | 28-30 | |
| | | | | Кейс-задача | 64-74 | |
| | | | | Реферат | 22-30 на выбор | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

1. Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность.

2. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.

3. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики.

Рефераты.

1. Личность и ее свойства в философии, социологии, психологии и этике.

2. Философско-правовые концепции личности в современной науке.

3. Личность, общество и государство в системе политических и правовых приоритетов.

4. Кризис современного мировоззрения как основная причина небезопасности прав личности.

5. Объектоцентристская и субъектоцентристская концепция мировоззрения и их влияние на гарантии прав личности.

6. Права личности в истории российской правовой и правоохранительной систем.

Тест по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

18. Как соотносятся объекты правовой защиты «государственная безопасность» и «права личности»:

- а) они равнозначны и защищаются без ущерба друг другу;
- б) права личности пользуются приоритетом;
- в) безопасность всегда важнее;
- г) безопасность важнее в условиях соответствующих правовых режимов при ликвидации заранее и точно сформулированных угроз.

Темы эссе по разделу (теме) 6. «Права несовершеннолетних лиц и правовое принуждение».

1. Письменно изложите взгляд на проблему: «Принуждение, взятое вне социальных условий, - всегда есть зло».

2. Письменно обоснуйте один из двух тезисов: «Правовое принуждение может быть применено только при доказанности ненадлежащего поведения участника правоохранительной деятельности»; «Правовое принуждение может быть применено при доказанности вероятности ненадлежащего поведения участника процесса в будущем».

3. Письменно изложите взгляд на проблему: «Выбор меры пресечения – предмет торга между стороной обвинения и защиты».

Кейс-задача по разделу 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Для какой сферы человеческого знания характерно отождествление понятий человек, личность, индивид, лицо:

- а) социология;
- б) философия;
- в) право;
- г) психология;
- д) филология.

2. Основной категорией, характеризующей отношение к индивиду как к личности в право-охранительной деятельности, является _____.

3. Расположите в последовательности формы благоприятствования личности по мере их появления в процессе правоохранительной деятельности:

- а) охрана права;
- б) защита права;
- в) восстановление права;

г) информирование лица о праве и его разъяснение;

д) создание условий для реализации права.

4. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

| | |
|---|--|
| а) лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда | 1. презумпция невиновности |
| б) процессуальные документы, подлежащие вручению участнику правоохранительной деятельности, в обязательном порядке переводятся на язык, которым владеет участник деятельности | 2. законность |
| в) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда | 3. принцип языка производства по делу |
| г) постановления по административному и уголовному делу должны быть законными, обоснованными и мотивированными | 4. осуществление правосудия только судом |
| | 5. публичность |

Кейс-задача

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 0 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 18 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 2: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача | 0 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 18 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| СРС | 0 | | 16 | |
| Успеваемость | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого: | 0 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
- задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.2 Основная учебная литература

1. Козьявин, А. А. Гарантии прав личности в уголовном процессе : учебное пособие / А. А. Козьявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2013. – 341 с. - Текст : непосредственный.

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; ред. Н. В. Румянцев. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Правовой статус личности : учебное пособие / сост. Э. Ю. Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4 томах / под ред. Н. И. Морозова, А. Н. Морозовой ; Феодосийская финансово-экономическая академия. – Москва : Прометей, 2017. – Том 4. – 242 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483245> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Дополнительная учебная литература

5. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Гражданское право : учебник / П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова ; ред. М. М. Рассолов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 917 с. – («Dura lex, sed lex»). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Лелеков, В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция: социальные проблемы : учебное пособие / В. В. Нагаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 255 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615881> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Парфенова, М. В. Охрана конституционных прав подозреваемого и обвиняемого в досудебных стадиях уголовного процесса России / М. В. Парфенова. - М.: Юрлитинформ, 2004. - 184 с. - Текст : непосредственный.

11. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов : методические рекомендации по проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 35 с. - Текст : электронный.

2. Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

17. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
18. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
19. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).

20. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
21. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
22. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
23. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
24. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
25. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
26. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
27. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
28. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
29. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
30. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
31. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
32. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

14. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности).
15. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
16. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
17. <http://www.cdpr.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
18. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
19. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета

- Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
20. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
21. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
22. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
23. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
24. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
25. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
26. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении

дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Защита прав несовершеннолетних в деятельности правоохранительных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |