

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лячвала Тамак Орбева

Должность: преподаватель учебной работы

Дата подписания: 11.04.2024 11:01:58

Уникальный программный ключ:

0b817e9d116287a1b15785742667065f4821a95b0979a43df142851305e24088

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков о прогностической фазе в общем процессе обеспечения экономической безопасности, об использовании в управлении экономическими объектами методов и моделей прогнозирования на основе фактографической и экспертной информации.

Задачи изучения дисциплины.

- формирование комплекса знаний в области теоретических основ прогнозирования;
- овладение методами анализа и прогнозирования экономических процессов и явлений на различных уровнях хозяйствования с целью обеспечения экономической безопасности;
- обучение практическим навыкам и умениям по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей в управлении экономическими объектами с целью обеспечения экономической безопасности;
- обучение приемам использования в профессиональной деятельности современных методов прогнозирования и планирования с целью обеспечения экономической безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1);
- способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36).

Разделы дисциплины.

Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности. Методы прогнозирования динамики экономических процессов. Адаптивные методы прогнозирования. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей. Методы экспертных оценок. Прогнозирование экономических и социальных процессов. Синтез и верификация прогнозов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры Экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Афанасьева

Разработчик программы
Старший преподаватель _____ О.С. Приходченко

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г. на заседании кафедры

ЭБ и Н 03.07.2020 протокол №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры

ЭБ и Н 24.06.2021 №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры

ЭБ и Н 31.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 « 26 » 02 20 21 г. на заседании кафедры ЭБиН 22.06.2023 № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Алексей Франосов Е.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков о прогностической фазе в общем процессе обеспечения экономической безопасности, об использовании в управлении экономическими объектами методов и моделей прогнозирования на основе фактографической и экспертной информации.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование комплекса знаний в области теоретических основ прогнозирования;
- овладение методами анализа и прогнозирования экономических процессов и явлений на различных уровнях хозяйствования с целью обеспечения экономической безопасности;
- обучение практическим навыкам и умениям по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей в управлении экономическими объектами с целью обеспечения экономической безопасности;
- обучение приемам использования в профессиональной деятельности современных методов прогнозирования и планирования с целью обеспечения экономической безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы, понятия и этапы прогнозирования;
- классификацию методов прогнозирования;
- методы, алгоритмы и инструменты прогностических исследований;
- специфика прогнозирования в различных отраслях и сферах экономики;
- оценка качества прогнозов;
- процессы синтеза генетических и нормативных прогнозов в практике управления.

уметь:

- обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию;
- иметь опыт составления детерминированных и стохастических моделей процессов и систем и выбора для них подходящих методов прогнозирования;
- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые модели социально-экономического прогнозирования;
- моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;
- обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели.

владеть:

- методами социально-экономического прогнозирования;
- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;
- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- современными программными средствами экономико-математического моделирования.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1);

способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ДВ.07.01 вариативной части учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», изучаемую на 3 курсе (5 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1–Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	Основные понятия экономического прогнозирования. Понятия «прогноз» и «прогнозирование». Сущность, функции и организация прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности. Система прогнозов. Подходы к прогнозному процессу. Генетический и нормативно-целевой подходы в прогнозировании. Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования.
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Экстраполяция тенденции временного ряда. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов. Стационарные временные ряды. Свойства строго стационарных рядов.
3	Адаптивные методы прогнозирования	Адаптивный подход в прогнозировании. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания. Адаптивный дискриминантный анализ.
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Анализ и обобщение статистической информации. Построение уравнения регрессии. Отбор факторов и выбор вида уравнения регрессии. Множественная линейная регрессия. Оценка качества регрессии. Построение модели связи в стандартизованном масштабе. Интерпретация моделей регрессии. Коэффициенты эластичности. Нелинейные функции. Производственные функции. Функции спроса. Линеаризация модели преобразованием исходных переменных и введением новых. Кривые Энгеля. Производственная функция Кобба-Дугласа. Характеристики производственных функций. Линейное уравнение, связывающее темпы прироста. Эффект масштаба производства. Функция Кобба-Дугласа с автономным темпом технического прогресса. Генетические и нормативные прогнозы на основе регрессионных моделей. Системы линейных одновременных уравнений. Использование в прогнозировании систем эконометрических уравнений.
5	Методы экспертных оценок	Интуитивное прогнозирование. Метод «Дельфи». Прогнозирование методом «мозговой атаки». Метод «ПАТТЕРН».
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	Демографическое прогнозирование. Логические методы прогнозирования и цепи Маркова. Прогнозирование социального развития.
7	Синтез и верификация прогнозов	Синтез формализованных и интуитивных методов. Сущность и виды верификации. Количественные показатели качества прогнозов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	2	-	1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-1	С2	ОПК-1, ПК-36
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	2	1,2	2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-3; МУ-4	К4	ОПК-1, ПК-36
3	Адаптивные методы прогнозирования	2	3	3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К6	ОПК-1, ПК-36
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	4	4,5	4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К8	ОПК-1, ПК-36
5	Методы экспертных оценок	2	6	5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К10	ОПК-1, ПК-36
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	4	7	6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К12	ОПК-1, ПК-36
7	Синтез и верификация прогнозов	2	-	7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К14	ОПК-1, ПК-36

* использование сокращений: С – собеседование; Т – тестирование; К – контрольная работа; Ко – контрольный опрос; З – зачет

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	4
3	Адаптивные методы прогнозирования	4
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	4
5	Методы экспертных оценок	2
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	4
Итого		18

4.2.2. Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	2
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	2
3	Адаптивные методы прогнозирования	2
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	4
5	Методы экспертных оценок	2
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	4
7	Синтез и верификация прогнозов	2
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: .Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.	2 недели	8
2	При изучении темы 2 «. Методы прогнозирования динамики экономических процессов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Методология системного анализа. Изучение работ по системным исследованиям согласно списку литературы. Изучение различных вариантов классификаций методов и моделей прогнозирования. Источники прогнозной информации. Шкалы измерений и методы измерений объектов социально-экономического прогнозирования..	4 недели	8
3	При изучении темы 3 «Адаптивные методы прогнозирования» подготовка сообщений на тему: Прогнозирование целевых комплексных программ по огибающим кривым. Разработка и применение моделей с распределенными лагами. Цикличность экономических процессов. Длинные волны в экономике и их использование в прогнозировании. Изучение работ Н.Д. Кондратьева.	6 недели	8
4	При изучении темы 4 «Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей» выполнение следующих работ. Оценка уравнения ре-	12 неде-	6

	грессии. Тесты на гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Проверка однородности данных. Тест Чоу. Построение систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый, трехшаговый метод наименьших квадратов. Метод максимального правдоподобия. Изучение модификаций производственных функций.	ля	
5	При изучении темы 5 «Методы экспертных оценок» рассмотрение студентом научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Признаки ситуаций, требующих применения теоретико-игровых моделей прогнозирования. Понятие "конфликт" и необходимость прогнозирования исходов конфликтов. Осно-вы теории бескоалиционных игр. Ситуации равновесия как прогноз исхода бескоалиционной игры. Теорема Нэша. Основы теории кооперативных игр. Характеристическая функция игры. Дележи. Побочные платежи. Ситуации равновесия как прогноз исхода кооперативной игры. Концепции равновесия в кооперативных играх: доминирование	14 неде- ля	4
6	При изучении темы 6 «Прогнозирование экономических и социальных процессов» рассмотрение студентом основных демографических тенденций, исследование миграционных потоков.	16 неде- ля	3,9
7	При изучении темы 7 «Синтез и верификация прогнозов» рассмотрение показателей, используемых при составлении международных рейтингов.	18 неде- ля	8
ВСЕГО			53,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекции раздела 1. Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	Лекция-визуализация	2
2	Лекции раздела 3. Адаптивные методы прогнозирования	Лекция-дискуссия	2
3	Лекции раздела 5. Методы экспертных оценок	Лекция-визуализация	2
4	Лабораторная работа раздела 4. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Решение конкретной задачи	4
5	Лабораторная работа раздела 5. Методы экспертных оценок	Решение конкретной задачи	2
6	Практическое занятие раздела 2. Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Решение конкретной задачи	2
7	Практическое занятие раздела 3. Адаптивные методы прогнозирования	Решение конкретной задачи	2
8	Практическое занятие раздела 6. Прогнозирование экономических и социальных процессов	Решение конкретной задачи	4
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность применять математический инструмент для решения экономических задач (ОПК-1)	Прогнозирование в системе экономической безопасности Экономико-математические методы в системе экономической безопасности региона		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)	Прогнозирование в системе экономической безопасности Экономико-математические методы в системе экономической безопасности региона		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: программные средства, применяемые для экономико-математического моделирования;</p> <p>Уметь: проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении экономико-математических задач;</p> <p>Владеть: навыками использования автоматизированных информационных систем для социально-экономического прогнозирования</p>	<p>Знать: виды информационных источников, используемых для получения исходных данных; программные средства, применяемые для экономико-математического моделирования;</p> <p>Уметь: работать с базами данных; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении экономико-математических задач;</p> <p>Владеть: навыками использования автоматизированных информационных систем для социально-экономического прогнозирования; методами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Знать: виды информационных источников, используемых для получения исходных данных; программные средства, применяемые для экономико-математического моделирования; методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>Уметь: работать с базами данных; анализировать и систематизировать данные; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении экономико-математических задач;</p> <p>Владеть: навыками использования автоматизированных информационных систем для социально-экономического прогнозирования; методами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; методами анализа и синтеза</p>
ПК-36 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: особенности развития социально-экономических систем;</p> <p>Уметь: исследовать социально-экономические процессы на основе вероятностных моделей;</p> <p>Владеть: методами оценки рисков</p>	<p>Знать: особенности развития социально-экономических систем; виды экономических рисков;</p> <p>Уметь: исследовать социально-экономические процессы на основе вероятностных моделей; составлять и обосновывать прогнозы динамики развития социально-экономических показателей;</p> <p>Владеть: экономико-математическими методами обработки статистических данных; методами оценки рисков</p>	<p>Знать: особенности развития социально-экономических систем; виды экономических рисков; методы оценки рисков;</p> <p>Уметь: исследовать социально-экономические процессы на основе вероятностных моделей; составлять и обосновывать прогнозы динамики развития социально-экономических показателей; оценивать уровень риска и его последствия на основе прогнозных моделей;</p> <p>Владеть: экономико-математическими методами обработки статистиче-</p>

				ских данных; методами оценки рисков; методами прогнозирования и планирования
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 -Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие СРС	Сообщения	1-3	Согласно табл. 7.2
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
3	Адаптивные методы прогнозирования	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1-3	Согласно табл. 7.2
5	Методы экспертных оценок	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
7	Синтез и верификация прогнозов	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1:

1. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления в системе обеспечения экономической безопасности региона
2. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении в системе обеспечения экономической безопасности региона
3. Необходимость системного анализа для эффективного управления в системе обеспечения экономической безопасности региона
4. Общая характеристика методов и моделей прогнозирования экономического и социального развития в системе обеспечения экономической безопасности региона

Вопросы в тестовой форме по теме № 1

1. ... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

- а) Модель
- б) Система
- в) Структура
- г) Парадигма

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Описать экономический объект (предприятие, учреждение, организация) как систему: Выбрать экономический объект. Составить список возможных функций системы, провести их классификацию. Составить список возможных функций элементов системы, определить главные функции элементов. Определить количество связей в системе. Количество связей в системе определяется числом возможных сочетаний между элементами и может быть найдено по формуле: $S = n \times (n-1)$, где n – количество элементов, входящих в систему.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. ... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте: 1. Модель 2. Система 3. Структура 4. Парадигма

Задание в открытой форме:

Перечислите и проинтерпретируйте основные свойства системы.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите типы измерительных шкал по мере усложнения операций, которые можно применять к изучаемым данным: 1) порядковая; 2) номинальная; 3) абсолютная; 4) разностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие в аксиомах эквивалентности:

Наименование состояния	Формула
рефлексивности	$A = A$
симметричности	если $A = B$, то $B = A$
транзитивности	если $A = B$ и $B = C$, то $A = C$

Компетентностно-ориентированная задача: Фермер может выращивать либо кукурузу, либо сахарную свеклу. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,35 и 0,40. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 тыс. руб. Чистого дохода, а урожай сахарной свеклы — 10 000 тыс. руб. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и сахарной свеклы приведет к потерям в 30 000 и 4 000 тыс. руб. соответственно. Постройте дерево решений. Какую культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №1	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4	1	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №5	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №6	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Текст] : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям] / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - с. 541-542.

2. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Гранберг, А.Г. Статистическое моделирование и прогнозирование [Текст]: Учебник / А.Г. Гранберга. – М.: Финансы и статистика, 1990. 383с.

4. Дрогобыцкий, И. Н. Системный анализ в экономике [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / И. Н. Дрогобыцкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 607 с. - Библиогр.: с. 595.

5. Дронин, Н. М. Изменение климата и продовольственная безопасность России: исторический анализ и модельные прогнозы [Текст] : [монография] / Н. М. Дронин. - Москва : ГЕОС, 2014. - 303 с.

6. Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] : учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Маркет ДС, 2010. - 192 с.

7. Елисеева, И.И., Курышева С.В., Горденко, Н.М. Практикум по эконометрике [Текст]: Учебное пособие / И.И. Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2007. -192с.

8. Лившиц, В. Н. Системный анализ нестационарной экономики России (1992-2009): рыночные реформы, кризис, инвестиционная политика [Текст] / Российская акад.наук, Ин-т системного анализа, Центральный экономико-мат. ин-т, Московский физико-технический ин-т ; Российская академия наук, Институт системного анализа. - М. : Поли Принт Сервис, 2010. - 452 с.

9. Моделирование экономических процессов [Текст]: учебник/ под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с.

10. Орлова, И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование [Текст]: учебное пособие / И. В. Орлова, В. А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 389 с.

11. Пакулин, В. Н. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 [Текст]: учебное пособие/ В.Н. Пакулин. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 - 92 с.

12. Полянин, А. В. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст] : монография / А. В. Полянин ; Орловский государственный аграрный университет. - Орел : Картуш, 2010. - 240 с.

13. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Текст]: учебное пособие/ В.В.Федосеев. М.: Юнити-Дана, 2015. – 167 с.

14. Федосеев, В. В. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие [Текст]: учебник / В. В. Федосеев, А.Н. Тармаш, И.В. Орлова, В.А. Половников М.: Юнити-Дана, 2015. - 302 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности : методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. С. Положенцева, И. Ф. Мальцева. - Электрон. текстовые дан. (2164 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 98 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности : методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. С. Положенцева, И. Ф. Мальцева. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Управление риском
8. Управленческий учет
9. Финансовый менеджмент
10. Экономист
11. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – Правительство РФ;
2. www.minfin.ru – Минфина РФ;
3. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
4. www.gks.ru - Росстат;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» являются лекции, практические занятия и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом нача-

ле работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

1. ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напеча-

танные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)..

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-21			16	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  Афанасьева Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

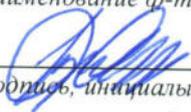
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Г.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры Экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Афанасьева

Разработчик программы
Старший преподаватель  О.С. Приходченко

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры

ЭБ и Н 24.06.2021 № 14

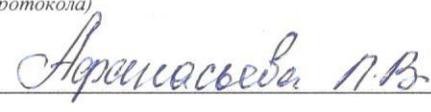
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой   Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры

ЭБ и Н 24.06.2021 № 16

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой   Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков о прогностической фазе в общем процессе обеспечения экономической безопасности, об использовании в управлении экономическими объектами методов и моделей прогнозирования на основе фактографической и экспертной информации.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование комплекса знаний в области теоретических основ прогнозирования;
- овладение методами анализа и прогнозирования экономических процессов и явлений на различных уровнях хозяйствования с целью обеспечения экономической безопасности;
- обучение практическим навыкам и умениям по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей в управлении экономическими объектами с целью обеспечения экономической безопасности;
- обучение приемам использования в профессиональной деятельности современных методов прогнозирования и планирования с целью обеспечения экономической безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы, понятия и этапы прогнозирования;
- классификацию методов прогнозирования;
- методы, алгоритмы и инструменты прогностических исследований;
- специфика прогнозирования в различных отраслях и сферах экономики;
- оценка качества прогнозов;
- процессы синтеза генетических и нормативных прогнозов в практике управления.

уметь:

- обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию;
- иметь опыт составления детерминированных и стохастических моделей процессов и систем и выбора для них подходящих методов прогнозирования;
- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые модели социально-экономического прогнозирования;
- моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;
- обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели.

владеть:

- методами социально-экономического прогнозирования;
- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;
- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- современными программными средствами экономико-математического моделирования.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1);

способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ДВ.07.01 вариативной части учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», изучаемую на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1–Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	Основные понятия экономического прогнозирования. Понятия «прогноз» и «прогнозирование». Сущность, функции и организация прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности. Система прогнозов. Подходы к прогнозному процессу. Генетический и нормативно-целевой подходы в прогнозировании. Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования.
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	Экстраполяция тенденции временного ряда. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов. Стационарные временные ряды. Свойства строго стационарных рядов.
3	Адаптивные методы прогнозирования	Адаптивный подход в прогнозировании. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания. Адаптивный дискриминантный анализ.
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	Анализ и обобщение статистической информации. Построение уравнения регрессии. Отбор факторов и выбор вида уравнения регрессии. Множественная линейная регрессия. Оценка качества регрессии. Построение модели связи в стандартизованном масштабе. Интерпретация моделей регрессии. Коэффициенты эластичности. Нелинейные функции. Производственные функции. Функции спроса. Линеаризация модели преобразованием исходных переменных и введением новых. Кривые Энгеля. Производственная функция Кобба-Дугласа. Характеристики производственных функций. Линейное уравнение, связывающее темпы прироста. Эффект масштаба производства. Функция Кобба-Дугласа с автономным темпом технического прогресса. Генетические и нормативные прогнозы на основе регрессионных моделей. Системы линейных одновременных уравнений. Использование в прогнозировании систем эконометрических уравнений.
5	Методы экспертных оценок	Интуитивное прогнозирование. Метод «Дельфи». Прогнозирование методом «мозговой атаки». Метод «ПАТТЕРН».
6	Прогнозирование	Демографическое прогнозирование. Логические методы прогнози-

	экономических и социальных процессов	рования и цепи Маркова. Прогнозирование социального развития.
7	Синтез и верификация прогнозов	Синтез формализованных и интуитивных методов. Сущность и виды верификации. Количественные показатели качества прогнозов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	1	-	1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-1	С2	ОПК-1, ПК-36
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	0,5	2	2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-3; МУ-4	К4	ОПК-1, ПК-36
3	Адаптивные методы прогнозирования	0,5			У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К6	ОПК-1, ПК-36
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	0,5			У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К8	ОПК-1, ПК-36
5	Методы экспертных оценок	0,5			У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К10	ОПК-1, ПК-36
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	0,5			У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К12	ОПК-1, ПК-36
7	Синтез и верификация прогнозов	0,5	-		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; МУ-2; МУ-4	К14	ОПК-1, ПК-36

* использование сокращений: С – собеседование; Т – тестирование; К – контрольная работа; Ко – контрольный опрос; З – зачет

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	4
Итого		18

4.2.2. Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	2
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	2
Итого		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.	2 неделя	15
2	При изучении темы 2 «Методы прогнозирования динамики экономических процессов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Методология системного анализа. Изучение работ по системным исследованиям согласно списку литературы. Изучение различных вариантов классификаций методов и моделей прогнозирования. Источники прогнозной информации. Шкалы измерений и методы измерений объектов социально-экономического прогнозирования.	4 неделя	15
3	При изучении темы 3 «Адаптивные методы прогнозирования» подготовка сообщений на тему: Прогнозирование целевых комплексных программ по огибающим кривым. Разработка и применение моделей с распределенными лагами. Цикличность экономических процессов. Длинные волны в экономике и их использование в прогнозировании. Изучение работ Н.Д. Кондратьева.	6 неделя	15
4	При изучении темы 4 «Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей» выполнение следующих работ. Оценка уравнения регрессии. Тесты на гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Проверка однородности данных. Тест Чоу. Построение систем одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый, трехшаговый метод наименьших квадратов. Метод максимального правдоподобия. Изучение модифи-	12 неделя	15

	каций производственных функций.		
5	При изучении темы 5 «Методы экспертных оценок» рассмотрение студентом научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Признаки ситуаций, требующих применения теоретико-игровых моделей прогнозирования. Понятие "конфликт" и необходимость прогнозирования исходов конфликтов. Основы теории бескоалиционных игр. Ситуации равновесия как прогноз исхода бескоалиционной игры. Теорема Нэша. Основы теории кооперативных игр. Характеристическая функция игры. Дележи. Побочные платежи. Ситуации равновесия как прогноз исхода кооперативной игры. Концепции равновесия в кооперативных играх: доминирование	14 неде- ля	10
6	При изучении темы 6 «Прогнозирование экономических и социальных процессов» рассмотрение студентом основных демографических тенденций, исследование миграционных потоков.	16 неде- ля	10,9
7	При изучении темы 7 «Синтез и верификация прогнозов» рассмотрение показателей, используемых при составлении международных рейтингов.	18 неде- ля	11
ВСЕГО			91,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекции раздела 1. Значение экономического прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	Лекция-визуализация	2
2	Лекции раздела 3. Адаптивные методы прогнозирования	Лекция-дискуссия	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1)	Прогнозирование в системе экономической безопасности Экономико-математические методы в системе экономической безопасности региона		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)	Прогнозирование в системе экономической безопасности Экономико-математические методы в системе экономической безопасности региона		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 / начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество	Знать: программные средства, применяемые для экономико-математического моделирования; Уметь: проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при	Знать: виды информационных источников, используемых для получения исходных данных; программные средства, применяемые для экономико-математического моделирования; Уметь: работать с базами данных; проводить ин-	Знать: виды информационных источников, используемых для получения исходных данных; программные средства, применяемые для экономико-математического моделирования; методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систе-

	<p>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>решении экономико-математических задач;</p> <p>Владеть: навыками использования автоматизированных информационных систем для социально-экономического прогнозирования</p>	<p>формационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении экономико-математических задач;</p> <p>Владеть: навыками использования автоматизированных информационных систем для социально-экономического прогнозирования; методами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>матизации, обработки и передачи информации;</p> <p>Уметь: работать с базами данных; анализировать и систематизировать данные; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении экономико-математических задач;</p> <p>Владеть: навыками использования автоматизированных информационных систем для социально-экономического прогнозирования; методами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; методами анализа и синтеза</p>
ПК-36 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: особенности развития социально-экономических систем;</p> <p>Уметь: исследовать социально-экономические процессы на основе вероятностных моделей;</p> <p>Владеть: методами оценки рисков</p>	<p>Знать: особенности развития социально-экономических систем; виды экономических рисков;</p> <p>Уметь: исследовать социально-экономические процессы на основе вероятностных моделей; составлять и обосновывать прогнозы динамики развития социально-экономических показателей;</p> <p>Владеть: экономико-математическими методами обработки статистических данных; методами оценки рисков</p>	<p>Знать: особенности развития социально-экономических систем; виды экономических рисков; методы оценки рисков;</p> <p>Уметь: исследовать социально-экономические процессы на основе вероятностных моделей; составлять и обосновывать прогнозы динамики развития социально-экономических показателей; оценивать уровень риска и его последствия на основе прогнозных моделей;</p> <p>Владеть: экономико-математическими методами обработки статистических данных; методами оценки рисков; методами прогнозирования и планирования</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 -Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Значение экономиче-	ОПК-1,	Лекция	Сообщения	1-3	Согласно

	ского прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности	ПК- 36	Практическое занятие СРС			табл. 7.2
2	Методы прогнозирования динамики экономических процессов	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
3	Адаптивные методы прогнозирования	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
4	Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1-3	Согласно табл. 7.2
5	Методы экспертных оценок	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
6	Прогнозирование экономических и социальных процессов	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие Лабораторная работа СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
7	Синтез и верификация прогнозов	ОПК-1, ПК- 36	Лекция Практическое занятие СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1:

1. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления в системе обеспечения экономической безопасности региона
2. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении в системе обеспечения экономической безопасности региона
3. Необходимость системного анализа для эффективного управления в системе обеспечения экономической безопасности региона
4. Общая характеристика методов и моделей прогнозирования экономического и социального развития в системе обеспечения экономической безопасности региона

Вопросы в тестовой форме по теме № 1

1. ... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

- а) Модель
- б) Система
- в) Структура
- г) Парадигма

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Описать экономический объект (предприятие, учреждение, организация) как систему: Выбрать экономический объект. Составить список возможных функций системы, провести их классификацию. Составить список возможных функций элементов системы, определить главные функции элементов. Определить количество связей в системе. Количество связей в системе определяется числом возможных сочетаний между элементами и может быть найдено по формуле: $C = n \times (n-1)$, где n – количество элементов, входящих в систему.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. ... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте: 1. Модель 2. Система 3. Структура 4. Парадигма

Задание в открытой форме:

Перечислите и прокомментируйте основные свойства системы.

Задание на установление правильной последовательности.

Установите типы измерительных шкал по мере усложнения операций, которые можно применять к изучаемым данным: 1) порядковая; 2) номинальная; 3) абсолютная; 4) разностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие в аксиомах эквивалентности:

Наименование состояния	Формула
рефлексивности	$A = A$
симметричности	если $A = B$, то $B = A$
транзитивности	если $A = B$ и $B = C$, то $A = C$

Компетентностно-ориентированная задача: Фермер может выращивать либо кукурузу, либо сахарную свеклу. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,35 и 0,40. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 тыс. руб. Чистого дохода, а урожай сахарной свеклы — 10 000 тыс. руб. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и сахарной свеклы приведет к потерям в 30 000 и 4 000 тыс. руб. соответственно. Постройте дерево решений. Какую культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3	0	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4	0	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	0		24	
Итого	0		36	
Посещаемость			14	
Зачет			Б60	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Текст] : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям] / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - с. 541-542.

2. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Гранберг, А.Г. Статистическое моделирование и прогнозирование [Текст]: Учебник / А.Г. Гранберга. – М.: Финансы и статистика, 1990. 383с.
4. Дрогобыцкий, И. Н. Системный анализ в экономике [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / И. Н. Дрогобыцкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 607 с. - Библиогр.: с. 595.
5. Дронин, Н. М. Изменение климата и продовольственная безопасность России: исторический анализ и модельные прогнозы [Текст] : [монография] / Н. М. Дронин. - Москва : ГЕОС, 2014. - 303 с.
6. Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] : учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Маркет ДС, 2010. - 192 с.
7. Елисеева, И.И., Курышева С.В., Горденко, Н.М. Практикум по эконометрике [Текст]: Учебное пособие / И.И. Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2007. -192с.
8. Лившиц, В. Н. Системный анализ нестационарной экономики России (1992-2009): рыночные реформы, кризис, инвестиционная политика [Текст] / Российская акад.наук, Ин-т системного анализа, Центральный экономико-мат. ин-т, Московский физико-технический ин-т ; Российская академия наук, Институт системного анализа. - М. : Поли Принт Сервис, 2010. - 452 с.
9. Моделирование экономических процессов [Текст]: учебник/ под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с.
10. Орлова, И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование [Текст]: учебное пособие / И. В. Орлова, В. А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 389 с.
11. Пакулин, В. Н. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 [Текст]: учебное пособие/ В.Н. Пакулин. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 - 92 с.
12. Полянин, А. В. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст] : монография / А. В. Полянин ; Орловский государственный аграрный университет. - Орел : Картуш, 2010. - 240 с.
13. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Текст]: учебное пособие/ В.В.Федосеев. М.: Юнити-Дана, 2015. – 167 с.
14. Федосеев, В. В. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие [Текст]: учебник / В. В. Федосеев, А.Н. Тармаш, И.В. Орлова, В.А. Половников М.: Юнити-Дана, 2015. - 302 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности : методические рекомендации для выполнения лабораторных работ по дисциплине для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т

; сост.: Ю. С. Положенцева, И. Ф. Мальцева. - Электрон. текстовые дан. (2164 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 98 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности : методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Ю. С. Положенцева, И. Ф. Мальцева. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Управление риском
8. Управленческий учет
9. Финансовый менеджмент
10. Экономист
11. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru –Правительство РФ;
2. www.minfin.ru –Минфина РФ;
3. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
4. www.gks.ru - Росстат;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» являются лекции, практические занятия и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

1. ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, но-

утбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)..

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-21			16	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  Афанасьева Л.В.