МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
гражданского права
_____ В.В. Богдан
(подпись)
«29» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
РИМСКОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Тема № 1 «Понятие, предмет и значение римского права для современной юриспруденции»

1 Понятие римского частного права.
2 Роль и значение римского права античности на современном этапе.
3 Разграничение частного и публичного права.
4 Основные институты римского права.
5 Пандектная система римского права.
6 Институционная система римского права.
7 Понятие источников римского права.
8 Обычное право, как источник римского частного права.
9 Закон, как источник римского частного права.
10 Эдикты магистратов, как источники римского частного права.
11 Деятельность римских юристов.
12 Кодификация римского права.
13 Феодосьев кодекс.
14 Кодификация Юстиниана.
15 Рецепция римского права.

2. Тема № 2 «Лица в римском частном праве»

1 Понятие лица в праве Древнего Рима.
2 Правоспособность лица в римском частном праве.
3 Дееспособность лица в римском частном праве.
4 Предпосылки и обязательные условия для приобретения полной правоспособности.
5 Ограниченная дееспособность лица в римском частном праве.
6 Недееспособность лица в римском частном праве.
7 Правовое положение римских граждан.
8 Правовое положение вольноотпущенников.
9 Правовое положение латинов.
10 Правовое положение перегринов.
11 Правовое положение рабов.
12 Институт пекулия.
13 Колонат в Древнем Риме.
14 Правовое положение корпораций.
15 Обоснование сущности юридического лица.

3. Тема № 5 «Права на чужие вещи»

1 Понятие и особенности прав на чужие вещи.
2 Отличие прав на чужие вещи от права собственности.
3 Виды прав на чужие вещи в Древнем Риме.
4 Предиальные (земельные) сервитуты.
5 Личные сервитуты.
6 Узуфрукт в римском частном праве.
7 Узус и хабитацио в римском частном праве.
8 Приобретение сервитутов в римском частном праве.

9 Утрата сервитутов в римском частном праве.
10 Защита сервитутов в римском частном праве.
11 Суперфиций в римском частном праве.
12 Эмфитевзис в римском частном праве.
13 Залоговое право в римском частном праве.
14 Виды залога: фидуция, пигнус и ипотека.
15 Прекращение залогового права.

4. Тема № 6 «Обязательственное право»

1 Понятие обязательств в римском частном праве.
2 Виды обязательств в римском частном праве.
3 Стороны в обязательстве.
4 Понятие договора в римском частном праве.
5 Виды договоров в римском частном праве.
6 Условия действительности договоров.
7 Исполнение обязательств в римском частном праве.
8 Ответственность за неисполнение договорных обязательств.
9 Вербальные контракты.
10 Литеральные контракты.
11 Безымянные контракты.
12 Реальные контракты.
13 Консенсуальные контракты.
14 Пакты.
15 Обязательства как бы из договоров.
16 Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

5. Тема № 8 «Защита прав. Гражданский процесс»

1 Понятие иска в римском частном праве.
2 Виды исков в римском частном праве.
3 Общая характеристика римского гражданского процесса.
4 Стадия «injure» в римском гражданском процессе.
5 Стадия «injudicio» в римском гражданском процессе.
6 Легисакционный процесс.
7 Формулярный процесс.
8 Экстраординарный процесс.
9 Понятие формулы и основные ее части.
10 Интенция в судебном процессе Древнего Рима.
11 Кондемнация в судебном процессе Древнего Рима.
12 Демонстрация в судебном процессе Древнего Рима.
13 Адъюкация в судебном процессе Древнего Рима.
14 ксцепция в судебном процессе Древнего Рима.
15 Прескрипция в судебном процессе Древнего Рима.
16 Средства преторской защиты нарушенного права.
17 Реституция римском частном праве.
18 Понятие исковой давности.

Шкала оценивания: *5 балльная*.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «***отлично***») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал;

иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «***хорошо***») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «***удовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «***неудовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2. <u>КЕЙС-ЗАДАЧИ</u>

1. Кейс задачи к теме №4 «Право собственности»

Кейс задача №1.

Колон, не получив урожай с арендуемого земельного участка, сбежал, не заплатив арендную плату. Через некоторое время его поймали.

Какова его дальнейшая судьба? Изменится ли его статус?

Кейс задача №2.

Встретились как-то в эпоху Античного Рима почетный гражданин Великого Рима и иностранный купец и решили заключить договор о долгосрочной поставке купцом дорогих персидских тканей. Стали спорить по какому праву заключать договор. Гражданин Рима настаивал на «jus civile», а купец утверждал, что нужно пользоваться «jus gentium».

За разъяснением спора пошли к претору. Однако претор им в приеме отказал, сказав, что это не его дело и послал их к курульному эдилу.

По какому праву будет заключен договор? И правомерно ли отказал в аудиенции претор?

Кейс задача №3.

А. задолжал Б. арендную плату в 1000 сестерциев. А. каждый раз уклонялся от оплаты, но затем сказал Б.: «Ты мне надоел. И чтобы отделаться от тебя, я заплачу. Но дай клятвенное обещание, что больше ты ко мне с этим приставать не будешь? Б. поклялся. Но А. все не платил. Создалась странная ситуация, если молчать - ничего не получить, если заявить иск - нарушить клятву.

Что мог бы сказать по этому поводу претор?

Шкала оценивания: *5 балльная*.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «***отлично***») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «***хорошо***») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «***удовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «***неудовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема №7 «Отдельные виды обязательств»

1. Договор займа в Древнем Риме.
2. Договор ссуды в Древнем Риме.
3. Договор хранения или поклажи (базовый вариант) в Древнем Риме.
4. Особые варианты договора хранения в Древнем Риме.
5. Договор купли-продажи в Древнем Риме.
6. Договор найма вещей в Древнем Риме.
7. Договор найма услуг в Древнем Риме.
8. Подряд на выполнение работ в Древнем Риме.
9. Договор поручения в Древнем Риме.
10. Договор товарищества в Древнем Риме.
11. Договор мены в Древнем Риме.
12. Оценочный договор в Древнем Риме.
13. Пакты, присоединенные к контракту в Древнем Риме.
14. Преторские соглашения в Древнем Риме.
15. Легитимные пакты в Древнем Риме.
16. Квазидоговоры: общие положения в Древнем Риме.
17. Ведение чужих дел без поручения в Древнем Риме.
18. Обязательства из неосновательного обогащения в Древнем Риме.
19. Частные деликты в Древнем Риме.
20. Обида (инюрия) в Древнем Риме.
21. Кража в Древнем Риме.
22. Грабеж в Древнем Риме.
23. Угрозы в

3 балла (или оценка «***удовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «***неудовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тест №1 по теме №8 «Защита прав. Гражданский процесс».

Вариант 1.

1. Как в Древнем Риме назывался документ, позволявший обратиться в суд за защитой своих прав:
а) иск;
б) акт;
в) пакт;
г) формуляр.

2. Что из перечисленного не является иском:
а) пакты;
б) кондикции.

3. Что из перечисленного было характерно только для вещных исков:
а) абсолютный характер защиты;
б) защита личных прав;
в) относительный характер защиты;
г) нарушение носило нематериальный характер.

4. В каком иске судья был связан с буквой договора, из которого вытекал сам иск:
а) иск строгого права;
б) иск, построенный на принципе добросовестности;
в) иск с фикцией;
г) иск по аналогии.

5. Что из перечисленного относилось к средствам преторской защиты нарушенного права:
а) интердикты;
б) иски;
в) пакты;
г) формуляры.

6. Если одно лицо неправомерно уничтожает или повреждает чужое имущество, то причинитель вреда отвечает лишь при условии, если вред причинен телесным воздействием на телесную вещь, такой иск носил название _____.

7. Иск с фикцией – это _____.

8. _____ – это иски, основанные на цивильном праве, в которых не указывалось, из какого основания они возникали.

9. Реституция – это _____.

10. В судебном процессе Древнего Рима были следующие стадии: _____.

11. Расставьте в правильной последовательности процедуры судебного процесса в Древнем Риме.
а) передача ответчику копии формулы.
б) истец подавал иск магистрату (претору).
в) просьба к претору дать формулу.
г) предоставление формулы.
д) Засвидетельствование спора

12. Соотнесите название процесса и его описание:

1. Легисакционный процесс	а) процесс шел без каких-либо обрядов и церемоний, основную роль играет судья.
2. Формулярный процесс	б) дело полностью рассматривал и разрешал особый чиновник (начальник городской полиции или магистрат) без участия судьи.
3. Экстраординарный процесс	в) вводился в действие законом – преторским эдиктом, а также был основан на словах, прямо зафиксированных в законе, явка обеих сторон строго обязательна.

Вариант 2.
1. Как назывался в Древнем Риме документ, составляемый претором и содержащий в себе рекомендации судье о том, как нужно разрешить спор?
а) формула;
б) иск;
в) интердикт.

2. Что из перечисленного является иском:
а) концикции;
б) интердикты;
в) реституция;
г) стипуляция.

3. Что из перечисленного было характерно только для личных исков:
а) относительный характер защиты;
б) защита имущественных прав;
в) абсолютный характер защиты;
г) нарушение носило материальный характер.

4. В каком иске судьи имеет право принимать во внимание возражения ответчика, основанные на требованиях справедливости:
а) иск, построенный на принципе добросовестности;
б) иск строгого права;
в) иск с фикцией;
г) иск по аналогии.

5. Какой процесс происходил без судьи:
а) экстраординарный;
б) легисакционный;

в) формулярный.

6. Если претор предоставлял защиту на какое-то новое, не предусмотренное в законе отношение, предложив судье допустить существование некоторых фактов, которых в действительности не было, и тем самым подвести новое отношение под один из существующих исков, то такой иск назывался _____.

7. Кондикции – это _____.

8. К средствам преторской защиты относились: _____.

9. Интердикт – это _____.

10. На какие виды делился процесс в Древнем Риме: _____.

11. Расставьте в правильной последовательности процедуры судебного процесса в Древнем Риме.
а) определение судьей победителя.
б) подача иска магистрату.
в) словесный поединок между сторонами.
г) установление предмета спора.
д) предоставление спорной вещи.

12. Соотнесите форму рассмотрения Легисакционного процесса и его описание:

1. Процесс пари	а) «поскольку тебе было присуждено заплатить мне … сестерциев, а ты этого не сделал, я налагаю на тебя … на … сестерциев».
2. Процесс наложения руки	б) «поскольку ты (должник) отрицаешь, прошу тебя, претор, дать правосудие».
3. Процесс с требованием назначить судью	в) «стороны в строго формальных выражениях и торжественно высказывали свои претензии друг к другу и назначали залог, который должен был, в частности, свидетельствовать серьезность судебного обращения».

Тест №2 по теме №9 «Семейное и наследственное право».

Вариант 1.

1. Кто возглавлял семью в Древнем Риме?
а) домовладыка;
б) душеприказчик;
в) патрон.

2. Кто из перечисленных не относились к родственникам?
а) колонны;
б) когнаты;
в) агнаты.

3. Кто не входил в круг когнатов?
а) невестки;
б) браться сестры;
в) дети;
г) родители.

4. Найдите восходящую линию родства:
а) сын-отец-дед-прадед;
б) сын-внук-правнук;
в) брат-кузен-дядя.

5. Какой брак был с абсолютной властью мужа?
а) cum manu;
б) sine manu;
в) конкубинат.

6. Власть домовладыки складывалась из трех элементов: _____.

7. Свойство – это _____.

8. К условиям для вступления в брак относились: _____.

9. Помолвка – это _____.

10. _____ – это вид брака без власти мужа, в таком браке жена оставалась под властью своего отца или опекуна.

11. Расположите родственников по нисходящей линии родства:
а) правнук;
б) отец;
в) прадед;
г) внук;
д) дед.

12. Соотнесите вид брака и его описание:

1. cum manu	а) сожительство.
2. sine manu	б) «с рукой» под властью мужа.
3. конкубинат	в) «без руки» без власти мужа.

Вариант 2.

1. Каким свойством обладало наследование в Древнем Риме?
а) универсальное правопреемство;
б) сингулярное правопреемство;
в) без правопреемства.

2. Что в Древнем Риме не относилось к основанию наследования?
а) наследование по договору;

б) наследование по завещанию:
в) наследование по закону.

3. В какой форме составлялось завещание в Древнем Риме?
а) особый формуляр, подписанный при свидетелях;
б) устное объявление в присутствии свидетелей;
в) простое письменное распоряжение завещателя.

4. Как в завещании называлась замена одного наследника другим?
а) подназначение;
б) возложение;
в) легат.

5. Как называлось наследование, при котором происходило наследование доли наследника, умершего до открытия наследства?
а) наследование по праву представления;
б) наследственная трансмиссия;
в) подназначение наследника.

6. Наследование – это _____.

7. К основным условиям действительности завещания относились: _____.

8. Обязательная доля в наследстве – это _____.

9. Выморочное наследство – это _____.

10. Переход права на принятие наследства к другим лицам, если наследник, призванный к наследованию, умер после открытия наследства, не успев его принять, называлось _____.

11. Расположите в правильном порядке, как призывались к наследованию наследники по закону в эпоху Юстиниана:
а) сводные (неполнородные) братья и сестры;
б) дети наследодателя и их нисходящие потомки;
в) родители, братья, сестры и их потомки;
г) боковые кровные родственники.

12. Соотнесите название очереди наследования и кто туда входил:

1. «свои наследники»	а) дяди, тети, кузены
2. близкие агнаты	б) дети, внуки
3. сородичи	в) мать, братья, сестры

Шкала оценивания: *5 балльная*.
Критерии оценивания:
Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – ***1 балл***, не выполнено – ***0 баллов***.
Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

10-12 баллов соответствуют оценке «***отлично***»;
7-9 баллов – оценке «***хорошо***»;
4-6 баллов – оценке «***удовлетворительно***»;
3 баллов и менее – оценке «***неудовлетворительно***».

1.5 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Тема № 3 «Вещные права. Владение»

Наименование игры: ***Манципация***

Перечень ролей: – раб;
– продавец раба;
– покупатель раба;
– весовщик;
– свидетели.

Из числа студентов выбираются четверо, которые будут играть следующие роли: раб, покупатель раба, продавец раба, весовщик. Остальные студенты выступают в роли свидетелей ритуала манципации.

Студенты играющие свои роли заранее подбирают себе соответствующую одежду, готовят атрибутику и репетируют речи.

На занятии разыгрывается мини спектакль «Проведение обряда манципации по продаже раба». Свидетели оценивают выступление коллег по критериям убедительности, грамотности, серьезности намерений.

Преподаватель оценивает работу каждой каждого участвующего студента и выставляет оценки.

Ожидаемый результат: студенты смогут прочувствовать атмосферу Древнего Рима, более глубоко понять основы рабовладельческого строя и особенности торговли во времена античности. Основной целью игры является решение учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, что позволит оценить умение студентов анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Шкала оценивания: *5 балльная*.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «***отлично***») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «***хорошо***») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 балла (или оценка «***удовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя

доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

2 балла (или оценка «***неудовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 ***Древнейшее (квиритское) право позднее получило название****:*

а) преторского;

б) права народов;

в) цивильного;

г) естественного.

1.2. ***В период ранней республики имела строго национальный характер следующая система права****:*

а) право народов;

б) цивильное право.

1.3. ***Система права, созданная городскими магистратами – это:***

а) цивильное право;

б) преторское право;

в) квиритское право;

г) право народов.

1.4. ***Система права, которая признавала основные частные права за неримлянами – это:***

а) квиритское право;

б) цивильное право;

в) преторское право;

г) право народов.

1.5. «Неписаное право» - это:

а) закон;

б) ответы юристов;

в) обычаи.

1.6. Укажите признаки, которые характеризуют обычаи:

а) древнее применение;

б) письменное изложение;

в) молчаливое согласие общества.

1.7. Какие органы Римского государства участвовали в законодательной деятельности?

а) Сенат;

б) народное собрание;

в) магистрат (консул, диктатор, претор);

г) принцепс.

1.8. Кто имел право созывать народное собрание?

а) магистрат;

б) Сенат;

в) принцепс.

1.9. Какой акт издавал магистрат, вступая в должность?

а) мандат;

б) рескрипт;

в) эдикт;

г) проект;

д) закон.

1.10. Женщины в Риме не могли:

а) принимать на себя чужие долги;

б) быть опекуном;

в) составлять завещание.

1.11. В каких случаях опекун отвечал за нарушение прав опекаемого?

а) в случае неподачи отчета о деятельности;

б) в случае растраты;

в) в случае ненадлежащего ведения дел.

1.12. На кого распространялась власть домовладыки?

а) сыновей;

б) дочерей;

в) жену;

г) усыновленных.

1.13. Какой статус приобретали вольноотпущенники?

а) колона;

б) гражданина;

в) перегрина;

г) того лица, которое дало ему свободу.

1.14. Юридически независимые арендаторы чужой земли – это:

а) колоны;

б) перегрины;

в) рабы;

г) либертины;

д) латины.

1.15. Укажите признаки юридического лица, которые сформулировали римские юристы:

а) имущество юридического лица отделено от имущества учредителей;

б) юридическое лицо не отвечает по обязательствам учредителей;

в) юридическое лицо не прекращает своего существования, если из числа учредителей выходит несколько участников.

1.16. Кому принадлежало право собственности на изготовленную вещь по праву Юстиниана в случае спецификации, если ее нельзя вернуть в состояние исходного материала?

а) спецификатору;

б) хозяину исходного материала;

в) казне.

1.17. Что относится к основаниям прекращения права собственности?

а) уничтожение вещей;

б) отчуждение вещей;

в) изъятие вещей из оборота;

г) конфискация.

1.18. Иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения – это …

а) виндикационный иск;

б) негаторный иск;

в) прогибиторный иск.

1.19. Иск об устранении препятствий при осуществлении права собственности – это:

а) виндикационный иск;

б) негаторный иск;

в) прогибиторный иск.

1.20. Укажите необходимые условия для подачи виндикационного иска:

а) истец-собственник не владеет предметом иска;

б) вещь находится у собственника;

в) ответчик владеет вещью без законных оснований;

г) нет законных оснований ограничивать право собственности.

1.21. Укажите необходимые условия для подачи негаторного иска:

а) истец-собственник не владеет предметом иска;

б) вещь находится у собственника;

в) ответчик владеет вещью без законных оснований;

г) нет законных оснований ограничивать право собственности.

1.22. Что относится к предиальным сервитутам?

а) право прогона скота;

б) узуфрукт;

в) хабитация;

г) право проезда через чужой участок;

д) право провести воду с чужого участка.

1.23. Что относится к личным сервитутам?

а) право прогона скота;

б) узуфрукт;

в) хабитация;

г) право проезда через чужой участок;

д) право провести воду с чужого участка.

1.24. К характерным чертам предиальных сервитутов относится:

а) отношение «между участками»;

б) бездеятельность;

в) бессрочность;

г) срочность;

д) неделимость;

е) не может быть сервитутов на собственную вещь.

1.25. Чем могли устанавливаться сервитуты?

а) завещанием;

б) решением суда;

в) договором.

1.26. Право возведения строения на чужом участке – это:

а) суперфиций;

б) эмфитевзис.

1.27. Что относится к характерным чертам суперфиция?

а) отчуждаемость;

б) неотчуждаемость;

в) срочность;

г) бессрочность;

д) переходил по наследству;

е) не переходил по наследству.

1.28. Что относится к характерным чертам эмфитевзиса?
а) отчуждаемость;
б) неотчуждаемость;
в) срочность;
г) бессрочность;
д) переходил по наследству;
е) не переходил по наследству.
1.29. Какими статусами обладал римский гражданин?
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
1.30. Рабы в Риме не обладали статусом:
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
1.31. Рабы в Риме считались:
а) субъектами права;
б) объектами права.
1.32. Какими правами в древние времена в Риме не моли обладать чужестранцы?
а) политическими;
б) семейными;
в) имущественными.
1.33. Какими правами не могли обладать жители римских колоний?
а) торговли;
б) вступать в брак;
в) составлять завещание.
1.34. Первоначально в Древнем Риме носителями правоспособности являлись…
а) домовладыки;
б) все свободные граждане;
в) все граждане;
г) все физические лица.
1.35. Какими правами в древние времена в Риме обладали латины?
а) политическими;
б) торговыми;
в) семейными.
1.36. Какими правомочиями обладал в Риме правоспособный человек?
а) заключать брак;
б) торговать;
в) заключать договоры;
г) составлять завещание.
1.37. Полностью недееспособными по римскому праву были дети до:
а) 7 лет;
б) 11 лет;
в) 14 лет;
г) 16 лет;
д) 18 лет;
е) 21 года.
1.38. Частично правоспособными по римскому праву были дети до:

а) мальчики до 12 лет;
б) девочки до 12 лет;
в) мальчики до 14 лет;
г) девочки до 14 лет;
д) мальчики до 18 лет;
е) девочки до 16 лет.

1.39. Какие сделки могли заключать частично дееспособные дети?

а) любые;
б) только направленные на приобретение имущества;
в) завещание.

1.40. Дееспособными в соответствии с римскими законами считались дети:

а) мальчики после 12 лет;
б) девочки после 12 лет;
в) мальчики после 14 лет;
г) девочки после 14 лет;
д) мальчики после 18 лет;
е) девочки после 16 лет.

1.41. Женщина в Древнем Риме была:

а) ограничена в дееспособности;
б) лишена дееспособности;
в) полностью дееспособна.

1.42. Лицо переставало быть субъектом цивильного права в случае утраты статуса:

а) свободы;
б) гражданства;
в) семейного.

1.43. Лицо, которое было признано расточителем, не могло:

а) приобретать права;
б) приобретать обязанности;
в) отвечать за деликты.

1.44. В чем выражалась деятельность республиканских юристов?

а) в издании законов;
б) в редактировании формальных актов;
в) в руководстве судебными делами;
г) в даче советов;
д) в принятии эдиктов.

1.45. Общие распоряжения как форма императорских конституций – это:

а) эдикты;
б) декреты;
в) рескрипты;
г) мандаты.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1. ***Перечислите все известные Вам Кодексы кодификации Римского частного права****?*

_____

2.2. ***Какую юридическую связь закрепляет вещное право****?*

_____

2.3. ***Какой характер имеет вещное право****?*

_____

2.4. ***Чем могла быть гарантирована полная власть над имуществом****?*

_____.

2.5. ***Что относится к праву на чужие вещи****?*

_____.

2.6. ***Какими правомочиями располагает собственник****?*

_____.

2.7. ***Может ли обладатель ограниченного вещного права иметь все правомочия собственника?***

_____.

2.8. Посредством обряда манципации передавались права на:

_____.

2.9. Что относится к недвижимым вещам?

_____.

2.10. Что можно отнести к индивидуально-определенным вещам?

_____.

2.11. К первоначальным способам приобретения права собственности относится:

_____.

2.12. Что входило в Кодификацию Юстиниана (несколько вариантов)?

_____.

2.13. Кем были первые юристы в Древнем Риме?

_____.

2.14. Кто являлся субъектами Римского частного права в эпоху Римской империи?

_____.

2.15 ***Дополните фразу****.*

_____ *– возможность лица своими действиями приобретать*
(вставьте пропущенное слово)

права и создавать для себя обязанности.

2.16. Дополните фразу:

_____ *– жители Лациума, находившегося в Латинском союзе с*
(вставьте пропущенное слово)

Римом; жители италийских общин.

2.17. Дополните фразу:

_____ *– обособленное имущество, выдаваемое господином своему*
(вставьте пропущенное слово)

рабу для самостоятельного управления, с внесением первому определенной части дохода.

2.18. Что входило в систему Римского частного права?

_____ .

2.19. Дайте определение римского частного права?

_____ .

2.20. В чем суть деления частного и публичного права?

_____.

2.21. На какие части делилась пандектная система права?

_____ .

2.22. Охарактеризуйте институциональную систему права?

_____.

2.23. Что относилось к источникам Римского частного права?

_____.

2.24. Дайте определение рецепции римского частного права.

_____.

2.25. Кто такие колоны?

_____.

2.26. Какой правовой статус был у вольноотпущенников?

_____.

2.27. Что такое пекулий?

_____.

2.28. Какие особенности правового статуса у раба были в разные периоды развития Древнего Рима?

_____.

2.29. Какие виды юридических лиц были характерны для римского частного права?

_____.

2.30. Какие вещи относились к манципируемым?

_____.

2.31. Перечислите основные виды владельческой защиты?

_____.

2.32. Что такое как-бы договоры?

_____.

2.33. Дайте определение как-бы деликтам?

_____.

2.34. В чем особенности брака ку-ману?

_____.

2.35. Кто относился к когнатическому родству в Древнем Риме?

_____.

2.36. Что такое узус?

_____.

2.37. Дайте определение узуфрукту?

_____.

2.38. Перечислите виды сервитутов?

_____.

2.39. Охарактеризуйте виндикационные иски?

_____.

2.40. Что такое негаторные иски?

_____.

2.41. Что такое литеральные контракты?

_____.

2.42. В чем особенность легисакционного процесса?

_____.

2.43. В чем была особенность вербальных контрактов?

_____.

2.44. Охарактеризуйте правомочия претора?

_____.

2.45. Кто такие перегрины?

_____.

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1. Установите последовательность периодов дееспособности у мужчин:

а) 7 лет;
б) 12 лет;
в) 14 лет;
г) 25 лет.

3.2. Установите последовательность легисакционного процесса:

а) litiscontenstatio
б) in iure
в) in iudicio

3.3. Установите последовательность композиции римского закона:

а) rogario;
б) praescriptio;
в) sanction.

3.4. Установите правильную последовательность эпох Древнего Рима:

а) эпоха ранней классики;
б) Юстиниановская эпоха;
в) архаическая эпоха;
г) посткласическая эпоха;
д) эпоха высокой классики.

3.5. Установите хронологию формирования системы римского частного права:

а) jus praetorium;
б) jus civil;
в) jus quiritium (civil);
г) jus gentium.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1. Соотнесите понятие, указанное цифрой и определение, указанное буквой.

1) перегрин	*а) арендатор земли*
2) колон	*б) иностранец*
3) вольноотпущенник	*в) раб, получивший свободу*

4.2. Соотнесите понятие, указанное цифрой и определение, указанное буквой.

1) состояние гражданства	*а) владыка*
2) состояние свободы	*б) римский гражданин*
3) состояние семьи	*в) раб*

4.3. Установите соответствие

1 иск с фикцией	*а) приказ носителя высшей власти, относящийся к определенному лицу, либо в форме повеления, либо в форме запрета*
2 iniure	*б) предположения, высказанные в законе, которые освобождают от доказывания отдельных фактов*
3 презумпции	*в) защита не предусмотренного в законе правоотношения*

4 интердикт г) стадия гражданского процесса

4.4. ***Установите соответствие***

1 наследственное право	*а) узуфрукт*
2 обязательственное право	*б) легат*
3 вещное право	*в) деликт*

4.5. Установите соответствие

1 перегрин	*а) житель италийских территорий*
2 колон	*б) иностранец*
3 латин	*в) арендатор земли*

Шкала оценивания результатов тестирования*:* в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5 шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Колон, не получив урожай с арендуемого земельного участка, сбежал, не заплатив арендную плату. Через некоторое время его поймали.

Какова его дальнейшая судьба? Изменится ли его статус?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Встретились как-то в эпоху Античного Рима почетный гражданин Великого Рима и иностранный купец и решили заключить договор о долгосрочной поставке купцом дорогих персидских тканей. Стали спорить по какому праву заключать договор. Гражданин Рима настаивал на «jus civile», а купец утверждал, что нужно пользоваться «jus gentium».

За разъяснением спора пошли к претору. Однако претор им в приеме отказал, сказав, что это не его дело и послал их к курульному эдилу.

По какому праву будет заключен договор? И правомерно ли отказал в аудиенции претор?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

А. задолжал Б. арендную плату в 1000 сестерциев. А. каждый раз уклонялся от оплаты, но затем сказал Б.: «Ты мне надоел. И чтобы отделаться от тебя, я заплачу. Но дай клятвенное обещание, что больше ты ко мне с этим приставать не будешь? Б. поклялся. Но А. все не платил. Создалась странная ситуация, если молчать - ничего не получить, если заявить иск - нарушить клятву.

Что мог бы сказать по этому поводу претор?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Римская супружеская пара прожили в браке sine manu более года. Мужа данный вид брака стал не устраивать, и он всячески пытался его изменить. Для этого он запирал жену дома, не разрешал ей никуда без него выходить. К концу года жена отпросилась у мужа на три дня домой, поухаживать за больным отцом. По возвращении домой, муж потребовал у жены отдать ему все ее имущество и объявил, что теперь их брак носит характер cum manu, а значит жена полностью подвластна мужу. Смену формы брака муж объяснил тем, что они уже год живут вместе не разлучаясь, поэтому по давности (автоматически) жена переходит под власть мужа («с рукой»).

Жена была с решением мужа не согласна, так как в течение года она три ночи подряд провела у себя дома, ухаживая за больным отцом, поэтому давность была прервана, следовательно форма брака осталась прежней – без власти мужа.

Разрешите спор? В чем отличие браков sine manu и cum manu? Что такое давность брака и как она влияет на форму брака? Какие условия должны были соблюдаться, чтобы форма брака могла быть изменена.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Пекарь Горацио был задержан с поличным при краже драгоценностей в ювелирном магазине. За него семья внесла залог, но, тем не менее, стража по приказу эдила закрыла его лавку.

Как вы оцените действия магистрата? *Как соотносятся нормы частного и публичного права в данном примере?*

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Один сосед начал строить на своем земельном участке огромную усадьбу и высадил множество деревьев, которые загородили солнце другому соседу с южной стороны. Хозяин затемненного участка обратился с просьбой, убрать деревья и не выстраивать столь высокие здания близко к границе участка. На что получил отрицательный ответ, суть которого сводилась к тому, что при строительстве границы земельного участка не нарушаются, деревья разрослись сами и хозяина все устраивает.

Имеет ли право пострадавший сосед защитить свои права и обязать другого соседа не строить здание и срубить деревья? Каким иском можно урегулировать данный спор?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Один римский патриций, некий Юлий любил ходить по улицам и раздавать прохожим пощечины; за ним шел его раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов.

Этот случай послужил поводом к преторскому эдикту, изменившему порядок назначения штрафа за in iure (противоправное посягательство на личность).

Какой ответственности может претор подвергнуть Юлия? От чего будут зависеть размеры ответственности?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Сосед был схвачен за кражу плодов из соседнего сада. Свою вину он не признал, ссылаясь на то, что деревья растут на границе его и соседнего участка, а значит он может пользоваться данными плодами по праву узуфрукта.

Разрешите спор? Можно ли данные действия отнести к узуфрукту? Каким образом устанавливается узуфрукт?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Два соседа Август и Гай поссорились друг с другом. Чтобы досадить Августу, Гай сочинил песню, содержащую клеветнические измышления, и распевал ее в присутствии других людей. Август подал иск.

Какое решение вынесет суд? Какое право было нарушено? Какой иск следует подать?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Во время пира, посвященного празднованию Дня основания города Рима, Аврелий и Велиус, оба изрядно охмелевшие от вина, устроили драку. Во время драки Аврелий сломал Велиусу палец.

Какое наказание должен понести Аврелий за причиненное увечье? Каким иском будет защищаться Велиус? Изменится ли суть дела, если вместо пальца, Аврелий бы выбил Велиусу глаз?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Ночью в дом римского гражданина Викария проник вор. Разбуженный посторонними звуками, Викарий вступил в схватку с незнакомцем и в пылу драки случайно убил его. Утром Викарий явился к городскому претору и рассказал о случившемся.

Будет ли наказан Викарий за убийство вора? Имеет ли значение какого сословия был вор? Изменится ли решение если вором оказался беглый раб?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Римский гражданин Гектор ночью застал в своем амбаре раба соседа Дариуса за воровством хлеба. Гектор решил, что Дариус специально подослал раба, чтобы узнать секреты хранения хлеба и тем самым навредить ему, а кража это лишь предлог. Желая отомстить соседу, Гектор подал в суд иск о выдаче ему провинившегося раба.

Какое решение должен принять суд? Какой иск подал в суд Гектор? Как будут развиваться события дальше?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Гражданин Рима Горацио был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников императора, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласилась принять одна из италийских общин, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа.

Лишился ли Горацио римского гражданства? Стал ли он латином? Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья с торгов? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

По закону 73 г. до Р.Х. каждый неимущий римский гражданин ежедневно получал 1,5 кг хлеба. Позже императоры ввели раздачу масла и мяса, а иногда устраивали выдачу денег. В I – II вв. число иждивенцев государства достигло 200 тыс. человек. «Хлеба и зрелищ» - основное требование этих людей.

Как называлась эта категория римских граждан? Чем они занимались? Почему государство оказывало им поддержку? За что им бесплатно давали хлеб, масло, мясо и деньги? Какие зрелища для них устраивали?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Во время засухи, истощив собственные запасы, землевладелец обратился в банк за финансовой помощью. Получив заем, он не смог его вернуть в установленный срок.

Каким образом банк может вернуть свои деньги назад? Может ли он, в частности, обратить взыскание на само имущество землевладельца? Может ли землевладелец попасть в «кабалу» к банку?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Повзрослевшие сыновья потребовали у своего отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что он домовладыка в семье, а его дети – подвластные ему лица и субъектами права не являются. Поэтому они не могут выдвигать подобное требования и претендовать на имущество.

Кто прав в споре? Каковы имущественные отношения домовладыки и подвластных членов семьи? Кто такие эмансипированные? Что такое коллективная собственность и какой у нее режим?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

С разрешения отца сын заключил выгодный брак с богатой невестой. Со временем за счет жены он достиг высокого положения в обществе и значительно приумножил свое состояние. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился.

Вправе ли отец рассчитаться с кредиторами имуществом сына? Может ли отец перевести свой долг на сына?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Не имея возможности исполнить перед кредитором свои долговые обязательства глава семейства предложил в качестве батрака собственного сына.

Вправе ли он так поступить? Может ли сын стать рабом? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации? Изменится ли ситуация, если сын уже женат, проживает со своей семьей отдельно от отца, самостоятельно ведет собственное хозяйство?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Два римских гражданина купили в складчину раба для того, чтобы он ухаживал за их скотиной. Случился неудачный, неурожайный год и хозяева вынуждены были продать всю свою скотину. После чего один из хозяев отпустил раба на волю в награду за его верную службу, посчитав, что больше в услугах раба не нуждается.

Законно ли такое отпущение? Получит ли раб свободу? Каким образом происходило освобождение раба из рабства?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

После смерти жены ее семья потребовала приданное обратно. Однако муж возражал против этого, считая приданное жены своим собственным имуществом.

Разрешите спор? Что такое приданное и в чьей собственности оно находится? Кто имеет право наследовать приданное? Имеет ли значение для решения судьбы приданного вид брака?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Дий усыновил Инквита. Через пол года к Дию пришел Кастор и заявил, что Инквит украл у него год назад кошелек с деньгами. И если Дий за своего сына не вернет деньги с процентами, он предъявит ему иск.

Как решить этот казус? Отвечает ли отец за долги усыновленного сына, если они возникли до усыновления? Повлияет ли на исход дела возраст сына на момент кражи? Какой иск может предъявить Кастор?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

У римского гражданина Клавдия было четыре сына. Один был рожден в браке и постоянно находился под властью отца. Второй сын тоже рожден в браке, но был эмансипирован и долгое время проживал отдельно со своей семьей. Третий сын был рожден от конкубины в конкубинате. А четвертого сына Клавдий усыновил.

Кто после смерти Клавдия может претендовать на наследство Клавдия по закону? Какой правовой статус у каждого из сыновей? К каким степеням родства они относятся?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Римский гражданин Клетус был женат и владел неплохим поместьем в окрестностях Рима. В скором времени его призвали на военные сборы в качестве легионера. В ходе одного из сражений Клетус попал в плен и провел там в рабстве долгое время. Будучи выкупленным родственниками, он вернулся домой, но оказалось, что его жена уже вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу.

Может ли Клавдий вернуть свое поместье обратно? Может ли он восстановить свой брак? Менялся ли статус Клетуса пока он находился в плену и когда вернулся обратно?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Тит и Тиберий играли в карты, в ходе игры Тит выиграл у Тиберия приличную сумму денег. Согласно уговору, Тиберий в конце месяца должен был заплатить Титу весь выигрыш целиком. Однако он это не сделал. Тит на Тиберия подал в суд иск. В суде выяснилось, что Тиберий уже давно признан расточителем и поэтому не несет ответственности за свои поступки.

Кто прав в споре? Сможет ли Тит вернуть свой выигрыш? Кто такие расточители и какой у них правовой статус? Кто несет ответственность за расточителей?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Римские граждане – супруги Лавр и Колумбина были захвачены в плен, когда путешествовали по италийским землям. Пять лет супруги провели в плену, пока их не выкупили родственники. Незадолго до освобождения у них родился ребенок.

Каковы последствия пленения и освобождения для Лавра и Колумбины? Какой статус у их ребенка? Изменился ли статус ребенка, когда родители обрели свободу и вернулись домой?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Либерий неоднократно упрекал своего соседа Мариуса в том, что его свиньи постоянно поедают яблоки, упавшие на участок Мариуса из сада, принадлежавшего Либерию. Мариус отвечал на это, что его свиньи едят яблоки на своем участке и ни о каком материальном возмещении ущерба не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Либерий ночью проник в сад Маркуса и сорвал определенное количество яблок, полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действия являются правомерными, а чьи противоправными? Кому принадлежат яблоки, упавшие на территорию соседнего участка? Как можно было разрешить данный спор мирным путем?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Маркус в своих владениях охотился и ранил косулю. После чего она смогла убежать на территорию соседнего имения, которое принадлежало Огустусу, и там умерла. Между Маркусом и Огустусом возник спор о праве собственности на косулю.

Кто из них был прав? В какой момент возникает право собственности на убитую на охоте добычу?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Октавиан предоставил Паблиусу свое имение на правах узуса. Вскоре после смерти Октавиана его наследник Прокл продал имение Ремусу. Новый собственник стал требовать, чтобы Паблиус покинул его имение и выплатил ему компенсацию, так как он увидел, что Паблиус долгое время пользуется всеми плодами имения. Паблиус отказался покидать имение, утверждая, что узус обладает свойством «следования» и при смене собственника не прекращается. Также он не стал возмещать компенсацию за пользование плодами, так как плодами он пользовался еще при Октавиане и Прокле, поэтому у Ремуса нет права требования на плоды.

Разрешите спор. Имеет ли право Ремиус обратиться с иском в суд? Что это будет за иск? Какой режим у узуса? Какое решение примет суд?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Рем продал Северусу партию породистых жеребцов. Договор они удостоверили в присутствии 4 свидетелей и весодержателя, а требуемый удар по весам был произведен слитком золота. На следующий день в связи с внезапной смертью Рема его отец потребовал расторжения данного договора и возврата жеребцов. Родственники Рема ссылались на то, что жеребцов необходимо было отчуждать путем манципации.

Кто прав в споре? Что такое манципация? Был ли соблюден обряд манципации? Какое имущество отчуждается путем манципации и почему? Имеют ли право родственники оспаривать сделку?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Секстус взял у Татиона в займы на пол года 1000 сестерциев. По окончании указанного периода у Сектуса необходимой сумы не оказалось, и он не смог вернуть долг.

Тогда Татион обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. Но Секстус так долг и не вернул, потому что у него нет необходимой суммы.

Каковы дальнейшие действия Татиона? Может ли он в суде потребовать лишить Секстуса статуса свободного гражданина?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – ***6 баллов***.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.