

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.10.2024 13:45:42

Уникальный программный идентификатор:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«26» 09

(ЮЗГУ) 2024 г.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
для всех форм обучения

УДК 159.9

Составитель: Т.В. Иванова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Ананьева

Методологические проблемы психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова. - Курск, 2024. – 30 с.: - Библиогр.: с. 30.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.09.* 2024 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 1,7 Уч.изд.-л. 1,5 Заказ *1048* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Методологические проблемы психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Уровни научного познания.	Язык как способ выражения научного знания. Генезис научного познания, проблемность и эвристичность систем научного знания. Понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле. Уровни методологического знания. Моделирование как метод методологии науки.
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Специфика психологического знания. Развитие представлений о природе психических явлений. Способы анализа эффективности применения методов в процессе теоретического исследования в

		рамках поставленных исследовательских задач.
3	Основные категории психологии	Категории психологии: отражение, деятельность, поведение, общение, сознание, бессознательное, личность. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека.
4	Психологическая теория деятельности.	Деятельность человека, классификация ее видов. Психологическая теория деятельности. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	Принцип детерминизма; системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях психологии. Принцип развития; определение и основные характеристики процесса развития. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип активности. Реализация системного подхода в психологических исследованиях Системный характер психологического знания. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	Проблема объективности отражения реальности. Абсолютная и относительная истины. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов со сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного в психологии. Наблюдение и самонаблюдение в психологическом исследовании. Понятие единицы анализа психического и ее значение в развитии психологического исследования. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.

7	Методология психологического исследования.	<p>Методология психологического исследования, его общая схема и этапы.</p> <p>Проблема выбора и уточнения темы, предмета, объекта, гипотезы, целей и задач исследования.</p> <p>Проблема выбора методов и методик проведения исследования и обработки данных.</p> <p>Методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.</p> <p>Планирование основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Планирование основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Разработка основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Анализ соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p>
---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-1 / начальный</p>	<p>УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 - использует логико-методологический инструментарий для критической</p>	<p>Знать: понятие методологической проблемы в психологии, задачи методологии, основные принципы методологии науки, методологические особенности гуманитарных и социальных наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского;</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии; пользоваться основными принципами психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: понятие методологии, ее функции и задачи. понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений. уровни научного познания, задачи методологии в психологии. основные принципы методологии науки. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского;</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии; применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле;</p>	<p>Знать: понятие методологии, ее функции и задачи. понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений. уровни научного познания, задачи методологии в психологии. основные принципы методологии науки. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистический и экзистенциально</p>
-----------------------------	--	---	--	--

	<p>оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>моделирование как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания; способами анализа методологических проблем психологии; способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</p>	<p>пользоваться основными принципами психологии;</p> <p>осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности;</p> <p>Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания. основными категориями психологии, способами анализа методологических проблем психологии; системным и междисциплинарными подходами психологического знания; способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</p>	<p>психологии;</p> <p>Уметь: применять критерии научности психологии; применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).</p> <p>осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;</p> <p>Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания. основными категориями психологии,</p>
--	---	--	---	---

				<p>способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению.</p> <p>способами анализа методологических проблем психологии;</p> <p>системным и междисциплинарным подходами психологического знания.</p> <p>способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</p>
ОПК-1 / начальный	<p>ОПК-1.1 – использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.</p> <p>ОПК-1.2 – анализирует</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;</p> <p>основные этапы организации научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;</p> <p>основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;</p> <p>понятия методологии науки и метода.</p> <p>основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии.</p>

	<p>эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных; осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.</p>	<p>осмысленно выбирать свою методологическую позицию; выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных; осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных; способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологическо</p>	<p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных. осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных.</p>
--	--	---	--	--

			й науки и практики.	способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.
ОПК-2/ начальный	ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн	Знать: принципы построения программ научного исследования; основы разработки программы научного исследования; способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности. Уметь: выстраивать программу научного исследования, разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и	Знать: принципы построения программ научного исследования; основные структурные компоненты программы научного исследования, методологические основы разработки программы научного исследования. основные этапы и способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности и программ в достижении поставленных целей и решении профессиональн Уметь:	Знать: принципы построения программ научного исследования. основные структурные компоненты программы научного исследования, методологические основы разработки программы научного исследования. основные этапы и способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональн

	<p>ой деятельности ОПК – 2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательск их и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональн ой деятельности</p>	<p>эмпирических исследований, осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательск их и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования; навыками разработки программ исследований; способами реализации программы научного исследования; способами анализа и оценки научных программ в достижении поставленных целей.</p>	<p>выстраивать программу научного исследования. разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. понимать и формулировать методологическ ие основы своей собственной исследовательск ой и практической работы. осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательск их и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования; навыками разработки программ исследований; способами реализации программы научного исследования; способами анализа и оценки результативност и, эффективности</p>	<p>ых задач.</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание, выстраивать программу научного исследования. разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. понимать и формулировать методологическ ие основы своей собственной исследовательск ой и практической работы. осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательск их и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования для решения теоретических и практических задач.</p> <p>навыками разработки программ и методического обеспечения</p>
--	--	---	--	---

			научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач.	теоретических и эмпирических исследований. способами реализации программы научного исследования. способами анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач.
--	--	--	--	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Уровни научного познания**

1. Методология - это

- а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- в) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- а) В целях исследования.
- б) В различных предметах исследования.
- в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.
- в) Тестирование.
- г) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- в) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

В современном научном знании термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода.

7. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

8. Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

- 1. Нормативная методология

2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

9. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;

Б. Уровень конкретнонаучной методологии;

В. Уровень методики техники исследования.

Г. Уровень философской методологии;

10. Абстрагирование как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Ситуационная задача

Вам необходимо провести исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса формирования умений учебной деятельности у студентов.

Сформулируйте цели и задачи исследования, гипотезу, разработайте программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Раздел (тема) дисциплины **Понятие о методологической проблеме в психологии.**

1. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Уровень _____ методологии применяется к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам. Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.

3. В современной методологии науки выделяют: 1) уровень _____ методологии, 2) уровень общенаучных диалектических принципов, 3) уровень конкретнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.

4. Моделирование как метод научного исследования – это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

5. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

- а) В целях исследования.
- б) В различных предметах исследования.
- в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

Одной из первых в психологии появилась категория _____, которая стала ведущей при изучении познания.

6. Уже в первых психологических теориях ученые рассматривали источник активности, стремились найти причину, которая побуждает человека к движению, т.е. стремились понять _____, которые лежат в основе нашего поведения.

7. Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
1. теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.
2. эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

8. Установите соответствие:

Основные категории психологии	Сущностные характеристики
1. категория образа	А. Человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
2. категория мотива	Б. Процесс активного отношения человека

	к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
3. Категория переживания	В. Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
4. категории деятельности	Г. это 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок; 2) психический образ данного предмета. В широком смысле – это нечто, побуждающее к действию, осознанный человеком смысл его действий.
5. категория личности	Д. Характеризует психологическую реальность со стороны познания и является основой формирования индивидуальных и социально-групповых картин мира

9. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляция на этой основе своего поведения и деятельности

- а) Психика
- б) Сознание
- в) Бессознательное
- г) Отражение

10. Психика дана только субъекту, носителю психики. Мы не можем видеть, как видят другие тот же, что и мы объект. Мы не можем непосредственно наблюдать это, а затем сравнивать наш образ с образом другого.

- а) Субъективность
- б) Локализация психики
- в) Объектность
- г) Психический образ

Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Раздел (тема) дисциплины **Основные категории психологии**

1. Отражение субъективного мира, со(путствующее) знание, способность знать что есть психика, сознание, эмоции, рефлексия.

- а) Психика
- б) Сознание
- в) Бессознательное
- г) Отражение

2. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

- а) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
- б) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
- в) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
- г) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

3. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

- а) Гипотеза предшествует появлению теории.
- б) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
- в) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
- г) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

4. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

- а) Появление новых теорий.
- б) Появление новых научных школ и направлений.
- в) Появление новых методов и средств научного исследования.
- г) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

5. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) Принцип детерминизма.
- б) Принцип системности.
- в) Принцип развития.
- г) Нет правильного ответа.

6. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- а) Философия.
- б) Гносеология.
- в) Онтология.
- г) Религия.
- д) Мифология.

7. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют

- а) Миросозерцанием.
- б) Мировоззрением.

- в) Миропониманием.
- г) Мироощущением.
- д) Мироотношение.

8. Кто является основоположником психоанализа?

- а) З.Фрейд.
- б) И.Кант.
- в) Э.Фромм.
- г) А.Адлер.
- д) О.Конт.

9. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

- а) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
- б) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
- в) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.
- г) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.
- д) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

10. _____ – философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира.

1. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается.

Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

2. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации

Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.

«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит,

сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Раздел (тема) дисциплины **Психологическая теория деятельности.**

1. Принцип _____ основывается на том, что сознание – личностно и деятельно, личность – сознательна и деятельна, деятельность – сознательна и личностна.

2. Установите соответствие:

1. Особенности психического отражения	А чисто субъективное образование; имеет только временную протяженность; может быть активным и пассивным (непроизвольным); психическое является символом реальности; психическое отражение является более или менее правильным
2. Условия построения образа мира	Б Значение Личностный смысл Чувственная ткань Смысл своих действий
3. Основные образующие сознания	В взаимодействие с миром; наличие органа отражения; полноценный контакт с обществом (для человека)

3. Установите соответствие:

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Содержание понятий</i>
1. Цель	А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям
2. Задача	Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре
3. Действия	В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека
4. Операции	Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
5. Мотивы	Д. Способы осуществления действия

4. Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм

- в) Механический детерминизм
 - г) Биологический детерминизм
 - д) Психический детерминизм
5. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию
- а) Вся область иррационального.
 - б) Идеальный образ материального мира.
 - в) Чистая конструкция мысли.
 - г) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
 - д) Интуиция.
6. Когда человек становится личностью?
- а) С момента своего рождения.
 - б) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
 - в) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.
 - г) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
 - д) Когда он достигает общественной известности.
7. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:
- а) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
 - б) Психология является мультипарадигмальной наукой.
 - в) Психология – внепарадигмальная область знания.
 - г) Все ответы верны.
8. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?
- а) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
 - б) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
 - в) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
 - г) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно, может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.
9. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.
- а) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
 - б) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
 - в) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
 - г) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.
10. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
- а) Допсихологический, основной, общепсихологический.
 - б) Основной и дополнительный.
 - в) Подготовительный, основной, заключительный.
 - г) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

Ситуационная задача

В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4.

Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».

*Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.
Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.*

Ситуационная задача

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

*Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?
Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

Ситуационная задача

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

*Правомерно ли такое суждение?
Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?*

Ситуационная задача

Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?

Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Ситуационная задача

Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения.

*Составьте план проведения наблюдений.
Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.*

Раздел (тема) дисциплины Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.

1. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

- а) Принцип детерминизма.
- б) Принцип системности.
- в) Принцип развития.
- г) Нет правильного ответа.

2. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- а) Психогностическая проблема.
- б) Психофизиологическая проблема.
- в) Психофизическая проблема.
- г) Нет правильного ответа

3. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) Психогностическая проблема.
- б) Психофизиологическая проблема.
- в) Психофизическая проблема.
- г) Нет правильного ответа.

4. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

- а) Оппонентным кругом.
- б) Научной школой.
- в) Идеогенезом науки.
- г) Нет правильного ответа.

5. _____ - обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, таких как общество, личность, биологическая популяция, клетка и т.д.

6. _____ подход в психологии — совокупность принципов изучения психики, сознания и поведения как целостных феноменов.

7. Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- ж) Обработка данных.

8. Установите соответствие:

Основные понятия методологии науки	Содержание
1. Объект исследования	А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая

	технические средства
2. Средства исследования	Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
3. Познавательная ситуация	В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
4. Предмет исследования	Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций

9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

10. Цель научного исследования - это

- а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
- б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- в) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- г) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

1. Ситуационная задача

При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 - 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?

Составьте план исследования на основе одного из методов.

Подготовьте протокол для регистрации исследования.

2. Ситуационная задача

Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.

3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

*Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем?
Дайте психологическое обоснование своему суждению.*

Раздел (тема) дисциплины **Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.**

1. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

2. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

3. Социометрический метод научного исследования - это

- а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- в) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- г) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

4. Релевантность - это

- а) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

- б) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- в) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- г) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.
5. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?
- а) Наблюдение.
- б) Формализация.
- в) Опрос.
- г) Эксперимент.
6. Что такое выборка?
- а) Процесс формирования репрезентативной группы.
- б) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).
- в) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
- г) Верны все ответы.
7. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?
- а) Эффект плацебо.
- б) Эффект Хоторна.
- в) Эффект фасилитации.
- г) Эффект аудитории.
- д) е) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.
8. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют
- а) Сравнением.
- б) Аналогией.
- в) Дефиницией.
- г) Обобщением.
9. Объект исследования - это
- а) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
- б) Сама реальность и её влияние на исследователя.
- в) Персонифицированная проекция исследователя.
- г) Все ответы верны.
10. На каком этапе научного исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или исследования, вырабатывается научная гипотеза?
- а) аналитическом
- б) теоретическом
- в) экспериментальном

1. Ситуационная задача

Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы.

Что предполагает постановка научной проблемы?

2. Ситуационная задача

Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.

Какой же вопрос является проблемой?

3. Ситуационная задача

Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточного результата

По каким критериям производится оценка психического явления?

4. Ситуационная задача

Исследователь имеет дело с величинами. Величина задается той или иной шкалой измерения, оценки. Шкала измерения – это числовая система, в которой переданы отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов.

Какие могут быть построены шкалы измерения?

Раздел (тема) дисциплины **Методология психологического исследования.**

1. Функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

- а) Организационная
- б) Методологическая
- в) методическая

2. Функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

- а) Организационная
- б) Методологическая
- в) методическая

3. Функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

- а) Организационная
- б) Методологическая
- в) методическая

4. А.Н. Леонтьев мотив трактует как:

- а) опредмечивание потребности;
- б) интерес;
- в) побудитель к действию

5. Бихевиоризм первоначально сложился в

- а) зоопсихологии
- б) патопсихологии
- в) нейропсихологии

6. Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это:

- а) предмет познания
- б) объект познания

в) субъект познания

7. К основным признакам деятельности не относятся

а) предметность

б) субъектность

в) целесообразность

г) важность

8. К числу основных структурных компонентов теоретического познания не относятся

а) гипотеза

б) проблема

в) теория

г) дилемма

9. На каком этапе научного исследования осуществляется обобщение, количественный и качественный анализ, проводится статистическая обработка полученных результатов исследования?

а) аналитическом

б) теоретическом

в) экспериментальном

10. На каком этапе научного исследования продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно те показатели, признаки, которые наметил исследователь

а) аналитическом

б) теоретическом

в) экспериментальном

1. Ситуационная задача

Выясните характер взаимоотношений в средней и старших группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусмотрите, какие дети чаще бывают вместе; чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг к другу; чьи требования выполняются быстрее.

Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений. Проанализируйте полученные данные.

2. Ситуационная задача

Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь начал беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?

Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

3. Ситуационная задача

Используя метод беседы в работе с детьми, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

4. Ситуационная задача

Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

Какие особенности ребенка могут быть выявлены в беседе?

Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.

По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Основная учебная литература

Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.03.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>