

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.03.2025 15:33:38
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Лексимова
« 5 » 03 2025 г.



АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ
Методические рекомендации
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки 39.03.01 Социология

УДК 316

Составитель: О.А. Гримов

Рецензент

доктор философских наук, профессор Каменский Е.Г.

Анализ данных в социологии: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. - Курск, 2025. - 26 с.: Библиогр.: с. 24-25.

В методических рекомендациях к практическим занятиям по предмету «Анализ данных в социологии» представлены задачи для выполнения студентами в рамках практических занятий, а также вопросы для подготовки к экзамену. Методические рекомендации предназначены для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 5.03. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 2,85 . Уч.-изд. л. 1,56 . Тираж 100 экз. Заказ 309.

Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Оглавление

Введение	4
Задачи для практических работ по дисциплине «Анализ данных в социологии»	5
Темы курсовых работ по дисциплине «Анализ данных в социологии».....	22
Литература.....	24

Введение

Вашему вниманию предлагаются методические рекомендации к практическим занятиям по предмету «Анализ данных в социологии». Дисциплина «Анализ данных в социологии» занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения ими различных социальных проблем, их компьютерного социологического анализа.

Практическая работа студентов является одной из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. В комплексе требований, предъявляемых к современному специалисту, все больший удельный вес занимают именно практические навыки, умение использовать социологические методы на практике.

В процессе практической работы раскрываются способности студента, формируются его качества как творческой личности, поэтому умение применять теоретические знания на практике и анализировать информацию – одни из наиболее ценных качеств современного специалиста. Выполнение практической работы способствует не только лучшему освоению теоретического материала, но и раскрытию способностей студентов, формированию навыков научного творчества, что повышает профессиональную подготовку специалиста.

Цель практической работы по дисциплине «Анализ данных в социологии» заключается в формировании у студентов представлений об основных методах статистического анализа данных (в том числе социологических) и простейших навыков применения этих методов для обработки реальных данных, а также обучение студентов решению задач статистического анализа данных.

Задачи для практических работ по дисциплине «Анализ данных в социологии»

Задача №1

Определите методом ранговой корреляции Спирмена связь между уровнем интеллекта и временем, затраченным на решение логических заданий на примере учащихся одного класса. Оцените направление, силу и достоверность корреляционной связи между признаками.

Уровень интеллекта: 100, 118, 112, 97, 99, 103, 102, 132, 122, 121, 115, 117, 109, 111.

Время решения логических задач: 154, 123, 120, 213, 200, 187, 155, 100, 114, 115, 107, 176, 143, 111.

Задача №2

В таблицу ниже занесены данные результатов теста. Определите методом ранговой корреляции Кендалла связь между уровнем интеллекта (X) и временем, затраченным на решение логических заданий (Y), на примере учащихся одного класса. Письменно сделайте вывод.

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
X	100	118	112	97	99	103	102	132	122	121	115	117	109	111
Y	154	123	120	213	200	187	155	100	114	115	107	176	142	111

Задача №3

Ниже в таблице приведены данные по количеству изготовленных деталей работниками гальванического цеха и стажем их работы (в годах). Определите методом ранговой корреляции Спирмена взаимосвязь между стажем работника и количеством изготовленных им деталей в день.

Стаж (в годах)	Количество деталей (шт./день)
4	480
2	530
1	290
7	700
12	950
5	384

4	298
11	1010
8	725
3	631
9	954
12	1200
15	1750

Задача №4

На предприятии N решили разделить работников гальванического цеха на 2 группы и проверить, будет ли влиять уровень квалификации работников на количество изготовленных деталей одним работником в день.

1 группа прошла дополнительно курсы повышения квалификации.

2 группа не проходила данные курсы.

Результаты представлены в таблице. Определите, зависит ли количество изготовленных деталей от уровня квалификации работника.

Группа 1	Группа 2
48	38
29	20
95	72
101	54
29	67
70	39
53	97
49	30
63	40
72	70

Задача №5

Социологами было проведено исследование связи между продуктивностью сотрудников (в баллах) и их з/п (в тыс. руб.). с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена

определите степени связи между признаками. Определите силу и направленность корреляционной связи. Запишите выводы.

Продуктивность, балл	З/п, тыс. руб.
48	25
54	22
60	36
42	40
31	18
26	20
48	32
57	45
59	50
50	53

Задача №6

При обследовании 10-ти предприятий пищевой промышленности двумя экспертами были получены данные:

№ предприятия	1-й эксперт	2-й эксперт
1	3	5
2	5	1
3	10	9
4	5	4
5	4	3
6	2	1
7	3	2
8	2	7
9	1	8
10	7	5

Вычислите с помощью коэффициента корреляции Кендалла тесноту связи между оценками 1-го и 2-го экспертов.

Задача №7

С использованием однофакторного дисперсионного анализа проверьте гипотезу о влиянии температуры воздуха в учебной

аудитории на уровень выполнения самостоятельной работы (в баллах). Сделайте выводы.

Низкая температура (15-18 градусов)	Средняя температура (19-22 градусов)	Высокая температура (23-26 градусов)
50	84	24
50	72	48
48	60	90
33	62	21
60	61	44
71	70	33
39	74	35
52	75	48
64	81	49
66	70	50

Задача №8

С использованием однофакторного дисперсионного анализа проверьте гипотезу о влиянии вида поощрения на удовлетворение рабочим местом (в баллах из 60). Сделайте выводы.

Материальное поощрение	Нематериальное поощрение
57	39
58	37
44	44
39	29
48	28
35	38
50	40
50	36
48	37
51	42

Задача №9

При дегустации 8-ми сортов продукции двумя экспертами были получены следующие данные:

I – 2, 4, 6, 2, 3, 5, 1, 7, 4, 10

II – 5, 1, 7, 4, 3, 1, 2, 2, 4, 8

Используя полученные значения, установите, есть ли связь между оценками первого и второго экспертов.

Задача №10

Исследовалась эффективность обучения двумя способами. Ученикам дается задание по алгебре, при этом 10 учеников изучают предмет самостоятельно и другие 10 – с репетитором. По окончании их уровень знаний измеряется с помощью теста. Результаты представлены в таблице ниже. Используя однофакторный дисперсионный анализ, проверьте гипотезу о влиянии работы с репетитором или без него на качество обучения.

С репетитором	Без репетитора
52	27
62	38
77	56
87	49
64	43
72	35
82	39
91	58
74	41
56	31

Задача №11

Вычислите с помощью метода ранговой корреляции Спирмена связь между «стажем» курения и числом респондентов, имеющих проблемы с легкими.

Определите направление и силу корреляционной связи между признаками.

Стаж курения, годы	Число лиц с проблемами здоровья
До 0,5	2
0,6-1	3
1,1-1,5	5
1,6-2	8
2,1-2,5	12

2,6-3	11
3,1-3,5	14
3,6-4	18
4,1-4,5	24
4,6-5	27

Задача №12

Вычислить с помощью коэффициента ранговой корреляции Кендалла связь между годом розлива вина и оценкой экспертом вкуса этого вина по 5-балльной шкале. Определить направление и силу связи.

Год розлива	Оценка эксперта
1998	3
1996	3
1990	4
1987	5
1985	3
1981	1
1979	2
1972	3
1970	2
1966	4

Задача №13

В трех группах замерили влияние количество выполненных работ. Участникам необходимо было почистить картофель в течение 30 минут. Первой группе заплатили до начала работ, второй группе пообещали заплатить после, а третьей группе ничего не собирались выплачивать. Необходимо определить, будет ли количество почищенного картофеля зависеть от материальной мотивационной составляющей.

Мотивация до	Мотивация после	Нет мотивации
41	78	38
52	72	40
60	80	42
47	84	36

58	90	40
40	88	44
44	74	36
46	80	34
54	82	42
58	88	40

Задача №14

При проведении переписи населения переписчик установил, что на критический момент переписи, т.е. в полночь с 9 на 10 октября, в доме № 35 кроме 140 человек постоянно проживающих, находились следующие лица: Иванов И.А., приехавший 2 октября из г. Новороссийска в квартиру № 4 к родственникам в отпуск на 15 дней, и Гончаренко С.Н., приехавший из командировки из г. Рязани и остановившийся в кв. № 15 у знакомых.

Переписчик также установил, что на критический момент переписи из постоянно живущих в этом доме (кроме 140 человек) отсутствовали:

- 5 человек – на работе в ночной смене;
- 2 человека – за границей по туристической путевке;
- 2 человека – в командировке;
- 2 человека – в армии;

Кузнецова М.М – в роддоме, где в 22 часа 9 октября родила 2-х близнецов.

Определите численность:

- а) постоянного населения (ПН);
- б) наличного населения (НН);
- в) временно проживающего населения (ВП);
- г) временно отсутствующего населения (ВО).

Проверьте взаимосвязь исчисленных показателей.

Задача №15

В четырех группах школьников измеряли количество книг, прочитанных за лето: отличники, хорошисты, троечники и двоечники. Необходимо выяснить, влияет ли школьная успеваемость на количество прочтенной внеклассной литературы.

отличники	хорошисты	троечники	Двоечники
-----------	-----------	-----------	-----------

3	4	2	1
5	5	3	1
4	6	1	2
2	4	1	1
4	3	2	2
3	6	1	1
2	5	1	1
1	4	1	3
6	7	2	2
8	8	3	4

Задача №16

Два мастера выложили 10 деталей в порядке ухудшения их качества. Определите с помощью коэффициента корреляции Кендалла, согласуются ли оценки мастеров.

1 мастер	2 мастер
1	1
2	2
3	4
4	3
5	6
6	5
7	7
8	10
9	9
10	8

Задача №17

10 цветных полос расположены в порядке возрастания оттенка от светлого к темному, и каждой полосе присвоен ранг – порядковый номер А. При проверке способности различать оттенки цветов испытуемый расположил полосы в следующем порядке В:

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	6	3	4	2	1	10	7	8	9	5

Найдите выборочный коэффициент ранговой корреляции

Спирмена между правильными рангами оттенков А и рангами В, присвоенными испытуемым.

Задача №18

По предприятию за полугодие имеются следующие данные:

Отработано рабочими, чел.-дн.	11200
Число чел.-дн. целодневных простоев	60
Число чел.-дн. неявок на работу	4060
Принято на работу, чел.	26

Уволено с работы, чел.:

- в связи с переходом на учебу	1
- в связи с уходом на пенсию	2
- по собственному желанию	5
- в связи с окончанием срока договора	3
- в связи с нарушениями трудовой дисциплины	4

Определить среднесписочную численность работников; коэффициенты оборота по приему и выбытию; коэффициент текучести кадров.

Задача №19

При приеме на работу семи кандидатам на вакантные должности было предложено два теста. Результаты тестирования (в баллах) приведены в таблице:

Тест	Кандидат						
	1	2	3	4	5	6	7
1	31	82	25	26	53	30	29
2	21	55	8	27	32	42	26

Вычислить ранговый коэффициент корреляции Кендалла между результатами тестирования по двум тестам и на уровне $\alpha=0,05$ оценить его значимость.

Задача №20

Определите методом ранговой корреляции Спирмена связь

между возрастом и весом у студентов. Оцените направление, силу и достоверность корреляционной связи между признаками.

Возраст (в годах)	Масса тела (в кг)
21	55
22	53
23	57
24	62
24	63
25	65

Задача №21

Вычислите коэффициент корреляции между ростом (X) и массой (Y) некоторых животных.

x	31	32	33	34	35	35	40	41	42	46
y	7,8	8,1	7,6	9,1	9,6	9,8	11,8	17,1	14,7	13,0

Задача №22

По предприятию за 1-ый квартал отчетного года имеются данные, чел.:

Наличие на 1 января -	980
Поступило-	62
Уволилось-	38
В т.ч. по причинам, предусмотренным законом-	23
по собственному желанию-	14
за прогул-	1

Определить показатели движения работников и сделать вывод.

Задача №23

Имеются следующие данные по области, тыс. чел.:

На начало года:

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	40
Численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста	550

В течение года:

Вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения	35
Вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста	5
Прибыло из других областей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	2
Выбыло из состава трудовых ресурсов	22
Выбыло из состава трудовых ресурсов лиц нерабочего возраста	4
Выбыло в другие области трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	5

Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте; численность работающих лиц находящихся за пределами трудоспособного возраста; численность трудовых ресурсов на конец года; среднегодовую численность трудовых ресурсов; коэффициенты естественного, механического и общего прироста трудовых ресурсов.

Задача №24

Имеются следующие данные по региону, тыс.чел.:

Среднегодовая численность населения	960
Численность трудоспособного населения	345
Численность работающих лиц пенсионного возраста и подростков	12
За предшествующие годы среднегодовые коэффициенты, промилле:	
рождаемости	8
смертности	15
механического прироста	1

Определить долю трудоспособного населения и долю работающих лиц пенсионного возраста и подростков в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие два года, при условии, что доля

работающих лиц пенсионного возраста и подростков сохранятся на том же уровне.

Задача №25

Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Качества	N	N'
Уступчивость	14	15
Смелость	15	18
Вспыльчивость	2	16
Настойчивость	13	13
Нервозность	1	7
Терпеливость	17	10
Увлекаемость	12	20
Пассивность	8	2
Холодность	10	19
Энтузиазм	9	17
Осторожность	16	4
Капризность	3	1
Медлительность	18	6
Нерешительность	7	11
Энергичность	20	12
Жизнерадостность	19	8
Мнительность	4	3
Упрямство	5	9
Беспечность	11	14
застенчивость	6	5

Задача №26

Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Ф.И.	X	Y
Аня К.	12,0	Н
Боря Л.	18,8	ОН
Вася Р.	11,0	В
Дима Д.	29,0	С
Надя Р.	17,5	Н
Маша П.	23,4	ОВ

Игорь П.	35,6	С
Гена Н.	15,4	С
Денис Ж.	26,1	В
Кристина Л.	20,7	С

Задача №27

Расчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

(n)	Эксперты (m)				
	1	2	3	4	5
1	1	1	2	1	3
2	3	2	1	2	1
3	4	5	7	4	5
4	2	3	5	6	4
5	6	6	6	3	2
6	7	4	4	5	6
7	5	7	3	7	7

Задача №28

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

Задача №29

Имеются данные о численности работников, затратах труда и объемах произведенной продукции по двум группам

сельскохозяйственных предприятий:

Показатели	Группы предприятий	
	1	2
Валовой выпуск продукции сельского хозяйства в сопоставимых ценах, млн руб., всего	288,2	425,0
в т. ч. в растениеводстве	164,8	179,1
в животноводстве	123,4	245,9
Валовой доход, млн руб.	78,2	103,7
Среднесписочное число работников, занятых в с.-х. производстве, чел.	5967	7354
Отработано за год:		
тыс. чел.-дней	1587	2008
тыс. чел.-часов	11182	14568
Затраты труда, тыс. чел.-часов:		
в растениеводстве	5557	5725
в животноводстве	5625	8843
на производство молока, всего	2418	3536
из них прямые	1930	2576
Валовой надой молока, тыс.ц	268,4	435,0

Определить систему показателей производительности труда и провести их сравнительный анализ по группам предприятий.

Задача №30

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

1)пилотажное;

- 2) описательное;
- 3) аналитическое;
- 4) лонгитюдное;
- 5) трендовое;
- 6) панельное;
- 7) когортное;
- 8) мониторинг.

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

Задача №31

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений, предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализы в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.
2. Составьте макет карточки контент – анализа отдельного респондента.
3. Составьте макет протокола контент - анализа.

Задача №32

Рассчитайте коэффициент конкордации по полученным результатам экспертного опроса.

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта				
	1	2	3	4	5
1	4	6	4	4	3
2	3	3	2	3	4
3	2	2	1	2	2
4	6	5	6	5	6
5	1	1	3	1	1
6	5	4	5	6	5
7	7	7	7	7	7

Задача №33

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

Задача №34

Номер объекта экспертизы	Оценки экспертов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	9	5	10	7	10	5	5	10	3
2	1	2	4	6	8	5	4	3	2	7

3	8	3	2	5	5	5	8	4	5	2
4	2	6	2	5	10	5	10	9	10	6
5	6	7	4	3	2	8	9	6	6	5
6	9	8	3	7	5	4	10	6	8	7

Определите степень согласованности мнений экспертов.

Темы курсовых работ по дисциплине «Анализ данных в социологии»

1. Престиж профессий и ценность труда в различных поколенческих группах (социологический анализ)
2. Радиус доверия: поколенческий анализ (социологический анализ)
3. Сравнительный анализ брачно-семейных установок молодежи
4. Анализ факторов, определяющих вовлеченность отцов в воспитательные практики
5. Современный российский кинематограф в оценках молодежи (социологический анализ)
6. Анализ критериев выбора анимационной продукции родителями детей дошкольного возраста
7. Портрет аудитории авторского и арт-хаусного кино в России (социологический анализ)
8. Особенности восприятия рисков определенными группами населения [с возможностью выбрать тип риска (напр., глобальное потепление, терроризм, вакцинация) и группы населения].
9. Анализ практики пользования мобильными телефонами.
10. Социологический анализ качество трудовой жизни российских работников
11. Ценности и нормы организационной культуры российских организаций (социологический анализ)
12. Анализ существующих ожиданий работника и их исполнение. Реакция на невыполнение ожиданий со стороны организации
13. Представления о будущей профессии студентов инженерных специальностей
14. Мотивация выбора специальности студентами социологических факультетов
15. Вовлеченность студентов в учебную и внеучебную жизнь университета: сравнение вузов высокой и низкой селективности
16. Участие студентов в благотворительной деятельности
17. Представления об экологическом поведении у современных студентов (социологический анализ)

18. Электоральные установки современных студентов
19. Политическая активность студентов
20. Анализ факторов формирования: фоббинг (зависимость от гаджетов), интернет-фобии, виртуальное общение (этикет, мемы, язык и пр.)
21. Измерение гражданского участия: online и offline практики
22. Факторы формирования политических предпочтений (социологический анализ)
23. «Интернет»: практики потребления и производства контента
24. Сетевое сообщество: факторы, влияющие переход группы из онлайн в офлайн
25. Удовлетворенность организацией учебного процесса

Литература

Основная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное . Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учебник по качественным методам социологического опроса / С. А. Белановский. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688888> (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568> (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902> (дата обращения 12.07.2023) . – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Агалаков, С. А. Анализ данных в среде R : практикум/ С. А. Агалаков. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 52 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614033> (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Тавокин, Евгений Петрович. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с. - Текст : непосредственный.

7. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2008. - 768 с. - (Классический университетский учебник). - I Текст : непосредственный.

8. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2007. - 567 с. - Текст : непосредственный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека

13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту