

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 02.09.2024 09:32:58  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*  
О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная научно-исследовательская работа  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 03 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 28.08.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 30.08.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за учебной практикой «Научно-исследовательская работа».

2. Освоение методов количественной и качественной диагностики и оценки, применяемых для решения исследовательских задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Совершенствование умений и навыков программирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования на основе современной методологии с использованием обоснованных методов сбора, анализа и предоставления информации.

3. Развитие инновационного и критического мышления, навыков профессиональной рефлексии.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего, среднего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		с противоречивой информацией из разных источников	при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты	<b>Знать:</b> основные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	<b>Знать:</b> методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-1.2 Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.3</p> <p>Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.4</p> <p>Анализирует соответствие используемых методов оценки</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	процесса <b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>ОПК-4.3</p> <p>Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			процесса

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа», установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
-------	----------------	---------------------	--------------------

1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	80
2.1	Знакомство профильной организацией	<p>с Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием научно-исследовательской деятельности профильной организации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p>	10

2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбор темы исследования.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе ознакомления с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбора темы исследования.</i>          Представление темы исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.</i>          Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка программы психолого-педагогического исследования проблемы.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки программы психолого-педагогического</i></p>	70
-----	---	---	----

		<p><i>исследования проблемы.</i> Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе использования методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.</i></p>	
		<p>Самостоятельный анализ и обработка полученных экспериментальных данных. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе анализа и обработки полученных экспериментальных данных.</i> Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных. руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная подготовка доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки доклада и научной</i></p>	

		статьи по результатам проведенного научного исследования. Представление доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	26

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Содержание научно-исследовательской деятельности организации.
  - Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.
  - Теоретико-методологические основания исследования проблемы.
  - Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика



		работы Учебная просветительско- профилактическая практика Учебная научно- исследовательская работа	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Учебная научно-исследовательская работа Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога	Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-3 Способен использовать научно	Планирование теоретического и	Учебная научно-исследовательская	Избранные проблемы возрастной

обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	работа Учебная просветительско-профилактическая практика	психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа Учебная просветительско-профилактическая практика	Производственная экспертно-диагностическая практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует</p>	<p>основе системного подхода при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы разработки и содержательной</p>	<p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации решения проблемной</p>	<p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя	ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя всю совокупность составляющих и связей между ними при решении научно-исследовательских

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников информации и противоречивость информации из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-	задач в сфере профессиональной деятельности; определять разнообразные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует разнообразные процессы по их устранению; критически оценивать с разных сторон надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно разрабатывать и содержательно аргументировать различные стратегии решения проблемной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать отдельные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-</p>	<p>исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения</p>	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать разнообразный логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; навыками системного</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности, элементарными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; элементарными навыками разработки и содержательной аргументации	проблемной ситуации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально	критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно- исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разностороннего критического оценивания надежности источников информации при решении научно- исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, разнообразными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; разнообразными навыками разработки и содержательной аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при решении научно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	й деятельности; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
УК-4/ основной	УК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты  УК 4.4	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-	<b>Знать:</b> основные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать простые академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; формулировать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских	х задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессионально	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные (в том числе сложные) академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; Аргументированно, разносторонне и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		х задач в сфере профессионально й деятельности <b>Владеть:</b> элементарными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональн ых дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности	й деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональны х дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности	задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> разнообразными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1/ Основной, завершающий	ОПК 1.1 Использует методологическ ий инструментари й при организации и проведении эксперименталь ных работ,	<b>Знать:</b> отдельные методологически е инструменты для организации и проведения экспериментальн ых работ, отдельные методы анализа и	<b>Знать:</b> основной методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальн ых работ, основные методы анализа и обработки	<b>Знать:</b> разнообразный методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, различные методы анализа и обработки

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p>ОПК 1.2 Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> <p>ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отдельные методологические инструменты</p>	<p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,</p>	<p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разнообразный методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		при организации и проведении экспериментальных работ, отдельные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать отдельные аспекты эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать отдельные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> элементарными	основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками использования методологического инструментария при организации	работ, различные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность разнообразных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом системы требований к их задачам и содержанию <b>Владеть:</b> разнообразными навыками использования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в</p>	<p>и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, различных методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		сфере профессиональн ой деятельности		
ОПК-2/ основной	ОПК 2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности ОПК 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности ОПК 2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; отдельные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; отдельные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и	<b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; основные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; основные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; разнообразные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>деятельности</p> <p><b>ОПК 2.4</b> Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их содержанию; разрабатывать простые программы научного исследования для решения теоретических и практических</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного</p>	<p>деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать разнообразные программы научного исследования для</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их реализации; анализировать отдельные аспекты соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и</p>	<p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических</p>	<p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых разнообразных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонне обоснованного планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области</p>	<p>задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности; разнообразными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		профессионально й деятельности		
ОПК-3/ основной	<p>ОПК 3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные подходы к определению научной значимости и отдельные диагностические инструменты в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные подходы к определению научной значимости и разнообразный диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования отдельных диагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной</p>	<p>определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать соответствующие способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования разнообразного диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементарными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа научной обоснованности подходов и</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>основными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического</p>	<p>навыками разносторонне обоснованного определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	сопровождения образовательного процесса	образовательного процесса
ОПК-4/ основной	ОПК 4.1 Оценивает основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагности ческих инструментов  ОПК 4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологическо й оценки, диагностики и экспертизы  ОПК 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологическо й оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> отдельные психометрически е характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного	<b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила	<b>Знать:</b> разнообразные психометрические характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>процесса; отдельные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать отдельные психометрически е характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; составлять протоколы, заклучения, отчеты по отдельным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-</p>	<p>и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностиче ских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; составлять протоколы, заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>разнообразные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать разнообразные психометрические характеристики используемых психодиагностиче ских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; составлять разнообразные протоколы, заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; обеспечивать обратную связь по</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>обеспечивать обратную связь по отдельным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>	<p>обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонней оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками составления разнообразных протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; элементарными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	процесса; основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	предоставления обратной связи по разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i>



	<p>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></p> <p>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></p> <p>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>
УК-4/ основной	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-1/ основной, завершающий	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите методологию и методы исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>
ОПК-2/ основной	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте программу психолого-педагогического исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>

ОПК-3/ основной	<p>Типовое задание №3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Используйте методы количественной и качественной диагностики для решения поставленной исследовательской задачи, обработайте и проанализируйте полученные данные.</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> - <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i> - <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i> - <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p>
ОПК-4/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> - <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i> - <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i> - <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p>

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный
---	----------------	-----------------	--------------

			балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности

компетенций и оценкам по 5- балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата

обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
- 3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL  
 PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля,

акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.



### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

*(наименование ф-та полностью)*

*О.Л. Ворошилова*  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная научно-исследовательская работа  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 03 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 28.08.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 30.08.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за учебной практикой «Научно-исследовательская работа».

2. Освоение методов количественной и качественной диагностики и оценки, применяемых для решения исследовательских задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Совершенствование умений и навыков программирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования на основе современной методологии с использованием обоснованных методов сбора, анализа и предоставления информации.

3. Развитие инновационного и критического мышления, навыков профессиональной рефлексии.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		с противоречивой информацией из разных источников	при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	<b>Знать:</b> методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-1.2 Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.3</p> <p>Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.4</p> <p>Анализирует соответствие используемых методов оценки</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	процесса <b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,	ОПК-4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			процесса

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа», установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
-------	----------------	---------------------	--------------------

1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	80
2.1	Знакомство профильной организацией	<p>с Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием научно-исследовательской деятельности профильной организации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p>	10

2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбор темы исследования.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе ознакомления с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбора темы исследования.</i>          Представление темы исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.</i>          Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка программы психолого-педагогического исследования проблемы.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки программы психолого-педагогического</i></p>	70
-----	---	---	----

		<p><i>исследования проблемы.</i> Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе использования методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.</i></p>	
		<p>Самостоятельный анализ и обработка полученных экспериментальных данных. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе анализа и обработки полученных экспериментальных данных.</i> Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных. руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная подготовка доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки доклада и научной</i></p>	



		статьи по результатам проведенного научного исследования. Представление доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	26

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Содержание научно-исследовательской деятельности организации.
  - Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.
  - Теоретико-методологические основания исследования проблемы.
  - Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика

		работы Учебная просветительно- профилактическая практика Учебная научно- исследовательская работа	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научные школы и теории в современной психологии Иностраный язык	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Учебная научно-исследовательская работа Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога	Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-3 Способен использовать научно	Планирование теоретического и	Учебная научно-исследовательская	Избранные проблемы возрастной

обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	работа Учебная просветительско-профилактическая практика	психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа Учебная просветительско-профилактическая практика	Производственная экспертно-диагностическая практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует</p>	<p>основе системного подхода при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы разработки и содержательной</p>	<p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации решения проблемной</p>	<p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя	ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя всю совокупность составляющих и связей между ними при решении научно-исследовательских

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников информации и противоречивость информации из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-	задач в сфере профессиональной деятельности; определять разнообразные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует разнообразные процессы по их устранению; критически оценивать с разных сторон надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно разрабатывать и содержательно аргументировать различные стратегии решения проблемной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать отдельные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-</p>	<p>исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения</p>	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать разнообразный логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; навыками системного</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности, элементарными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; элементарными навыками разработки и содержательной аргументации	проблемной ситуации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при решении научно- исследовательски х задач в сфере профессионально	критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно- исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разностороннего критического оценивания надежности источников информации при решении научно- исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, разнообразными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; разнообразными навыками разработки и содержательной аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при решении научно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	й деятельности; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
УК-4/ основной	УК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты  УК 4.4	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-	<b>Знать:</b> основные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать простые академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; формулировать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских	х задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессионально	исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные (в том числе сложные) академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; Аргументированно, разносторонне и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		х задач в сфере профессионально й деятельности <b>Владеть:</b> элементарными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональн ых дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности	й деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональны х дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности	задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> разнообразными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1/ Основной, завершающий	ОПК 1.1 Использует методологическ ий инструментари й при организации и проведении эксперименталь ных работ,	<b>Знать:</b> отдельные методологически е инструменты для организации и проведения экспериментальн ых работ, отдельные методы анализа и	<b>Знать:</b> основной методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальн ых работ, основные методы анализа и обработки	<b>Знать:</b> разнообразный методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, различные методы анализа и обработки

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p>ОПК 1.2 Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> <p>ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отдельные методологические инструменты</p>	<p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,</p>	<p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разнообразный методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		при организации и проведении экспериментальных работ, отдельные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать отдельные аспекты эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать отдельные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> элементарными	основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками использования методологического инструментария при организации	работ, различные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность разнообразных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом системы требований к их задачам и содержанию <b>Владеть:</b> разнообразными навыками использования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в</p>	<p>и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, различных методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		сфере профессиональн ой деятельности		
ОПК-2/ основной	ОПК 2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности ОПК 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности ОПК 2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; отдельные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; отдельные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и	<b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; основные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; основные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности; разнообразные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>деятельности</p> <p><b>ОПК 2.4</b> Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их содержанию; разрабатывать простые программы научного исследования для решения теоретических и практических</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного</p>	<p>деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать разнообразные программы научного исследования для</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их реализации; анализировать отдельные аспекты соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и</p>	<p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических</p>	<p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых разнообразных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонне обоснованного планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области</p>	<p>задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности; разнообразными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		профессионально й деятельности		
ОПК-3/ основной	<p>ОПК 3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные подходы к определению научной значимости и отдельные диагностические инструменты в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные подходы к определению научной значимости и разнообразный диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования отдельных диагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной</p>	<p>определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать соответствующие способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования разнообразного диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементарными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа научной обоснованности подходов и</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>основными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического</p>	<p>навыками разносторонне обоснованного определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	сопровождения образовательного процесса	образовательного процесса
ОПК-4/ основной	ОПК 4.1 Оценивает основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагности ческих инструментов  ОПК 4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологическо й оценки, диагностики и экспертизы  ОПК 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологическо й оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> отдельные психометрически е характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного	<b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основные правила	<b>Знать:</b> разнообразные психометрические характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; разнообразные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>процесса; отдельные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать отдельные психометрически е характеристики используемых психодиагностич еских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; составлять протоколы, заклучения, отчеты по отдельным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-</p>	<p>и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностиче ских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; составлять протоколы, заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>разнообразные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Уметь:</b> оценивать разнообразные психометрические характеристики используемых психодиагностиче ских инструментов в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; составлять разнообразные протоколы, заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; обеспечивать обратную связь по</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>обеспечивать обратную связь по отдельным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p>	<p>обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонней оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками составления разнообразных протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; элементарными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	процесса; основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	предоставления обратной связи по разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>
УК-4/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-1/ основной, завершающий	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите методологию и методы исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>
ОПК-2/ основной	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте программу психолого-педагогического исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>

ОПК-3/ основной	<p>Типовое задание №3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Используйте методы количественной и качественной диагностики для решения поставленной исследовательской задачи, обработайте и проанализируйте полученные данные.</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> - <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i> - <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i> - <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p>
ОПК-4/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> - <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i> - <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i> - <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p>

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный
---	----------------	-----------------	--------------

			балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности

компетенций и оценкам по 5- балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense  
 Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,  
 - ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,  
 - проектор inFocusIN 124+(39945.45),  
 - диктофон цифровой SonyICD-PX312F,  
 - видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,  
 - устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,  
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60



## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху- слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

