

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 10.09.2025 17:03:51

Уникальный программный ключ:

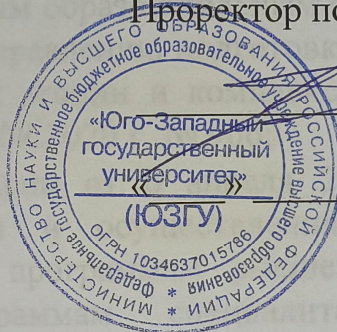
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

20\_\_ г.

## Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

*шифр и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) «Автомобильный сервис»

*наименование направленности (профиля)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2025

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.) и утвержденного ректором университета 27.02.2023 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 906;

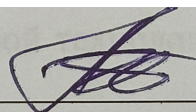
– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением 2.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

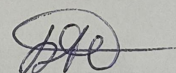
Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», на заседании выпускающей кафедры технологии материалов и транспорта (протокол № 23 от 25.06.2025 г.).

И.о. зав. кафедрой  
к.т.н., доцент



Переверзев А.С.

Разработчик программы  
к.т.н., доцент



Семенихин Б.А.

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (далее – ФГОС ВО).

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

## **4 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **5 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

### **5.1 Требования к темам ВКР**

Темы ВКР разрабатываются кафедрой технологии материалов и транспорта.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- направленности (профилю) «Автомобильный сервис»;

– областям и сферам профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

• *17 Транспорт (в сферах: организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов; разработки мер по повышению эффективности использования транспортно-технологических комплексов);*

• *33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств);*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *производственно-технологический;*
- *сервисно-эксплуатационный.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

## ***5.2 Требования к структуре ВКР***

ВКР выполняется в виде дипломного проекта.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Обзор источников информации по теме диссертации.
- 3 Глава 2. Материал и методики исследований.
- 4 Глава 3. Результаты проведенных исследований.
- 5 Глава 4. Практическое применение (рекомендации) полученных результатов.
- 6 Заключение
- 7 Список использованных источников
- 8 Приложения

## ***5.3 Требования к объему и содержанию ВКР***

**Объем ВКР** – не менее 90 страниц компьютерного текста.

**Основные требования к содержанию ВКР:**

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

*В основной части ВКР* полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3–4 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

*1-я глава* носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

*Во 2-й главе* рассматриваются теоретические основы обеспечения необходимых результатов экспериментальных исследований.

*В 3-й главе* приводятся результаты экспериментальных исследований.

*В 4-й главе* представляется практическое применение (рекомендации) полученных результатов.

*Заключение* содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

*Список использованных источников* содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

*В Приложениях* размещаются материалы иллюстрационного и вспомогательного характера такие как:

- таблицы и рисунки большого формата;
- дополнительные расчеты;
- описания применяемого в работе нестандартного оборудования;
- распечатки с ЭВМ;
- протоколы испытаний;
- акты внедрения;
- материалы и документы конструкторского, технологического и прикладного характера;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения МД;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой технологии материалов и транспорта.

#### ***5.4 Требования к оформлению ВКР***

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой технологии материалов и транспорта.

#### ***5.5 Требования к отзыву и рецензии***

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

#### ***5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР***

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п. 4.6.6).

## **6 Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)**

### **6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники
ОПК-2	Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений
ОПК-4	Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов
ОПК-5	Способен применять инструментарий формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов
ОПК-6	Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-1	Способен организовывать технологические процессы технического обслуживания и ремонта транспортных средств и осуществлять подбор необходимых эксплуатационных материалов
ПК-2	Способен применять основы организации перевозочного процесса в различных условиях
ПК-3	Способен использовать знания конструкции и элементной базы транспортных и транспортно-технологических машин отрасли и применяемого при технической эксплуатации и сервисном обслуживании оборудования
ПК-4	Способен организовывать деятельность современных автосервисных предприятий
ПК-5	Способен к технологическому проектированию и контролю процесса проведения технического осмотра транспортных средств

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуще-</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>ствлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных тра-</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	дициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профес-	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			сиональной деятельности.	нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Математический и естественно научный анализ	<p>Не способен использовать математический аппарат для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Не способен использовать научный инструментарий различных естественнонаучных областей для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профес-</p>	<p>Достаточно неуверенно использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Поверхностно использует научный инструментарий различных естественнонаучных областей для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профес-</p>	<p>Уверенно использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Достаточно уверенно использует научный инструментарий различных естественнонаучных областей для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно использует</p>	<p>Максимально полно использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно использует научный инструментарий различных естественнонаучных областей для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>На высоком уровне использует прикладное программное обеспечение и средства автоматизированного проектирования при решении отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сиональной деятельности. Не способен использовать прикладное программное обеспечение и средства автоматизированного проектирования при решении отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.	сиональной деятельности. Достаточно неуверенно использует прикладное программное обеспечение и средства автоматизированного проектирования при решении отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.	прикладное программное обеспечение и средства автоматизированного проектирования при решении отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-2	Проектный и финансовый менеджмент	Не способен использовать методологию оценки отдельных финансовых аспектов малых предприятий. Не способен планировать бюджет предприятий различных форм собственности. Не способен использовать опыт производственного менеджмента при расчете экономической	Поверхностно использует методологию оценки отдельных финансовых аспектов малых предприятий. Достаточно плохо планирует бюджет предприятий различных форм собственности. Поверхностно использует опыт производственного менеджмента при расчете экономической	Достаточно уверенно использует методологию оценки отдельных финансовых аспектов малых предприятий, функционирующих в сфере профессиональной деятельности. Достаточно хорошо планирует бюджет предприятий различных форм собственности, функционирующих в сфере профессиональной дея-	Максимально полно использует методологию оценки отдельных финансовых аспектов малых предприятий, функционирующих в сфере профессиональной деятельности. Идеально планирует бюджет предприятий различных форм собственности, функционирующих в сфере профессиональной деятельности. Максимально полно использует опыт производственного менеджмента при расчете экономической и ресурсоэффективной составляющей, при выполнении

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		и ресурсоэффективной составляющей.	и ресурсоэффективной составляющей, при выполнении отдельных этапов решения экономических задач для предприятий.	тельности. Достаточно уверенно использует опыт производственного менеджмента при расчете экономической и ресурсоэффективной составляющей, при выполнении отдельных этапов решения экономических задач для предприятий, функционирующих в сфере профессиональной деятельности.	отдельных этапов решения экономических задач для предприятий, функционирующих в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	Профессиональная деятельность	<p>Не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений.</p> <p>Не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений.</p> <p>Не способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом соци-</p>	<p>На слабом уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>На слабом уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических огра-</p>	<p>Весьма уверенно осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>Весьма уверенно осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жиз-</p>	<p>Максимально эффективно осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>Максимально эффективно осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>Максимально эффективно осуществляет профессиональную</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		альных и других ограничений.	ничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. На слабом уровне осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.	ненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. Весьма уверенно осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.	деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.
ОПК-4	Научно-исследовательская деятельность	Не способен оценивать целесообразность использования отдельных методов и способов для решения исследовательских задач. Не способен определять наиболее рациональные аспекты материально-технической базы для успешного проведения исследова-	Достаточно слабо оценивает целесообразность использования отдельных методов и способов для решения исследовательских задач. Посредственно определяет наиболее рациональные аспекты материально-технической базы для успешного проведения исследова-	Уверенно оценивает целесообразность использования отдельных методов и способов для решения исследовательских задач, в том числе с точки зрения последовательности деятельности, как самостоятельно, так и в рамках коллективных действий. Достаточно уверенно	Максимально полно оценивает целесообразность использования отдельных методов и способов для решения исследовательских задач, в том числе с точки зрения последовательности деятельности, как самостоятельно, так и в рамках коллективных действий. Идеально определяет наиболее рациональные аспекты материально-технической базы (информационные ресурсы, научная, опытно-экспериментальная

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>ний. Не способен осуществлять анализ полученных результатов и формализацию выводов в ходе выполнения отдельных этапов научно-технических задач.</p>	<p>ний. Поверхностно осуществляет анализ полученных результатов и формализацию выводов в ходе выполнения отдельных этапов научно-технических задач.</p>	<p>определяет наиболее рациональные аспекты материально-технической базы (информационные ресурсы, научная, опытно-экспериментальная и приборная базы) для успешного проведения исследований. С помощью специалиста осуществляет анализ полученных результатов и формализацию выводов в ходе выполнения отдельных этапов научно-технических задач.</p>	<p>и приборная базы) для успешного проведения исследований. Самостоятельно осуществляет анализ полученных результатов и формализацию выводов в ходе выполнения отдельных этапов научно-технических задач.</p>
ОПК-5	Проектная деятельность	<p>Не способен осуществлять информационный поиск в профессиональной области. Не способен определять перечень ресурсов и программного обеспечения для применения в профессиональной деятельности. Не способен исполь-</p>	<p>Посредственно осуществляет информационный поиск в профессиональной области. Не достаточно уверенно определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для применения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уверенно осуществляет информационный поиск в профессиональной области для решения конкретной научно-технической задачи. Уверенно определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для применения в профессиональной деятельности с целью</p>	<p>Максимально полно осуществляет информационный поиск в профессиональной области для решения конкретной научно-технической задачи. Идеально определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для применения в профессиональной деятельности с целью решения определенной научно-технической задачи (или отдельных ее этапов), в том числе с учетом требований инфор-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		зовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов.	Посредственно использует прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов.	решения определенной научно-технической задачи (или отдельных ее этапов), в том числе с учетом требований информационной безопасности. Уверенно использует прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов.	максимально полной безопасности. Самостоятельно и уверенно использует прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов.
ОПК-6	Социально-правовая	<p>Не способен оценивать социальные и правовые последствия принимаемых решений.</p> <p>Не способен оценивать общекультурные последствия принимаемых решений.</p> <p>Не способен использовать методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины.</p>	<p>Посредственно оценивает социальные и правовые последствия принимаемых решений.</p> <p>Посредственно оценивает общекультурные последствия принимаемых решений.</p> <p>Посредственно использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины.</p>	<p>Уверенно оценивает социальные и правовые последствия принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно оценивает общекультурные последствия принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой</p>	<p>Максимально полно оценивает социальные и правовые последствия принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Максимально полно оценивает общекультурные последствия принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Идеально использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				дисциплины.	
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.	<p>Не способен выбирать рациональную систему технического обслуживания и ремонта, хранения и материально-технического обеспечения транспортных средств.</p> <p>Не в состоянии организовать процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>Не в состоянии осуществить выбор эксплуатационных материалов для технического обслуживания и ремонта транспортных средств.</p>	<p>Посредственно выбирает рациональную систему технического обслуживания и ремонта, хранения и материально-технического обеспечения транспортных средств.</p> <p>Не достаточно уверенно организует процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>Достаточно уверенно осуществляет выбор эксплуатационных материалов для технического обслуживания и ремонта транспортных средств.</p>	<p>Уверенно выбирает рациональную систему технического обслуживания и ремонта, хранения и материально-технического обеспечения транспортных средств.</p> <p>Уверенно организует процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей для различных условий эксплуатации.</p> <p>Уверенно осуществляет выбор эксплуатационных материалов для технического обслуживания и ремонта транспортных средств.</p>	<p>Идеально выбирает рациональную систему технического обслуживания и ремонта, хранения и материально-технического обеспечения транспортных средств.</p> <p>Максимально полно организует процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей для различных условий эксплуатации.</p> <p>Самостоятельно и уверенно осуществляет выбор эксплуатационных материалов для технического обслуживания и ремонта транспортных средств.</p>
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности производственно-	Не в состоянии организовать выбор вида транспортных средств для осуществления перевозочного процесса.	Посредственно организует выбор вида транспортных средств для осуществления перевозочного процесса.	Уверенно организует выбор вида транспортных средств для осуществления перевозочного процесса. Уверенно рассчитывает	Идеально организует выбор вида транспортных средств для осуществления перевозочного процесса. Максимально полно рассчитывает технико-эксплуатационные

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	технологическо-го типа.	<p>Не в состоянии рас- считать технико- эксплуатационные показатели работы транспортных средств.</p> <p>Не в состоянии кон- троллировать органи- зацию работы транс- портных средств при выполнении перево- зочного процесса.</p>	<p>Рассчитывает только некоторые технико- эксплуатационные показатели работы транспортных средств.</p> <p>С посторонней по- мощью контролирует организацию ра- боты транспортных средств при выпол- нении перевозочного процесса.</p>	<p>ет технико- эксплуатационные показатели работы транспортных средств.</p> <p>Уверенно контроли- рует организацию ра- боты транспортных средств при выполне- нии перевозочного процесса.</p>	<p>показатели работы транспорт- ных средств.</p> <p>Самостоятельно и уверенно кон- тролирует организацию работы транспортных средств при вы- полнении перевозочного про- цесса.</p>
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональ- ной деятельно- сти сервисно- эксплуатацион- ного типа.	<p>Не в состоянии осу- ществить выбор со- временных и пер- спективных деталей, узлов, агрегатов и систем для транс- портных средств.</p> <p>Не в состоянии осу- ществить выбор со- временной и пер- спективной автомо- бильной электрони- ки.</p> <p>Не в состоянии осу- ществить выбор со- временного и пер- спективного обору- дования, применяе-</p>	<p>Посредственно осу- ществляет выбор со- временных и пер- спективных деталей, узлов, агрегатов и систем для транс- портных средств.</p> <p>Посредственно осу- ществляет выбор со- временной и пер- спективной автомо- бильной электрони- ки.</p> <p>Посредственно осу- ществляет выбор со- временного и пер- спективного обору- дования, применяе-</p>	<p>Уверенно осуществ- ляет выбор современ- ных и перспективных деталей, узлов, агре- гатов и систем для транспортных средств.</p> <p>Уверенно осуществ- ляет выбор современ- ной и перспективной автомобильной элек- троники.</p> <p>Уверенно осуществ- ляет выбор современ- ного и перспективно- го оборудования, применяемого при технической эксплуа-</p>	<p>Максимально полно осуществ- ляет выбор современных и пер- спективных деталей, узлов, агре- гатов и систем для транспорт- ных средств.</p> <p>Максимально полно осуществ- ляет выбор современной и пер- спективной автомобильной электроники.</p> <p>Максимально полно осуществ- ляет выбор современного и пер- спективного оборудования, применяемого при технической эксплуатации и сервисном об- служивании транспортных средств.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ного при технической эксплуатации и сервисном обслуживании транспортных средств.	ного при технической эксплуатации и сервисном обслуживании транспортных средств.	тации и сервисном обслуживании транспортных средств.	
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности сервисно-эксплуатационного типа.	Не в состоянии организовать деятельность автосервисных предприятий по предпродажной подготовке, продаже, гарантийному и после гарантийному обслуживанию и ремонту. не в состоянии разрабатывать технологические процессы гарантийного и после гарантийного обслуживания и ремонта автомобилей. Не в состоянии выполнять контроль по предоставлению сервисных услуг клиентам автосервисных предприятий.	Посредственно организует деятельность автосервисных предприятий по предпродажной подготовке, продаже, гарантийному и после гарантийному обслуживанию и ремонту. Недостаточно уверенно технологические процессы гарантийного и после гарантийного обслуживания и ремонта автомобилей. Не достаточно уверенно выполняет контроль по предоставлению сервисных услуг клиентам автосервисных предприятий.	Уверенно организует деятельность автосервисных предприятий по предпродажной подготовке, продаже, гарантийному и после гарантийному обслуживанию и ремонту. Уверенно разрабатывает технологические процессы гарантийного и после гарантийного обслуживания и ремонта автомобилей. Достаточно уверенно выполняет контроль по предоставлению сервисных услуг клиентам автосервисных предприятий.	Максимально полно организует деятельность автосервисных предприятий по предпродажной подготовке, продаже, гарантийному и после гарантийному обслуживанию и ремонту. Идеально разрабатывает технологические процессы гарантийного и после гарантийного обслуживания и ремонта автомобилей. Самостоятельно выполняет контроль по предоставлению сервисных услуг клиентам автосервисных предприятий.
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной	Не в состоянии выполнять технологический расчет авто-	Не достаточно уверенно выполняет технологический	Уверенно выполняет технологический расчет автосервисных	Максимально полно выполняет технологический расчет автосервисных предприятий различ-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	ной деятельности сервисно-эксплуатационного типа.	<p>сервисных предприятий.</p> <p>Не в состоянии организовать взаимодействие и распределение полномочий между работниками пункта технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Не в состоянии разработать технологический процесс технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Не в состоянии внедрять новые методы и средства технического диагностирования транспортных средств.</p>	<p>расчет автосервисных предприятий различной мощности и технологического назначения.</p> <p>Не достаточно уверенно организует взаимодействие и распределение полномочий между работниками пункта технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Недостаточно уверенно разрабатывает технологический процесс технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Посредственно внедряет новые методы и средства технического диагностирования транспортных средств.</p>	<p>предприятий различной мощности и технологического назначения.</p> <p>Уверенно организует взаимодействие и распределение полномочий между работниками пункта технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Уверенно разрабатывает технологический процесс технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Уверенно внедряет новые методы и средства технического диагностирования транспортных средств.</p>	<p>ной мощности и технологического назначения.</p> <p>Самостоятельно организует взаимодействие и распределение полномочий между работниками пункта технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Идеально разрабатывает технологический процесс технического осмотра транспортных средств.</p> <p>Самостоятельно внедряет новые методы и средства технического диагностирования транспортных средств.</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

<b>Коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</b>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Заключение». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
ОПК-1	Математический и естественно научный	Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным

	анализ	положениям доклада о ВКР.
ОПК-2	Проектный и финансовый менеджмент	Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-3	Профессиональная деятельность	Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-4	Научно-исследовательская деятельность	Полный текст ВКР.
ОПК-5	Проектная деятельность	Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-6	Социально-правовая	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.	Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-3, ПК-4, ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности сервисно-эксплуатационного типа.	Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.

### Темы ВКР

№	Наименование темы
1.	Совершенствование технологии ремонта блоков цилиндров современных малолитражных автомобилей
2.	Совершенствование малярно-кузовных работ в условиях автосервисных предприятий г. Курска
3.	Совершенствование технологии ремонта и диагностики двигателя 2GR-FE автомобиля «TOYOTA» и «LEXUS»
4.	Совершенствование технологии ремонта подвески и рулевого управления автомобиля «RENAULT»
5.	Повышение уровня конкурентно способности СТОА посредством расширения номенклатуры предоставляемых услуг
6.	Совершенствование технологии ТО автомобилей КамАЗ в условиях АТП г. Курска
7.	Повышение эффективности технической эксплуатации автомобилей в условиях безгаражного хранения
8.	Совершенствование процесса технической эксплуатации автотракторной техники
9.	Совершенствование процесса уборочно-моечных работ в условиях города

	Курска
10.	Повышение ресурса ветрового стекла автомобиля за счет применения защитной накладки
11.	Совершенствование логистических процессов в условиях ГК «Логистические решения» с использованием геоинформационных систем маршрутизации
12.	Совершенствование процесса оказания услуг населению на примере автомобильной заправочной станции нефтяной компании «Роснефть»
13.	Повышение эффективности уборочно-моечных работ в условиях автотранспортных предприятий Курской области
14.	Совершенствование эксплуатации автомобилей по средством внедрения ресурсосберегающих технологий
15.	Повышение эффективности восстановления автомобильных деталей и узлов улучшением полимерных композиций
16.	Совершенствование процесса утилизации автомобилей по истечению срока службы на территории Курской области
17.	Повышение безопасности эксплуатации автомобиля во время движения в темное время суток
18.	Разработка метода, модели и алгоритма анализа и оценки рисков возникновения нештатных ситуаций в электрооборудовании автомобиля
19.	Повышение срока службы поршневых колец ДВС композиционными гальваническими покрытиями с использованием медных электроэрозионных порошков
20.	Повышение работоспособности автоматических трансмиссий за счет использования профильных соединений
21.	Повышение эффективности ремонта и диагностики двигателя 1 VD-FTV автомобиля «TOYOTA LAND CRUISER 200»
22.	Совершенствование технической эксплуатации транспортных средств в условиях КФХ пос. Тим
23.	Совершенствование организации технологии ремонта двигателей легковых автомобилей в условиях г. Курска
24.	Повышение эффективности технологии технического обслуживания, ремонта и диагностирования автоматической трансмиссии U250E
25.	Совершенствование технологии ремонта трансмиссий автомобилей с АКПП
26.	Совершенствование технического обслуживания автомобильных аккумуляторных батарей
27.	Совершенствование технологии железнения при восстановлении и упрочнении изношенных деталей автомобилей
28.	Совершенствование технической эксплуатации автомобилей с ГБО, работающих на метане
29.	Совершенствование контроля соблюдения правил БДД комплексом «Стрелка-СТ»

30.	Совершенствование организации и технологического процесса мойки легковых автомобилей в условиях г.Курска
31.	Разработка и исследование огнезащитной пропитки для утеплителей подкапотного пространства автомобиля
32.	Совершенствование технологии окраски автомобилей в условиях автосервисных предприятий г. Курска
33.	Повышение эффективности диагностики и ремонта роботизированных трансмиссий DSU автомобиля Volkswagen
34.	Повышение работоспособности роботизированных трансмиссий Multi Mode Transmission
35.	Разработка технологии диагностики гибридной системы автомобиля LEXUS RX 450 b
36.	Совершенствование технологии ремонта двигателей автомобилей Mitsubishi
37.	Совершенствование технологических процессов гарантийного и текущего ремонтов автомобилей на современных дилерских центрах
38.	Разработка технологии ремонта двигателя 2AZ-FE автомобилей TOYOTA
39.	Совершенствование технической эксплуатации автомобилей с ГБО, работающих на пропан-бутановой смеси
40.	Повышение эффективности эксплуатации автомобильных двигателей
41.	Совершенствование технологии ремонта ходовой части легковых автомобилей
42.	Совершенствование процессов технической эксплуатации автомобилей с использованием средств диагностики
43.	Исследование особенностей и совершенствование технического обслуживания и ремонта подвижного состава дорожного ремонтно-строительного управления Курской области
44.	Совершенствование процесса покраски автомобилей в условиях предприятия «Щигровское такси» г. Щигры
45.	Исследование процесса ремонта автомобилей по программе ОСАГО и разработка мер по его совершенствованию

#### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК

устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50 %) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

### ***Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)***

*Оценка «отлично» предполагает:*

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50 %) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50 %) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50 %) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50 %) компетенций;**
  - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
  - допускает грубые ошибки в рассуждении;
  - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
  - низкое качество оформления работы;
  - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

## **7 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: операционная система Windows 7, Libreoffice, Антивирус Касперского.