

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 04.09.2025 10:45:20
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

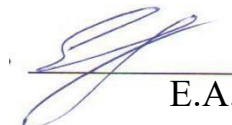
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«27» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Научные школы и теории в современной психологии
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема 1. Структуралистское направление (структурная школа)

Производственная задача №1. Испытуемым в лаборатории показывали различные стимулы: картинки, звуки, запахи. И просили описать каждого то, что он чувствует. Выяснилось, что описания стимулов у разных людей были разными. То, что одному испытуемому казалось ярким, громким, приятным, другому – тусклым, тихим, неприятным. Одного красный цвет возбуждал, другого – шокировал и раздражал. Кроме того, в разные дни недели описания одних и тех стимулов у одного и того же человека тоже были разными!

Проанализируйте ситуацию. В чем цель и задачи данного эксперимента? Какую идею представителей структуралистского подхода опровергают результаты данного эксперимента?

Тема 2. Функционалистский подход в психологии

Производственная задача №2. Наташа всегда была уравновешенной и рассудительной. Именно так ее характеризовали однокурсники, друзья, знакомые. Ее часто просили быть посредником при разрешении конфликтов, говоря при этом: «Наташа, только ты со своей холодной головой и рассудительностью сможешь правильно понять ситуацию и решить, кто виноват, а кто – нет». И вот однажды после подобной просьбы Наташа показала настоящий эмоциональный взрыв, сопровождающийся выкриками и возмущенным тоном: «Надоели вы мне со своими просьбами! Что мне делать больше нечего? Свет клином на мне сошелся, что ли? Отстаньте от меня».

Проанализируйте ситуацию. Как, с точки зрения теории У. Джемса, можно объяснить данное поведение? Кажется ли вам данное обоснование в рамках функционалистского подхода справедливым? Можно ли считать подобное поведение препятствием для дальнейшего саморазвития, самореализации?

Тема 3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии

Производственная задача №3. Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Тема 4. Психоанализ (фрейдизм)

Производственная задача №4. Когда мы влюблены, то в первые недели или месяцы совместной жизни идеализируем предмет своей любви и абсолютно не можем выносить неприятных чувств по отношению к своему избраннику. Поэтому мы подавляем, игнорируем все, что нам может не понравиться в супруге. Мы не обращаем внимания на такие вещи, как несовершенство фигуры, болтливость, молчаливость, склонность к полноте, обидчивость, угрюмость, неспособность к спорту, музыке, рисованию или приготовлению пищи. Это «упрятывание» нежелательных сторон нашего супруга поначалу действует превосходно. Но в процессе совместной жизни мы делаем открытия в нашем избраннике. Одни приятные, а другие не очень. Некоторые просто отвратительные. Но куда мы подавляем в себе неприятные впечатления, нам удастся продолжать видеть нашего возлюбленного близким к идеалу, и все кажется прекрасным. Но вот проблема. Мы не можем подавлять свои чувства вечно. Однажды

мы достигаем критической точки, и мы не можем продолжать подавлять отрицательные эмоции. Опять, вследствие незрелости, мы делаем сальто-мортале: подавляем добрые чувства и акцентируем внимание на дурных. Теперь мы видим нашего супруга в противоположном свете, считая его абсолютно плохим, поразительно неприятным или почти лишенным привлекательности.

Проанализируйте ситуацию. Перечислите защитные механизмы личности, использование которых описывается в данной жизненной ситуации. Какие функции выполняют защитные механизмы в данной ситуации? Мешает ли использование защитных механизмов личностному развитию, росту, самосовершенствованию?

2. Вам дана тема «Преобладающие виды психологических защит личности в студенческой среде». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Тема 5. Психологическая защита как защитный механизм психики

Производственная задача №5. Мария, получила несправедливый выговор на работе и перенаправила свой гнев на собственного ребенка, который не может за себя постоять. Такая защита начинает работать и с раннего детства: далее незаслуженно обиженный сын отправился рвать книги и шлепнул ни в чем не повинного кота.

О каком механизме психологической защиты идет речь? Каковы его последствия? Какие рекомендации вы можете дать Марии при демонстрации подобного поведения?

Тема 6-7. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

Производственная задача №6. Профессор заявляет подозреваемому в убийстве Суханеку.

- Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан...

- Стакан, – повторил профессор

- Пиво, проворчал Суханек.

- Вот это другое дело, – сказала знаменитость. – Теперь отлично.

Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?

- Улица, – продолжал профессор.

- Телеги, – нехотя отозвался Суханек.

- Надо побыстрей. Домик.

- Поле. Токарный станок.

- Очень хорошо.

Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры. Переключка становилась все быстрее.

Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

- Дорога, – бросил ему Ч. Д. Роусс в стремительном темпе. – Шоссе. Прага.

- Бороун.

- Спрятать.

- Зарыть. Чистка.

-Пятна.

-Тряпка.

-Мешок.

- Лопата.

- Сад.

- Яма.

- Забор.

Труп! – Молчание.

Труп! – настойчиво повторил профессор. – Вы зарыли его под забором. Так?

- Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.
- Вы зарыли его под забором у себя в саду, – решительно повторил Роусс. Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Куда вы дели этот мешок?
Преступник был разоблачен.

Проанализируйте отрывок из рассказа чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роусса». Какой тест, разработанный Юнгом, использовал профессор в данной ситуации? Что с помощью данного теста можно диагностировать у испытуемого? Насколько данный тест эффективен в плане психодиагностики?

Тема 8. Гештальтпсихология.

Производственная задача №7. У женщины не удаются отношения с мужчинами, допустим, она выбирает только зависимых от алкоголя. Даже если поначалу не догадывается об их пристрастии. И такая смена, чередой таких непутёвых спутников жизни будет продолжаться до тех пор, пока она не осознает и не закроет, так называемый, незавершённый гештальт, который состоит в её сложных отношениях с отцом.

В чем причина сложившейся проблемы? Дайте рекомендации, как решить данную проблему.

Тема 9. Гуманистическая психология

Производственная задача №8. Маслоу говорил: «Музыканты должны играть, художники – рисовать, поэты – сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире самими собой. Они должны быть верны своей природе».

Проанализируйте данное высказывание. О какой потребности идет речь? Какое место в пирамиде потребностей она занимает? Какое отношение данная потребность имеет к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Структуралистское направление (структурная школа)

1. Психология как наука зародилась:

а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Кто первым открыл экспериментальную психологическую лабораторию и начал производить опыты с человеком методом интроспекции?

а) З. Фрейд б) В. Вундт в) К. Юнг

3. Представители структуралистского подхода (структурной школы) полагали, что психология – это наука о:

а) структурах сознания б) структурах психики в) структурах человеческого поведения

4. Простейшими элементами сознания Вундт объявил:

- а) отдельные психические свойства б) отдельные познавательные психические процессы в) отдельные впечатления, или ощущения
5. Развитие психологии как естественной науки начинается тогда, когда:
- а) философская дискуссия перестаёт быть единственным способом познания и уступает место эксперименту б) философская дискуссия продолжает быть единственным способом познания в) из науки практической психология превратилась в науку теоретическую
6. Роль психологии, по мнению Вундта, заключалась в том, чтобы:
- а) дать описание механизмов поведения человека б) дать как можно более детальное описание человеческого сознания в) дать как можно более детальное описание психических структурных элементов, а также установить связи между ними и выявить законы этих связей
7. Идея представителей структурной школы о разложении психики на простейшие элементы оказалась ложной, поскольку
8. Успехи физики и химии, объяснявшиеся применяемым ими методом расчленения вещества на составные элементы, подтолкнули Вундта использовать метод
9. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

| | |
|---------------|---|
| 1Г. Эббингауз | А.изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация. |
| 2Титченер | Б.стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия |
| 3О.Кюльпе | В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти. |

Тема 2. Функционалистский подход в психологии

1. Функционализм в 1881 году возник в:
- а) Великобритании б) США в) Германии
2. У. Джемс выдвинул гипотезу, что роль сознания заключается в том, чтобы дать человеку возможность:
- а) осознать систему собственных Я-образов б) осознать собственные модели поведения в) приспособиться к различным жизненным каждодневным ситуациям
3. Согласно функционалистам психология — это наука:
- а) о функциях психики б) о функциях мышления в) о функциях сознания
4. Функции сознания по У. Джеймсу:
- а) структурирующая б) приспособительная в) преобразующая
5. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?
- а) повторение уже выработанных форм поведения б) анализ новых форм поведения других людей в) наблюдение за поведением других людей
6. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?
- а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

7. Структурный и функциональный подходы не противоречат друг другу, а дополняют один другой в том, что
8. Причинами кризиса в психологии на рубеже XX века являются.....
9. Приспособительная функция сознания по Джемсу – это...

Тема 3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии

1. Основателями бихевиоризма были:
 - а) Роджерс и Маслоу б) Фрейд и Адлер в) Уотсон и Торндайк
2. По мнению бихевиористов, психология – это наука:
 - а) о поведении б) о сознании в) о психике
3. По мнению Скиннера, любое поведение определяется:
 - а) своими причинами б) своими последствиями в) своими особенностями
4. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как:
 - а) система реакций на собственное поведение б) система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы в) система реакций на внутренние стимулы
5. Уотсон считал, что поведение зависит только:
 - а) от воспитания б) только от наследственности в) только от системы обучения
6. По мнению Скиннера, существует два вида поведения:
 - а) респондентное и оперантное б) внешнее и внутреннее в) положительное и отрицательное
7. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы и выражалось следующей формулой:.....
8. Оперативное обусловливание – процесс
9. Установите соответствие между типами поведения и их значением:

| | |
|---------------------------|--|
| 1 Респондентное поведение | А. Определяется и контролируется результатом |
| 2 Оперантное поведение | Б. Ответ на знакомый стимул |

Тема 4. Психоанализ (фрейдизм)

1. Фрейд предложил разложить психику на:
 - а) сознательное и бессознательное б) внешнее и внутреннее в) субъективное и объективное
2. Немедленная разрядка напряжения получила название:
 - а) принцип разрядки б) принцип эмоциональности в) принцип удовольствия
3. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решения, называется:
 - а) ИД б) эго в) супер-Эго
4. Врожденное биологически детерминированное побуждение к действию называется:
 - а) рефлекс б) инстинкт в) мотив
5. Психическое расстройство из группы неврозов, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению, называется:
 - а) неврастения б) невроз в) психопатия
6. Сильно выраженный упорный навязчивый страх, обостряющийся в определённых ситуациях и не поддающийся полному логическому объяснению, называется:
 - а) фобией б) панической атакой в) навязчивой идеей
7. Защитные механизмы личности – это
8. Установите правильную последовательность в стадиях протекания неврастения:
 - А. раздражительная слабость
 - Б. гипостеническая
 - В. гиперстеническая
9. Установите соответствие между психическими отклонениями от нормы и их характеристиками:

| | |
|---------------|---|
| 1 невроз | А. поверхностность суждений, внушаемость и самовнушаемость, склонность к фантазированию, неустойчивость настроения, стремление привлечь к себе внимание, театральность поведения, демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики). |
| 2 истерия | Б. психическое расстройство, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению |
| 3 неврастения | В. обратимое заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами |

Тема 5. Психологическая защита как защитный механизм личности

1. Беспомощность бывает:

а) ситуативная б) личностная в) все ответы верны

2. Выученная беспомощность характеризуется проявлением дефицита в:

а) мотивационной области б) когнитивной области в) эмоциональной области г) все ответы верны

3. Ребенок, наказанный родителями за шалость, будучи не в силах ответить им – вымещает свою злость на младшем брате или сестре, пиная его или ломая игрушки. Что это за защита?:

а) Замещение б) Рационализация в) Реактивное образование г) Регрессия д) Сублимация;

4. Намеренное искажение реальности с целью сохранить высокий уровень самооценки – это:

а) Замещение б) Рационализация в) Реактивное образование г) Регрессия д) Сублимация;

5. Кто из известных ученых выделил механизмы психологических защит?

а) Зигмунд Фрейд б) Карл Густав Юнг в) Альфред Адлер г) Карен Хорни

6. Возврат к детским моделям поведения с целью оградить себя от потрясений и стресса – это:

а) Замещение б) Рационализация в) Реактивное образование г) Регрессия д) Сублимация

7. Сублимация – это

8. Позитивная функция психологических механизмов защиты личности заключается в том, что.....

9. Соотнесите название психологического механизма защиты личности с его характеристикой:

| | |
|-------------|--|
| 1 Отрицание | А. <u>механизм психологической защиты</u> , при котором в <u>мышлении</u> используется только та часть воспринимаемой информации, и делаются только те выводы, благодаря которым собственное <u>поведение</u> предстаёт как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Иначе говоря, подбор (поиск) рационального объяснения для поведения или решений, имеющих иные, <u>неосознаваемые</u> причины. |
|-------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| 2Вытеснение | Б.человек отрицает события или информацию, которую не может принять. |
| 3Рационализация | В.это зрелый тип <u>защитного механизма</u> , при котором социально неприемлемые <u>импульсы</u> или <u>идеализации</u> преобразуются в социально приемлемые действия или поведение, возможно, приводящие к долгосрочному преобразованию первоначального импульса. |
| 4Сублимация | Г.Заключается в активном, <u>мотивированном</u> устранении чего-либо из <u>сознания</u> . Обычно проявляется в виде немотивированного забывания или игнорирования. |

Тема 6 и 7. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

1. Кто является автором работы «Исследование неполноценности органов и её психической компенсации»?

а) А. Адлер б) К. Юнг в) З. Фрейд

2. Что такое «комплекс неполноценности»?

а) неполная система представлений о себе б) большое количество негативных я-образов о себе в) болезненное осознание своих недостатков, неполноценности в каком-нибудь отношении

3. В 1908 г. идею агрессивного инстинкта в дополнение к сексуальному инстинкту выдвинул:

а) З. Фрейд б) К. Юнг в) А. Адлер

4. Адлер считал, что высшей ценностью для людей является:

а) стремление к самоактуализации б) чувство общности с другими людьми в) сексуальное влечение

5. Психологический механизм, который выражается в стремлении достичь высоких показателей в тех видах деятельности, которые не связаны с мнимым или фактическим дефектом человека, там, где дефект не препятствует достижениям, успехам, называется:

а) компенсацией б) регрессией в) замещением

6. На интровертов и экстравертов разделил всех людей:

а) А. Адлер б) З. Фрейд в) К. Юнг

7. При анализе сновидений, бреда, шизофренических расстройств, для объяснений возникших проблем клиентов К. Юнг использовал.....

8. Коллективное бессознательное – хранилище

9. Установите соответствие между типами личности (А. Адлер) и их характеристикой:

| | |
|------------------|--|
| 1Управляющий тип | А.У людей этого типа нет ни достаточного социального интереса, ни активности, необходимой для решения своих собственных проблем. Они больше опасаются неудачи, чем стремятся к успеху, их жизнь характеризуется социально бесполезным поведением и бегством от решения жизненных задач. Иначе говоря, их целью является избегание всех проблем в жизни, и поэтому они уходят от всего, что предполагает возможность неудачи. |
| 2Берущий тип | Б.Этот тип человека – воплощение зрелости в системе взглядов Адлера. В нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности. Являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними. |
| 3Избегающий тип | В.Люди самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, если он вообще присутствует. Они |

| | |
|--------------------------|---|
| | активны, но не в социальном плане. Следовательно, их поведение не предполагает заботы о благополучии других. Для них характерна установка превосходства над внешним миром. Сталкиваясь с основными жизненными задачами, они решают их во враждебной, антисоциальной манере. |
| 4 Социально-полезный тип | Г. Люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счёт других. У них нет социального интереса. Их основная забота в жизни – получить от других как можно больше. Однако, так как они обладают низкой степенью активности, то маловероятно, что они причинят страдания другим. |

Тема 8. Гештальтпсихология

1. В основе гештальт-психологии лежат понятия:

а) фона и фигуры б) установки на восприятие в) восприятия и ощущения г) фигуры и цвета

2. Предметом изучения гештальтпсихологии стали.....

3. Гештальт – это:

а) пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей б) структурный элемент бессознательного в) черта характера, которая закреплена в привычной форме поведения человека

4. Гештальт-психология возникла из исследований:

а) мышления б) ощущения в) восприятия г) внимания

5. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов выдвинул:

а) З. Фрейд б) М. Вертгеймер в) К. Хорни г) Л.С. Выготский

6. Соотнесите названия принципов восприятия с их определениями:

| | |
|---------------|---|
| 1 близость | А. стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме, имеют тенденцию восприниматься вместе |
| 2 схожесть | Б. восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности |
| 3 целостность | В. стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься вместе |
| 4 замкнутость | Г. отражает тенденцию завершать фигуру так, что она приобретает полную форму |

7. Фигура в гештальтпсихологии всегда важнее:

а) фона б) более мелкой фигуры в) других мелких деталей

8. *Прегнантность* (от лат. *praegnans* — содержательный, обремененный, богатый) - одно из ключевых понятий гештальт-психологии, означающее:

а) пролонгированность гештальтов б) завершенность гештальтов в) развитие гештальтов

9. Гештальт-психологи видели мышление как единый процесс, однако считали возможным определить в нем последовательные этапы. Определите последовательность этих этапов:

1. поиск решения (упорядочивание, перестроение, объединение и другие действия)

2. поиск путей и возможностей для реализации и воплощения в жизнь найденного решения

3. осознание задачи или вопроса, которые необходимо решить

4. получение решения путем *инсайта* (*инсайт* (введенный гештальтпсихологами термин) – внезапное озарение, понимание, которые приходят к человеку после поисков ответа, концентрации над решением какой-либо задачи).

Тема 9. Гуманистическая психология

1. Центральным понятием феноменалистического подхода является:

а) восприятие б) интеллект в) способности

2. Центральным понятием гуманистической психологии является:

а) свобода б) Я-концепция в) поведение

3. Я-концепция – это:

а) система представлений человека о самом себе б) особенности восприятия собственной личности в) концепция собственного личностного развития

4. Классификация потребностей А. Маслоу называется:

а) банк потребности б) пирамида потребностей в) лестница потребностей

5. Человек не жертва обстоятельств и переживаний детства. Он от природы самодетерминирован, т. е. сам творит свою судьбу, свободен в выборе жизненных путей и сам несёт ответственность за этот выбор. О каком принципе гуманистической психологии идет речь?

а) принцип самостоятельности б) принцип активности в) принцип свободы

6. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...

7. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...

8. Под психологической дезадаптацией К. Роджерс понимал

9. Установите соответствие между принципами гуманистической психологии и их значением:

| | |
|------------------------|--|
| 1 Принцип целостности | А. Природа человека добра и конструктивна. Изучать надо здоровых и творческих людей. |
| 2 Принцип позитивности | Б. Человек от природы наделён стремлением к личностному росту, развитию и самореализации. Самое главное для человека – актуализация своего жизненного потенциала, но для этого человек должен быть активен |
| 3 Принцип развития | В. Личность является целостным образованием. Психику человека нельзя делить. Также он самодостаточен. Цель человеческого существования – самоактуализация. Самоактуализация – это полная реализация человеком своих способностей |

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

- 1) Кто открыл первую *экспериментальную* психологическую лабораторию и начал производить опыты с человеком методом *интроспекции*?
 - а) В. Вундт б) А. Маслоу в) З. Фрейд
- 2) Метод интроспекции – это:
 - а) метод самонаблюдения б) метод анализа в) метод сравнения
- 3) Когда психология отделилась от философии как самостоятельная наука?
 - а) 1879 б) 1925 в) 1631
- 4) На какие структуры было разбито сознание в концепции В. Вундта?
 - а) ощущения, образы и чувства б) ощущение, восприятие и представление в) произвольные и произвольные процессы
- 5) Роль психологии, по мнению Вундта, заключается в том, чтобы:
 - а) дать как можно более детальное описание элементов сознания, а также установить связи между ними и выявить законы этих связей б) описать структуры сознания в) описать механизм возникновения деятельности человека
 - б) Согласно структурному направлению в психологии, область, которая находится за «фокусом сознания» и содержание которой неотчётливо, смутно, не расчленено, называется:
 - а) периферией сознания б) полем внимания в) областью осознания
- 7) Какую из пар субъективных элементов, образующих чувства человека, выделил В. Вундт?
 - а) напряжение – разрядка б) радость-злость в) удовольствие-неудовольствие
- 8) Когда в США возник функционализм?
 - а) 1881 б) 1981 в) 1810
- 9) Кто был автором функционалистского подхода в психологии?
 - а) У. Джеймс б) Скиннер в) Г. Олпорт
- 10) В чем, согласно функционалистскому подходу, заключается роль сознания?
 - а) дать человеку возможность приспособиться к различным ситуациям, возникающим с утра до вечера, от рождения до смерти б) осознавать мотивы поведения в) анализировать свои и чужие способы поведения
- 11) Одной из причин кризиса в психологии на рубеже XX века является:
 - а) разрыв теории с практикой б) отсутствие новых перспективных теорий в) недостаток научной литературы
- 12) Основателями бихевиоризма были:
 - а) Д. Уотсон и Э. Торндайк б) А. Маслоу и К. Роджерс в) З. Фрейд и А. Фрейд
- 13) В каком году в науку был введен термин «*бихевиоризм*»?
 - а) 1913 б) 1991 в) 1891
- 14) По мнению бихевиористов, психология – это наука:
 - а) о поведении б) о сознании в) о чувствах и эмоциях г) о психических процессах личности
- 15) Скиннер считал, что действия человека формируются под влиянием:
 - а) социальной среды б) материального благосостояния в) родителей
- 16) Д. Уотсон считал, что поведение зависит:
 - а) только от воспитания, а наследственность роли не играет б) только от наследственности в) одинаково как от наследственности, так и от воспитания
- 17) Открытие в психологии закономерностей научения, образования навыков, реакций поведения принадлежит:
 - а) бихевиоризму б) гуманистическому подходу в) гештальт-подходу г) психоанализу
- 18) Что означает «психоанализ»?
 - а) «разложение души» б) «ясное сознание» в) «осознание мира»
- 19) Какие из нижеперечисленных методов являются методами психоанализа?

- а) метод свободных ассоциаций и анализ сновидений б) метод скрытого смысла в) метод самоанализа и рефлексии
- 20) Как называется заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами?
а) невроз б) психопатия в) шизофрения
- 21) Что из нижеперечисленного является тревожным расстройством?
а) паническая атака б) плохое настроение в) депрессия
- 22) Для какого состояния характерны демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики)?
а) истерия б) тревожность в) депрессия
- 23) Чем отличается неврастения?
а) раздражительность, утомляемость, утрата способности к длительному умственному и физическому напряжению б) небольшая усталость и плохое настроение в) чрезвычайный подъем сил и энергии
- 24) Как называется расстройство, выражающееся в упорном навязчивом страхе, который обостряется в определённых ситуациях и не поддается полному логическому объяснению?
а) фобия б) паническая атака в) невроз
- 25) Какими симптомами сопровождается фобическая тревога?
а) дрожь, сердцебиение, потливость, чувство «сосания под ложечкой», сухость во рту, чувство жара или холода, головная боль и мышечное напряжение б) медлительность и вялость в) чрезмерная быстрота реакций
- 26) Как в психоанализе называется процесс высвобождения психической энергии, эмоциональной разрядки, способствующей уменьшению или снятию тревоги, конфликта, фрустрации посредством их вербализации или телесной экспрессии, ведущих к лечебному эффекту и лучшему пониманию себя?
а) катарсис б) инсайт в) прояснение
- 27) Фрейд считал, что источником неврозов большинства больных являются:
а) подавленные сексуальные желания (либидо) б) конфликты с окружающими в) неблагоприятные условия воспитания
- 28) Что из нижеперечисленного не является ошибочными действиями:
а) оговорки, описки, очитки, ослышки б) забывание (забывание имён собственных, чужих слов, своих намерений, впечатлений) в) потеря и запрятывание вещей г) путаница в алгоритме действий
- 29) Сознание в психоанализе принимает решение, которые являются компромиссом между:
а) бессознательным и сознанием б) инстинктом убийства и влечением к жизни в) эго и супер-эго
- 30) Чем характеризуется адаптивное, адекватное поведение по Фрейду?
а) малое количество конфликтов или эффективное их решение б) уравновешенность и спокойствие в) рациональность и автономность
- 31) Невротическая тревога, по Фрейду, это:
а) сигнал того, что бессознательные импульсы угрожают преодолеть защитные механизмы и достичь сознания б) сигнал неудовлетворения потребности в) результат перенесенного стресса
- 32) Что означает понятие «Комплекс Эдипа»?
а) бессознательное сексуальное влечение к родителю противоположного пола и враждебное отношение к родителю того же пола б) чрезмерная любовь к родителям в) самолюбование
- 33) Что такое психологические механизмы защиты личности?

- а) это защита психики, души человека, путём неосознаваемого или малоосознаваемого самообмана б) это создание комфортных условий как защита от тревоги и стресса в) создание развивающей среды для личности
- 34) В чем, по словам Фрейда, цель защитных механизмов личности?
а) охрана человека от захлестывающей его тревоги, освобождение от неё б) оградить человека от решения конфликтов в) оградить человека от угрызений совести
- 35) Как называется защитный механизм, в результате которого неприятные мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания в сферу бессознательного?
а) отрицание б) регрессия в) рационализация
- 36) Как называется защитный механизм, который выражается в отвержении существования угрожающих реальных факторов, игнорировании болезненной реальности, а также ситуаций, несущих тревогу, уже на этапе восприятия?
а) вытеснение б) рационализация в) сопротивление
- 37) Этот защитный механизм подразумевает замену человека, который обидел, но силен и опасен, слабым и зависимым, с целью отреагирования отрицательных эмоций:
а) замещение б) отрицание в) вытеснение
- 38) Этот защитный механизм подразумевает приписывание человеком своих собственных отрицательных качеств, мыслей, чувств, вызывающих чувства вины, стыда и страха, другим людям:
а) проекция б) замещение в) отрицание
- 39) Как называется защитный механизм, который выражается в самооправдании с помощью ложных, но правдоподобных причин, своего неправильного поведения, осуждаемых качеств, мотивов, чувств?
а) рационализация б) замещение в) отрицание
- 40) Данный механизм подразумевает преобразование энергии сексуального влечения, которое не может быть реализовано, в энергию социально приемлемой и поощряемой деятельности, прежде всего науки и творчества:
а) сублимация б) проекция в) вытеснение
- 41) Данный механизм подразумевает психологический возврат на более ранние этапы жизни, вплоть до уровня шести лет:
а) регрессия б) сублимация в) отрицание
- 42) Как называется фаза психосексуального развития ребенка, на которой либидозное влечение сосредоточено в области рта?
а) анальная фаза б) фаллическая фаза в) латентная фаза
- 43) Как называется фаза психосексуального развития ребенка, когда либидозное влечение смещается на гениталии, её апогей – Эдипов комплекс или комплекс Электры?
а) фаллическая фаза б) анальная фаза в) латентная фаза
- 44) Как называется фаза психосексуального развития ребенка, когда энергия либидо переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семейного окружения?
а) латентная фаза б) фаллическая фаза в) анальная фаза
- 45) Какая фаза психосексуального развития ребенка характеризуется тем, что на этом этапе формируются зрелые сексуальные отношения?
а) генитальная фаза б) анальная фаза в) латентная фаза
- 46) В чем, по мнению Фрейда, главная функция сновидения?
а) осуществление подавленного цензурой рассудка желания, главным образом сексуального б) своеобразная интерпретация событий прошедшего дня в) обеспечение спокойного отдыха
- 47) Что такое «комплекс неполноценности»?

- а) болезненное осознание своих недостатков, неполноценности в каком-нибудь отношении б) внутриличностный конфликт в) результат неудачного социального опыта
- 48) Кто такой человек «без комплексов»?
2. а) кто нормален, уверен в себе б) кто хорошо знает себя в) кто мотивирован на результат
- 49) Когда Адлер создал свою индивидуальную психологию личности?
- а) 1911 б) 1920 в) 1961
- 50) Что Адлер подразумевал под таким качеством, как *свобода выбора*?
- а) поведение людей не детерминировано их прошлым, наследственностью и средой, а является результатом свободного выбора б) возможность свободно выбирать способы самореализации в) поведение не ограничивают какие-либо внешние факторы
- 51) Что Адлер подразумевал под таким качеством, как *целеориентированность*?
- а) поведение направляется целью б) постановка нескольких целей в) целеполагание
- 52) Когда, по мнению Адлера, проявляется невротический синдром?
- а) когда человек не может достичь целей, решить жизненные задачи б) когда не может решить внутриличностный конфликт в) когда испытывает тревогу
- 53) Что Адлер считал высшей ценностью для людей?
- а) социальный интерес как чувство общности с другими людьми б) самоактуализацию в) эффективные способы взаимодействия
- 54) Считал ли Адлер конфликт между человеком и обществом естественным явлением?
- а) не считал б) считал в) не изучал эту проблему
- 55) Что Адлер считал движущей силой развития человека?
- а) комплекс неполноценности б) цели в) способности
- 56) Каковы причины возникновения комплекса неполноценности?
- а) дефект какого-либо органа, балующее воспитание, родительское отвержение и пренебрежение ребёнком б) гиперопека и наказания в) низкая самооценка
- 57) Как Адлер назвал психологическую защиту, которая подразумевает стремление достичь высоких показателей в тех видах деятельности, которые не связаны с мнимым или фактическим дефектом человека, там, где дефект не препятствует достижениям, успехам?
- а) компенсация б) сверхкомпенсация в) стремление к превосходству
- 58) Как Адлер назвал психологическую защиту, которая подразумевает стремление в достижении выдающихся результатов именно в той области, в которой человек ощущает свою неполноценность?
- а) сверхкомпенсация б) стремление к превосходству в) компенсация
- 59) Как называется такой тип людей по Адлеру: самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, их поведение не предполагает заботы о благополучии других, для них характерна установка превосходства над внешним миром?
- а) управляющий тип б) избегающий тип в) берущий тип
- 60) Как называется такой тип людей по Адлеру: не активен, не решителен, опасаются неудач, не стремятся к успеху, их жизнь характеризуется социально-бесполезным поведением и бегством от решения жизненных задач?
- а) избегающий тип б) берущий тип в) управляющий тип
- 61) Как называется такой тип людей по Адлеру: в нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности, являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними?
- а) социально-полезный тип б) управляющий тип в) избегающий тип

- 62) Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые наслаждаются проявлениями власти, любят находиться в центре внимания и могут настаивать на своем руководстве событиями?
а) тигр б) орел в) лосось
- 63) Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые обычно конформны; их гибкость позволяет им прямо встречать проблемы.
а) хамелеоны б) орел в) лосось
- 64) Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые обычно защищаются; они серьёзны, находчивы и ведут контролируемую ими, стабильную жизнь?
а) черепахи б) хамелеоны в) орел
- 65) Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые выглядят индивидуалистами; их не заботит общественное мнение, они могут быть эгоистичными и попирают права других, идя своим путем?
а) орлы б) лосось в) тигр
- 66) Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые обычно сопротивляются, они предпочитают «плыть против течения», а не поддерживать разделяемые всеми ценности?
а) лосось б) хамелеоны в) орел
- 67) Кто является автором одного из направлений глубинной психологии, аналитической психологии?
а) К. Юнг б) К. Роджерс в) В. Вундт
- 68) Кто выделил два психологических типа личностей: интроверты и экстраверты?
а) К. Юнг б) А.Адлер в) А. Маслоу
- 69) Чем характеризуются экстраверты?
а) активны, мысли направлены на внешний мир, любят быть в гуще событий, легко вступает в контакт с другими людьми, хорошо приспосабливается к новым ситуациям б) интересы, активность и мысли направлены на самого себя, на свой внутренний мир, они не любят общаться, предпочитают одиночество в) обидчивы, ранимы, тревожны, очень впечатлительны
- 70) Чем характеризуются интраверты?
а) интересы, активность и мысли направлены на самого себя, на свой внутренний мир, они не любят общаться, предпочитают одиночество б) активны, мысли направлены на внешний мир, любят быть в гуще событий, легко вступает в контакт с другими людьми, хорошо приспосабливается к новым ситуациям в) демонстративны, любят привлекать к себе внимание, эмоционально реагируют на разные ситуации
- 71) Кто является автором гештальт-терапии?
а) Ф. Перлз б) З. Фрейд в) К. Роджерс
- 72) Что подразумевает закон гештальтпсихологии «*фигура–фон*»?
а) человек воспринимает фигуру как целое, расположенное на каком-нибудь фоне, отдельные части рисунка могут восприниматься как в качестве фона, так и в качестве фигуры б) психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона в) человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре
- 73) Что подразумевает закон *транспозиции* в гештальтпсихологии?
а) психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона б) человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре в) человек стремится объединить в целостный образ элементы, смежные во времени и пространстве
- 74) Что подразумевает закон *прегнантности* в гештальтпсихологии?
а) человек придает всему, что воспринимает, законченную, «хорошую» форму б) психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона в) человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре

- 75) Что подразумевает закон *близости* в гештальтпсихологии?
 а) человек стремится объединить в целостный образ элементы, смежные во времени и пространстве б) человек придает всему, что воспринимает, законченную, «хорошую» форму в) психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона
- 76) Что подразумевает закон *замыкания* в гештальтпсихологии?
 а) человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре б) человек стремится объединить в целостный образ элементы, смежные во времени и пространстве в) человек придает всему, что воспринимает, законченную, «хорошую» форму
- 77) Что такое инсайт?
 а) интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении её решения б) внутриличностный конфликт в) осознание собственной самоидентичности
- 78) Какой основной принцип гештальтпсихологии?
 а) жить нужно здесь и теперь б) не откладывая решение проблемы на завтра, если можно сделать это сегодня в) не следует помнить отрицательных событий и впечатлений
- 79) Какой принцип гуманистической психологии говорит о том, что человек является целостным образованием, психику человека нельзя структурировать?
 а) принцип целостности б) принцип развития в) принцип гуманности
- 80) Какой принцип гуманистической психологии говорит о том, что природа человека добра и конструктивна?
 а) принцип позитивности б) принцип целостности в) принцип гуманности

2. Вопросы в открытой форме.

1. Идея представителей структурной школы о разложении психики на простейшие элементы оказалась ложной, поскольку
2. Успехи физики и химии, объяснявшиеся применяемым ими методом расчленения вещества на составные элементы, подтолкнули Вундта использовать метод
3. Причинами кризиса в психологии на рубеже XX века являются.....
4. Приспособительная функция сознания по Джемсу – это...
5. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы и выражалось следующей формулой:.....
6. Оперативное обусловливание – процесс
7. Сублимация – это
8. Позитивная функция психологических механизмов защиты личности заключается в том, что.....
9. При анализе сновидений, бреда, шизофренических расстройств, для объяснений возникших проблем клиентов К. Юнг использовал.....
10. Коллективное бессознательное – хранилище
11. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...
12. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...
13. Под психологической дезадаптацией К. Роджерс понимал

3. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

| | |
|---------------|---|
| 1Г. Эббингауз | А.изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация. |
| 2Титченер | Б.стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия |
| 3О.Кюльпе | В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти. |

2. Установите соответствие между типами поведения и их значением:

| | |
|--------------------------|---|
| 1Респондентное поведение | А.Определяется и контролируется результатом |
| 2Оперантное поведение | Б.Ответ на знакомый стимул |

3. Установите соответствие между психическими отклонениями от нормы и их характеристиками:

| | |
|--------------|---|
| 1невроз | А. поверхностность суждений, внушаемость и самовнушаемость, склонность к фантазированию, неустойчивость настроения, стремление привлечь к себе внимание, театральность поведения, демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики). |
| 2истерия | Б.психическое расстройство, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению |
| 3неврастения | В.обратимое заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами |

4. Соотнесите название психологического механизма защиты личности с его характеристикой:

| | |
|------------|--|
| 1Отрицание | А.механизм психологической защиты, при котором в <u>мышлении</u> используется только та часть воспринимаемой информации, и делаются только те выводы, благодаря которым собственное <u>поведение</u> предстаёт как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным |
|------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| | обстоятельствам. Иначе говоря, подбор (поиск) рационального объяснения для поведения или решений, имеющих иные, <u>неосознаваемые</u> причины. |
| 2Вытеснение | Б.человек отрицает события или информацию, которую не может принять. |
| 3Рационализация | В.это зрелый тип <u>защитного механизма</u> , при котором социально неприемлемые <u>импульсы</u> или <u>идеализации</u> преобразуются в социально приемлемые действия или поведение, возможно, приводящие к долгосрочному преобразованию первоначального импульса. |
| 4Сублимация | Г.Заключается в активном, <u>мотивированном</u> устранении чего-либо из <u>сознания</u> . Обычно проявляется в виде немотивированного забывания или игнорирования. |

5. Установите соответствие между типами личности (А. Адлер) и их характеристикой:

| | |
|-------------------------|--|
| 1Управляющий тип | А.У людей этого типа нет ни достаточного социального интереса, ни активности, необходимой для решения своих собственных проблем. Они больше опасаются неудачи, чем стремятся к успеху, их жизнь характеризуется социально бесполезным поведением и бегством от решения жизненных задач. Иначе говоря, их целью является избегание всех проблем в жизни, и поэтому они уходят от всего, что предполагает возможность неудачи. |
| 2Берущий тип | Б.Этот тип человека – воплощение зрелости в системе взглядов Адлера. В нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности. Являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними. |
| 3Избегающий тип | В.Люди самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, если он вообще присутствует. Они активны, но не в социальном плане. Следовательно, их поведение не предполагает заботы о благополучии других. Для них характерна установка превосходства над внешним миром. Сталкиваясь с основными жизненными задачами, они решают их во враждебной, антисоциальной манере. |
| 4Социально-полезный тип | Г.Люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счёт других. У них нет социального интереса. Их основная забота в жизни – получить от других как можно больше. Однако, так как они обладают низкой степенью активности, то маловероятно, что они причинят страдания другим. |

6. Соотнесите названия принципов восприятия с их определениями:

| | |
|---------------|--|
| 1 близость | А.стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме, имеют тенденцию восприниматься вместе |
| 2 схожесть | Б.восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности |
| 3 целостность | В.стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься вместе |

| | |
|---------------|---|
| 4 замкнутость | Г.отражает тенденцию завершать фигуру так, что она приобретает полную форму |
|---------------|---|

7. Установите соответствие между принципами гуманистической психологии и их значением:

| | |
|-----------------------|---|
| 1Принцип целостности | А.Природа человека добра и конструктивна. Изучать надо здоровых и творческих людей. |
| 2Принцип позитивности | Б.Человек от природы наделён стремлением к личностному росту, развитию и самореализации. Самое главное для человека – актуализация своего жизненного потенциала, но для этого человек должен быть активен |
| 3Принцип развития | В.Личность является целостным образованием. Психику человека нельзя делить. Также он самодостаточен. Цель человеческого существования – самоактуализация. Самоактуализация – это полная реализация человеком своих способностей |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача №1.

Профессор заявляет подозреваемому в убийстве Суханеку.

- Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан...
- Стакан, – повторил профессор
- Пиво, проворчал Суханек.
- Вот это другое дело, – сказала знаменитость. – Теперь отлично.

Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?

- Улица, – продолжал профессор.
- Телеги, – нехотя отозвался Суханек.
- Надо побыстрее. Домик.
- Поле. Токарный станок.
- Очень хорошо.

Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры. Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

- Дорога, – бросил ему Ч. Д. Роусс в стремительном темпе. – Шоссе. Прага.
- Бероун.
- Спрятать.
- Зарыть. Чистка.
- Пятна.
- Тряпка.
- Мешок.
- Лопата.
- Сад.
- Яма.
- Забор.

Труп! – Молчание.

Труп! – настойчиво повторил профессор. – Вы зарыли его под забором. Так?

- Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.
- Вы зарыли его под забором у себя в саду, – решительно повторил Роусс. Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Куда вы дели этот мешок? Преступник был разоблачен.

Проанализируйте отрывок из рассказа чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роусса». Какой тест, разработанный Юнгом, использовал профессор в данной ситуации? Что с помощью данного теста можно диагностировать у испытуемого? Насколько данный тест эффективен в плане психодиагностики?

Компетентностно-ориентированная задача №2

Наташа всегда была уравновешенной и рассудительной. Именно так ее характеризовали однокурсники, друзья, знакомые. Ее часто просили быть посредником при разрешении конфликтов, говоря при этом: «Наташа, только ты со своей холодной головой и рассудительностью сможешь правильно понять ситуацию и решить, кто виноват, а кто – нет». И вот однажды после подобной

просьбы Наташа показала настоящий эмоциональный взрыв, сопровождающийся выкриками и возмущенным тоном: «Надоели вы мне со своими просьбами! Что мне делать больше нечего? Свет клином на мне сошелся, что ли? Отстаньте от меня».

Проанализируйте ситуацию. Как, с точки зрения теории У. Джемса, можно объяснить данное поведение? Кажется ли вам данное обоснование в рамках функционалистского подхода справедливым? Можно ли считать подобное поведение препятствием для дальнейшего саморазвития, самореализации?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Вам дана тема «Теория А. Маслоу о чертах самоактуализирующихся людей». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Маслоу говорил: «Музыканты должны играть, художники - рисовать, поэты – сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире самими собой. Они должны быть верны своей природе».

Проанализируйте данное высказывание. О какой потребности идет речь? Какое место в пирамиде потребностей она занимает? Какое отношение данная потребность имеет к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Испытуемым в лаборатории показывали различные стимулы: картинки, звуки, запахи. И просили описать каждого то, что он чувствует. Выяснилось, что описания стимулов у разных людей были разными. То, что одному испытуемому казалось ярким, громким, приятным, другому – тусклым, тихим, неприятным. Одного красный цвет возбуждал, другого – шокировал и раздражал. Кроме того, в разные дни недели описания одних и тех стимулов у одного и того же человека тоже были разными!

Проанализируйте ситуацию. В чем цель и задачи данного эксперимента? Какую идею представителей структуралистского подхода опровергают результаты данного эксперимента?

Компетентностно-ориентированная задача №7

Вам дана тема «Преобладающие виды психологических защит личности в студенческой среде». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Когда мы влюблены, то в первые недели или месяцы совместной жизни идеализируем предмет своей любви и абсолютно не можем выносить неприятных чувств по отношению к своему избраннику. Поэтому мы подавляем, игнорируем все, что нам может не понравиться в супруге. Мы не обращаем внимания на такие вещи, как несовершенство фигуры, болтливость, молчаливость, склонность к полноте, обидчивость, угрюмость, неспособность к спорту, музыке, рисованию или приготовлению пищи. Это «упрятывание» нежелательных сторон нашего супруга поначалу действует превосходно. Но в процессе совместной жизни мы делаем открытия в нашем избраннике. Одни приятные, а другие не очень. Некоторые просто отвратительные. Но куда мы подавляем в себе неприятные впечатления, нам удастся продолжать видеть нашего возлюбленного близким к идеалу, и все кажется прекрасным. Но вот проблема. Мы не можем подавлять свои чувства вечно. Однажды мы достигаем критической точки, и мы не можем продолжать подавлять отрицательные эмоции. Опять, вследствие незрелости, мы делаем сальто-мортале: подавляем добрые чувства и акцентируем внимание на дурных. Теперь мы видим нашего супруга в противоположном свете, считая его абсолютно плохим, поразительно неприятным или почти лишенным привлекательности.

Проанализируйте ситуацию. Перечислите защитные механизмы личности, использование которых описывается в данной жизненной ситуации. Какие функции выполняют защитные механизмы в данной ситуации? Мешает ли использование защитных механизмов личностному развитию, росту, самосовершенствованию?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Вам дана тема «Преобладающие виды психологических защит личности в студенческой среде». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Вам дана тема «Динамическая психология К. Левина». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Вам дана тема «Психология установки Д. Н. Узнадзе. Формирования установок к успешному выполнению профессиональной деятельности у студентов вуза». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Александр Петрович Семенов окончил Московский авиационный институт, защитил кандидатскую диссертацию и работал старшим научным сотрудником в одном из НИИ. Являясь натурой творческой, он постоянно стремился реализовать себя в новых разработках, пользовался заслуженным уважением руководства и коллег по работе. Свою работу он любил и отдавал ей все силы. Ему нравилось, когда его хвалили и ставили в пример, однако и разумную критику воспринимал спокойно. После начала перестройки в НИИ, где работал Александр Петрович, постепенно прекратили финансирование практически всех исследований, и сотрудники начали искать новые места работы. Семенов А.П. получил второе высшее экономическое образование и в настоящее время является начальником отдела маркетинга компании «Смена», производящей оборудование для мини-пекарен. Компания хорошо зарекомендовала себя на рынке, имеет хорошую репутацию среди своих постоянных клиентов.

Предложите систему мотивации для данного работника с точки зрения пирамиды потребностей теории А.Маслоу.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Ирина Матвеевна Кравцова — старший мастер завода «Станколит». На завод она пришла сразу после школы и работает там уже более 25 лет. Все сотрудники ее хорошо знают и любят за веселый и неунывающий характер, за готовность помочь людям в трудную минуту. Она радостно сообщает всем о своих достижениях, но не скрывает и огорчений. Несмотря на большой стаж работы, Ирина Матвеевна охотно прислушивается к советам и старается их выполнять. Кравцова И.М. гордится тем, что относится к известной на заводе рабочей династии: ее отец, муж, сын и дочь работают на «Станколите». В свое время Ирине Матвеевне предлагали продолжить образование, но ей нравилась ее профессия и не хотелось снова садиться за парту. Теперь она иногда жалеет о своем отказе: ей кажется, что образование открыло бы перед ней новые возможности служебного роста.

Предложите систему мотивации для данного работника с точки зрения пирамиды потребностей теории А.Маслоу.

Компетентностно-ориентированная задача №14

Лев Николаевич Смирнов год назад окончил институт и в настоящее время работает экономистом в финансовом отделе крупной компании. Начальник отдела считает его способным и подающим надежды сотрудником, поэтому после трех месяцев испытательного срока рекомендовал зачислить его в штат. Сослуживцы уверены, что их молодой коллега очень увлечен работой, так как он часто забывает об обеденном перерыве и не ходит в столовую. Однако пока никто в компании не знает, что Смирнов очень впечатлителен: малейшая неприятность может вывести его из равновесия. Он болезненно переживает любую обиду, но если никто не проявляет пристального внимания к его работе, не задевает его, то он работает очень четко и аккуратно. Два месяца назад Лев Николаевич женился, и жена переехала в двухкомнатную квартиру, где он жил с родителями.

Предложите систему мотивации для данного работника с точки зрения пирамиды потребностей теории А.Маслоу.

Компетентностно-ориентированная задача №15

Вам дана тема «Причины возникновения неврозов у подростков». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Проанализируйте поговорки «Назло кондуктору – куплю билет, – пойду пешком», «Выколю себе глаз – пусть у тещи зять кривой будет», «Пусть отморожу себе руки – а чего хозяин рукавицы не даёт!».

О каком механизме психологической защиты идет речь? В чем его суть? Приведите пример использования данного механизма?

Компетентностно-ориентированная задача №17

А. Адлер говорил: «Почти у всех выдающихся людей мы находим дефект какого-либо органа; складывается впечатление, что они очень страдали в начале жизни, но боролись и преодолели свои трудности».

Что в данном случае он считал движущей силой развития человека? Справедливо ли, по вашему мнению, данное высказывание?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Петр Алексеевич Иванов год назад окончил институт и в настоящее время работает экономистом в финансовом отделе крупной компании. Начальник отдела считает его способным и подающим надежды сотрудником, поэтому после трех месяцев испытательного срока рекомендовал зачислить его в штат. Сослуживцы уверены, что их молодой коллега очень увлечен работой, так как он часто забывает об обеденном перерыве и не ходит в столовую. Однако пока никто в компании не знает, что Смирнов очень впечатлителен: малейшая неприятность может вывести его из равновесия. Он болезненно переживает любую обиду, но если никто не проявляет пристального внимания к его работе, не задевает его, то он работает очень четко и аккуратно. Два месяца назад Лев Николаевич женился, и жена переехала в двухкомнатную квартиру, где он жил с родителями.

Предложите систему мотивации для данного работника с точки зрения пирамиды потребностей теории А.Маслоу.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Ольга Ивановна — старший мастер завода «Станколит». На завод она пришла сразу после школы и работает там уже более 25 лет. Все сотрудники ее хорошо знают и любят за веселый и неунывающий характер, за готовность помочь людям в трудную минуту. Она радостно сообщает всем о своих достижениях, но не скрывает и огорчений. Несмотря на большой стаж работы, Ирина Матвеевна охотно прислушивается к советам и старается их выполнять. Кравцова И.М. гордится тем, что относится к известной на заводе рабочей династии: ее отец, муж, сын и дочь работают на «Станколите». В свое время Ирине Матвеевне предлагали продолжить образование, но ей нравилась ее профессия и не хотелось снова садиться за парту. Теперь она иногда жалеет о своем отказе: ей кажется, что образование открыло бы перед ней новые возможности служебного роста.

Предложите систему мотивации для данного работника с точки зрения пирамиды потребностей теории А.Маслоу.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Вам дана тема «Причины возникновения комплекса неполноценности по теории А.Адлера».

На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Вам дана тема «Комплекс неполноценности по теории А.Адлера как движущая сила развития личности».

На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Маслоу говорил: «Музыканты должны играть, художники - рисовать, поэты – сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире самими собой. Они должны быть верны своей природе».

Проанализируйте данное высказывание. О какой потребности идет речь? Какое место в пирамиде потребностей она занимает? Какое отношение данная потребность имеет к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала?

Компетентностно-ориентированная задача №23

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу. Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №24

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу. Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе.

Компетентностно-ориентированная задача №25

Наташа всегда была уравновешенной и рассудительной. Именно так ее характеризовали однокурники, друзья, знакомые. Ее часто просили быть посредником при разрешении конфликтов, говоря при этом: «Наташа, только ты со своей холодной головой и рассудительностью сможешь правильно понять ситуацию и решить, кто виноват, а кто – нет». И вот однажды после подобной просьбы Наташа показала настоящий эмоциональный взрыв, сопровождающийся выкриками и возмущенным тоном: «Надоели вы мне со своими просьбами! Что мне делать больше нечего? Свет клином на мне сошелся, что ли? Отстаньте от меня!».

Проанализируйте ситуацию. Как, с точки зрения теории У. Джемса, можно объяснить данное поведение? Кажется ли вам данное обоснование в рамках функционалистского подхода справедливым? Можно ли считать подобное поведение препятствием для дальнейшего саморазвития, самореализации?

Компетентностно-ориентированная задача №26

Ольга Ивановна — старший мастер завода «Станколит». На завод она пришла сразу после школы и работает там уже более 25 лет. Все сотрудники ее хорошо знают и любят за веселый и неунывающий характер, за готовность помочь людям в трудную минуту. Она радостно сообщает всем о своих достижениях, но не скрывает и огорчений. Несмотря на большой стаж работы, Ирина Матвеевна охотно прислушивается к советам и старается их выполнять. Кравцова И.М. гордится тем, что относится к известной на заводе рабочей династии: ее отец, муж, сын и дочь работают на «Станколите». В свое время Ирине Матвеевне предлагали продолжить образование, но ей нравилась ее профессия и не хотелось снова садиться за парту.

Теперь она иногда жалеет о своем отказе: ей кажется, что образование открыло бы перед ней новые возможности служебного роста.

Предложите систему мотивации для данного работника с точки зрения пирамиды потребностей теории А.Маслоу.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Вам дана тема «Психология установки Д. Н. Узнадзе. Формирования установок к освоению профессиональных компетенций у студентов вуза».

На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Маслоу говорил: «Музыканты должны играть, художники - рисовать, поэты – сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире самими собой. Они должны быть верны своей природе».

Проанализируйте данное высказывание. О какой потребности идет речь? Какое место в пирамиде потребностей она занимает? Какое отношение данная потребность имеет к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Вам дана тема «Комплекс неполноценности по теории А.Адлера как движущая сила развития личности».

На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №30

На консультацию за помощью обратилась супружеская пара – двое студентов-дипломников. Инициатором прихода был муж, который оказался пострадавшей стороной. Во время преддипломной практики жена сблизилась с однокурсником, полюбила его и решила оставить мужа ради этих отношений. Муж настоял на том, чтобы они оба пришли в консультацию, надеясь, что это увлечение скоро пройдет, семья и ребенок важнее и т.д.

Как в этой ситуации действовать психологу? Нужно ли психологу в данном случае анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий девочки с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности, защитные механизмы клиентов?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.