

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

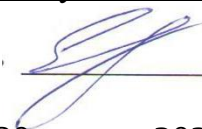
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической
направленности**

(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Методика преподавания как наука и учебный предмет

Ситуационная задача №1.

Вы –сотрудник кафедры педагогики и психологии крупного вуза. На кафедре началась разработка новой рабочей программы дисциплины «Методика обучения психологии», рассчитанной на студентов-магистрантов. Программа должна быть разработана в соответствии с современными требованиями, учитывая как отечественный, так и зарубежный опыт.

Вам поручено лично возглавить рабочую группу по разработке программы, которая должна содержать следующие разделы:

Определение методики обучения как науки и её основных методологических характеристик.

Этапы исторического развития методики обучения и её современное состояние.

Связь методики обучения с другими науками (дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой).

Определение объекта, предмета, задач и функций методики обучения.

Программа должна быть построена таким образом, чтобы учитывать преемственность с бакалаврскими программами, но в то же время позволять студентам магистратуры глубже познакомиться с историей и теорией методики обучения, а также её местом в современной системе педагогического знания.

Задание: сформулируйте точное определение методики обучения.

Опишите основные этапы развития методики обучения от древности до наших дней.

Определите объект, предмет, задачи и функции методики обучения.

Покажите связь методики обучения с дидактикой, психологией, кибернетикой и математической статистикой.

Обозначьте основные проблемы, которые могут возникнуть при разработке программы и предложите пути их решения.

Тема 2. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.

Ситуационная задача №2.

Вы - психолог, приглашенный для участия в совещании педсовета школы. Учителям необходимо обновить подход к определению целей и содержанию обучения, пересмотреть структуру учебной деятельности и критерии оценки знаний. Директор школы поручил вам подготовить предложения по усовершенствованию образовательной деятельности, взяв за основу психолого-педагогические аспекты обучения.

Ваша задача: сформулируйте цели обучения, которые отвечают современным требованиям, исходя из психологических аспектов обучения.

Обоснуйте, как психологические принципы влияют на отбор содержания образования и какие проблемы могут возникнуть при неправильной постановке целей и подборе содержания.

Определите основные принципы обучения, исходя из психолого-педагогических аспектов, и предложите конкретные рекомендации по их реализации.

Опишите структуру учебной деятельности, включая ориентировочные, исполнительские и контрольные действия обучающихся, и покажите, как они взаимосвязаны.

Перечислите основные принципы проверки и оценки знаний, исходя из психологических оснований, и предложите алгоритм их реализации в образовательном процессе.

Тема 3. Теоретические основы методики преподавания психологии *Ситуационная задача №3.*

Вы сотрудник кафедры психологии крупного университета, который входит в топ-50 лучших вузов страны. На факультете психологии ежегодно открываются новые специальности, растёт популярность факультативных курсов по психологии среди студентов других направлений подготовки. В связи с увеличением спроса на психологическое образование руководство факультета поручило вам внести предложения по модернизации учебного процесса и организации преподавания психологии во второй половине XX века и XXI веке, с учётом мировых тенденций и отечественного опыта.

Ваша задача: кратко опишите основные изменения в преподавании психологии во второй половине XX века и укажите ключевые тенденции, которые сохранились и в XXI веке.

Определите основные направления и тенденции современного психологического образования в мире, отметив, какие из них наиболее актуальны в российском контексте.

Представьте структуру базового психологического образования, охарактеризовав её основные компоненты и особенности. Обратите внимание на соотношение теоретических и практических дисциплин.

Перечислите цели преподавания психологии и выделите основные принципы обучения психологии в вузе.

Сформулируйте предложения по развитию системы последиplomного психологического образования, которые помогли бы удовлетворить растущий спрос на повышение квалификации и переподготовку психологов.

Тема 4. Методические особенности преподавания педагогических дисциплин

Ситуационная задача №4.

Помня об общих принципах воспитания, создайте педагогическую реакцию на следующие эпизоды:

- а) ученики рассказывают историю про убийство;
- б) вы расстаетесь с учениками перед каникулами;

- в) мальчик вошел в класс с котенком в руках;
- г) вы входите в класс, на доске видите нецензурные записи.

Тема 5. Методы активизации обучения

Ситуационная задача №5.

Вы -сотрудник Института психологии по учебно-методической работе. Институт готовится к аккредитации, и для повышения качества учебного процесса планируется внедрение новых методов и технологий обучения. Вашему отделу поручено разработать серию учебных занятий, направленных на развитие у студентов критического мышления и умения анализировать конкретные ситуации.

Задачи:

1. Разработка учебного занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций:
 - Выберите один из видов учебных ситуаций и соответствующий тип анализа.
 - Разработайте методику работы с конкретной ситуацией на занятии.
 - Укажите, какие навыки и умения развиваются у студентов в ходе анализа конкретных ситуаций.

Требования к выполнению задания:

1. Каждое задание должно сопровождаться кратким резюме, выводами и предложениями по использованию описанных методов и технологий в учебном процессе.
2. Обязательно использование ссылок на источники и научные исследования, подтверждающие ваши выводы.

Тема 6. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании

Ситуационная задача №6.

Вы - куратор программы повышения квалификации для преподавателей-психологов высшего учебного заведения. Курс посвящен использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Одной из частей курса является разработка модулей по внедрению IT-технологий в обучение психологии.

Задача: опишите основные современные информационные технологии, которые можно использовать в обучении психологии (видео-конференции, виртуальные тренажеры, мобильные приложения, облачные сервисы, онлайн-ресурсы и т.д.).

Определите цели и задачи модуля.

Подберите примеры удачного использования IT-технологий в учебном процессе и приведите их описание.

Разработайте методические рекомендации для преподавателей психологии.

Спроектируйте учебное занятие с использованием информационной технологии.

Тема 7. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя
Ситуационная задача №7.

О. С. — преподаватель психолого-педагогических дисциплин в высшем учебном заведении. Во время семестра она проводит лекции и практические занятия, консультирует студентов по вопросам профессионального и личностного развития, а также занимается научной работой и участвует в методическом объединении кафедры. Недавно она получила задачу разработать программу психолого-педагогического сопровождения студентов, особое внимание уделяя их стрессоустойчивости и адаптации к учебной деятельности.

Задача:

Определите основные виды профессиональной деятельности О.С. в данной ситуации и кратко опишите каждое из них.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шкала оценивания: 5 – балльная

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

5 баллов выставляется обучающемуся, если задача решена и правильно демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Методика преподавания как наука и учебный предмет

1. Что изучает методика преподавания как наука?
 - a) Законодательство в сфере образования
 - b) Психологию личности преподавателя
 - c) Правила организации учебного процесса и преподавания учебных дисциплин
 - d) Экономика образовательных учреждений
2. Какая основная цель методики преподавания?
 - a) Развитие личностных качеств преподавателя
 - b) Повышение заработной платы педагогов
 - c) Рациональная организация и эффективное управление учебным процессом
 - d) Организация досуга учащихся
3. Как называется процесс, в ходе которого студент овладевает знаниями, умениями и навыками?
 - a) Контроль
 - b) Обучение
 - c) Воспитание
 - d) Реклама
4. Какая из перечисленных характеристик не относится к предмету методики преподавания?
 - a) Организация занятий
 - b) Методы преподавания
 - c) Контроль и оценка знаний
 - d) Бухгалтерский учет в школе
5. Что является основным продуктом учебной деятельности?
 - a) Учебные пособия
 - b) Рабочие программы
 - c) Завершенные знания, умения и навыки учащихся
 - d) Канцелярия
6. Что включает в себя методика преподавания как учебный предмет?
 - a) Конституцию РФ
 - b) Документы финансовой отчетности
 - c) Теорию и практику преподавания учебных дисциплин
 - d) Системы налогообложения
7. Назовите основные задачи методики преподавания.
8. Перечислите основные компоненты учебного процесса.
9. Что такое дидактика?
10. Назовите основные принципы методики преподавания.
11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
--------	-------------

1. Методика преподавания	а) Система принципов, методов и приемов обучения
2. Дидактика	б) Наука о преподавании учебных дисциплин
3. Обучение	с) Процесс приобретения знаний, умений и навыков

12. Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками:

Метод преподавания	Характеристика
1. Иллюстративный метод	а) Передача знаний через зрительные образы
2. Эвристический метод	б) Постановка вопросов, стимулирующих мышление
3. Проблемный метод	с) Постановка и решение учебных проблем

13. Расположите этапы процесса обучения в правильной последовательности:

- а) Контроль и оценка знаний
- б) Восприятие и осмысление учебного материала
- с) Применение знаний на практике
- д) Закрепление и повторение материала

14. Расположите этапы методики разработки учебного занятия в правильной последовательности:

- а) Определение целей и задач занятия
- б) Подбор методов и средств обучения
- с) Разработка структуры занятия
- д) Оценка эффективности занятия

15. Расположите этапы преподавания учебного материала в правильной последовательности:

- а) Мотивация учащихся
- б) Формулировка цели и задач урока
- с) Изложение и объяснение материала
- д) Закрепление и проверка знаний

Тема 2. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.

1. Что является ведущей деятельностью в учебной деятельности?

- а) Игра
- б) Обучение
- с) Труд
- д) Общение

2. Какая стадия учебной деятельности предполагает осознание учащимися цели и задачи деятельности?

- a) Мотивационно-целевая
- b) Исполнительская
- c) Контрольно-оценочная
- d) Рефлексивная

Правильный ответ: а

3. Что включает в себя ориентировочная часть учебной деятельности?

- a) Понимание и осознание цели деятельности
- b) Выполнение практических действий
- c) Оценка результатов деятельности
- d) Формирование мотивации к деятельности

4. Назовите основные структурные компоненты учебной деятельности.

5. Какие виды учебных действий выделяют в теории учебной деятельности?

6. Что такое ориентировочная основа действия в учебной деятельности?

7. Назовите основные принципы организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.

8. Установите соответствие между стадиями учебной деятельности и их содержанием:

Стадии учебной деятельности	Содержание стадии
1. Мотивационно-целевая	а) Постановка целей и задач, осознание мотивов
2. Ориентировочная	б) Планирование и выбор способов выполнения
3. Исполнительская	с) Реализация действий и получение результата
4. Контрольно-оценочная	д) Оценка и анализ выполненных действий

9. Установите соответствие между видами учебных действий и их характеристиками:

Виды учебных действий	Характеристики
1. Ориентировочные	а) Осознание цели и условий выполнения действия
2. Исполнительские	б) Реализация действия в соответствии с планом
3. Контрольные	с) Проверка хода выполнения действия
4. Оценочные	д) Анализ и оценка результата действия

10. Расположите в правильной последовательности этапы организации учебной деятельности:

- a) Исполнительская стадия
- b) Мотивационно-целевая стадия
- c) Контрольно-оценочная стадия
- d) Ориентировочная стадия

11. Расположите в правильной последовательности этапы ориентировочной основы действия:

- a) Формирование ориентировочной основы действия
- b) Осознание условий и средств выполнения действия
- c) Выбор ориентиров и признаков для выполнения действия
- d) Формирование цели и задачи действия

12. Расположите в правильной последовательности этапы исполнительной части учебной деятельности:

- a) Оценка результата действия
- b) Исполнение действия
- c) Коррекция действия в случае необходимости
- d) Проверка правильности выполнения действия

13. Расположите в правильной последовательности этапы формирования учебной деятельности:

- a) Усвоение действия на интуитивном уровне
- b) Формирование действия на сознательно-исполнительском уровне
- c) Осознанное исполнение действия с пониманием ориентировочной основы
- d) Осознание ориентировочной основы действия и перенос её в реальную деятельность

14. Расположите в правильной последовательности этапы контрольно-оценочной стадии учебной деятельности:

- a) Сопоставление результата с эталонным показателем
- b) Выявление отклонений и причин несоответствия
- c) Оценка правильности и качества выполнения действия
- d) Коррекция и регулирование деятельности в дальнейшем

15. Расположите в правильной последовательности этапы учебной деятельности по принципу «от простого к сложному»:

- a) Освоение нового материала
- b) Закрепление и повторение материала
- c) Применение знаний на практике
- d) Контроль и оценка знаний

Тема 3. Теоретические основы методики преподавания психологии

1. Предметом психологии как науки является:

- 1. психика
- 2. сознание
- 3. человек
- 4. бессознательное
- 5. воля

2. Вид эксперимента, который проводится в искусственно созданных

условиях и в котором по мере возможности обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора, называется:

1. пилотажным
2. лабораторным
3. естественным
4. психолого-педагогическим
5. ни один из ответов не верен

3. Метод, позволяющий диагностировать особенности межличностных отношений в группе, статус участников группы, уровень благополучия взаимоотношений, называется:

1. тестирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. сравнительно-генетический
5. социометрия

4. Автор социокультурной теории (культурно-исторической):

1. Л.С. Выготский
2. М.М. Рубинштейн
3. А.Р. Лурия
4. А.Н. Леонтьев
5. С.Я. Рубинштейн

5. Направление в американской психологии, сводящее психику к различным формам поведения, понятного как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, называется:

1. психоанализ
2. бихевиоризм
3. гештальтпсихология
4. неопреимизм
5. когнитивная психология

6. Органы, специально предназначенные для отражения внешних и внутренних раздражителей, называются:

1. рецепторы
2. эффекторы
3. нейроны
4. анализаторы
5. нервные окончания

7. Потребности, обеспечивающие жизнедеятельность организма, называются:

1. духовные
2. биологические
3. материальные
4. культурные
5. все ответы верны

8. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- 1) Учение;

- 2) Обучение;
- 3) Образование.

9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Психические процессы	А. устойчивые психические ее особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.
2. Психические состояния	В. включают три основные стороны душевной жизни: познание, чувства и волю. К этим процессам относятся: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение; с их помощью мы постигаем мир и самих себя. Чувства, эмоции отражают переживание человеком отношения к явлениям окружающего мира, событиям своей жизни. Воля обеспечивает регуляцию поведения.
3. Психические свойства личности	С. целостные ее проявления, отражающие общий внутренний настрой, характеризующий уровень ее активности. К ним относятся, например: любознательность, собранность, рассеянность, пассивность, уверенность и т. д.

10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Фундаментальная психология	А. исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.
2. Общая психология	В. изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.
3. Прикладная психология	С. изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; она исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.

11. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Педагогическая психология	А. занимается применением психологических знаний к сфере регулируемых правом отношений. Подразделяется на правовую, превентивную и оперативно-розыскную, а также судебную, криминальную и пенитенциарную (или исправительную) психологию
2. Клиническая психология	В. наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике.

3. Юридическая психология	С. изучает психические проявления при различных заболеваниях, роль психики в возникновении и протекании болезней, их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
---------------------------	---

12. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Экономическая психология	А. наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике.
2. Политическая психология	В. изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми. Специалисты исследуют проблемы рынка, спроса и предложения, психологию маркетинга и рекламы. Важное место в данном виде психологии занимает психология торговли, которая изучает психологические проблемы взаимодействия продавца и покупателя, обслуживания клиентов.
3. Педагогическая психология	С. область психологии, изучающая психологические компоненты (настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т. п.) политической жизни общества, которые формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях. К ее проблемам относятся: психология пропаганды и агитации, имиджа политического деятеля и власти, массовых социально-психологических процессов.

13. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Психология религии	А. исследует психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические основы научной организации труда.
2 Психология спорта	В. исследует психологические проблемы религиозного сознания, представления и чувства верующих людей.
3. Психология труда	С. рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного тренировочного процесса, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями.

14. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Частная методология психологии	А. диалектика-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и места психики в нем.
2. Специальная методология психологии	В. конкретизация общих методологических подходов в связи со спецификой предмета отраслевой психологии.
3. Общая методология психологии	С. принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.

15. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Принцип детерминизма	А. ориентирует исследователей на изучение индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.
2. Принцип единства сознания и деятельности	В. то есть причинной обусловленности психических явлений, это значит, что психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием.
3. Принцип развития	С. означает, что сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности.
4. Принцип личностного подхода	Д. позволяет рассматривать психику как продукт развития и в процессе развития.

Тема 4. Методические особенности преподавания педагогических дисциплин

1. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- 1) Метод воспитания;
- 2) Метод обучения;
- 3) Метод объяснения.

2. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

- 1) Цель обучения;
- 2) Воспитательная цель;
- 3) Цель образования.

3. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- 1) Программа воспитания;
- 2) Принципы воспитания;
- 3) Методы воспитания.

4. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- 1) Образование;
- 2) Воспитание;
- 3) Социализация.

5. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- 1) Программированное обучение;
- 2) Проблемное обучение;
- 3) Репродуктивное обучение.

6. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- 1) Толерантное отношение;
- 2) Девиантное поведение;
- 3) Экстремизм.

7. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения
- 4) педагогическая система

8. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Проблемное обучение	А. представляет собой разработку и реализацию алгоритмов для обучающихся и педагогов (или обучающих машин). Она способствует вооружению обучающихся точными алгоритмами для решения различных типов задач с целью, чтобы обучающийся не шел путем проб и ошибок, а применял алгоритм, который всегда приводит к верному решению.
2. Программированное обучение	В. понимается такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск.
3. Алгоритмизация процесса обучения	С. В основе этого вида обучения лежат представления об обучении как процессе, основанном на целенаправленном управлении усвоением знаний обучающимися, информационном обеспечении и индивидуализации.

9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий	А. Создание типичных для профессии ситуаций и нахождение в них практических решений с целью выработки единого подхода к проблеме; форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.
2. Теория проектного обучения	В. В соответствии с этой теорией усвоение знаний, умений и навыков происходит путем интериоризации, т.е. путем поэтапного перехода «материальной» (внешней) деятельности во внутренний (умственный) план (интериор – внутренний, отсюда интериоризация – переход во внутренний план). В результате такого перехода внешние действия с материальными предметами преобразуются в умственные – интериоризируются. При этом они подвергаются обобщению, вербализируются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему внутреннему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.
3. Игровые технологии	С. Система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Эта технология обучения всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Теория игры, сформулированная Г. Спенсером	А. Видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в ней часто разыгрывается и переживается то, что не удается реализовать в жизни. Адлеровское понимание игры исходит из того, что в игре
---	---

	проявляется неполноценность субъекта, бегущего от жизни, с которой он не в силах совладать.
2. Теория функционального удовольствия К. Бюлера	В. Источник игры усматривается в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направления, в котором они расходуются, того, почему они выливаются именно в игру, а не какую-нибудь другую деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху.
3. Динамическая теория Шиллера-Спенсера, гедонистическая теория	С. Теория функционального удовольствия как основного мотива игры. Теория игры как деятельности, т.е. теории, которая считает, что деятельность человека генерируется принципом удовольствия или наслаждения.
4. Фрейдистские теории игры	Д. Эта теория упускает из виду реальное содержание действия, в котором заключен его подлинный мотив, отражающийся в той или иной эмоционально-эффектной окраске. Эта теория видит в игре лишь функциональное отправление организма.

11. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Имитационная модель игровой технологии	А. задает социальный контекст и представляет собой работу участников игры с имитационной моделью. Она состоит из следующих компонентов: сценарий, правила, цели, роли и функции участников игры.
2. Игровая модель игровой технологии	В. прототип модели. Она задает предметный контекст деятельности специалиста в педагогическом процессе. Имитационная модель состоит из следующих компонентов: цель, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников игры, система оценок.

12. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Функция игры	А. предмет деятельности участников игры. Он зависит от модели специалиста и представляет собой перечень процессов или явлений, требующих профессионально компетентных действий.
2. Предмет игры	В. ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. К наиболее важным относятся: социокультурное назначение игры; межнациональная

	коммуникация; самореализация человека в игре; коммуникативная игра; диагностика результатов игры; игротерапевтическая; коррекционная в ходе игры; развлекательная.
--	--

13. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Модульная технология обучения	А. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии; форма образования, обеспечивающая использование новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю, независимо от его местоположения.
2. Теория проектного обучения	В. От программированного обучения эта технология заимствовала его главные особенности: расчлененность содержательной учебной информации на небольшие дозы; нестандартность упражнений, сложность которых зависит от уровня подготовленности обучающихся; наличие прямой и обратной связи, возможность контроля и самоконтроля.
3. Дистанционное образование	С. Система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Эта технология обучения всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

14. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Проверочная (инспекторская) функция	А. Она заключается в том, что проверка учит не только обучающегося, но и также педагога, позволяя ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения.
2. Обучающая функция	В. Показатели контроля служат главным основанием для анализа результатов учения. Данные контроля констатируют не только

	результаты и оценку деятельности отдельных обучающихся и педагогов, но и состояние учебно-воспитательной работы всего образовательного учреждения.
3. Развивающая функция.	С. При выполнении контрольных заданий происходит повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление. Контроль учит также рационально организовывать учебную деятельность
4. Воспитательная функция	Д. Она заключается в том, что контроль дает больше возможности для развития личности обучающегося, его познавательных способностей. Любая форма контроля требует от человека обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения, умения сопоставлять и систематизировать имеющиеся знания
5. Методическая функция	Е. Проверка знаний всегда затрагивает эмоциональную сферу личности, поскольку индивидуальные усилия по усвоению СУИ становятся предметом общественного суждения. Часто от оценок зависит репутация обучающегося и его статус в коллективе (группе, классе). Контроль дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою работу, стимулирует добросовестное отношение к ней. Грамотное осуществление контроля побуждает обучающихся совершенствовать свои знания и умения, вырабатывает самооценочные суждения.

15. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Предварительный (диагностический) контроль	А. служит для выявления конечных результатов обучения по отдельной учебной дисциплине или ряда дисциплин. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.
2. Текущий контроль	В. необходим для успешного руководства педагогическим процессом. Он позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность СУИ. Анализ данных предварительного контроля позволяет также педагогу вносить изменения в дидактический материал, методику обучения и т.д.
3. Рубежный (периодический)	С. позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения

контроль	СУИ, оперативно вносить изменения в процесс обучения. Текущая проверка – это не столько инспекция, сколько обучение, так как она связана с закреплением, повторением и анализом СУИ.
4. Итоговый контроль	Д. позволяет определить качество изучения обучающимися СУИ по данной учебной дисциплине (раздел, тема, модуль и т.п.). Обычно его проводят 3-4 раза в семестр (четверть). Примером рубежного контроля могут служить коллоквиумы, контрольные задания, рефераты по теме, графические работы, контрольные работы и т.п. В нем учитываются и данные текущего контроля.

Тема 5. Методы активизации обучения

1. Что такое метод монологического изложения?

- а) Учитель излагает готовый материал без привлечения активности студентов
- б) Участники самостоятельно ищут решение проблемы
- с) Происходит обсуждение и взаимообмен мнениями между студентами
- д) Студентам предлагается решать небольшие задачи с готовыми ответами

2. Что такое эвристический метод обучения?

- а) Метод, при котором учащиеся активно участвуют в открытии новых знаний
- б) Материал подается учителем без обсуждений
- с) Ученики делятся своими знаниями друг с другом
- д) Решаются стандартные задачи с известными правилами

Правильный ответ: а

3. Что является особенностью диалогического метода изложения?

- а) Активное взаимодействие учителя и студентов через вопросы и ответы
- б) Полностью самостоятельная работа студентов
- с) Учитель читает лекцию без остановки
- д) Использование готовых алгоритмов решения задач

4. Что такое учебная дискуссия?

5. Какие задачи решает мозговой штурм?

6. Что такое деловая игра?

7. Что такое методы развития критического мышления?

8. Установите соответствие между методами проблемного обучения и их характеристиками:

Метод проблемного обучения	Характеристика
1. Монологическое изложение	а) Единоличное изложение материала учителем

2. Рассуждающий метод изложения	b) Учитель рассуждает вслух, озвучивая ход своих мыслей
3. Диалогический метод изложения	c) Диалог между учителем и учениками
4. Эвристический метод обучения	d) Поиск решения через наводящие вопросы и подсказки

9. Установите соответствие между видами учебных ситуаций и их характеристиками:

Вид учебной ситуации	Характеристика
1. Ситуация-иллюстрация	a) Пример, подтверждающий правило или теорию
2. Ситуация-проблема	b) Задача, требующая поиска решения
3. Ситуация-пример	c) Конкретный случай, иллюстрирующий теорию

10. Расположите этапы проведения мозгового штурма в правильной последовательности:

- Генерация идей
- Постановка задачи
- Анализ и отбор идей
- Окончательная формулировка идеи

11. Расположите этапы учебной дискуссии в правильной последовательности:

- Формулировка выводов
- Обмен мнениями и аргументами
- Постановка проблемы
- Анализ полученных результатов

12. Расположите этапы конструирования деловой игры в правильной последовательности:

- Разработка сценария и правил игры
- Определение целей и задач игры
- Проведение игры
- Анализ результатов игры

13. Расположите этапы анализа конкретной ситуации в правильной последовательности:

- Постановка проблемы
- Анализ ситуации
- Определение возможных решений
- Оценка решений и выбор оптимального

14. Расположите этапы эвристического метода обучения в правильной последовательности:

- Постановка проблемы

- b) Формулировка гипотез
- c) Проверка гипотез и анализ результатов
- d) Формулировка выводов

15. Расположите этапы исследовательского метода обучения в правильной последовательности:

- a) Постановка исследовательской задачи
- b) Проведение исследования
- c) Анализ данных и формулировка выводов
- d) Представление результатов исследования

Тема 6. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании

1. Что такое дистанционное обучение?

- a) Обучение, происходящее только на расстоянии с помощью почты
- b) Обучение, организованное на платформе №
- c) Образовательный процесс, в котором большая часть или весь объем обучения ведется с использованием телекоммуникационных технологий
- d) Обучение только в вечернее время суток

2. Какая форма занятий наиболее подходит для развития практических навыков в дистанционном обучении?

- a) Видеолекции
- b) Мультимедиа лекции
- c) Практические занятия с использованием симуляторов и виртуальных лабораторий
- d) Тестирование

3. Что представляет собой мультимедиа-курс?

- a) Учебный курс, состоящий только из видеороликов
- b) Учебный курс, созданный исключительно на бумаге
- c) Учебный курс, включающий текст, графику, звук, анимацию и видео
- d) Курс, состоящий только из аудиозаписей

4. Что такое видеолекция?

5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании новых информационных технологий в дистанционном обучении?

6. Что такое мультимедиа лекция?

7. Что включает в себя система дистанционного обучения?

8. Установите соответствие между видами мультимедиа-курсов и их характеристиками:

Вид мультимедиа-курса	Характеристика
1. Видеолекция	а) Включает видео, графика, текст, звуковое сопровождение

2. Мультимедиа лекция	б) Отдельная видеолекция без дополнительных мультимедийных элементов
3. Практическое занятие	с) Направлено на отработку практических навыков и умений

9. Установите соответствие между формами занятий и их назначением:

Форма занятия	Назначение
1. Семинарское занятие	а) Выступления студентов, обсуждение прочитанной литературы, дискуссия
2. Лабораторное занятие	б) Освоение практических навыков с использованием оборудования и приборов
3. Практическое занятие	с) Закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков

10. Расположите этапы создания мультимедиа-курса в правильной последовательности:

- Проектирование структуры курса
- Создание мультимедийных материалов (текстов, графики, видео, звука)
- Подготовка технического оснащения и программного обеспечения
- Размещение курса на образовательной платформе

11. Расположите этапы дистанционного обучения в правильной последовательности:

- Постановка целей и задач обучения
- Выбор и настройка средств и каналов связи
- Проведение занятий, контроль и оценка знаний
- Подготовка и размещение учебных материалов

12. Расположите этапы проведения видеолекции в правильной последовательности:

- Подготовка текста и структуры лекции
- Запись и монтаж видеоматериала
- Публикация видеолекции на образовательной платформе
- Анализ отзывов и внесение изменений

13. Расположите этапы проведения семинарского занятия в правильной последовательности:

- Заранее назначенная тема для обсуждения
- Выступления студентов и их обсуждение
- Подведение итогов и оценка выступлений
- Организация подготовки студентов к семинару

14. Расположите этапы лабораторного занятия в правильной последовательности:

- Ознакомление с оборудованием и инструкциями
- Выполнение практических заданий и экспериментов
- Анализ полученных результатов и оформление отчёта
- Подготовка к занятию (просмотр теории, инструкция)

15. Расположите этапы проведения практического занятия в правильной последовательности:

- a) Постановка задачи и ознакомление с материалом
- b) Выполнение практических заданий
- c) Оценка и анализ выполненных заданий
- d) Подготовка к занятию (изучение теоретического материала)

Тема 7. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя

1. Что из перечисленного не является функцией преподавателя?

- a) Ведение аудиторных занятий
- b) Организация самостоятельной работы студентов
- c) Ремонт оборудования аудитории
- d) Проведение научных исследований

2. Что такое учебно-методическая деятельность преподавателя?

- a) Подготовка и проведение занятий
- b) Разработка учебных и методических материалов
- c) Управление финансами учебного заведения
- d) Организация экскурсий и походов

3. Что относится к научно-исследовательской деятельности преподавателя?

- a) Организация мероприятий досуга студентов
- b) Проведение опросов среди студентов
- c) Написание научных статей и участие в конференциях
- d) Оплата коммунальных услуг в университете

4. Перечислите основные виды профессиональной деятельности преподавателя.

5. Что включает в себя учебно-методическая деятельность преподавателя?

6. Какие задачи выполняет преподаватель в воспитательной деятельности?

7. Какие качества необходимы преподавателю для успешной реализации административно-организаторской деятельности?

8. Установите соответствие между видами профессиональной деятельности преподавателя и их содержанием:

Вид деятельности	Содержание
1. Учебная	a) Проведение занятий, объяснение материала
2. Учебно-методическая	b) Подготовка учебных материалов и методических пособий
3. Научно-исследовательская	c) Проведение исследований, написание статей, участие в конференциях
4. Воспитательная	d) Формирование нравственных качеств и мотивация студентов

9. Установите соответствие между основными направлениями деятельности преподавателя и их целями:

Направление деятельности	Цель
1. Учебная	а) Передача знаний и развитие профессиональных навыков
2. Научно-исследовательская	б) Внесение вклада в развитие науки и науки о педагогике
3. Учебно-методическая	с) Обеспечение учебного процесса качественными материалами
4. Воспитательная	д) Формирование профессиональных и личностных качеств студентов

10. Расположите этапы подготовки и проведения занятия преподавателем в правильной последовательности:

- а) Проведение занятия
- б) Планирование занятия
- с) Подготовка раздаточных материалов и наглядных пособий
- д) Анализ результатов занятия

11. Расположите этапы учебно-методической деятельности преподавателя в правильной последовательности:

- а) Разработка учебных программ и учебных планов
- б) Подготовка методических рекомендаций и пособий
- с) Создание контрольных материалов и тестов
- д) Обновление и переработка учебных материалов

12. Расположите этапы воспитательной деятельности преподавателя в правильной последовательности:

- а) Организация внеклассных мероприятий
- б) Формирование профессиональной этики и культуры общения
- с) Развитие мотивации студентов к обучению и саморазвитию
- д) Вдохновение студентов на научные исследования и творчество

13. Расположите этапы научно-исследовательской деятельности преподавателя в правильной последовательности:

- а) Постановка цели и задач исследования
- б) Сбор и анализ информации
- с) Написание и публикация научных статей
- д) Проведение экспериментальных исследований

14. Расположите этапы административной деятельности преподавателя в правильной последовательности:

- а) Планирование учебной нагрузки
- б) Организация учебного процесса
- с) Контроль качества учебного процесса
- д) Подготовка отчетов и документов

15. Расположите этапы проведения воспитательной работы преподавателя в правильной последовательности:

- a) Формирование у студентов интереса к профессии
- b) Проведение воспитательных мероприятий
- c) Обсуждение с учащимися жизненных и профессиональных ценностей
- d) Индивидуальная работа с отстающими студентам

Шкала оценивания: 5 балльная

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5 баллов соответствует оценке «отлично»
- 4 балла соответствует оценке «хорошо»
- 3 балла соответствует оценке «удовлетворительно»
- 2 балла и менее соответствует оценке «неудовлетворительно»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в открытой форме

1. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы, называется _____.

2. Изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к действующим раздражителям, называется _____.

3. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или упражнения называется _____.

4. Возникновении под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора – это _____.

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности, называется _____.

6. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, называется _____.

7. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать, называется _____.

8. Применение активных методов в процессе обучения позволяет повысить результативность _____ деятельности студентов.

9. К _____ организации занятий с применением активных методов относятся: проблемность; сотрудничество и кооперация;

коллективное взаимодействие; управление формированием и развитием индивидуально-типологических особенностей обучающихся; вовлечение обучающихся в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и т.п.; изменение модели педагога: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант и т.п.

10. Метод «_____» предназначен для продуцирования идейных решений при работе в группе, а также для решения творческих задач. Он был предложен американским ученым А. Осборном.

11. Функция, которая способствует активному проявлению всех духовных сил обучающегося, называется _____.

12. Функция, которая позволяет создавать наилучшие условия для передачи обучающимся знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований и практических способностей, называется _____.

13. В литературе термин «_____» трактуется как систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (учителем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера; органическое единство метода и формы обучения; устное изложение материала по определенной тематике; главное звено дидактического цикла обучения; систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки и др.

14. _____ занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и владение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

15. _____ занятие – один из видов самостоятельной работы студентов, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке специалистов, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

16. Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ...,

17. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ...,

18. Как называлась школа борьбы в Спарте? – ...,

19. Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ...,

20. Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ...,

21. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ...,

22. Соответствие по индивидуально–психологическим особенностям данному виду профессии –

23. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Методика преподавания психологии - ...

24. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Методы программированного обучения ...

25. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Методы проблемного обучения – ...

26. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Методы интерактивного обучения ...

27. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Словесные методы обучения психологии – ...

28. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Наглядные методы обучения психологии – ...

29. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Практические методы обучения психологии – ...

30. Вам необходимо дать определение дисциплине и основным методам обучения психологии:

Дистанционное обучение – ...

2. Вопросы в закрытой форме

1. Педагогическая психология - это наука ...

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является...

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают...

а) процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является ...

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является...

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является...

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. Выготский Л.С. рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б)полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития;
- в)полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

8. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является...

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

9. Целью развивающего обучения является...

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

10. Учебная деятельность состоит из ...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действия внутреннего контроля и оценки.

11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является ...

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

13. Недостатком программированного обучения является...

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

14. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе ...

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

15. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ...

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе являются ...

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

17. Понятие «обучаемость» определяется ...

а) существующим уровнем знаний и умений учащихся;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

18. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) воспитание;

б) мотивация;

- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

19. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это ...

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

20. При планировании образовательного процесса и построении урока (лекции, занятия) в соответствии с требованиями ФГОС педагогу необходимо определить... (множественный выбор)

- а) наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий
- б) учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания
- в) методы оценивания знаний, умений и навыков
- г) критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий

21. Воспитанность характеризуется ...

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

22. Педагогическая направленность ...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

23. Знание педагогом своего предмета относится к классу ...

- а) академических способностей;
- б) перцептивных особенностей;
- в) дидактических способностей.

24. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

25. Педагогическая деятельность начинается с ...

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

26. Структура педагогической психологии включает все перечисленные разделы, кроме:

- а) психологию воспитания
- б) психологию учителя
- в) психологию школьника
- г) психологию обучения

27. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) констатирующий эксперимент
- в) формирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

28. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:

- а) обучение
- б) учение
- в) учебная деятельность
- г) социализация

29. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

- а) Л.С. Выготский
- б) Б.Г. Ананьев
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Л.В. Занков

30. Уровень актуального развития психики характеризуют:

- а) обученность, обучаемость
- б) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- в) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- г) обученность, воспитанность, развитость

3. Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Психические процессы	А. устойчивые психические ее особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.
2. Психические состояния	В. включают три основные стороны душевной жизни: познание, чувства и волю. К этим процессам относятся: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение; с их помощью мы постигаем мир и самих себя. Чувства, эмоции отражают переживание человеком отношения к явлениям окружающего мира, событиям своей жизни. Воля обеспечивает регуляцию поведения.
3. Психические свойства личности	С. целостные ее проявления, отражающие общий внутренний настрой, характеризующий уровень ее активности. К ним относятся, например:

	любопытность, собранность, рассеянность, пассивность, уверенность и т. д.
--	---

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Фундаментальная психология	А. исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.
2. Общая психология	В. изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.
3. Прикладная психология	С. изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; она исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Педагогическая психология	А. занимается применением психологических знаний к сфере регулируемых правом отношений. Подразделяется на правовую, превентивную и оперативно-розыскную, а также судебную, криминальную и пенитенциарную (или исправительную) психологию
2. Клиническая психология	В. наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике.
3. Юридическая психология	С. изучает психические проявления при различных заболеваниях, роль психики в возникновении и протекании болезней, их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья

4. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Экономическая психология	А. наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике.
2. Политическая психология	В. изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми. Специалисты исследуют проблемы рынка, спроса и предложения, психологию маркетинга и рекламы. Важное место в данном виде психологии занимает психология торговли, которая изучает психологические проблемы взаимодействия

	продавца и покупателя, обслуживания клиентов.
3. Педагогическая психология	С. область психологии, изучающая психологические компоненты (настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т. п.) политической жизни общества, которые формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях. К ее проблемам относятся: психология пропаганды и агитации, имиджа политического деятеля и власти, массовых социально-психологических процессов.

5. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Психология религии	А. исследует психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические основы научной организации труда.
2 Психология спорта	В. исследует психологические проблемы религиозного сознания, представления и чувства верующих людей.
3. Психология труда	С. рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного тренировочного процесса, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями.

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Частная методология психологии	А. диалектика-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и места психики в нем.
2 Специальная методология психологии	В. конкретизация общих методологических подходов в связи со спецификой предмета отраслевой психологии.
3. Общая методология психологии	С. принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Принцип детерминизма	А. ориентирует исследователей на изучение индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.
2 Принцип единства сознания и деятельности	В. то есть причинной обусловленности психических явлений, это значит, что психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием.
3. Принцип развития	С. означает, что сознание возникает,

	развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности.
4. Принцип личностного подхода	Д. позволяет рассматривать психику как продукт развития и в процессе развития.

8. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Проблемное обучение	А. представляет собой разработку и реализацию алгоритмов для обучающихся и педагогов (или обучающих машин). Она способствует вооружению обучающихся точными алгоритмами для решения различных типов задач с целью, чтобы обучающийся не шел путем проб и ошибок, а применял алгоритм, который всегда приводит к верному решению.
2. Программированное обучение	В. понимается такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск.
3. Алгоритмизация процесса обучения	С. В основе этого вида обучения лежат представления об обучении как процессе, основанном на целенаправленном управлении усвоением знаний обучающимися, информационном обеспечении и индивидуализации.

9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий	А. Создание типичных для профессии ситуаций и нахождение в них практических решений с целью выработки единого подхода к проблеме; форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.
2. Теория проектного обучения	В. В соответствии с этой теорией усвоение знаний, умений и навыков происходит путем интериоризации, т.е. путем поэтапного перехода «материальной» (внешней) деятельности во внутренний (умственный) план (интериор –

	внутренний, отсюда интериоризация – переход во внутренний план). В результате такого перехода внешние действия с материальными предметами преобразуются в умственные – интериоризируются. При этом они подвергаются обобщению, вербализируются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему внутреннему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности.
3. Игровые технологии	С. Система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Эта технология обучения всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Теория игры, сформулированная Г. Спенсером	А. Видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в ней часто разыгрывается и переживается то, что не удастся реализовать в жизни. Адлеровское понимание игры исходит из того, что в игре проявляется неполноценность субъекта, бегущего от жизни, с которой он не в силах совладать.
2. Теория функционального удовольствия К. Бюлера	В. Источник игры усматривается в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направления, в котором они расходуются, того, почему они выливаются именно в игру, а не какую-нибудь другую деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху.
3. Динамическая теория Шиллера-Спенсера, гедонистическая теория	С. Теория функционального удовольствия как основного мотива игры. Теория игры как деятельности, т.е. теории, которая считает, что деятельность человека генерируется принципом удовольствия или наслаждения.

4. Фрейдистские теории игры	Д. Эта теория упускает из виду реальное содержание действия, в котором заключен его подлинный мотив, отражающийся в той или иной эмоционально-эффектной окраске. Эта теория видит в игре лишь функциональное отправление организма.
-----------------------------	---

11. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Имитационная модель игровой технологии	А. задает социальный контекст и представляет собой работу участников игры с имитационной моделью. Она состоит из следующих компонентов: сценарий, правила, цели, роли и функции участников игры.
2. Игровая модель игровой технологии	В. прототип модели. Она задает предметный контекст деятельности специалиста в педагогическом процессе. Имитационная модель состоит из следующих компонентов: цель, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников игры, система оценок.

12. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Функция игры	А. предмет деятельности участников игры. Он зависит от модели специалиста и представляет собой перечень процессов или явлений, требующих профессионально компетентных действий.
2. Предмет игры	В. ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. К наиболее важным относятся: социокультурное назначение игры; межнациональная коммуникация; самореализация человека в игре; коммуникативная игра; диагностика результатов игры; игротерапевтическая; коррекционная в ходе игры; развлекательная.

13. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Модульная технология обучения	А. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии; форма образования, обеспечивающая использование новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю,
----------------------------------	---

	независимо от его местоположения.
2. Теория проектного обучения	В. От программированного обучения эта технология заимствовала его главные особенности: расчлененность содержательной учебной информации на небольшие дозы; нестандартность упражнений, сложность которых зависит от уровня подготовленности обучающихся; наличие прямой и обратной связи, возможность контроля и самоконтроля.
3. Дистанционное образование	С. Система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Эта технология обучения всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

14. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Проверочная (инспекторская) функция	А. Она заключается в том, что проверка учит не только обучающегося, но и также педагога, позволяя ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения.
2. Обучающая функция	В. Показатели контроля служат главным основанием для анализа результатов учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку деятельности отдельных обучающихся и педагогов, но и состояние учебно-воспитательной работы всего образовательного учреждения.
3. Развивающая функция.	С. При выполнении контрольных заданий происходит повторение и закрепление приобретенных знаний, через их уточнение, дополнение или/и переосмысление. Контроль учит также рационально организовывать учебную деятельность
4. Воспитательная функция	Д. Она заключается в том, что контроль дает больше возможности для развития личности обучающегося, его познавательных способностей. Любая форма контроля требует от человека обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения, умения сопоставлять и систематизировать

	имеющиеся знания
5. Методическая функция	Е. Проверка знаний всегда затрагивает эмоциональную сферу личности, поскольку индивидуальные усилия по усвоению СУИ становятся предметом общественного суждения. Часто от оценок зависит репутация обучающегося и его статус в коллективе (группе, классе). Контроль дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою работу, стимулирует добросовестное отношение к ней. Грамотное осуществление контроля побуждает обучающихся совершенствовать свои знания и умения, вырабатывает самооценочные суждения.

15. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Предварительный (диагностический) контроль	А. служит для выявления конечных результатов обучения по отдельной учебной дисциплине или ряда дисциплин. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.
2. Текущий контроль	В. необходим для успешного руководства педагогическим процессом. Он позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность СУИ. Анализ данных предварительного контроля позволяет также педагогу вносить изменения в дидактический материал, методику обучения и т.д.
3. Рубежный (периодический) контроль	С. позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения СУИ, оперативно вносить изменения в процесс обучения. Текущая проверка – это не столько инспекция, сколько обучение, так как она связана с закреплением, повторением и анализом СУИ.
4. Итоговый контроль	Д. позволяет определить качество изучения обучающимися СУИ по данной учебной дисциплине (раздел, тема, модуль и т.п.). Обычно его проводят 3-4 раза в семестр (четверть). Примером рубежного контроля могут служить коллоквиумы, контрольные задания, рефераты по теме, графические работы, контрольные работы и т.п. В нем учитываются и данные текущего контроля.

16. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

а) принцип активности	1. дидактический принцип, применение
-----------------------	--------------------------------------

	которого в условиях средней школы находит свое воплощение в формировании мировоззрения учащихся, овладении ими нравственными нормами поведения, в развитии физических сил и умственных способностей учащихся, формировании личности. Воспитывающий характер обучения языку проявляется прежде всего в содержании отбираемого для занятий материала, в методах обучения
б) принцип воспитывающего обучения	2. дидактический принцип, который означает учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по содержанию и объему был посилен учащемуся. Доступность материала определяется эмпирическим путем с учетом опыта и знаний учащихся.
в) принцип доступности	3. дидактический принцип, который предполагает напряженность психических процессов обучаемого, в первую очередь внимания, мышления, памяти и воли, что необходимо для понимания и порождения речи на изучаемом языке
г) принцип прочности	4. основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти или воспользоваться им как в учебных, так и в практических целях

17. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

а) учебник	1. учебное издание, содержащее систематическое изложение
б) учебное пособие	2. учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат,
в) рабочая тетрадь	3. совокупность материалов, в полном объеме обеспечивающих
г) учебно-методические материалы	4. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида

4. Вопросы на установление последовательности

1. Расположите эти этапы в логической последовательности, начиная с первого и заканчивая последним.

Этапы:

1. Изучение исторических аспектов развития методики преподавания и формулирование её основных понятий.
 2. Анализ современных подходов и методов преподавания, их особенностей и эффективности.
 3. Ознакомление с объектом и предметом методики преподавания, определение ключевых компонентов.
 4. Исследование роли методики в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.
 5. Обсуждение научных исследований и педагогической практики, связанных с развитием методики преподавания.
 6. Формулирование выводов о значении методики преподавания как науки и учебного предмета.
2. Установите последовательность этапов формирования эффективной методики преподавания психологии, расположив их в правильном порядке:
1. Определение целей и задач обучения психологии
 2. Анализ теоретических основ и педагогического опыта
 3. Разработка методов и приемов преподавания
 4. Проверка эффективности разработанных методов на практике
 5. Оценка результатов образовательного процесса и корректировка методики
3. Расположите этапы процесса обучения в правильной последовательности:
1. Контроль и оценка знаний
 2. Восприятие и осмысление учебного материала
 3. Применение знаний на практике
 4. Закрепление и повторение материала
4. Расположите этапы методики разработки учебного занятия в правильной последовательности:
1. Определение целей и задач занятия
 2. Подбор методов и средств обучения
 3. Разработка структуры занятия
 - 4) Оценка эффективности занятия
 5. Расположите этапы преподавания учебного материала в правильной последовательности:
1. Мотивация учащихся
 2. Формулировка цели и задач урока
 3. Изложение и объяснение материала
 4. Закрепление и проверка знаний
6. Расположите в правильной последовательности этапы организации учебной деятельности:
1. Исполнительская стадия
 2. Мотивационно-целевая стадия
 3. Контрольно-оценочная стадия
 4. Ориентировочная стадия
7. Расположите в правильной последовательности этапы ориентировочной основы действия:
1. Формирование ориентировочной основы действия

2. Осознание условий и средств выполнения действия
3. Выбор ориентиров и признаков для выполнения действия
4. Формирование цели и задачи действия
8. Расположите в правильной последовательности этапы исполнительской части учебной деятельности:
 1. Оценка результата действия
 2. Исполнение действия
 3. Коррекция действия в случае необходимости
 4. Проверка правильности выполнения действия
9. Расположите в правильной последовательности этапы формирования учебной деятельности:
 1. Усвоение действия на интуитивном уровне
 2. Формирование действия на сознательно-исполнительском уровне
 3. Осознанное исполнение действия с пониманием ориентировочной основы
 4. Осознание ориентировочной основы действия и перенос её в реальную деятельность
10. Расположите в правильной последовательности этапы контрольно-оценочной стадии учебной деятельности:
 1. Сопоставление результата с эталонным показателем
 2. Выявление отклонений и причин несоответствия
 3. Оценка правильности и качества выполнения действия
 4. Коррекция и регулирование деятельности в дальнейшем
11. Расположите в правильной последовательности этапы учебной деятельности по принципу «от простого к сложному»:
 1. Освоение нового материала
 2. Закрепление и повторение материала
 3. Применение знаний на практике
 4. Контроль и оценка знаний
12. Расположите этапы проведения мозгового штурма в правильной последовательности:
 1. Генерация идей
 2. Постановка задачи
 3. Анализ и отбор идей
 4. Окончательная формулировка идеи
13. Расположите этапы учебной дискуссии в правильной последовательности:
 1. Формулировка выводов
 2. Обмен мнениями и аргументами
 3. Постановка проблемы
 4. Анализ полученных результатов
14. Расположите этапы конструирования деловой игры в правильной последовательности:
 1. Разработка сценария и правил игры
 2. Определение целей и задач игры
 3. Проведение игры
 4. Анализ результатов игры

15. Расположите этапы анализа конкретной ситуации в правильной последовательности:

1. Постановка проблемы
2. Анализ ситуации
3. Определение возможных решений
4. Оценка решений и выбор оптимального

16. Расположите этапы эвристического метода обучения в правильной последовательности:

1. Постановка проблемы
2. Формулировка гипотез
3. Проверка гипотез и анализ результатов
4. Формулировка выводов

17. Расположите этапы исследовательского метода обучения в правильной последовательности:

1. Постановка исследовательской задачи
2. Проведение исследования
3. Анализ данных и формулировка выводов
4. Представление результатов исследования

18. Расположите этапы создания мультимедиа-курса в правильной последовательности:

1. Проектирование структуры курса
2. Создание мультимедийных материалов (текстов, графики, видео, звука)
3. Подготовка технического оснащения и программного обеспечения
4. Размещение курса на образовательной платформе

19. Расположите этапы дистанционного обучения в правильной последовательности:

1. Постановка целей и задач обучения
2. Выбор и настройка средств и каналов связи
3. Проведение занятий, контроль и оценка знаний
4. Подготовка и размещение учебных материалов

20. Расположите этапы проведения видеолекции в правильной последовательности:

1. Подготовка текста и структуры лекции
2. Запись и монтаж видеоматериала
3. Публикация видеолекции на образовательной платформе
4. Анализ отзывов и внесение изменений

21. Расположите этапы проведения семинарского занятия в правильной последовательности:

1. Заранее назначенная тема для обсуждения
2. Выступления студентов и их обсуждение
3. Подведение итогов и оценка выступлений
4. Организация подготовки студентов к семинару

22. Расположите этапы лабораторного занятия в правильной последовательности:

1. Ознакомление с оборудованием и инструкциями

2. Выполнение практических заданий и экспериментов
 3. Анализ полученных результатов и оформление отчёта
 4. Подготовка к занятию (просмотр теории, инструкция)
23. Расположите этапы проведения практического занятия в правильной последовательности:
1. Постановка задачи и ознакомление с материалом
 2. Выполнение практических заданий
 3. Оценка и анализ выполненных заданий
 4. Подготовка к занятию (изучение теоретического материала)

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1

На основании групповой работы в представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения.

Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной

УРОК

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке. Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске.

Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова. Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку. При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним – ответить на вопросы; слабым – следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

Ситуационная задача №2

На основании групповой работы в представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения.

Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной

УРОК

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

– Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон, и в классе зазвучала мелодия популярной песни.

Грустная, душевная, она захватила и учеников, и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался лег-кий гул возмущения.

– Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например?

– Нет, – ответила девочка. – Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Ситуационная задача №3

На основании групповой работы в представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной

УРОК

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

– А теперь, – продолжает учительница, – пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

– Ты не думаешь, Миша, – говорит она. – Давай-ка вместе подумаем. – Подумав, Миша отвечает правильно.

– Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее отвечают школьники.

Ситуационная задача №4

На основании групповой работы в представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной

УРОК

На уроке русского языка в 7-м классе изучается тема «Назывные предложения». На классной доске висит репродукция картины художника А. Ковальского «В зимнюю ночь». Учащимся предлагается внимательно посмотреть на картину и назвать предметы и явления, которые на ней изображены.

Учительница обращается к классу с вопросами, а учащиеся отвечают.

– Какое время года изображено на картине?

– Зима.

– Какое время суток?

– Ночь.

– Что видно на небе?

– Редкие звездочки.
– Кто стоит на бугре?
– Волк. Волк смотрит в сторону деревни.
– Очевидно, он голоден. Можно сказать: голодный волк, – добавляет преподаватель. – Что виднеется вдали?

– Деревушка, огоньки.

Преподаватель, обращаясь к учащимся, говорит, что они, рассматривая картину, свои мысли выражали одним словом или сочетанием слов, т. е. предложениями.

Преподаватель открывает доску. На ней текст из названных учащимися предложений: «Зима. Ночь. Редкие звездочки. Голодный волк. Спящая деревушка. Огоньки». Затем следует анализ этих предложений и определение их.

По заданию учителя дети вспоминают отрывки из литературных произведений, которые начинаются назывными предложениями. На основании примеров школьники делают вывод об использовании писателями в своих произведениях назывных предложений. После этого повторяют их определение.

Далее преподаватель предлагает учащимся открыть учебник, прочесть материал к теме урока и сказать, какое указание, не упоминавшееся при объяснении, имеется в нем.

Учащиеся обращают внимание на наличие в назывных предложениях указательных частиц «вот» и «вон». Затем выясняется, какую роль играют в нашей речи назывные предложения.

Учащиеся выполняют письменное и устное упражнения.

В конце урока дается задание на дом.

Ситуационная задача №5

На основании групповой работы в представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной

УРОК

На уроке русского языка в 8-м классе изучается тема «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях».

Учительница, изложив теоретический материал, просит ребят подумать и рассказать, как они мыслят, решая, нужно ли поставить запятую в предложении «Мы составляем алгоритмы и учимся ими пользоваться». – Итак, нужна здесь запятая? Поднять карточки.

В классе установлено: если «да» – поднимают красные карточки, если «нет» – желтые. В ответах учащихся разнбой.

– Давайте рассуждать вместе. Ну-ка, вспомните последовательность своих мыслей.

Наташа медленно «думает вслух»:

– Прежде всего я нахожу подлежащее... Подлежащее – «мы». Потом нахожу сказуемое... Сказуемое – «составляем, учимся пользоваться». Определяю, относятся ли все сказуемые к одному подлежащему. Да, относятся – «мы составляем, мы учимся пользоваться». Значит, предложение простое.

– Правильно. Ну вот, у нас уже есть часть алгоритма по распознаванию видов предложения. Мы установили первую минимальную группу признаков, анализ которых позволяет распознавать грамматические явления. Из этого «материала» можно построить следующий образец рассуждений – алгоритм:

«1. Есть ли в предложении подлежащее?

2. Выделите все сказуемые. Все ли они относятся к одному подлежащему?

3. Если да – предложение простое (запятая не нужна), если нет – предложение сложное (запятая нужна)».

Ученики, руководствуясь данным алгоритмом, анализируют несколько предложений. Среди них есть и такое: «Я интересуюсь алгоритмами, и мой товарищ интересуется ими».

– Ну-ка, Люда, скажи, как ты понимаешь, как думаешь? Вначале рассуждай по алгоритму, составленному Наташей.

Люда медленно рассуждает вслух:

– Есть ли в предложении подлежащее? Есть – «я», «товарищ». Выделяю все сказуемые – «интересуюсь», «интересуется». Все ли они относятся к одному подлежащему? Нет.

Значит, предложение сложное, запятая нужна.

– А если нет подлежащего в предложении, тогда как? Кто сумеет привести пример?

Виктор диктует классу: «Нас научат составлять алгоритмы, и можно будет сдать экзамен машинам».

– Ну что же, разберем это предложение. Нужна ли здесь запятая?

Снова разнбой: мелькают желтые и красные карточки.

– Давайте подумаем вместе. Есть ли в предложении подлежащее?

– Нет.

– Находим сказуемые.

– «Научат составлять» и «можно будет сдать».

– Внимательно посмотрите, – предупреждает учительница, – не выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица множественного числа?

Нет, только часть одного сказуемого выражена глаголом 3-го лица множественного числа – «научат».

Редактируется и записывается еще одна «ветвь» алгоритма. «1. Есть ли в предложении подлежащее?

2. Выделите все сказуемые. Выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица?

3. Если нет – предложение сложное (запятая нужна)».

– А если – да? Внимательно присмотритесь к следующему предложению:

«Неудачный алгоритм переделали и продолжали пользоваться им успешно».

Начните самостоятельно анализировать это предложение по только что составленному алгоритму... Выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица?

– Да, «они переделали» и «они продолжали пользоваться».

– Предложение простое, запятая не нужна.

Схема алгоритма дополняется еще одной, на этот раз последней, цепочкой рассуждений. Потом ученики коллективно графически изображают алгоритм, объединяющий в себе все пять возможных вариантов решения грамматической задачи.

Ситуационная задача №6

М. - преподаватель психологии в вузе. В этом семестре она замечает, что студенты плохо усваивают материал по теоретическим аспектам курса, и на экзамене часто допускают ошибки по основным концепциям. Решив улучшить эффективность преподавания, М. решила применить современные методики обучения. Вопрос: какие теоретические основы и подходы в методике преподавания психологии должна учесть М. для повышения эффективности обучения? Как она может структурировать свой учебный процесс, чтобы лучше донести материал до студентов?

Ситуационная задача № 7

1. Одной из инновационных форм работы педагога-психолога является игра. Строгая надобность в профессиональной тонкости работы педагога вызвана сочетанием крайне противоречивых характеристик игры: с одной стороны, в игре человек свободен и волен выстраивать любое решение, но с другой стороны, игра предоставляет шанс проживать ценностное отношение, которого не предоставила повседневная конкретная реальность, и этот шанс должен быть использован. Вот почему так важно, чтобы педагог видел не только внешние составляющие игрового взаимодействия, но и глубинные психологические механизмы игры, а также предвидел их целесообразность.

Чтобы раскрыть внутренние психолого-педагогические механизмы игры можно воспользоваться образом айсберга, в котором выделяются следующие «пласты»:

1. Функциональный. Это видимый пласт: кто и как играет, насколько увлечены ведущий и участники игрой и т. д. Данный пласт находится в прямой зависимости от задач, которые ставит организатор игр.

2. Физиологический пласт игрового взаимодействия оказывает влияние на регуляцию физиологических процессов организма: реализацию потребности в двигательной активности, развитие координации движений и т. д.

3. Психологический пласт игры. На этом уровне важно видеть влияние игры на психику человека: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, регуляция эмоционального состояния, приобретение коммуникативных навыков и т. д.

4. Педагогический пласт игрового взаимодействия – это создающий, формирующий уровень, корректирующий выработку чувства «мы», сопереживание, толерантность.

5. Личностный пласт игры. Самый невидимый слой игрового взаимодействия. Он направлен на отсроченный результат, приводящий к личностному развитию участника игры, проявляется значительно позже окончания игрового взаимодействия.

Предложите игру для коррекционно-развивающей программы. Психическое свойство (качество, характеристику и т.д.) для коррекции или развития выберите на свое усмотрение. Раскройте содержание уровней («пластов») предложенной вами игры.

Ситуационная задача № 8

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избивала группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы. Директор школы привел маму к психологу.

Представьте себе, что вы психолог, к которому пришла мама девочки. Среди форм коррекционных действий можно выделить такие, как беседа с одноклассниками, лекция на тему конструктивного взаимодействия в обществе, дискуссия «Агрессия среди подростков: причины и последствия», тренинг, ролевая игра. Какие из этих форм работы кажутся вам эффективными, а какие нет? Какие из них можно отнести к инновационным? Объясните свой выбор. Предложите собственные варианты форм работы для коррекции данной проблемы.

Ситуационная задача № 9

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 1 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алией в школе, прощаясь с родителями и детьми

после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей. Наталья Васильевна решила обратиться за помощью к школьному психологу, чтобы избежать похожей ситуации в ее классе.

Психолог предложила обсудить отрывок сказки «Гадкий утенок» (режиссер Гари Бардин), в котором показана травля утенка другими птицами. Педагог может обратить внимание на поведение обидчиков Гадкого утенка, дав ему оценку: «Обычно, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам его жаль, мы за него переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о вот этих курах и утках. С утенком-то все потом будет хорошо, он улетит с лебедями. А куры и утки? Они так и останутся злыми, неспособными ни сочувствовать, ни летать. Когда в классе возникает похожая ситуация, каждому приходится определиться: кто он-то в этой истории. Неужели среди вас есть желающие играть роль злобных кур? Каков ваш выбор?».

Считаете ли вы данную форму работы эффективной для решения данной проблемы? Можно ли ее отнести к инновационным формам работы? Предложите другие формы работы для развития толерантности к представителям различных групп населения

Ситуационная задача № 10

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает модель работы в инновационном режиме (построение программы развития ОУ). Данная модель предполагает следующие виды работ: Участие в построении, организации и проведении диагностического исследования по анализу проблемной ситуации, решению которой будет содействовать инновационный проект. Участие в разработке научного обоснования путей решения проблемы ОУ. Участие в разработке программы коллективного проектирования образовательного процесса. Построение программ развития профессиональной (для педагогов) и родительской компетентности в соответствии с целевыми установками проекта развития. Участие в экспертизе образовательных программ. Участие в разработке процедуры мониторинга по оценке результативности проекта.

Можно ли, на ваш взгляд, считать данную модель инновационной? Если да, то в чем заключается ее инновационный подход? В чем принципиальные отличия данной модели от традиционных?

Ситуационная задача № 11

В школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья прошёл анализ результатов обучения. Учителя отмечают низкий уровень мотивации у некоторых учеников.

Задание: 1. проведите исследование с целью изучения учебной мотивации, подберите диагностические методики для изучения учебной мотивации.

2. Определите, какие дополнительные образовательные программы или формы поддержки необходимы для этих обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Ситуационная задача № 12

В МБОУ «Средняя школа №1» города К. выявлена группа учеников, испытывающих сложности с социальной адаптацией и учебной мотивацией, особенно среди детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.

Задание: 1.Выделите типичные причины и признаки сложностей с адаптацией и мотивацией.

2.Определить основные потребности этих учеников.

3.На основе выявленных потребностей сформулируйте рекомендации для педагогов, которые смогут помочь такой группе учеников лучше адаптироваться в школе и повысить свою учебную мотивацию

Ситуационная задача № 13

Классному руководителю необходим совет специалиста относительно организации внеклассных занятий для детей вынужденных переселенцев, испытывающих сложности в адаптации. Какой контент мероприятий обеспечит успешность социальной интеграции новых учеников?

Задание: создайте программу социально-психологических мероприятий для успешной адаптации детей (вынужденных переселенцев) в школе.

Ситуационная задача № 14

Применяя принцип активных форм обучения, создайте сценарий тематического мастер-класса для младших школьников, используя игровые технологии, проблемные ситуации и элементы проектной деятельности.

Ситуационная задача № 15

В детском доме для подростков с девиантным поведением отмечается нехватка программ развития межличностных навыков и социализации. Вам необходимо провести обзор образовательных программ и определить, какие из них наиболее соответствуют потребностям данной группы для гармоничного развития и адаптации.

Ситуационная задача № 16

Вам поступил запрос от администрации школы с просьбой разработать рекомендации по адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Какие меры предосторожности важно учитывать в работе с данной категорией обучающихся?

Задание: определить ключевые моменты психологической поддержки школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Ситуационная задача № 17

Педагогическая практика всё чаще сталкивается с необходимостью поддерживать талантливых детей. Рассмотрите современный дифференцированный подход к обучению, основанный на теориях множественного интеллекта Гарднера и зон ближайшего развития Выготского. Задание: подготовьте индивидуальный образовательный

маршрут для ученика средней школы, обладающего выдающимися способностями в математике по плану:

Этап 1. Диагностика и выявление интересов и склонностей

Этап 2. Постановка целей и задач

Этап 3. Планирование содержательно-методического наполнения

Этап 4. Организация образовательного процесса

Этап 5. Мониторинг и оценка прогресса

Ситуационная задача № 18

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий - адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение - лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы - психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача № 19

Известно, что воспитанники детского дома отличаются разнообразием жизненных обстоятельств, опытом проживания и общения, уровнем базовой образованности и сформированности социальных навыков. Многие ребята переживали травматический опыт утраты семьи, жестокое обращение или длительное пребывание в учреждениях закрытого типа, что влияет на формирование адекватных представлений о себе и мире вокруг себя.

Вы работаете психологом в детском доме и получили обращение от администрации общеобразовательной школы, в которой учится большинство ваших воспитанников. Администрация школы просит оказать помощь в проведении комплексной работы по выявлению образовательных потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих данную школу. Основная цель обращения состоит в подборе эффективных форм социализации и подготовке воспитанников к взрослой самостоятельной жизни.

Задание :

1.Подберите методики , позволяющих точно оценить актуальные образовательные потребности воспитанников детского дома, включая такие сферы, как общее образование, профессиональное самоопределение, жизненные компетенции.

2. Предложите инновационные формы социокультурной реабилитации и социального сопровождения выпускников детского дома, направленные на повышение самостоятельности и успешную интеграцию в общество.

3.подготовить рекомендации по развитию гибких учебных планов и траекторий, ориентированных на индивидуальные интересы и способности каждого воспитанника.

Какие методы, инструменты и процедуры необходимы для реализации поставленных задач?

Ситуационная задача № 20

Родители ученика младших классов обратились к вам с жалобой на трудности ребенка в обучении математике. Выяснилось, что ребенок имеет диагноз СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Что включаете в программу коррекционной работы с таким ребенком?

Задание: предложите систему мероприятий для улучшения учебной мотивации учащегося младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Ситуационная задача № 21

Изучите последние исследования в области арт-терапии и ее влияние на развитие эмоционального интеллекта у подростков. Затем разработайте одно практическое занятие (например, урок творчества или арт-мастерскую), которое будет направлено на поддержку психологического здоровья подростков и эффективное разрешение внутренних противоречий и кризисов переходного возраста.

Ситуационная задача № 22

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с

выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача № 23

Опишите, каким образом учитель может включить цифровую технологию (на ваш выбор) в учебный процесс на примере конкретной дисциплины (география, биология, история). Задание: проанализируйте преимущества и ограничения такой интеграции с точки зрения мотивации учащихся, усвоения материала и возможного влияния на развитие когнитивных функций. Приведите конкретный пример сценария урока с применением данной технологии.

Ситуационная задача № 24

Колледж планирует начать подготовку квалифицированных кадров среди инвалидов детства с ограниченными возможностями передвижения. Необходимо выяснить образовательные потребности этой группы и выбрать оптимальную организацию учебного процесса.

Задание: 1.перечислите этапы исследования образовательных потребностей инвалидов детства;

2.предложите решения - «мини»-программу для формирования комфортного и безопасного пространства обучения.

Ситуационная задача № 25

Современная педагогика акцентирует внимание на формировании метакомпетентностей у обучающихся.

Задание: используя новые концепции рефлексивного подхода и техники, основанные на практике осознанности, разработайте тренинг (1-2

полноценных занятий), направленный на развитие эмпатии и саморефлексии у старших школьников.

Ситуационная задача № 26

Школа реализует дополнительную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе». Составьте методическое руководство для педагогов, которое будет включать правила организации учебно-воспитательного процесса, критерии оценки результатов и рекомендации по использованию игровых методов.

По плану:

1. Цели программы
2. Возрастная группа
3. Срок реализации
4. Режим занятий
5. Структура программы. К каждому блоку пропишите цели.
 - I. Блок «Подготовка руки к письму»
 - II. Блок «Развитие речи и коммуникативных навыков»
 - III. Блок «Начала чтения и письма»
 - IV. Блок «Первые арифметические навыки»
 - V. Блок «Ориентация в пространстве и времени»
 - VI. Блок «Работа с информацией и вниманием»
 - VII. Блок «Привитие любви к чтению»
6. Итоговая диагностика
7. Результаты программы

Ситуационная задача № 27

Вас пригласили на заседание педагогического совета, посвященное вопросам профилактики буллинга среди подростков с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Задание: 1. предложите методы диагностики и коррекции агрессии;
2. составьте рекомендации (минимум 5-6 пунктов) по профилактике травли и агрессивного поведения среди подростков с особыми образовательными потребностями.

Ситуационная задача № 28

Вас пригласили на заседание педагогического совета, посвященное вопросам профилактики буллинга среди подростков с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Задание: 1. предложите методы диагностики и коррекции агрессии;
2. составьте рекомендации (минимум 5-6 пунктов) по профилактике травли и агрессивного поведения среди подростков с особыми образовательными потребностями.

Ситуационная задача № 29

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на

работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача №30

Ученик девятого класса испытывает значительные затруднения в изучении естественно-научных дисциплин, однако показывает высокие результаты в гуманитарных областях. Задание: разработайте индивидуальную образовательную карту ученика, которая позволит поддержать высокий уровень достижений и одновременно преодолеть слабые места.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее

решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.