

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.02.2025 10:07:05

Уникальный программный идентификатор: Юго-Западный государственный университет»

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf77e037fa4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«06»/02/2025г.

«06»/02/2025г.



СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 42.03.02 Журналистика

УДК 070 (076.5)

Составитель Е.А. Беспалова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТПЛ *Г.В. Попова*

Современный русский язык: методические указания к практическим занятиям и СРС/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Беспалова. Курск, 2021. 37 с. Библиогр.: с. 37.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Современный русский язык», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 42.03.02.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *06/02* Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. Уч.-изд.л. Тираж экз. Заказ *231* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Курск 2021

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость построения представленной системы практических занятий в значительной степени определяется спецификой курса «Современный русский язык», который входит в систему вузовской профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Основной целью практических занятий является формирование у студентов представлений о современном русском языке как системе, совершенствование языковой компетенции будущих специалистов-журналистов.

Последовательность практических занятий определяется последовательностью лекционного материала.

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций, а также на закрепление полученных на лекционных занятиях знаний о системе современного русского языка и специфике разных его уровней (фонетического, лексико-фразеологического, морфологического, синтаксического); на формирование умений терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию, давать квалифицированный лексико-грамматический анализ текста; на формирование навыков эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности.

В рамках предлагаемой системы практических занятий происходит актуализация проблемно-деятельностного подхода к журналистскому образованию, в частности, к овладению практическими навыками грамотной коммуникации на русском языке.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Русский язык – национальный феномен и система.

Предмет лексикологии русского языка

Основные вопросы занятия

Современный русский литературный язык. Функции и тенденции его развития. Нормированность как основная черта литературного языка.

Предмет лексикологии русского языка. Словарное богатство русского языка. Основные аспекты изучения слова. Важнейшие филологические словари. Системность лексики современного русского литературного языка. Лексическая система. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения.

Цель: формирование теоретических представлений об основах аспектах изучения слова и языке как системе, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о системности лексики языка;
закрепление знаний о словарном богатстве русского языка;
знакомство с понятиями парадигматики и синтагматики в языке;
развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте понятие лексикологии и предмета ее изучения.
2. В чем состоит богатство русского языка?
3. В чем заключается позиционирование издания? Что такое информационная ниша? Какие виды ниш вы знаете?
4. Каковы основные аспекты изучения слова?
5. Охарактеризуйте важнейшие филологические словари.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.
 - Понятие о современном русском языке.
 - Нормированность как основная черта литературного языка.

- Парадигматические отношения в лексике.
- Синтагматические отношения в лексике.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Определите, что объединяет и что отличает выделенные слова с точки зрения соотнесённости их с понятием.

Белое покрывало. Белая ворона. Белые ночи. Белый снег. Белая раса. Белый свет. Белая смородина. Белый человек. Белый платок. Белая олимпиада. Повар в белом колпаке.

Плодородная земля. Родная земля. Далекая земля. Стремительно лететь к земле. Оформить права на землю. Спуститься с небес на землю. Изучать строение земли. Захватить Половецкие земли.

Сыпать муку в мешок. К полудню начинал сыпать дождь. Сыпать деньгами. Соловей сыпал свои трели. Сыпал новыми идеями. Клёны сыплют в пруд жёлтые листья.

2) Определите лексическое значение слова *корень*. Сравните его с одноимённой словарной статьёй в каком-либо толковом словаре.

3) Назовите принцип толкования лексического значения слов:

а) с помощью синонимов;

б) с помощью антонимов;

в) с помощью описания сущностных свойств предмета, признака или процесса.

Используйте толковые словари русского языка.

Карандаш, перекрёсток, хороший, грубый, отрицать, дорожить.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 2.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 2.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - [hrpt.: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Слово – основная единица языковой системы

Основные вопросы занятия

Слово в ряду других языковых единиц. Дифференциальные признаки слова. Проблема тождества слова. Слово как значимая единица русского языка: значение слова и понятие; денотация и коннотация; лексическое и грамматическое значения.

Цель: формирование теоретических представлений о слове как основной единице языковой системы, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о слове в ряду других языковых единиц;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с дифференциальными признаками слова;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. В чем состоит сложность определения термина *слово*?

2. Сопоставьте слово с другими единицами языковой системы.

3. Назовите и раскройте отличительные признаки слова.

4. В чем заключается проблема тождества слова?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Слово как значимая единица русского языка.

– Значение слова и понятие.

– Денотация и коннотация.

– Лексическое и грамматическое значения.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Распределите слова по двум группам: к первой отнесите однозначные, ко второй - многозначные. Определите их значения с помощью толковых словарей, проиллюстрируйте их примерами.

Капель, капитал, каникулы, капелла, карамель, кальмар, кальций, кантата, качество, карантин, книга, клумба.

Лгать, лакомиться, лениться, лишить, льстить, любить, любопытствовать, лезть, лицемерить, леденить.

Простой, палевый, плохой, пятый, публичный, прохладный, портативный, прекрасный, пьяный, пылкий.

2) Выделите в тексте однозначные и многозначные слова, выполняющие номинативную функцию. Определите, в каком из значений употребляется многозначное слово в контексте. Найдите слова, выполняющие наряду с номинативной экспрессивно-оценочную функцию (имеющие коннотативное значение).

*Рощи пальм и заросли алоэ,
И чего еще ты хочешь, сердце?
Серебристо-матовый ручей,
Разве счастье - сказка или ложь?
Небо, бесконечно голубое,
Для чего ж соблазнам иноверца
Небо, золотое от лучей.
Ты себя покорно отдаешь?*

3) Определите, в каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении. Укажите это значение (с помощью толкового словаря). Каким путем появилось у слова это переносное значение?

*Путь к лесу, путь к победе;
дробь каблуков, стрелять дробью,
кудрявая голова, светлая голова;
собачьи лапы, еловые лапы;
заварить чай, приглашение к чаю;
гроздь акации, гроздь гнева;
шерстяной ковёр, ковёр из трав;
утренняя заря, заря надежды;
дубовая доска, шахматная доска;
душа общества, добрая душа.*

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 3.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 3.
3. Анализ лексических норм по теме практического занятия № 3.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - hrpt.: biblioclub.ru.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Типы лексических значений слова в русском языке

Основные вопросы занятия

Мотивированное и немотивированное значения. Основное и производное значения. Виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное значения.

Цель: формирование теоретических представлений о типах лексических значений слова, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о типах лексических значений слова;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с видами переносных значений;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое мотивированное и немотивированное значения?

2. Сравните основное и производное значение слова, приведите примеры.

3. Назовите виды переносных значений слова.

4. Охарактеризуйте разные типы метафор.

5. Каковы разновидности синекдохи?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Однозначные и многозначные слова.
- Связь между различными значениями слова.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Определите вид переносного значения выделенных слов и способ переноса: а) метафора (по сходству); б) метонимия (по смежности).

1. И беглым золотом сверкает солнце по молодым осинам и берёзам... Т. 2. Она поет - и звуки тают, Как поцелуи на устах, Глядит - и небеса играют В её божественных глазах... Л. 3. И мысли в голове волнуются в отваге, И рифмы легкие навстречу им бегут... Я. 4. Он говорил о временах грядущих, Когда народы, распри позабыв, В великую семью соединятся. Я 5. Вся тварь разумная скучает: Иной от лени, тот от дел... Я 6. Словесность русская больна: Лежит в истерике она... Я. 7. Бывало, льстивый голос света В нем злую храбрость выхвалял ... Я. 8. Она читала жадно... и равно Марлинского и Пушкина любила... (Я сознаюсь в ее поступках)... но... Я 9. С росой на землю пала тишина. Из туч косматых прынула луна. Л. 10. Еще безмолвен город сонный; На окнах блещет утра свет... Л. Обомлела толпа, - все ждут чего-нибудь - Упрёков, жалоб, слёз... Ничуть!

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 4.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 4.
3. Анализ лексических норм по теме практического занятия № 4.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы

Основные вопросы занятия

Однозначные и многозначные слова. Связь между различными значениями слова. Омонимы: полные, неполные; причины и способы образования омонимов. Сходные с омонимами языковые явления: омоформы, омофоны, омографы, паронимы.

Синонимы, пути их возникновения и виды. Синонимический ряд. Антонимы, их виды по структуре.

Цель: формирование теоретических представлений о полисемии и омонимии, синонимии и антонимии, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о полисемии и омонимии, синонимии и антонимии;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с видами сходных с омонимами языковых явлений;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте понятие полисемии.

2. Дайте определение омонима.

3. Охарактеризуйте сходные с омонимами языковые явления

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Синонимия в русском языке.

– Антонимия в русском языке.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Найдите с помощью толкового словаря омонимы для следующих слов. Определите их значения с помощью примеров. Назовите пути появления этих омонимов.

1. *Клуб, кран, лама, мочка, бор, уход, наряд, мол, рубка, такса, лучок, волокита, шашка, бунт.*

2. *Записной, кислый, лихой, паровой, подводный, покойный, холостой, худой, противный.*

3. *Рвать, складывать, засечь, срывать, трогать, косить, пожать, просветить, зубрить, затопить, стянуть.*

2) Определите значения, в которых указанные слова могут выступать как лексические омонимы, омоформы, омофоны или омографы. Проиллюстрируйте эти значения употреблением слов в соответствующих контекстах.

Гриф, ласка, ласточка, пеночка, норка, хлопок, безобразный, промокнуть, лечу, глава, глас, край, пол, полагать, рожь, рядить, рок, стекло, наклонение.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 5.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 5.

3. Анализ лексических норм по теме практического занятия № 5.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Лексика современного русского языка

с точки зрения употребления и стилового расслоения

Основные вопросы занятия

Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистические пласты лексики. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая) и разговорная лексика. Стилистические пометы в словаре.

Цель: формирование теоретических представлений о лексике русского языка по сферам употребления, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о дифференциации лексики с точки зрения употребления и стилового расслоения;
знакомство с лексикой ограниченного употребления;
развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Сопоставьте общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления.
2. Каковы разновидности диалектной лексики?
3. В чем состоит специфика профессиональной лексики?
4. В каких целях носители языка используют жаргонизмы? Каковы их функции и типы?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Стилистические пласты лексики.
- Книжная лексика: научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая.
- Разговорная лексика.
- Стилистические пометы в словаре.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Найдите в тексте специальную лексику. Определите ее профессиональную область (области). Какова ее стилистическая функция и как она включается в текст?

Вечером под Введение несло непроглядной мокрой вьюгой. В просторной и низкой конторе, когда-то белёной мелом, было очень тепло и сыро, густо воняло махоркой, жестяной лампочкой, горевшей на верстаке, сапожным варом, политурой и мятной кислотой кожи, куски и обрезки которой, вместе с инструментами, старой и новой сбруей, хомутиной, потниками, дратвой и медным набором навалены были и на верстаке, и на затоптанном, сорном полу... Шорники пристально работали... (И.А. Бунин)

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 6.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 6.
3. Анализ лексических норм по теме практического занятия № 6.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 **Лексика современного русского языка** **с точки зрения активного и пассивного запаса**

Основные вопросы занятия

Понятие об активной и пассивной лексике. Устаревшие слова: историзмы; архаизмы. Неологизмы.

Цель: формирование теоретических представлений о дифференциации лексики с точки зрения активного и пассивного запаса, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений об активной и пассивной лексике;
закрепление знаний о лексической системе;
знакомство с группами пассивной лексики;
развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое активная лексика языка?
2. Что относят в пассивной лексике?

3. Охарактеризуйте типы устаревших слов.
4. Какова сфера использования историзмов?
5. Что такое новые историзмы?
6. Приведите примеры разных видов архаизмов.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Неологизмы с современной русской речи.
- Неологизмы советского периода.
- Окказионализмы.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Пользуясь словарями-справочниками «Новые слова и значения», толковыми словарями, определите значение неологизмов:

- | | | |
|--------------|-----------------|---------------|
| 1) экология | 11) рокер | 21) крекер |
| 2) дискотека | 12) фотомодель | 22) кутюрье |
| 3) рейтинг | 13) кетчуп | 23) менеджер |
| 4) бионика | 14) Интернет | 24) бой-френд |
| 5) телешоу | 15) биг-мак | 25) диггер |
| 6) форвард | 16) гамбургер | 26) лейбл |
| 7) шоумен | 17) чизбургер | 27) лизинг |
| 8) скейтборд | 18) камуфляж | 28) сайт |
| 9) спонсор | 19) программист | 29) онлайн |
| 10) клип | 20) провайдер | 30) ландшафт |

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 7.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 7.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Происхождение лексики русского языка

Основные вопросы занятия

Исконно русская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно русской лексики. Иноязычные слова в русском языке.

Цель: формирование теоретических представлений о происхождении лексики русского языка, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений об исконно русской и заимствованной лексике;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с пластами исконно русской лексики;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое исконно русская лексика?

2. Охарактеризуйте общеславянскую лексику.

3. Дайте характеристику восточнославянской лексики.

4. Когда начала формироваться собственно русская лексика?

Каковы ее отличительные черты?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Иноязычная лексика (общая характеристика).

– Интернационализмы.

– Варваризмы.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Распределите слова по двум группам: а) общеславянские, б) собственно русские, обращая внимание на семантику и особенности строения слов. В случае необходимости обращайтесь к этимологическим словарям.

Рать, ратай; доклад, класть; глубина, глубокий; землянка, приземление, земля; игла, иглоукалывание; быть, был, былина; чело, челка, челобитная; вилы, вилка; голубь, голубцы; баба, бабка, бабушка;

друг, дружина, дружинник; мало, меньше, меньшинство; валить, валежник; колос, колоситься, колосование; большой, большевик; дерзать, дерзкий, дерзость; знамя, знаменосец, ознаменовать; бодрствовать, бодрый; жена, жених, женщина, женственный; громада, громоздить, громоздкий; вожатый, вести.

2) Выпишите из «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова, Т.В. Шанской последовательно все общеславянские, восточнославянские и собственно русские названия птиц и рыб.

3) Распределите заимствованные слова по группам согласно способу их освоения русским языком (семантический, фонетический, графический, грамматический). Пользуйтесь словарями иностранных слов, этимологическими словарями, словарем «Новых слов и значений». Выделите экзотизмы и варваризмы.

Кемпинг, хобби, хит, леди, франк, крендель, матрос, сюртук, георгин, ландшафт, марля, кухня, хот-дог, хэппи энд, мини, бордо, макароны, курага, сельдь, металлург, шахматы, лекция, дэнди, франт, банзай, фиеста, сейм, иена, аб ово, альма матер, окей, шашлык, авокадо, зурна, перламутр, клипсы, вокзал, лидер, лауреат, дилер, маркетинг, менеджер, сервер, веб-сайт, овация.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 8.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 8.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Фразеология

Основные вопросы занятия

Фразеологизм как значимая единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и словосочетаний. Структура и семантика фразеологических единиц. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Происхождение русской фразеологии.

Цель: формирование теоретических представлений об основах фразеологии, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о фразеологической системе и ее единицах;

закрепление знаний о языке как системе;

знакомство с классификациями фразеологизмов по разным основаниям;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое фразеологизм?

2. В чем состоит отличие фразеологизма от слова и словосочетания?

3. Какие существуют типы фразеологизмов по структуре?

4. Опишите классификацию фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.

– Происхождение русской фразеологии.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Определите значение фразеологизмов, используя «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова. Распределите фразеологизмы согласно их грамматическому составу: равные предложению; глагольные, субстантивные, адъективные, наречные и др.

С ног до головы, стреляный воробей, быть в ударе, бремя жизни, спустя рукава, рука руку моет, пожинать лавры, молоко на губах не обсохло, яблоко раздора, через пень колоду, любви все возрасты покорны, рыльце в пуху, время от времени, верста коломенская, заварить кашу, кануть в Лету, калиф на час, рыцарь печального образа.

2) Подберите фразеологизмы-синонимы, укажите их стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску.

Кот наплакал, подохнуть со смеху, во всю прыть, попасть впросак, тянуть канитель, положить в долгий ящик, с иголки, кровь с молоком, валять дурака.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 9.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 9.

3. Анализ грамматических норм по теме практического занятия № 9.

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Словообразование русского языка.

Морфология как грамматическое учение о слове

Основные вопросы занятия

Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемные средства русского языка. Основа слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Основные способы русского словообразования. Словообразовательный тип.

Морфология как часть грамматики. Отличие морфологии от других разделов языкознания. Грамматические свойства слов: грамматическое значение, способы его выражения; грамматическая категория; грамматическая форма слова.

Цель: формирование теоретических представлений о словообразовании и морфологии русского языка, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о морфемных средствах русского языка и грамматических свойствах слов;

закрепление знаний о способах словообразования;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Охарактеризуйте словообразование как особый раздел науки о языке.

2. Дайте определения морфемных средств русского языка, приведите примеры.

3. Что такое основа слова?

4. Какие исторические изменения происходят в морфемном составе слова?

5. Охарактеризуйте основные способы русского словообразования.

6. Что такое словообразовательный тип?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Морфология как часть грамматики.
- Отличие морфологии от других разделов языкознания.
- Грамматические свойства слов.
- Грамматическое значение, способы его выражения.
- Грамматическая категория.
- Грамматическая форма слова.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Произведите морфемный анализ слов.

Заливистый, резка, розарий, задобрить, доброжелательный, бескорыстно, возрадоваться, по-кустарному, прилуниться, стук, непонимание, заокеанский, непобедимый, расхищение, разумно, остолбенеть, наводнение, бездарь, сгоряча, испуг, зверски, клёв, перепись, досыта, уклончивый, обмен.

IV. СРС

1. Анализ правильности грамматических свойств слов в текстах курских СМИ (по выбору).

Список литературы

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2003. - 335 с.

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Словосочетание как синтаксическая единица

Основные вопросы занятия

Понятие о синтаксисе. Словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое как система синтаксических единиц. Понятие о словосочетании. Отношение словосочетаний к слову и предложению. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова. Типы словосочетаний по структуре. Виды подчинительных связей в словосочетании. Нормативный и ненормативный порядок следования компонентов.

Цель: формирование представлений о словосочетании в ряду синтаксических единиц, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о синтаксисе и его единицах, о признаках и типологии словосочетаний;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Охарактеризуйте синтаксис как ярус языковой системы.

2. Дайте определения синтаксических единиц: словоформы, словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого.

3. Что такое словосочетание?

4. Соотнесите словосочетание со словом и предложением.

5. Охарактеризуйте типы словосочетаний по степени спаянности компонентов.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.

- Типы словосочетаний по структуре.
- Виды подчинительных связей в словосочетании.
- Нормативный и ненормативный порядок следования компонентов.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Выпишите из текстов сначала все глагольные, затем все субстантивные словосочетания. Определите вид отношений, установите способ грамматической связи.

Глухую тишину нарушал лишь монотонный, усыпляющий звон кузнечиков. В зрелом возрасте различие характеров обоих братьев всего резче высказалось в их отношениях к матери. Эта шуба заплатки не стоит. Снежно-белая градовая туча властно заслонила солнце и поплыла на запад. Солнце стояло уже высоко и беспощадно палило бесконечные головлевские поля. Сношения с большими державами всё не налаживались.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 2.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 2.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Предложение как синтаксическая единица языка.

Типы предложений

Основные вопросы занятия

Понятие о предложении. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения. Смысловое, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов.

Типы предложений по структуре, по отношению к действительности, по функции (цели высказывания), по эмоциональной окрашенности (интонация). Структурно-семантические типы простых предложений.

Цель: формирование представлений о предложении как синтаксической единице, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о предикативности, актуальном членении предложения, типологии предложений;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте определение предложения.

2. Что такое предикативность.

3. Раскройте сущность актуального членения предложения.

4. Каково смысловое, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Типы предложений по структуре.

– Типы предложений по отношению к действительности.

– Типы предложений по функции (цели высказывания).

– Типы предложений по эмоциональной окрашенности (интонация).

– Структурно-семантические типы простых предложений.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Определите актуальное членение предложений. Какие из них являются расчленёнными, какие – нерасчленёнными? Укажите тему и рему.

Один из нас лишний, и этот лишний. Отвергнутая женщина – что может быть опаснее? Прощайте! Всё мое желание – не видеть вас больше никогда. Взойдет солнышко и на наш двор. Крыша – небо, хата – ель. За полотном узкоколейки непроходимым частоколом

стоит молодой сосняк. Большому кораблю большое плавание. Опять морозная ночь. Хорошо в эту лунную осень бродить по траве одному. Подо льдом на реке свершается невидимое глазу великое движение. В моем новом районе много зелени.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 3.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 3.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения

Основные вопросы занятия

Общая характеристика главных членов. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Понятия второстепенных членов предложения. Детерминанты.

Второстепенные члены предложения: определение, способы выражения (согласованное, несогласованное, приложение); дополнение, способы выражения (прямое, косвенное); обстоятельство; разряды обстоятельств.

Цель: формирование представлений о главных и второстепенных членах предложения, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о главных членах и способах их выражения, разновидностях второстепенных членов;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом; воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте общую характеристику главных членов.
2. Что такое подлежащее и каковы способы его выражения?
3. Что такое сказуемое и каковы способы его выражения?
4. Дайте определения второстепенных членов предложения.
5. Охарактеризуйте детерминанты.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Второстепенные члены предложения (общая характеристика).

– Определение, способы выражения (согласованное, несогласованное, приложение).

– Дополнение, способы выражения (прямое, косвенное).

– обстоятельство; разряды обстоятельств.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Выделите главные члены – подлежащее и сказуемое. Укажите их форму.

Странная вещь сердце человеческое вообще, и женское в особенности. Есть что-то тяжёлое, удручающее в бессонной деревенской ночи. Быть знаменитым некрасиво. Не это поднимает ввысь. А ветер ядер в клочки изорвал и мясо, и платье. Что-то родное виделось нам в этом беззвучном тумане, курившемся над прудом. Всё нынешней весной особое. Живее воробьёв шумиха. Жизнь есть труд для будущего поколения. Есть в мире сотни замечательных явлений. По Северному морскому пути в это лето сновало великое множество судов. Белое покрывало.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 4.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 4.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Односоставные предложения.

Неполные предложения

Основные вопросы занятия

Понятие односоставного предложения. Типы односоставных предложений.

Понятие неполных предложений. Разновидности неполных предложений.

Цель: формирование представлений об односоставных и неполных предложениях, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о типах односоставных и неполных предложений;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое односоставное предложение?

2. Охарактеризуйте типы односоставных предложений.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Понятие неполных предложений.

– Разновидности неполных предложений.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Выделите предикативную основу предложений. Определите, какие предложения двусоставные, какие односоставные (вид односоставных).

Встанешь, бывало, поутру и словно с горы на салазках покатишься. Смотришь, уж и примчался к концу; вот уж и вечер. Стало уже совсем светло. Улица оживилась. Мне было хорошо и радостно. Как сейчас, вижу молодое, милое лицо Чехова, его улыбающиеся глаза. Брюхо-то есть, да нечего есть. На винограднике нельзя дышать. Скрываюсь в дом. О, рай! Прохладно и темно. Все ставни заперты. Но нет: и здесь не скрыться. В окна едва брезжится рассвет. Под навесами сумрак. Полдень; тепло и радостно. Лес в росе после ночного дождя, весь охваченный солнцем. Какая тишина! В октябре, в октябре частый дождик на дворе. Осенние зори иные – хмурые, медленные. Дню неохота просыпаться: всё равно не отогреешь озябшую землю и не вернёшь убывающий солнечный свет. У Ариадны вдруг загорелось желание ехать в Италию. Сухой пурги дремотным дымом костлявый лес заволокло.

IV. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 5.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 5.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 **Простое осложненное предложение**

Основные вопросы занятия

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Присоединительные конструкции.

Цель: формирование представлений о простом осложненном предложении, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений об однородных и обособленных членах предложения, обращениях, вводных словах, присоединительных конструкциях;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте общую характеристику однородных членов предложения.

2. Дайте определения однородных членов.

3. Охарактеризуйте виды обособленных членов предложения и общие условия обособления.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Обращения.

– Вводные слова.

– Присоединительные конструкции.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Выделите обособленные члены предложения и определите общие условия обособления (смысловая нагрузка, значительный объем, нетипичный порядок слов). Укажите случаи отсутствия одного из условий обособления.

1. Измученный, пришел он перед утром к Лемму. 2. Он был богом, воссоздающим погибший мир. 3. Через всю залу, пятась и отскакивая от танцующих пар, к ним подошел муж Раисы, капитан Петерсон. 4. Кое-как сколоченные доски успели уже обтереться, и в особенности у двери. 5. Она подняла лицо, красное от стыда, и поглядела на него виновато и умоляюще. 6. Совершенно пораженный, Филипп Филиппович застыл в кресле. 7. Остап, розовый и спокойный,

улыбался. Молоточек упал, издавая небесный звук. 8. Холодные, с темным ободком, глаза его не выражали ничего, кроме изумления.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 6.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 6.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Понятие о сложном предложении

Основные вопросы занятия

Сложное предложение как единица синтаксиса. Отличительные признаки сложного предложения. Синтаксические средства связи простых единиц в составе сложного предложения. Структурно-семантические характеристики сложных предложений.

Цель: формирование представлений о сложном предложении, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о сложном предложении и его отличительных признаках;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Охарактеризуйте сложное предложение как единицу синтаксиса.

2. Перечислите отличительные признаки сложного предложения.
3. Каковы синтаксические средства связи простых единиц в составе сложного предложения?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Структурно-семантические характеристики сложных предложений.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Определите тип каждого сложного предложения: с союзной связью, с бессоюзной связью между предикативными частями, с союзной связью между одними частями предложения и бессоюзной – между другими. В последнем случае выявите доминирующий вид связи.

1. Порой по улице бредёшь – нахлынет вдруг невесть откуда и по спине пройдёт, как дрожь, бессмысленная жажда чуда. 2. Поутру явился ко мне мой человек и объявил, что граф Пушкин благополучно переправился на волах через снеговые горы. 3. К десяти часам бывает уж так темно, что хоть глаз выколи. 4. Меж круглых рыхлых облаков невинно небо голубеет, и солнце ласковое греет в затишье гумен и дворов. 5. Петушок угомонился, шум утих, и царь забылся. 6. Гаврила Афанасьевич встал поспешно из-за стола; все бросились к окнам; и в самом деле увидели государя, который всходил на крыльцо, опираясь на плечо своего денщика. 7. Дохнёт репейника ресница, сверкнёт кузнечика седло, как радугу, степная птица расчешет сонное крыло. 8. Сумрак мягко синел в парке, и над вершинами дубов показывались серебряные звёзды.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 7.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 7.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Сложносочиненное предложение

Основные вопросы занятия

Понятие о сложносочиненном предложении. Разновидности сложносочиненного предложения по составу, структуре и количеству предикативных частей. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений (в соответствии с типами сочинительных союзов). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Цель: формирование представлений о сложносочиненном предложении, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о системе СМИ и характере журналистских выступлений в феврале, июле и октябре 1917 г.;

закрепление знаний о структурно-семантических типах сложносочиненных предложений;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте определение сложносочиненного предложения.

2. Охарактеризуйте виды сложносочиненного предложения по составу, структуре и количеству предикативных частей.

3. Охарактеризуйте структурно-семантические типы сложносочиненных предложений (в соответствии с типами сочинительных союзов).

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Рассмотрите сложносочинённые предложения с союзом и. Установите значения одновременности/разновременности. Отметьте наличие добавочных оттенков значения (следствия, уступки и др.).

1. У печки сидела служанка за самопрялкою, и лёгкий шум её веретена прерывал один тишину светлицы. 2. Пленная турчанка сторонилась родных Прокофия, и старик Мелихов вскоре отделил сына. 3. Басистов стиснул руку Рудина, и сердце честного юноши забило сильно в его растроганной груди. 4. Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. 5. Неяркая вешняя молния сиганула в лесную мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром. 6. Солнце согревало меня, и я закрывал глаза, чувствуя себя бесконечно счастливым. 7. Дуняшка бубенцами рассыпала смех по горнице, мотала головой, и чёрные, туго заплетённые косички ящерицами скользили по плечам её и по спине. 8. Глухо бубнил кавказский оркестр, и маленькая девочка, под счастливыми взглядами родителей, по собственному почину танцевала между столиками лезгинку.

IV. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 8.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 8.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры

Основные вопросы занятия

Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места,

причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения, присоединительными, сопоставительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, меры и степени, сравнительно-объектными.

Цель: формирование представлений о сложноподчиненном предложении, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о сложноподчиненных предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте определение сложноподчиненного предложения.

2. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения, присоединительными, сопоставительными.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

– Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

– Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.

– Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.

– Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительно-объектными.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Распределите приведённые сложноподчинённые предложения на две группы: 1) нерасчленённые (одночленные), 2) расчленённые (двучленные). В нерасчленённых предложениях найдите контактное (опорное) слово и установите, в каких случаях связь с

соответствующим придаточным определяется грамматической природой опорного слова, а в каких – семантической.

1. Вниз по реке неслись звуки, какие мог бы издать только трамвай, медленно проползающий по битому стеклу. 2. Когда Лаврецкий вернулся домой, его встретил на пороге гостинной человек высокого роста и худой, в затасканном синем сюртуке, с морщинистым, но оживлённым лицом, с растрёпанными седыми бакенбардами, длинным прямым носом и небольшими воспалёнными глазками. 3. Вся её [Сашеньки] болезнь заключалась в том, что она по целым дням безмолвно сидела в тёмном уголку, равнодушная ко всему на свете, тихая и печальная. 4. Коли парень ты румяный, братец будешь нам названный. 5. После чаю он [Иван Герасимыч] чистил селедку и посыпал её луком с таким чувством, что даже на глазах у него выступили слёзы умиления. 6. Молодость права, что шутит. 7. Бабушка знала, что Сен-Жермен мог располагать большими деньгами. 8. За ночь опять выпал снег, мокрый, липкий, которому суждено снова сойти. 9. Кто грамоте горазд, тот маху не даст. посл.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 9.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 9.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Многочленные сложноподчиненные конструкции.

Бессоюзные предложения

Основные вопросы занятия

Понятие многочленного предложения. Последовательное подчинение. Соподчинение. Сложноподчиненные предложения с

синкретичной семантикой. Сложные предложения, переходные между сочинением и подчинением.

Бессоюзное предложение.

Цель: формирование представлений о многочленных и бессоюзных предложениях, практических навыков анализа языкового материала.

Задачи:

формирование представлений о многочленных и бессоюзных предложениях, соподчинении и последовательном подчинении;

закрепление знаний о русском языке как системе;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте определение многочленного предложения.

2. Что такое последовательное подчинение?

3. Что такое соподчинение?

4. Что такое сложноподчиненные предложения с синкретичной семантикой?

5. Приведите примеры сложных предложений, переходных между сочинением и подчинением.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Бессоюзное предложение.

2. Выполнение заданий и упражнений:

Охарактеризуйте тип отношений между частями бессоюзных сложных предложений: а) равнозначности (перечисление, сопоставление); б) неравнозначности (пояснение, условие, уступка, причина, следствие, присоединение).

1. Как все московские, ваш батюшка таков: / Желал бы зятя он с звездами да с чинами... 2. Мы все должны / Признаться: вкусу очень мало/ У нас и в наших именах... 3. Было накурено, синие пласты дыма плавали над столом – совещание, видимо, шло к концу. 4. Я употребил обыкновенную хитрость романистов: начал повесть эффектными сценами... 5. О красном вечере задумалась дорога, / Кусты рябин туманней глубины. 6. Он будто мне дороже всех сокровищ, / Хочу к

нему – вы тащите с собой. 7. Даже щегольская, новехонькая, круглая шляпа об этой цели свидетельствовала: Петр Петрович как-то уж слишком почтительно с ней обращался и слишком осторожно держал ее в руках. 8. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 9. Сказав это, он вдруг смутился и побледнел: опять одно недавнее ужасное ощущение мертвым холодом прошло по душе его... 10. А в те поры все важны! В сорок пуд.../ Раскланяйся – тупеем не кивнут.

IV. СРС

1. Самостоятельная работа анализ синтаксических конструкций в материалах курских СМИ.

Список литературы

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

Основная и дополнительная учебная литература

Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

Валгина, Н.С. Современный русский язык [Текст]: учебник для студ. вуз. / Н.С. Валгина, М.И. Фомина, Д.Э. Розенталь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 528 с.

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.