

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 09.10.2024 10:36:34
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 24 »

06

20 24 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Конституционно-правовое противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Юридическое сопровождение
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА Оценочное средство № 1

Вопросы для контрольного опроса

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет конституционно-правовое противодействие коррупции. Конституционное право и коррупция: введение в проблему» (№1)

1. Предмет «конституционно-правовое противодействие коррупции».
2. Цели и задачи. Значение спецкурса «конституционно-правовое противодействие коррупции».
3. Источники «конституционно-правового противодействия коррупции».
4. Методология и методы изучения курса «конституционно-правовое противодействие коррупции».
5. Коррупция: понятие, классификация, причины. Происхождение понятия коррупции.
6. Современное понятие коррупции. Классификации коррупции.
7. Представления о причинах и признаках коррупции. Коррупция и государство.

Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные правовые и этические антикоррупционные стандарты и Российское конституционное законодательство» (№2)

1. Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Международные антикоррупционные стандарты: общая характеристика.
3. Универсальные стандарты.

4. Региональные стандарты.
5. Отраслевые стандарты.
6. Неправительственные стандарты.
7. Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского конституционного права.

Раздел (тема) дисциплины: «Типология политической коррупции. Электоральная коррупция» (№3)

1. Особенности политической коррупции в конституционно-правовой науке.
2. Проблемы политической коррупции в системе конституционно-правового противодействия коррупции.
3. Типология политической коррупции.
4. Электоральная коррупция как центральный элемент проблематики политической коррупции.
5. Классификация электоральной коррупции.
6. Конституционно-правовое противодействие электоральной коррупции.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые проблемы лоббизма в России и зарубежных странах» (№4)

1. Лоббизм как правовой инструмент взаимоотношений публичной власти и гражданского общества.
2. Конституционализация лоббизма: основные подходы.
3. Допустимость и обоснованность конституционно-правовых рисков и лоббизм.
4. Институционализация лоббизма.
5. Легальный лоббизм и его функции в сфере взаимодействия публичной власти и гражданского общества.

Раздел (тема) дисциплины: (№5) Конституционно-правовое регулирование лоббизма: опыт зарубежных стран

1. Американский опыт конституционно-правового регулирования лоббизма.
2. Специальное законодательное регулирование лоббизма в Канаде.
3. Специальное законодательное регулирование лоббизма в Австралии.
4. Либеральный подход в регулировании лоббизма в Великобритании.
5. Германская системы правового регулирования лоббистской деятельности.
6. Французская системы правового регулирования лоббистской деятельности.
7. Лоббизм в Европейском союзе.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовое регулирование лоббизма в современной России» (№6)

1. Конституционно-правовое регулирование лоббизма в России.
2. Реализация права законодательной инициативы по проекту федерального

закона о лоббизме депутатами Государственной Думы.

3. Деятельность Федерального Собрания как основа и гарантия легального лоббизма.

4. Новые формы правового взаимодействия федеральных государственных органов в сфере выборов в контексте легального лоббизма.

5. Конституционно-правовое регулирование лоббизма в России на региональном уровне.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые основы предотвращения и преодоления коррупции в системах государственной и муниципальной службы» (№7)

1. Декларирование доходов и расходов должностных лиц и членов их семей.

2. Контроль имущественного положения должностных лиц и членов их семей как правовой механизм противодействия коррупции.

3. Порядок осуществления контроля имущественного положения должностных лиц и членов их семей.

4. Обеспечение публичного доступа к сведениям о доходах/расходах.

5. Порядок принятия решения о проверке.

6. Обеспечение публичного доступа к информации о результатах проверки.

Раздел (тема) дисциплины: «Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: конституционно-правовые аспекты» (№8)

1. "Конфликт интересов" как конституционно-правовая категория. 2. Правовые механизмы предупреждения и урегулирования конфликта интересов в органе публичной власти.

3. Запреты, для государственных гражданских служащих.

4. Ограничения прав муниципальных служащих.

5. Конституционно-правовое осмысление практики применения законодательства о предупреждении и урегулировании конфликта интересов.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые гарантии прозрачности и ответственности в деятельности органов публичной власти» (№9)

1. Система и соотношение различных конституционно-правовых средств противодействия коррупции в среде отечественной политической элиты.

2. Проблема обеспечения прозрачности и ответственности публичной власти: конституционно-правовой аспект.

3. Система конституционно-правовых средств противодействия коррупции.

4. Факторы, влияющие на действие антикоррупционного механизма.

5. Парламентское расследование. Федерального Собрания РФ.

6. Независимая антикоррупционная экспертиза.

7. Конституционно-правовые средства обеспечения ответственности и прозрачности деятельности должностных лиц и государственных служащих в субъектах Федерации.

Шкала оценивания: Двухбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет конституционно-правовое противодействие коррупции. Конституционное право и коррупция: введение в проблему» (№1)

1. Почему коррупция становится объектом конституционно-правового рассмотрения в современном демократическом обществе?
2. В чем основная проблема соединения антикоррупционного и конституционно-правового знания?

Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные правовые и этические антикоррупционные стандарты и Российское конституционное законодательство» (№2)

1. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах и коррупция, в чем угроза?
2. Каковы основные элементы системы конституционно-правового противодействия коррупции?
3. Политическая коррупция как основная мишень для механизмов конституционно-правового противодействия коррупции.
4. Выборы или назначение глав субъектов РФ и коррупция.
5. Основные тенденции развития избирательной системы в РФ и антикоррупционные стандарты.
6. Основные тенденции развития партийной системы в РФ и антикоррупционные стандарты.

Раздел (тема) дисциплины: «Типология политической коррупции. Электоральная коррупция» (№3)

1. Проблема взаимосвязи коррупции и политической модернизации общества.
2. Препятствия реформам в неопатримониальных системах.
3. Формы осуществления непосредственной демократии в субъектах РФ и политическая коррупция.
4. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в субъектах РФ и борьба с коррупцией.
5. Механизм парламентского контроля в субъектах РФ: российская действительность и зарубежный опыт.
6. Электоральная коррупция как центральный элемент проблематики политической коррупции.
7. Конституционно-правовое противодействие электоральной коррупции: основные направления анализа.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые проблемы лоббизма в России и зарубежных странах» (№4)

1. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в противодействии коррупции.
2. Transparency International. Индекс восприятия коррупции - ежегодный индекс.
3. Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского конституционного права.
4. Проблемы институционализации и конституционализации лоббизма в России.

Раздел (тема) дисциплины: (№5) Конституционно-правовое регулирование лоббизма: опыт зарубежных стран

1. Конституционализация лоббизма: основные подходы.
2. Контекст конституционно-правового взаимодействия на основе принципов правового общения - формальное равенство, взаимное признание и легитимность - для лоббистской деятельности.
3. Две группы законов, регулирующих лоббистскую деятельность: 1) законы в области прав и обязанностей депутатов и должностных лиц, 2) о порядке регистрации и основах законной деятельности лоббистов.
4. Европейский и Американский опыт конституционно-правового регулирования лоббизма.
5. Либеральный подход в регулировании лоббизма в Великобритании.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовое регулирование лоббизма в современной России» (№6)

1. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в субъектах.
2. Современные проблемы миграционной политики в РФ и борьба с коррупцией.
3. Деятельность Федерального Собрания как основа и гарантия легального лоббизма.
4. Технология разработки проектов законов в РФ и ее характеристики.
5. Новые формы правового взаимодействия федеральных государственных органов в сфере выборов в контексте легального лоббизма.
6. Конституционно-правовое регулирование лоббизма в России: проблемы субфедерального уровня.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые основы предотвращения и преодоления коррупции в системах государственной

и муниципальной службы» (№7)

1. Порядок осуществления контроля имущественного положения должностных лиц и членов их семей в зарубежных странах.
2. Порядок осуществления контроля имущественного положения должностных лиц и членов их семей как новое явление в Российском конституционном и муниципальном законодательстве: состояние и пути применения.

Раздел (тема) дисциплины: «Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: конституционно-правовые аспекты» (№8)

1. Общественный контроль как средство противодействия коррупции: государственная поддержка и правовые ограничения.
2. Доступ к информации о доходах и движении средств обладателей публичной власти в России.
3. Открытость отбора управленческих кадров.
4. Технология соотношения международных и внутригосударственных правовых стандартов в условиях новых политических реальностей.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые гарантии прозрачности и ответственности в деятельности органов публичной власти» (№9)

1. Проблемы контроля имущественного положения должностных лиц и членов их семей в правовом механизме противодействия коррупции.
2. Основания для проведения проверки.
3. Проблемы юридической ответственности за нарушение требований о декларировании расходов и доходов должностных лиц и членов их семей.
4. О проблемах и перспективных конституционно-правовых инструментах противодействия коррупции.

Шкала оценивания: Двухбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно

излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Важной составляющей семинарских занятий является **решение задач (казусов)**, которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл нормативно-правовых актов, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по применению норм конституционного законодательства к

конкретным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес у студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные юридические документы, а в конечном итоге – получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных задач понимается система методических положений и приемов разбора конкретной учебной задачи, которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики. Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Задача № 1

В представительный орган сельского поселения "К" поступило представление прокурора об устранении нарушений антикоррупционного законодательства депутатом представительного органа Х., осуществляющего свою деятельность на непостоянной основе. По результатам прокурорской проверки выявлены факты неоднократного (за 2013, 2014 гг.) недостоверного декларирования доходов. В частности, в сведения о доходах супруги не включена информация о принадлежности ей на праве собственности квартиры, расположенной на территории иностранного государства

(Болгария); в сведения о доходах ребенка (достигшего совершеннолетнего возраста в июне 2015 г.) не включены принадлежащие ему земельный участок, а также автомобиль. Кроме того, по результатам проверки выявлено, что в 2014 г. депутатом на имя другого лица, Р., было приобретено речное судно, которое впоследствии было передано во временное пользование депутату Х. Стоимость речного судна превышает размер декларируемого депутатом и членами его семьи дохода за предшествовавшие соответствующему отчетному периоду три года.

Какие действия должен предпринять представительный орган сельского поселения? Вправе ли представительный орган сохранить полномочия депутата Х.? Если да, то при каких условиях?

Задача № 2

За неоднократное нарушение служебных обязанностей по представлению Администрации Президента РФ Председатель Правительства РФ привлек к дисциплинарной ответственности члена Правительства РФ - руководителя Министерства природных ресурсов РФ и объявил на очередном заседании Правительства РФ о наложении на него дисциплинарного взыскания в виде выговора.

Оцените правомерность привлечения к дисциплинарной ответственности федерального министра. Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Задача № 3

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, партия В набрала 10 648 207 голосов, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 5% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию Е сняли с подведения итогов голосования.

Задача № 4

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие

190 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 61,5 тысяч голосов, партия Б набрала 49,5 тысяч голосов, партия В набрала 40 тысяч голосов, партия Г набрала 17 тысяч голосов, партия Д набрала 13,1 тысяч голосов, партия Е 8,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 3,5% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию Г сняли с подведения итогов голосования.

Задача № 5

В избирательную комиссию обратились для регистрации в качестве кандидатов на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ: имеющий наряду с гражданством РФ гражданство Израиля; гражданин Г., студент 4 курса юридического факультета. Кому следует отказать в регистрации?

Задача № 6

Группа депутатов Курской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата В. для наделения полномочиями члена Совета Федерации РФ. Но входе обсуждения данной кандидатуры выяснилось, что у кандидата есть собственность за рубежом. Областной думой было принято постановление об отклонении В. полномочиями члена Совета Федерации РФ. Законно ли данное решение?

Задача № 7

Депутат Государственной Думы Сидоров взял в аренду разрушенный государственный стадион, восстановил его, и он приносит теперь небольшой доход государству, а депутат Сергеев - учитель (Д). Кто нарушает конституционные нормы?

Задача № 8

В США разразился очень серьезный социально-экономический кризис. Президента США уличили в коррупции. В этих условиях обе палаты Конгресса запустили процедуру импичмента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Задача № 9

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 7% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **В** сняли с подведения итогов голосования.

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может

привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет конституционно-правовое противодействие коррупции. Конституционное право и коррупция: введение в проблему» (№1)

1. Региональное и муниципальное управление и антикоррупционное законодательство.
2. Борьба с коррупцией - задача зрелой государственности.

Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные правовые и этические антикоррупционные стандарты и Российское конституционное законодательство» (№2)

1. Агентская модель в социологии коррупции.
2. Эволюция международной антикоррупционной повестки.
3. Основные тенденции в реформировании системы регионального и муниципального антикоррупционного законодательства.
4. Актуализация антикоррупционной проблематики в российской конституционно-правовой науке.
5. Взгляды мыслителей на коррупцию.
6. Систематика конституционно-правового противодействия коррупции.
7. Конституционное право и антикоррупционные стратегии: пересечение предметного поля.

Раздел (тема) дисциплины: «Типология политической коррупции. Электоральная коррупция» (№3)

1. Место задач конституционно-правового характера в универсальных антикоррупционных стратегиях.
2. Понятие неопатримониального государства.
3. Политическая коррупция.
4. Базовые ориентиры теории политической коррупции.
5. Эволюция западной теории политической коррупции.
6. Неопатримониального государства: понятие, структура, функции.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые проблемы лоббизма в России и зарубежных странах» (№4)

1. Лоббизм в странах Латинской Америки.
2. Лоббизм в странах Африки.
3. Лоббизм в странах Азии.
4. Лоббизм в странах Восточной Европы.

Раздел (тема) дисциплины: (№5) Конституционно-правовое регулирование лоббизма: опыт зарубежных стран

1. Лоббизм в странах СНГ.
2. Канадский Закон 1988 г. "О регистрации лоббистов".
3. Программа регистрации лоббистов 1983 г. в Австралии.
4. Институциональный подход к лоббизму.
5. Лоббистское многообразие и его разнообразие классификаций.
6. Институционализация и конституционализация лоббизма в зарубежных странах.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовое регулирование лоббизма в современной России» (№6)

1. Лоббизм и местное самоуправление.
2. Лоббизм и коррупция.
3. Проблемы лоббизма в РФ на федеральном уровне.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые основы предотвращения и преодоления коррупции в системах государственной и муниципальной службы» (№7)

1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом Резолюцией 34/169 Генеральной ассамблеи ООН 17 декабря 1979 г.
2. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, принятом Резолюцией 51/59 Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 г.
3. Конвенция ООН против коррупции принятая Генеральной ассамблеей 31 октября 2003 г.
4. Источники международно-правовых антикоррупционных стандартов.
5. Место международно-правовых антикоррупционных стандартов в правовой системе России.
6. Имплементация международных антикоррупционных стандартов.
7. Прямое действие самоисполнимых международных антикоррупционных стандартов.
8. Оговорки и заявления о толковании в механизме имплементации международно-правовых антикоррупционных стандартов: проблема фрагментированной имплементации.

Раздел (тема) дисциплины: «Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: конституционно-правовые аспекты» (№8)

1. Вопрос о разновидностях политической коррупции в неопатримониальных государствах.
2. Классификация электоральной коррупции.
3. Политическая и электоральная культура.
4. Президент Российской Федерации в системе государственной стратегии борьбы с коррупцией.
5. Место и роль судебных органов Российской Федерации в системе государственной стратегии борьбы с коррупцией.
6. Место и роль гражданского общества в государственной стратегии борьбы с коррупцией.

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовые гарантии прозрачности и ответственности в деятельности органов публичной власти» (№9)

1. Порядок осуществления контроля имущественного положения должностных лиц и членов их семей в зарубежных странах.
2. Порядок осуществления контроля имущественного положения должностных лиц и членов их семей в РФ.
3. Особенности реализации конституционно-правовых предписаний, предусматривающих прозрачность функционирования государственного аппарата, ответственность государственных органов, их должностных лиц и депутатов в РФ.
4. Конституционно-правовые гарантии транспарентности и ответственности политической элиты в зарубежных странах: нормативное закрепление, реализация, перспективы заимствования.
5. Гарантии транспарентности и ответственности при осуществлении полномочий в сфере государственного управления.
6. Реализация ответственности чиновников: уроки Сингапура.

Шкала оценивания: Двухбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит

недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.5 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Раздел (тема) дисциплины: «Конституционно-правовое регулирование лоббизма в современной России» (№6)

Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

2. Концепция игры: заседание Государственной Думы или регионального парламента

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса российского парламента, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов,

принятия политических решений через лоббирование. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус парламента, порядок формирования, полномочия, организационная структура. Выясняются партийно-политический состав, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д. Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др. Определенным группам студентов дается задание какие вопросы следует лоббировать.

3. Роли: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

4. Ожидаемый результат: усвоение законодательного материала о функционировании парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Ожидаемый результат:

Шкала оценивания: 3-балльная.

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого, преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении

результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого

преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 Предметом конституционного права являются отношения по поводу:

- 1) властных отношений между исполнительной и судебной властью;
- 2) устройства государства и организации государственной власти;
- 3) гражданской свободы;
- 4) гражданской свободы (т.е. отношения между человеком и государством), устройства государства и организации государственной власти.

1.2 Распространением термина «коррупция» в современном юридическом языке мы обязаны:

- 1) Законам Ману;
- 2) Древнегреческому праву;
- 3) римскому праву;
- 4) Салической правде.

1.3 «Конституционное право» употребляется преимущественно:

- 1) в трёх смыслах: как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина;
- 2) в двух смыслах: как наука и как учебная дисциплина;
- 3) в двух смыслах: как отрасль права и как наука;
- 4) как учебная дисциплина.

1.4 Группы норм образуют:

- 1) правовую систему;
- 2) отрасли;
- 3) институты;
- 4) минимальную законодательную единицу.

1.5 Социальное государство – это:

- 1) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость;
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- 4) государство, которое защищает национальные меньшинства.

1.6 Апатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) граждане мира;
- 3) лица с двойным гражданством;
- 4) лица без документов.

1.7 В каком древнем источнике было сказано: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых»:

- 1) Законы Хаммурапи;
- 2) Законы XII таблиц,
- 3) Ветхий Завет;
- 4) Законы Ману.

1.8 Какие из проявлений, которые сегодня относятся к коррупционным, в феодальной абсолютистской Европе считались совершенно нормальной практикой ведения дел.:

- 1) кумовство при должностных назначениях или продажа и наследование должностей, политический патронаж на выборах в органы власти;
- 2) посягательством на государственные интересы, права короны, имущество казны;
- 3) посягательством на имущество казны, кумовство при должностных назначениях, политический патронаж на выборах в органы власти;
- 4) политический патронаж на выборах в органы власти, посягательством на государственные интересы, права короны, имущество казны.

1.9 Под «мягкой» коррупцией следует понимать:

- 1) низовая коррупция;
- 2) коррупция в органах местного самоуправления;
- 3) коррупция в бизнесе;
- 4) некриминализованная коррупция.

1.10 Кому принадлежат эти слова: «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов»:

- 1) Н. Макиавелли;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) Тацит;
- 4) И. Кант

1.11 Бипатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) лица с двойным гражданством;
- 3) лица, вступившие в брак с иностранными гражданами;
- 4) дети, рождённые от смешанных браков граждан и иностранцев.

1.12 Активное избирательное право – это:

- 1) право граждан избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления;
- 2) право граждан избирать в органы государственной власти;
- 3) право граждан избирать в выборные органы местного самоуправления;
- 4) право граждан избираться в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления.

1.13 Пассивное избирательное право – это:

- 1) право быть избранным в органы государственной власти, органы местного самоуправления и на выборные государственные должности;
- 2) право граждан избирать;
- 3) право быть избранным в органы государственной власти и выборные государственные должности;
- 4) право быть избранным только в органы государственной власти.

1.14 Мажоритарная избирательная система – это:

- 1) система избирательного права, при которой голосование за кандидатов производится по партийным спискам, причём каждый список получает количество мест соразмерно числу поданных за него голосов;

- 2) система определения результатов голосования, при которой избранным считается кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) система голосования в Федеральном Собрании РФ;
- 4) система определения результатов голосования с помощью автоматизированной системы.

1.15 Бикамеризм это –

- 1) утверждение федерального бюджета;
- 2) парламентские слушания;
- 3) форма ответственности правительства перед парламентом;
- 4) парламент, состоящий из двух палат.

1.16 Вотум – это:

- 1) мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения;
- 2) запрос правительства;
- 3) запрос президента;
- 4) судебный запрос.

1.17 Делегированное законодательство – это:

- 1) издание монархом по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 2) издание правительством по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 3) издание президентом по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 4) издание субъектом федерации по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона.

1.18 Инвеститура – это:

- 1) право монарха распустить парламент;
- 2) наделение лица или группы лиц бюджетными полномочиями;

- 3) наделение лица или группы лиц властными полномочиями, наделенными конституцией;
- 4) ответственность правительства перед парламентом.

1.19 Императивный мандат – это:

- 1) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед судом;
- 2) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед главой государства;
- 3) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед парламентом;
- 4) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед теми, кто его избрал, с правом отзыва депутата.

1.20 Конфедерация - это

- 1) постоянный союз не суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей;
- 2) постоянный союз суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей: это может быть военный союз, экономический союз, таможенный союз;
- 3) постоянный союз автономных субъектов;
- 4) оборонный союз.

1.21 Натурализация – это:

- 1) юридически выраженное желание лица приобрести гражданство той страны, на территории которой он проживает;
- 2) выбор гражданства;
- 3) отказ от гражданства;
- 4) почетное гражданство.

1.22 Теократическая республика – это:

- 1) республика, где главным лицом является духовный глава государства, т.е. лицо, возглавляющее господствующую религиозную конфессию;

- 2) республика, в которой власть принадлежит военным;
- 3) республика, в которой власть принадлежит одной партии;
- 4) республика, в которой глава государства избран пожизненно.

1.23 Государственная Дума Российской Федерации состоит из:

- 1) 300 депутатов;
- 2) 350 депутатов;
- 3) 400 депутатов;
- 4) 450 депутатов.

1.24 Вопрос о лишении неприкосновенности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы решается:

- а) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации соответствующей палатой Федерального Собрания;
- б) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Президентом РФ;
- в) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Верховным Судом Российской Федерации;
- г) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации.

1.25 Кумулятивный вотум это:

- а) порядок голосования в многомандатных избирательных округах, при котором избиратель имеет право объединять часть или все имеющиеся у него голоса и отдавать их за одного из кандидатов;
- б) право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов;
- в) голосование в парламенте одним депутатом от имени другого;
- г) голосования в парламенте о доверии правительству.

1.26 В Государственной Думе РФ «правительственный час» проводится как правило:

- а) два раза в месяц;

- б) один раз в месяц;
- в) один раз в три месяца;
- г) один раз в шесть месяцев.

1.27 Нуллификация – это:

- 1) признание акта (органом конституционного надзора) несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы
- 2) признание акта главой государства несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы;
- 3) признание акта парламентом несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы;
- 4) отмена результатов выборов.

1.28 Заградительная оговорка – это:

- 1) закрепляемое в законодательстве правило, при котором политическая партия для того, чтобы попасть в парламент, должна набрать определенный минимум голосов в масштабах всей страны
- 2) закрепляемое в законодательстве правило, при котором в парламенте установлен определенный минимум голосов для принятия закона;
- 3) отведенное в парламенте время для политических дебатов;
- 4) нормативный акт монарха.

1.29 Гибкий список – это:

- а) список кандидатов, представляющий избирателю право менять порядок представления внесенных в него лиц либо перемещение кандидатов из списка в список или внесение новых кандидатов;
- б) список кандидатов, представляющий политической партии право менять порядок представления внесенных в него лиц либо перемещение кандидатов из списка в список или внесение новых кандидатов;
- в) список кандидатов, представляющий избирателю право менять порядок представления внесенных в него лиц;
- г) список кандидатов, представляющий избирателю право внесение новых кандидатов.

1.30 Альтернативные выборы – это:

- 1) избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов;
- 2) право избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти на следующих выборах;
- 3) право на проведение повторных выборов;
- 4) право избирателя вписать иную кандидатуру на выборах.

1.31 Временный избиратель – это:

- а) избиратель, который не отдает свой голос одной и той же партии, а меняет свои политические пристрастия от одних выборов к следующим;
- б) избиратель, который часто меняет избирательные участки;
- в) избиратель, который очень редко ходит на выборы;
- г) избиратель, который находится за пределами своего государства и вынужден голосовать в дипломатических и консульских учреждениях.

1.32 Президенту РФ запрещается:

- а) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ;
- б) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ;
- в) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства в иностранных банках, расположенных на территории РФ и за рубежом;
- г) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных на территории РФ и за рубежом.

1.32 Господство права – это:

- а) правовое государство;
- б) верховенство законодательной власти над исполнительной;
- в) верховенство парламента над главой государства;

г) верховенство судебной власти над другими ветвями.

1.34 Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ не может превышать:

- а) 5 лет;
- б) 4 года;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

1.35 Депутату Государственной думы РФ запрещается:

- а) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ;
- б) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ;
- в) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства в иностранных банках, расположенных на территории РФ и за рубежом;
- г) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных на территории РФ и за рубежом.

1.36 Сенаторам РФ запрещается:

- а) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ;
- б) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ;
- в) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства в иностранных банках, расположенных на территории РФ и за рубежом;
- г) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных на территории РФ и за рубежом.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 _____ - это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях;

2.2 _____ - это выгода, польза, стремление к личной выгоде, наживе.

2.3 _____ - это взаимная поддержка депутатов путем «торговли голосами».

2.4 В буквальном смысле в переводе с латинского языка *corruptio* означает:

2.5 Изначально латинский термин "*corruptio*" происходил от греческого слова, означавшего: _____

2.6 «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

2.7 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

2.8 _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;

2.9 Демократия – это _____

2.10 _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

2.11 В буквальном смысле «федерация» означает: _____

2.12 _____ - это основной закон, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы конституционного строя и государственного устройства, взаимоотношений между государством и личностью, организации и деятельности системы органов государственной власти и местного самоуправления;

2.13 Оптация – это _____

2.14 Абсентеизм в переводе с латинского языка означает: _____

2.15 _____ - предоставление органу или должностному лицу полномочия действовать по собственному усмотрению в рамках закона.

2.16 Интерпелляция – это _____.

- 2.17 _____ – закрепляемое в законодательстве правило, при котором политическая партия для того, чтобы попасть в парламент, должна набрать определенный минимум голосов в масштабах всей страны
- 2.18 _____ – это приобретение гражданства по рождению;
- 2.19 Октроирование – это _____
- 2.20 Вето в переводе с латинского буквально означает: _____
- 2.21 Сецессия – это: _____
- 2.22 _____ – это получение денег на расходы и содержание королевской семьи, обслуживание помещений, где проживает семья и содержание двора из государственного бюджета;
- 2.23 _____ – это право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов.
- 2.24 _____ – это односторонний выход из состава государства какой-либо части.
- 2.25 На какой срок избирается Президент РФ: _____
- 2.26 Как называется парламент в РФ: _____
- 2.27 На срок избирается сенатор РФ: _____
- 2.28 _____ – это устный или письменный запрет. Наложённый на какое-либо решение уполномоченным на то органом или лицом.
- 2.29 Принцип *intur vires* означает: _____
- 2.30 _____ - неответственность депутата после истечения срока его полномочий, т.е. гарантия свободного волеизъявления депутата.
- 2.31 _____ – это единодушное голосование по какому-либо вопросу в представительном учреждении без подсчета голосов, путем восклицаний, свидетельствующих о принятии решения
- 2.32 В буквальном смысле делегат означает: _____
- 2.33 _____ - наименьшее количество членов собрания, при котором последнее считается законным и может принимать имеющие силу решения.

2.34 Дискреционная власть – это: _____

2.35 _____ – минимальное количество голосов, которое необходимо набрать партии на выборах для того, чтобы получить мандат.

2.36 В буквальном смысле инвестируа означает: _____

2.37 _____ - неответственность депутата после истечения срока его полномочий, т.е. гарантия свободного волеизъявления депутата.

2.38 Интерпелляция – это: _____

2.39 В буквальном смысле промульгация означает: _____

2.40 _____ - в англо-американской системе права переход депутатов из одной партийной фракции представительного органа власти в другую;

2.41 _____ – система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа - парламента - по отношению к другим государственным органам.

2.42 Сколько депутатов избираются в законодательный (представительный) орган государственной власти Курской области: _____

2.43 Как называется законодательный (представительный) орган государственной власти Курской области: _____

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума

1.-официальное опубликование решения референдума ()

2.-назначение референдума соответствующим органом ()

3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()

4.- проведение референдума ()

5.- исполнение решения референдума ()

6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.2 Укажите стадии избирательного процесса в зарубежных странах

1.- агитационная кампания ()

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) ()

3.- образование избирательных округов ()

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов. ()

5.- стадия голосования ()

6.- - назначение выборов ()

7. – подсчет голосов ()

3.3 Укажите в хронологическом порядке (последовательность) становлении международно-правового механизма противодействия коррупции

1.- Принимается первая универсальная Конвенция ООН против коррупции, которая обобщает ранее проведенную правотворческую работу ()

2.- В ООН и региональных международных организациях начинается работа над подготовкой и принятием документов, регламентирующих международное сотрудничество в противодействии коррупции. Характерная для этого периода тенденция заключается в том, что если в ООН и других универсальных организациях в основном разрабатывались акты "мягкого права" (резолюции, декларации и т.п.), то в региональных международных организациях (Совет Европы, ОЭСР и др.) наряду с резолюциями стали приниматься международные договоры, которые имели обязательный характер ()

3. - Этот период характеризуется попытками в контексте установления нового международного экономического порядка выработать юридическое определение коррупции и подготовить международное соглашение по борьбе с незаконными выплатами в коммерческих операциях и иными видами коррупционных практик. ()

4. - Международные организации, и прежде всего ООН, стали обращать внимание на необходимость борьбы с подкупом должностных лиц государств в сфере международных коммерческих и финансовых операций. А в ряде государств (Бельгия, Великобритания, Германия, Индия, Корея, Португалия, Сингапур, США, Таиланд, Финляндия, Франция, Япония и др.) в это же время борьба с коррупцией стала одним из приоритетных направлений государственной политики ()

3.4. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

- 1.- агитационная кампания ()
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) ()
- 3.- образование избирательных округов()
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.()
- 5.- стадия голосования ()
- 6.- - назначение выборов ()
7. – подсчет голосов ()

3.5 Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.-акты правительства ()
- 2.- законы ()
- 3.- органический закон()
- 4.-акты главы государства()
- 5.- акты министерств ()
- 6.- конституция ()

3.6 Укажите в хронологической последовательности появление представительных (законодательных) органов в России

- 1.-государственная дума ()
- 2.- земское собрание ()
- 3.- вече()
- 4.-государственный совет ()
- 5.- сенат()
- 6.- боярская дума ()

4 Вопросы на установление соответствия

4.1 Установите соответствие по датам и названию нормативного акта:

1. 17 декабря 1979 г.	А. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц, принят Резолюцией 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН
2. 12 декабря 1996 г	Б. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка,

	принят Резолюцией 34/169 Генеральной ассамблеи ООН
3. 31 октября 2003 г.	В. Европейская конвенция «О борьбе против коррупции среди чиновников Европейского союза и функционеров стран – участниц Европейского союза»
4. 26 мая 1997 г.	Г. Конвенция ООН против коррупции принятая Генеральной ассамблеей

4.2 Согласно теории прав собственности установите соответствие:

1. Право владения	А. Право использования полезных свойств благ для себя
2. Право пользования	Б. Право исключительного физического контроля над благами
3. Право управления	В. Право обладать результатами от использования благ
4. Право на доход	Г. Право решать, кто и как будет обеспечивать использование благ

4.3 Установите соответствие в классификации культурных типов, в рамках которых развивается коррупция:

1. Система, основанная на традиционных семейственных (родственных) отношениях	А. Существует, в общинах Сицилии и Греции. Здесь сохраняется практическая необходимость в поиске защиты и покровительства, но уже за пределами семьи.
2. Отношения "патрон - клиент"	Б. Такие отношения развиваются в замкнутых общинах архаичного толка. Очевидно, что они могут быть характерны для институционально неразвитых государств или традиционалистских сообществ внутри государств
3. Отношения "лидер-последователь"	В. Превалирует в средних городах и пригородах Западной Европы и США в условиях развитого гражданского общества. В рамках данного культурного типа граждане более не ощущают потребности в поиске патрона, влиятельного защитника, поскольку перемещения в социальной иерархии

	регулируются устойчивыми и надежными формальными правилами
4. Система, основанная на отношениях гражданской культуры	Г. Эта система была характерна для работы "политических машин" большого американского города в первой половине XX в. и частично сохранилась и сейчас в небольших городах

4.4 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. конституционная монархия
2. Швеция	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентская республика

4.5 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.6 Установите соответствие страны и одной из палат парламента:

1. США	А. Государственная Дума
2. Россия	Б. Сенат
3. Бразилия	В. Национальное собрание
4. Франция	Г. Федеральный сенат

4.7 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Бразилия	А. палата представителей
2. США	Б. палата депутатов

3. Франция	В. палата общин
4. Великобритания	Г. национальное собрание

4.8 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.9 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Бразилия	А. палата представителей
2. США	Б. палата депутатов
3. Франция	В. палата общин
4. Великобритания	Г. национальное собрание

4.10 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Аргентина	А. конституционная монархия
2. Норвегия	Б. президентская республика
3. Индия	В. полупрезидентская республика
4. Перу	Г. парламентская республика

4.11 Установите соответствие:

1. Коррупция	А. Узкий привилегированный чиновничье-административный слой
2. Бюрократия	Б. Злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях
3. Лоббизм	В. Мелочная расчетливость, подчинение своих действий соображениям личной материальной

	ВЫГОДЫ
4. Меркантилизм	Г. Представители экономических групп в законодательных и исполнительных органах, через которые эти группы добиваются принятия выгодных для себя решений

4.12 Установите соответствие:

1. США, Закона о коррупции А. 2003 г. за рубежом	
2. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях Б. 1997г.	
3. Конвенция ОЭСР о борьбе с дачей взятки иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций В. 1996 г.	
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции Г. 1977 г.	

4.13 Установите соответствие:

1. политический патронаж	А. (деньги и средства, выделяемые из казны местным властям для общественных нужд в целях завоевания симпатий избирателей).
2. "покупка голосов"	Б. опека политиков над избранными нижестоящими структурами, создание для них наиболее благоприятных условий в обмен на личную преданность и политическую поддержку;
3. "общественная кормушка" - буквально "бочка с деятеля на длительный срок" салом"	В. "покупка политического ("pork barrel")", буквально "прививка"

4. подкуп,	Г. осуществляется в ходе избирательных кампаний, применяется в отношении фиксированных групп избирателей (подарки, алкогольные напитки, другие материальные ценности);
------------	--

4.14 Установите соответствие:

1. электоральная коррупция	А. для "покупки" государственно-властных решений;
2. nepoтизм (кумовство) (включая политический патронаж) и покупка должностей -	Б. (включая использование административного ресурса, мошенничество с подсчетом голосов, вбросы избирательных бюллетеней, покупку голосов и др.) - для обеспечения места (мест) в народном представительстве;
3. противозаконный лоббизм (в том числе в форме технологии "приватизации государства" ("захвата государства"))	В. для занятия государственных постов, где решения принимаются в результате назначения, а не выборов;
4. злоупотребление полномочиями в политических целях (в том числе в обход законно установленных демократических процедур)	Г. - для укрепления личной или групповой власти, обеспечения поддержки высокого должностного статуса.

4.15 Установите соответствие:

1. Институциональный (или организационный) административный ресурс	А. проведение внесистемных налоговых, пожарных, санитарных и прочих проверок партий и избирательных штабов, а также партийных спонсоров; арест активистов оппозиционных партий органами внутренних дел; арест
--	---

	тиражей печатных материалов; силовое препятствование оппозиционным кандидатам и партиям в проведении организации предвыборных митингов
2. Финансовый (или бюджетный) административный ресурс	Б. привлечение государственных служащих к избирательным мероприятиям для сбора подписей, работы в избирательных штабах, распространения агитационных материалов; использование помещений органов власти и государственных учреждений для размещения штабов кандидатов и партий, проведения предвыборных мероприятий и т.д.;
3. Силовой административный ресурс	В. злоупотребление полномочиями избирательной комиссии в целях отказа в регистрации неугодного кандидата; влияние на формирование состава избирательных комиссий различного уровня путем включения нужных членов комиссий; отказ в согласовании проведения различных избирательных мероприятий и т.д.
4. Регуляторный административный ресурс	Г. осуществление временных социальных выплат за счет бюджетных средств с агитационными целями (повышение зарплат в бюджетных организациях, повышение пенсий и пособий, а также установление скидок на транспортные услуги, услуги ЖКХ и т.д.); расходование бюджетных средств в предвыборный период на программы и мероприятия, которые тяжело оценить или проверить

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале бжзатъ (нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

Текст задачи.

(Каждая — компетентностно-ориентированная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо трудовые действия и (или) решить какую-либо производственную проблему; трудовые действия и (или) проблема должны быть реалистичны и направлены на проверку готовности обучающегося к выполнению действий, названных индикаторами достижения компетенций (или компетенциями), закрепленными УП за данной дисциплиной. Текст компетентностно-ориентированной задачи должен содержать необходимые для ее решения данные (сведения, информацию)).

Компетентностно-ориентированная задача № 1

В представительный орган сельского поселения "К" поступило представление прокурора об устранении нарушений антикоррупционного законодательства депутатом представительного органа Х., осуществляющего свою деятельность на непостоянной основе. По результатам прокурорской проверки выявлены факты неоднократного (за 2013, 2014 гг.) недостоверного декларирования доходов. В частности, в сведения о доходах супруги не включена информация о принадлежности ей на праве собственности квартиры, расположенной на территории иностранного государства (Болгария); в сведения о доходах ребенка (достигшего совершеннолетнего возраста в июне 2015 г.) не включены принадлежащие ему земельный участок, а также автомобиль. Кроме того, по результатам проверки выявлено, что в 2014 г. депутатом на имя другого лица, Р., было приобретено речное судно, которое впоследствии было передано во временное пользование депутату Х. Стоимость речного судна превышает размер декларируемого депутатом и членами его семьи дохода за предшествовавшие соответствующему отчетному периоду три года.

Какие действия должен предпринять представительный орган сельского поселения? Вправе ли представительный орган сохранить полномочия депутата Х.? Если да, то при каких условиях?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

За неоднократное нарушение служебных обязанностей по представлению Администрации Президента РФ Председатель Правительства РФ привлек к дисциплинарной ответственности члена Правительства РФ - руководителя Министерства природных ресурсов РФ и объявил на очередном заседании Правительства РФ о наложении на него дисциплинарного взыскания в виде выговора.

Оцените правомерность привлечения к дисциплинарной ответственности федерального министра. Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 5% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **Е** сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 190 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 61,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 49,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 40 тысяч голосов, партия **Г** набрала 17 тысяч голосов, партия **Д** набрала 13,1 тысяч голосов, партия **Е** 8,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 3,5% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **Г** сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 7% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **В** сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие

результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, за партию **В** набрало 10 648 207 избирателей, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, а за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 10% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **Б** сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **А** сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 3% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию **Д** сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная

избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию В сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 2% заградительный барьер. За массовый подкуп избирателей партию А сняли с подведения итогов голосования.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Конституционный суд одной из парламентских республик признал акт правительства противоречащим конституции. Каковы последующие действия парламента и правительства в такой ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Депутат Государственной Думы Петров одновременно работает в должности профессора кафедры предпринимательской деятельности (А). Депутат Иванов решил создать индивидуальное частное предприятие, где работают только он и члены его семьи (Б), депутат Сидоров взял в аренду разрушенный государственный стадион, восстановил его, и он приносит теперь небольшой доход государству, депутат Николаев работает директором школы (Г), а депутат Сергеев - учитель (Д). Кто нарушает конституционные нормы?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Партия «Солидарность», допущенная к выборам, образовала избирательный блок вместе с общероссийской профсоюзной организацией

«Справедливость» (А) и благотворительной организацией «Инвалид» (Б). В уставах всех из них говорится об участии в выборах. Однако блок не регистрируют для участия в выборах.

Это верно (В), неверно (Г). Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

В избирательную комиссию обратились для регистрации в качестве кандидатов на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ: гражданин В., содержащийся в следственном изоляторе и имеющим счета в зарубежных банках; 90-летний пенсионер Б., в молодости судимый. Кому следует отказать в регистрации?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Гражданину РФ Сидорову в день голосования на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ исполняется 18 лет. При этом у него имелось второе гражданство. Вправе ли он принять участие в выборах? Вправе ли он принимать участие в каких-либо избирательных действиях в рамках данной избирательной кампании?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики. Некоторых министров уличили в предпринимательской деятельности. Какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Несколько министров обвинили в коррупции. На заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично. Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Группа депутатов Курской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата В. для наделения полномочиями члена Совета Федерации РФ. Но в ходе обсуждения данной кандидатуры выяснилось, что у кандидата есть собственность за рубежом. Областной думой было принято постановление о наделении В. полномочиями члена Совета Федерации РФ. Законно ли данное решение?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Депутат Государственной Думы Иванов решил создать индивидуальное частное предприятие, где работают только он и члены его семьи (Б), депутат Николаев работает директором школы (Г). Кто нарушает конституционные нормы?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

В федеративной республике в одном из ее субъектов региональный парламент принял закон об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о роспуске регионального парламента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Партия «Солидарность и справедливость», допущенная к выборам, образовала избирательный фонд для благотворительной помощи инвалидам. В уставе, которой говорится о такой деятельности. Однако партия была снята с выборов.

Это верно (В), неверно (Г). Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Группа депутатов Курской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата В. для наделения полномочиями члена Совета Федерации РФ. Но в ходе обсуждения данной кандидатуры выяснилось, что у кандидата есть собственность за рубежом. Областной думой было принято постановление об отклонении В. полномочиями члена Совета Федерации РФ. Законно ли данное решение?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

В избирательную комиссию обратились для регистрации в качестве кандидатов на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ: имеющий наряду с гражданством РФ гражданство Израиля; гражданин Г., студент 4 курса юридического факультета. Кому следует отказать в регистрации?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Депутат Государственной Думы Сидоров взял в аренду разрушенный государственный стадион, восстановил его, и он приносит теперь небольшой доход государству, а депутат Сергеев - учитель (Д). Кто нарушает конституционные нормы?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В США разразился очень серьезный социально-экономический кризис. Президента США уличили в коррупции. В этих условиях обе палаты Конгресса запустили процедуру импичмента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В стране действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства. Баллотировалось четыре кандидата, подано 50 тыс. действительных бюллетеней. Кандидат А получил 26 тыс. голосов, Б - 10 тыс., В - 9 тыс., Г - 5 тыс. Кто избран?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон устанавливает дополнительное правило наибольшего избирательного числа. Какая партия и сколько мест получают?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон устанавливает правило наибольшего остатка. Какая партия и сколько мест получают?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон предусматривает искусственную квоту. Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил? Вычислите квоту?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Применяется система д*Ондта. Сколько мест получит каждая партия?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале ____ (указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно