

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 07.09.2024 22:01:36

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методология научного исследования»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о методологической культуре проведения комплексных научных исследований в соответствии с общей целью основной профессиональной образовательной программой.

Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

задачи дисциплины в области применения теоретических знаний:

- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования

задачи дисциплины в области формирования практических навыков;

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);
- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3);
- использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5);
- демонстрирует знания основных методов систематизации и обобщения информации (ОПК-7.1);
- формирует собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности (ОПК-7.2);
- проводит научные исследования по проблемам государственного и муниципального управления (ОПК-7.3).

Разделы дисциплины

Методологические основы научного знания. Постановка научно технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований. Роль науки в современном обществе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета государственного
управления и международных
отношений

(наименование ф-та, полностью)

 Минакова И.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«16» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научного исследования»

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация административно-
технологических процессов в государственном и муниципальном управлении»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления №14 «10» 02 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

д.э.н., доцент _____ Головин А.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» февраль 2022 г., на заседании кафедры международных отношений гос. управления, протокол № 15 от 01.03.22
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28» 02 2023 г., на заседании кафедры МСТУ, протокол № 24 от 24.02.23
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» марта 2024г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол №15 от 27.03.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)



Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № от _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № от _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № от _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о методологической культуре проведения комплексных научных исследований в соответствии с общей целью основной профессиональной образовательной программой.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

задачи дисциплины в области применения теоретических знаний:

- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией, работает с проти-	Знать: основные методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их устранению Уметь: выработать стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Владеть: практическими навыками использования логико-методологический инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		воречивой информацией из разных источников УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
<i>ОПК-7</i>	<i>Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</i>	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных методов систематизации и обобщения информации ОПК-7.2 Формирует собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности ОПК-7.3 Проводит научные исследования по проблемам государственного и муниципального управления	<i>Знать:</i> основные методы систематизации и обобщения информации в сфере научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности <i>Уметь:</i> формировать собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности <i>Владеть:</i> практическими навыками проведения научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	131,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Методологические основы научного знания	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.
2.	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора.
5.	Обработка результатов экспериментальных исследований	Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Роль науки в современном обществе	Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы научного знания	2	–	–	У-1-6, МУ-1,2	Т 13, Р 13	УК-1
2.	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	2	–	–	У-1-6, МУ-1,2	Т 13, Р 13	УК-1
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	–	–	1	У-1-6, МУ-1,2	УО 21, ПЗ 21, Т 21, Р 21	УК-1
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	–	–	2	У-1-6, МУ-1,2	С 21, ПЗ 21, Т 21, Р 21	ОПК-7
5.	Обработка результатов экспериментальных исследований	–	–	–	У-1-6, МУ-1,2	Т 22, Р 22	ОПК-7
6.	Роль науки в современном обществе	–	–	–	У-1-6, МУ-1,2	Т 22, Р 22	ОПК-7

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, УО – устный опрос, ПЗ - производственные задачи.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Методологические основы научного знания	-
2.	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	-
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	2
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	2
5.	Обработка результатов экспериментальных исследований	-
6.	Роль науки в современном обществе	-
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методологические основы научного знания	13 неделя	22
2.	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	13 неделя	22
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	21 неделя	22
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	21 неделя	22
5.	Обработка результатов экспериментальных исследований	22 неделя	22
6.	Роль науки в современном обществе	22 неделя	21,9
Итого			131,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену или зачету;

- методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической

литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Практическое занятие «Поиск, накопление и обработка научной информации»	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Практическое занятие «Теоретические и экспериментальные исследования»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Социально-философские основы руководства и лидерства. Методология научного исследования. Профессиональная этика и имидж государственного служащего. Управление государственной и муниципальной собственностью. Учебная ознакомительная практика.	Государственное стратегическое управление и планирование. Модели GR-связей.	Производственная профессиональная практика по профилю деятельности. Производственная преддипломная практика.
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Актуальные вопросы государственного и муниципального управления. Теоретические и прикладные аспекты профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих. Методология научного исследования. Учебная ознакомительная практика.	Производственная профессиональная практика по профилю деятельности.	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их устранению</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивать надежность источников информации</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: основные методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их устранению</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Владеть: практическими навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: современные методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их эффективному устранению</p> <p>Уметь: вырабатывать эффективную стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Владеть: практическими навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области государственного и муниципального управления</p>
ОПК-7 / начальный	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных методов систематизации и обобщения информации</p> <p>ОПК-7.2 Формирует собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Проводит научные исследования по проблемам государственного и муниципального управления</p>	<p>Знать: методы систематизации и обобщения информации в сфере научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Уметь: формировать видение результативности средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления</p>	<p>Знать: основные методы систематизации и обобщения информации в сфере научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Уметь: формировать собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления</p>	<p>Знать: современные методы систематизации и обобщения информации в сфере научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Уметь: грамотно формировать собственное видение результативности используемых современных средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками проведения всесторонних научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 –Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научного знания	УК-1	Лекция, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-20	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-25	
2.	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	УК-1	Лекция, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-20	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-25	
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	УК-1	Практическое занятие, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	1-15	
				вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
				темы рефератов	1-25	
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	ОПК-7	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	1-15	
				вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
				темы рефератов	1-25	
5.	Обработка результатов экспериментальных исследований	ОПК-7	СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-20	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-25	
6.	Роль науки в современном обществе	ОПК-7	СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-20	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-25	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Методологические основы научного знания»:

1. Научное исследование:
 - a) деятельность в сфере науки.
 - b) изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - c) изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - d) все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - a) предмет исследования.
 - b) объект исследования.
 - c) логика исследования.
 - d) все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - a) методология науки.
 - b) методологическая рефлексия.
 - c) методологическая культура.
4. Научный метод – это:
 - a) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
 - b) совокупность основных способов получения новых знаний
 - v) совокупность приемов по получению знания
 - г) система средств и приемов получения объективного знания о мире
5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
 - a) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
 - b) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
 - v) концептуальная форма существования научного знания
 - г) принципиальная опровержимость теории

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Поиск, накопление и обработка научной информации»:

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог?

Темы рефератов

1. Наука и философия. Проблема демаркации. Философия как методология науки.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Античные логика и математика. Апории Зенона и современная наука.
4. От мифа к логосу. Становление теоретических форм познания в античной натурфилософии.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Научная революция XVII в.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

Задание в открытой форме:

Научное исследование начинается с

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите школы философских знаний в порядке их возникновения:

- а) В. Оствальд;
- б) Т. Кун;
- в) Ф. Бэкон.

Задание на установление соответствия:

- 1) Предмет
- 2) Проблема
- 3) Инсайт

- а) это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач
- б) это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание
- в) не является методом построения и обоснования теоретического знания

Компетентностно-ориентированная задача:

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»:

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

1.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Поиск, накопление и обработка научной информации)	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (Теоретические и экспериментальные исследования)	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Зотов, В.В. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 276 с.
2. Научные исследования: информация, анализ, прогноз = SCIENTIFIC RESEARCHES: INFORMATION, ANALYSIS, FORECAST : монография / отв. ред. О. И. Кириков. - Воронеж : ВГПУ. - Текст : непосредственный. Кн. 60 / под общ. ред. С. Г. Емельянова. - Воронеж ; Москва : Наука информ, 2018. - 242 с.
3. Томакова, Римма Александровна. Методологические основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Томакова, В. И. Томаков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (3477 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 204 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие по направлению подготовки 38.04.02 "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2019. - 264 с.
5. Результаты исследований естественных и точных наук: междисциплинарный подход и сверхаддитивный эффект: монография / А. А. Абзалов, М. А. Асеева, М. М. Атабаев [и др.] ; под ред.: В. В. Ерохина [и др.]. - Самара : ООО НИЦ "Поволжская научная корпорация", 2018. - 261 с
6. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (475 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методология научного исследования: методические указания для подготовки к практическим занятиям для обучающихся направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 24 с. – Текст: электронный.
2. Методология научного исследования: методические указания для самостоятельной работы обучающихся направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 26 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Философская мысль
2. Цифровой ученый: лаборатория философа
3. Философский журнал / Philosophy Journal

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
- <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
- <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
- <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

2. Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
- <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
- <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
- <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
- <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
- <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
 - Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор

BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			