

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Математическое моделирование в строительстве»  
по направлению 08.04.01 «Строительство»**

**Цель преподавания дисциплины**

Знакомство студентов с существующими основными математическими моделями, принципами и способами их построения и применения в практической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**

Задачами освоения дисциплины «Математическое моделирование в строительстве» является изучение:

- фундаментальных законов, описывающих процесс моделирования объектов строительства;
- порядка составления математических моделей и, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия;
- требований к результатам моделирования, правила использования математической модели для решения задач профессиональной деятельности;
- типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности;
- требований к систематизированной научно-технической информации о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий;
- средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства;
- информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации по результатам моделирования;
- задач и целей моделирования объектов строительства;
- способов и методик выполнения моделирования объектов строительства;
- порядка составления программы для проведения моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах;
- требований охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства;
- методики анализа результатов моделирования объектов строительства.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК 1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление

ОПК 1.2 Составляет математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия

ОПК 1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК 1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности

ОПК 2.1 Систематизирует собранную научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК 2.2 Использует средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК 2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации

ОПК 6.1 Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей

ОПК 6.2 Выбирает способы и методики выполнения исследований

ОПК 6.3 Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах

ОПК 6.4 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК 6.5 Формулирует выводы по результатам исследования

### **Разделы дисциплины**

Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве.

Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач.

Линейные и нелинейные математические модели в строительстве.

Организационное моделирование систем управления строительством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

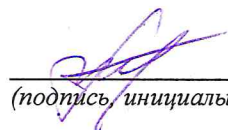
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры.

(наименование ф-та полностью)



Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 01 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математическое моделирование в строительстве

(наименование дисциплины)

ООП ВО 08.04.01 Строительство,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство на основании учебного плана ООП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ООП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства № 7 «25» 01 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой  Шлеенко А.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент  Мошкевич М.Л.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ООП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ПРС протокол №1 от 30.08.22.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой  Шлеенко А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ООП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ПРС протокол №1 от 30.08.23.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Шлеенко А.В.

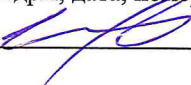
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ООП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ПРС протокол №1 от 02.04.24.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Шлеенко А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г. на заседании кафедры ПГС,  
протокол № 30 от 24.06.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Шуменко А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Знакомство студентов с существующими основными математическим моделями, принципами и способами их построения и применения в практической деятельности

## **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами освоения дисциплины «Математическое моделирование в строительстве» является изучение:

- фундаментальных законов, описывающих процесс моделирования объектов строительства;
- порядка составления математических моделей и, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия;
- требований к результатам моделирования, правила использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;
- типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности;
- требований к систематизированной научно-технической информации о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий;
- средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства;
- информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации по результатам моделирования;
- задач и целей моделирования объектов строительства;
- способов и методик выполнения моделирования объектов строительства;
- порядка составления программы для проведения моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах;
- требований охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства;
- методики анализа результатов моделирования объектов строительства.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	за дисциплиной	
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	ОПК 1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление	<p><b>Знать:</b> фундаментальные законы, описывающие процесс моделирования объектов строительства.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать фундаментальные законы, описывающие процесс моделирования объектов строительства.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой выбора фундаментальных законов, описывающие процесс моделирования объектов строительства.</p>
		ОПК 1.2 Составляет математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия	<p><b>Знать:</b> порядок составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия.</p>
		ОПК 1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> требования к результатам моделирования, правила использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		ОПК 1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью инфор-	ОПК 2.1 Систематизирует собранную научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	<p><b>Знать:</b> требования к систематизированной научно-технической информации о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать собранную научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> методикой систематизации, собранной научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с исполь-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	мационных технологий	ОПК 2.2Использует средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	зованием информационных технологий <b>Знать:</b> средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства <b>Уметь:</b> использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства. <b>Владеть:</b> методикой использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства.
		ОПК 2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации по результатам моделирования. <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации по результатам моделирования. <b>Владеть:</b> методикой использования информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации по результатам моделирования.
ОПК-6	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК 6.1 Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей	<b>Знать:</b> задачи и цели моделирования объектов строительства. <b>Уметь:</b> устанавливать задачи моделирования объектов строительства на основании сформулированных целей. <b>Владеть:</b> методикой установления задачи моделирования объектов строительства на основании сформулированных целей
		ОПК 6.2 Выбирает способы и методики выполнения исследований	<b>Знать:</b> способы и методики выполнения моделирования объектов строительства. <b>Уметь:</b> выбирать способы и методики выполнения моделирования объектов строительства. <b>Владеть:</b> методикой выбора способов выполнения моделирования объектов строительства.
		ОПК 6.3 Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах	<b>Знать:</b> порядок составления программы для проведения моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах. <b>Уметь:</b> составлять программы для проведения моделирования объектов строительства, определять потребности в ресурсах.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> методикой составления программы моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах.
		ОПК 6.4 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	<b>Знать:</b> требования охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства. <b>Уметь:</b> контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства. <b>Владеть:</b> методикой контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства.
		ОПК 6.5 Формулирует выводы по результатам исследования	<b>Знать:</b> методику анализа результатов моделирования объектов строительства. <b>Уметь:</b> формулировать выводы по результатам моделирования объектов строительства. <b>Владеть:</b> методикой формулировки выводов по результатам моделирования объектов строительства.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование в строительстве» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы – программы магистратуры 08.04.01. Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство: проектирование». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6,1

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	6
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве	Сбор и первичная обработка данных, определение точечных оценок распределения, определение интервальных оценок, статистическая гипотеза, метод множественной корреляции, статистический контроль прочности бетона
2	Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач	Математическая модель эксперимента. Метод наименьших квадратов. Критерии оптимального планирования. Регрессионный анализ модели. Имитационное моделирование. Моделирование свойств смесей
3	Линейные и нелинейные математические модели в строительстве	Оптимизационные модели. Динамические модели. Цифровое моделирование (метод перебора). Модели теории игр. Вероятностно-статистические модели. Графические модели. Сетевые модели. Модели управления запасами.
4	Организационное моделирование систем управления строительством	Аспекты организационно-управленческих систем. Основные виды организационно-управленческих моделей.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве		1		У-1-13, МУ-1	С2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-6.3; ОПК-6.4;

							ОПК-6.5
2	Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач		2		У-1-6, МУ-1	С4	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ОПК-6.5
3	Линейные и нелинейные математические модели в строительстве		3		У-1-6, МУ-1	С6	ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
4	Организационное моделирование систем управления строительством		4		У-1-6, МУ-1	С8	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2; ОПК-6

С – собеседование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве	1
2	Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач	2
3	Линейные и нелинейные математические модели в строительстве	1
4	Организационное моделирование систем управления строительством	2
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве	2 неделя	15
2.	Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач	4 неделя	15
3	Линейные и нелинейные математические модели в строительстве	6 неделя	15
4	Организационное моделирование систем управления строительством	8 неделя	16,9
Итого			61,9

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами проектных и строительных организаций города Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве	Разбор конкретных примеров	1
2	Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач	Разбор конкретных примеров	1

3	Линейные и нелинейные математические модели в строительстве	Разбор конкретных примеров	1
4	Организационное моделирование систем управления строительством	Разбор конкретных примеров	1
Итого:			4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Математическое моделирование в строительстве	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-2 Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Основы научных исследований; Математическое моделирование в строительстве;	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-6 Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Основы научных исследований; Математическое моделирование в строительстве	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/начальный	ОПК 1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление	<b>Знать некоторые:</b> - фундаментальные законы, описывающие процесс моделирования объектов	<b>Знать основные:</b> - фундаментальные законы, описывающие процесс моделирования объектов	<b>Знать в полном объеме:</b> - фундаментальные законы, описывающие процесс моделирования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ние;</p> <p>ОПК 1.2 Составляет математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия;</p> <p>ОПК 1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p>	<p>строительства;</p> <p>-порядок составления математических моделей и, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия;</p> <p>- требования к результатам моделирования, правила использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p>	<p>строительства;</p> <p>-порядок составления математических моделей и, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия;</p> <p>- требования к результатам моделирования, правила использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ния объектов строительства;</p> <p>-порядок составления математических моделей и, описывающих изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия;</p> <p>- требования к результатам моделирования, правила использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2/начальный	<p>ОПК 2.1 Систематизирует собранную научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;</p> <p>ОПК 2.2 Использует средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать некоторые:</b></p> <p>- требования к систематизированной научно-технической информации о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий</p> <p>- средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства</p> <p>- информационно-</p>	<p><b>Знать основные:</b></p> <p>- требования к систематизированной научно-технической информации о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий</p> <p>- средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строи-</p>	<p><b>Знать в полном объеме:</b></p> <p>- требования к систематизированной научно-технической информации о рассматриваемом объекте моделирования, в т.ч. с использованием информационных технологий</p> <p>- средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи моделирования объектов строительства</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сти; ОПК 2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.	коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации по результатам моделирования.	тельства - информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации по результатам моделирования.	- информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации по результатам моделирования.
ОПК-6/начальный	ОПК 6.1 Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей ОПК 6.2 Выбирает способы и методики выполнения исследований ОПК 6.3 Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах ОПК 6.4 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований ОПК 6.5 Формулирует выводы по результатам исследования	<b>Знать некоторые:</b> -задачи и цели моделирования объектов строительства; -способы и методики выполнения моделирования объектов строительства; -порядок составления программы для проведения моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах; - требования охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства; - методику анализа результатов моделирования объектов строительства.	<b>Знать основные:</b> -задачи и цели моделирования объектов строительства; -способы и методики выполнения моделирования объектов строительства; -порядок составления программы для проведения моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах; - требования охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства; - методику анализа результатов моделирования объектов строительства.	<b>Знать в полном объеме:</b> -задачи и цели моделирования объектов строительства; -способы и методики выполнения моделирования объектов строительства; -порядок составления программы для проведения моделирования объектов строительства, определения потребности в ресурсах; - требования охраны труда при выполнении моделирования объектов строительства; - методику анализа результатов моделирования объектов строительства.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5	Лабораторная работа, СРС	вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
2	Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.2; ОПК-6.5	Лабораторная работа, СРС	вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2
3	Линейные и нелинейные математические модели в строительстве	ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Лабораторная работа, СРС	вопросы для собеседования	21-30	
4	Организационное моделирование систем управления строительством	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4; ОПК-2; ОПК-6	Лабораторная работа, СРС	вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве»

1. Что такое сплошное и несплошное наблюдение?
2. Что такое дисперсия? Как можно ее можно рассчитать?
3. Что такое ошибка репрезентативности?
4. Как рассчитать ошибку выборки?
5. Охарактеризуйте интервальные вариационные ряды
6. Что такое гистограмма распределения интервального ряда?
7. Перечислите основные свойства оценок
8. Что такое точечные оценки?
9. Опишите варианты принятия гипотезы
10. В каких областях в строительстве могут применяться статистические методы обработки данных?

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются нововариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УМК по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Основы математической статистики и математического моделирования в строительстве	0	Не выполнил	4	Ответил более чем на 80% вопросов
Математическое моделирование в решении строительно-технологических задач	0	Не выполнил	4	Ответил более чем на 80% вопросов
Линейные и нелинейные математические модели в строительстве	0	Не выполнил	16	Выполнил и «защитил»
Организационное моделирование систем управления строительством	0	Не выполнил	16	Выполнил и «защитил»
СРС	12		12	
Итого	12		52	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		60	
Итого	12		Не более 100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Мальцев, Юрий Анатольевич. Экономико-математические методы проектирования транспортных сооружений: учебник / Ю. А. Мальцев. - М.: Академия, 2010. - 320 с.- Текст: непосредственный.

2. Математическое моделирование : учебное пособие / сост. Д. В. Арясова, М. А. Аханова, С. В. Овчинникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 283 с. : ил., табл– URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611357> (дата обращения: 28.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Волков, А. А. Информационные системы и технологии в строительстве : учебное пособие / А. А. Волков, С. Н. Петрова, А. В. Гинзбург, Н. А. Иванов, Ф. К. Клашанов, А. И. Конигов, С. В. Никитина, К. В. Постнов - Москва : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 425 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416427.html>. (дата обращения: 28.01.2022).-Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

4. Сидоров, В. Н. Математическое моделирование в строительстве : учебное пособие / Сидоров В. Н. , Ахметов В. К. - Москва : Издательство АСВ, 2007. - 336 с. -URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785930935356.html> (дата обращения: 28.01.2022).- Режим доступа : по подписке.- Текст : электронный.

5. Гранов, Г.С. Экономико-математическое моделирование в решении организационно-управленческих задач в строительстве : учеб. пособие для студ. вуз. / Г. С. Гранов, Г. Ш. Сафаров, К. Р. Тагирбеков. - Москва : АСВ, 2001. - 64 с.- Текст : непосредственный.

6. Математическое моделирование: практикум : учебное пособие: / Л. А. Коробова, Ю. В. Бугаев, С. Н. Черняева, Ю. А. Сафонова ; науч. ред. Л. А. Коробова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 113 с. : табл., граф., ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006> (дата обращения: 28.01.2022). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Математическое моделирование в строительстве: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. К. Е. Никитин.- Курск : ЮЗГУ, 2017. - 51 с.– Текст : электронный.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Промышленное и гражданское строительство

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://www.iprbookshop.ru/?ysclid=lmsy4p3r4y940620077> – Электронно-библиотечная система «IPRsmart»
3. <https://urait.ru/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Математическое моделирование в строительстве» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Математическое моделирование в строительстве»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению

учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Математическое моделирование в строительстве» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Математическое моделирование в строительстве» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			