

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛимК
Дата подписания: 29.09.2025 14:21:25
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250710b88b0c843992e85432e00b12

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психологическая безопасность образовательной среды»

Целью преподавания дисциплины является: Углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности образовательной среды, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачами изучения дисциплины являются: Знакомство с общей характеристикой субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства, угрозами психологической безопасности образовательного пространства. Овладение ресурсами психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Формирование умения определять угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве. Формирование умения выявлять уровень эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов. Формирование умения оценивать уровень конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды. Формирование умения применять технологии преодоления и предупреждения буллинга и моббинга, эмоционального выгорания, конфликтности в образовательной среде.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Разделы дисциплины:

Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства

Угрозы психологической безопасности образовательного пространства

Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства

Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве

Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов

Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды

Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве

Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов

Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

М.С.О. О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая безопасность образовательной среды
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.
Разработчик программы
доц., к.п.н. _____ Кузнецова М.В.
/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021г., на заседании кафедры _____ протокол №1 «31» 08 2022

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2021г., на заседании кафедры _____ протокол №1 «31» 08 2023

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры _____ протокол №1 «30» 08 2024

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024г., на заседании кафедры _____ протокол №16 «27» 08 2025

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности образовательной среды, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

1.2 Задачи дисциплины

Знакомство с общей характеристикой субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства, угрозами психологической безопасности образовательного пространства. Овладение ресурсами психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Формирование умения определять угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве. Формирование умения выявлять уровень эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов. Формирование умения оценивать уровень конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды. Формирование умения применять технологии преодоления и предупреждения буллинга и моббинга, эмоционального выгорания, конфликтности в образовательной среде.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК – 2	способен осуществлять психопрофилактику , способствовать сохранению и	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и

	<p>укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>		<p>укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
		<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической</p>

			<p>ГОТОВНОСТИ И адаптации к новым образовательным условиям.</p>
		<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий</p>

			<p>психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
		<p>ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>

			личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
--	--	--	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к 1 блоку программы магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,1
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
Концепция психологической безопасности образовательного пространства		
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	Структурные компоненты образовательного пространства. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья субъектов образовательной деятельности. Комплексный подход к пониманию психологической безопасности в образовательной среде. Психологические феномены (эмоциональные, когнитивные), как критерии психологической безопасности. Условия для решения актуальных возрастных задач и личностной самореализации как ресурс психологической безопасности образовательного пространства. Роль нормативно - правовых актов в процессе обеспечения и поддержания психологической безопасности образовательного пространства.

2.	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	Социально – психологические и культурно - исторические факторы как угроза психологической безопасности современного образовательного пространства Основные критерии нарушения психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим и соматическим здоровьем. Синдром эмоционального выгорания и психосоматические расстройства у педагогов, их влияние на психологическую безопасность образовательного пространства. Явление буллинга и моббинга в учебных коллективах. Специфика проявления кибербуллинга по отношению к обучающимся и педагогам. Дидактогении и невротизация субъектов образовательной деятельности. Синдром «теоретической интоксикации» у родителей обучающихся как основа педагогических конфликтов.
3.	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	Специфика факторов психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Общая характеристика дошкольного образования, возможности обеспечения психологической безопасности. Школьное образование и инклюзивная образовательная модель с позиций психологической безопасности. Особенности проявления психологической безопасности в средне-специальном и высшем образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условия психологической безопасности. Определение условий психологической безопасности в различных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО и т.д.).
Выявление угроз для психологической безопасности образовательного пространства		
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	Буллинг и моббинг как системные явления. Отличительные признаки. Характеристика буллинг-структуры по Д Ольвеусу. Признаки проявления травли в школьном коллективе. Оценка угрозы

		<p>возникновения буллинга в подростковых коллективах. Признаки повторяющегося вербального, морального и физического террора в буллинг структуре. Гендерные особенности проявления буллинга. Обзор диагностических методов выявления буллинга. Маркеры виктимного поведения и стрессового состояния у виктимов (жертв буллинга и моббинга) в разных возрастных этапах. Оценка склонности к суициду и суицидальных намерений у виктима. Технологии мониторинга угрозы возникновения буллинга и моббинга в образовательном процессе.</p>
5	<p>Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов</p>	<p>Возрастные, социальные и индивидуально-личностные факторы эмоционального выгорания у педагогов. Оценка стрессоустойчивости и эмоциональных ресурсов педагогов. Критерии хронического стресса. Стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко. Взаимосвязь эмоционального выгорания с невротизацией и психосоматическими расстройствами. Основные формы и признаки психосоматических расстройств. Обзор основных диагностических методов для определения эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам.</p>
6	<p>Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Специфика и предпосылки возникновения педагогических конфликтов. Особенности протекания конфликта в онлайн среде. Признаки хронического педагогического конфликта и оценка угрозы его возникновения. Социально-психологические риски педагогического конфликта. Обзор основных диагностических методов выявления предрасположенности к конфликту, скрытого конфликта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательного пространства</p>		
7	<p>Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и</p>	<p>Концепция системного подхода в реализации антибуллинговых</p>

	моббинга в образовательном пространстве	мероприятий. Использование нормативно-правовых актов и устава образовательной организации в антибуллинговых программах. Эффективные технологии экстренного реагирования на проявления школьной травли. Организация и проведение просветительских мероприятий в рамках антибуллинговой программы. Формы взаимодействия между различными специалистами образовательной организации в рамках реализации антибуллинговых программ.
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	Психогигиена педагогической деятельности. Эффективные техники прикладной психотерапии в профессиональной деятельности педагога. Формирование индивидуальной антистрессовой программы. Использование технологий тайм менеджмента для сохранения эмоциональных и личностных ресурсов педагога. Практика Mindfulness в программах саморазвития педагогов. Формирование позитивного мышления (В.Ромек, Е. Ромек). Значение педагогической этики для предупреждения и преодоления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	Техника конгруэнтной коммуникации в педагогических конфликтах и во взаимодействии с обучающимися. Эффективные стратегии конфликтного поведения, альтернативы их использования в зависимости от типа педагогического конфликта. Приемы психологического айкидо в практике педагога. Техники убеждения. Техники саморегуляции. Приемы изменения эмоционального состояния коммуникативного партнера в социальном взаимодействии. Методы избегания конфликта в онлайн-общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			

			.			успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	4	-	№1,2	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача 1-2 неделя.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
2	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	4	-	№3,4	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача 3-4 неделя	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
3	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	4	-	№5,6	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 5-6 неделя.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	4	-	№7,8	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 7-8 неделя.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	4	-	№9,10	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 9-10 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	4	-	№11,12	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 11-12 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательно	4	-	№13,14	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 13-14 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	м пространстве						
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	4	-	№15,16	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 15-16 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	4	-	№17,18	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 17-18 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	4
2	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	4
3	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	4
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	4
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	4
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	4
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	4
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	4
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	1-2 неделя	3,9
2	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	3-4 неделя	4
3	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	5-6 неделя	4
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	7-8 неделя	4
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	9-10 неделя	4
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	11-12 неделя	4
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	13-14 неделя	4
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	15-16 неделя	4
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	17-18 неделя	4
	Итого		35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	Лекция-визуализация	4
2	Лекция 3. Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	Лекция-визуализация	4
3	Практическое занятие. Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	Диагностические методики	4
4	Практическое занятие. Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	Диагностические методики	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК - 2 способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Формирование толерантности в образовании	Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	Психологическая безопасность образовательной среды
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое сопровождение развития личности
			Тренинг педагогического общения
			Производственная практика в профильных организациях

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК – 2/ основной	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>Знать: основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>

			организациях.	
	ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Знать: основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Знать: все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
	ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной	Знать: основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной	Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной	Знать: все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, аффективной, интеллектуальной

	<p>развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>и волевой сфер. Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>и волевой сфер. Уметь: определять все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	ПК-2	Практические занятия №1,2 СРС	Вопросы в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	1, 2	
2	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	ПК-2	Практические занятия №3, 4 СРС	Вопросы в тестовой форме	16-30	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3,4	
3	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	УК-8 ОПК-3	Практические занятия №5, 6 СРС	Вопросы в тестовой форме	31-45	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	1	
				Кейс-задача	5,6	

4	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	ПК-2	Практические занятия №7, 8 СРС	Вопросы в тестовой форме	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	7,8	
				Ситуационная задача	1	
5	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	ПК-2	Практические занятия №9, 10 СРС	Вопросы в тестовой форме	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9,10	
				Компетентно-ориентированная	1	
6	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	ПК-2	Практические занятия №11, 12 СРС	Вопросы в тестовой форме	76-90	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	2	
				Кейс-задача	11,12	
7	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	ПК-2	Практические занятия №13, 14 СРС	Вопросы в тестовой форме	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	13,14	
8	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	ПК-2	Практические занятия №15, 16 СРС	Вопросы в тестовой форме	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	15,16	
9	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	ПК-2	Практические занятия №17, 18 СРС	Вопросы в тестовой форме	121-135	Согласно табл. 7.2

				Кейс-задача	2	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего
контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства. Угрозы психологической безопасности образовательного пространства»

1. Безопасность - это :

А) свойство системы, включающей в себя потенциальные жертвы и угрозы для них.

Б) способность нормально функционировать при возмущениях;

В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;

Г) способность системы сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;

Д) способность человека критически воспринимать информацию.

2. Психологическая безопасность это -

3. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение:

А) физической травмы;

Б) психологической травмы;

В) угрозы жизни;

Г) дезинформации;

Д) деадаптации.

Кейс-задача по разделу (теме) 9. «Угрозы психологической безопасности образовательного пространства».

В одну крупную производственную организацию, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Прошло шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Механизмы формирования психологической безопасности личности активно формируются в _____

Задание в открытой форме:

1. Психология безопасности личности – это:

- А) способность личности сохранять сопротивляемость к психотравмирующим воздействиям, деструктивным внутренним и внешним воздействиям среды;
- Б) состояние социальной среды, обеспечивающее психологическую защищенность всех ее участников;
- В) человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности;
- Г) способность человека сохранять самообладание;
- Д) способность человека к собственной критичности.

Задание на установление правильной последовательности:

3. Установите последовательность появления этапов адаптации к экстремальной ситуации:

- А. этап переадаптации;
- Б. подготовительный этап;
- В. этап глубоких психических изменений;
- Г. этап острых психических реакций входа;
- Д. этап неустойчивой психической деятельности;
- Е. этап реадаптации;
- Ё. этап завершающего психического напряжения и острых психических реакций выхода;
- Ж. этап предстартового психического напряжения.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между основными тактиками поведения человека в конфликте.

1. Приспособление	А. Данная стратегия характеризуется стремлением удовлетворить свои интересы путем активной борьбы с противоположной стороной и игнорированием ее интересов, целей, мнений.
2. Сотрудничество	Б. Суть данной стратегии заключается в стремлении полностью удовлетворить как свои интересы, так и интересы противоположной стороны путем поиска обоюдовыгодного решения на основе максимального учета всех интересов сторон, осуществляется сотрудничество, побуждает к открытому обсуждению нужд и желаний оппонентов.
3. Компромисс	В. Представленная стратегия заключается в уклонении от активных действий и осуществляющаяся в виде отказа от взаимодействия с противоположной стороной или в игнорировании конфликта при его наличии. При

	использовании данной стратегии собственные права личностью не отстаиваются, сотрудничество с кем-либо для решения проблемы отсутствует.
4. Избегание	Г. Суть данной стратегии состоит в частичном удовлетворении интересов обеих сторон конфликта
5. Соперничество	Д. Такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого.

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква

А..

Б...

В...

Г...

Д...

Компетентностно-ориентированная задача

1. Представьте, что Вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе. 40% педагогических работников организации реализуют свою образовательную деятельность в течение 25 и более лет. В результате длительного наблюдения за сотрудниками стало очевидно, что именно в этой группе лиц наблюдается повышенная конфликтность в отношении коллег, детей и их родителей. При этом администрация организации бьёт тревогу, так как большинство из этого количества сотрудников отказывается от дополнительной нагрузки, от участия в общешкольных мероприятиях. Вам необходимо провести диагностику, сформулировать психологическое заключение и составить план мероприятий по предупреждению и преодолению данной ситуации.

2. Изучите цели и задачи обеспечения безопасности дошкольной образовательной организации, объекты и субъекты обеспечения безопасности, внутренние и внешние виды угроз.

3. Составьте программу консультативной работы с одной из проблем реальной образовательной организации. Обоснуйте ее целесообразность.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 Вопросы дискуссии. Тестовая работа. Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3,4 Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5,6 Вопросы дискуссии Тестовая работа Деловая игра. Кейс-задача.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 Тестовая работа Кейс-задача Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 Вопросы дискуссии Кейс-задача Компетентностно-ориентировочная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 Вопросы дискуссии Деловая игра Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 Вопросы дискуссии Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 15,16 Вопросы дискуссии Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 17,18	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2 Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5 Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. - СПб : Питер, 2009. - 304 с. - Текст : непосредственный.

6 Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7 Беленцов, С. И. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. – Текст : непосредственный.

8 Беленцов, С. И. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. – Текст : электронный.

9 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст : непосредственный.

10 Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11 Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12 Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. - Текст : непосредственный.

13 Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М. А.

Молокова, О. И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с. - Текст : электронный.

14 Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология личности : методические указания по организации самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет, Кафедра педагогики и психологии ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 40 с. - Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет, Кафедра педагогики и психологии ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 38 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» ПрофорIENTATIONная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорIENTATIONция «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочасть Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды»

Целью преподавания дисциплины является: Углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности образовательной среды, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачами изучения дисциплины являются: Знакомство с общей характеристикой субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства, угрозами психологической безопасности образовательного пространства. Овладение ресурсами психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Формирование умения определять угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве. Формирование умения выявлять уровень эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов. Формирование умения оценивать уровень конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды. Формирование умения применять технологии преодоления и предупреждения буллинга и моббинга, эмоционального выгорания, конфликтности в образовательной среде.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Разделы дисциплины:

Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства

Угрозы психологической безопасности образовательного пространства

Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства

Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве

Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов

Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды

Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве

Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов

Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая безопасность образовательной среды
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08. 2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Разработчик программы _____ Кузнецова М.В.
доц., к.п.н. _____

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры _____ протокол №1 «31» 08 2021

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2022 г., на заседании кафедры _____ протокол №1 «31» 08 2023

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры _____ протокол №1 «30» 08 2024

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры _____ протокол №16 «17» 08 2025

Зав кафедрой коммуникологии и психологии, _____ Никитина Е.А.
доц., к. псих. наук _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности образовательной среды, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

1.2 Задачи дисциплины

Знакомство с общей характеристикой субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства, угрозами психологической безопасности образовательного пространства. Овладение ресурсами психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Формирование умения определять угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве. Формирование умения выявлять уровень эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов. Формирование умения оценивать уровень конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды. Формирование умения применять технологии преодоления и предупреждения буллинга и моббинга, эмоционального выгорания, конфликтности в образовательной среде.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК – 2	способен осуществлять психопрофилактику , способствовать сохранению и	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и

	<p>укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>		<p>укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
		<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической</p>

			ГОТОВНОСТИ И адаптации к новым образовательным условиям.
		ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий</p>

			<p>психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
		<p>ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>

			личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
--	--	--	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к 1 блоку программы магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
Концепция психологической безопасности образовательного пространства		
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	Структурные компоненты образовательного пространства. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья субъектов образовательной деятельности. Комплексный подход к пониманию психологической безопасности в образовательной среде. Психологические феномены (эмоциональные, когнитивные), как критерии психологической безопасности. Условия для решения актуальных возрастных задач и личностной самореализации как ресурс психологической безопасности образовательного пространства. Роль нормативно - правовых актов в процессе обеспечения и поддержания психологической безопасности образовательного пространства.

2.	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	Социально – психологические и культурно - исторические факторы как угроза психологической безопасности современного образовательного пространства Основные критерии нарушения психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим и соматическим здоровьем. Синдром эмоционального выгорания и психосоматические расстройства у педагогов, их влияние на психологическую безопасность образовательного пространства. Явление буллинга и моббинга в учебных коллективах. Специфика проявления кибербуллинга по отношению к обучающимся и педагогам. Дидактогении и невротизация субъектов образовательной деятельности. Синдром «теоретической интоксикации» у родителей обучающихся как основа педагогических конфликтов.
3.	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	Специфика факторов психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Общая характеристика дошкольного образования, возможности обеспечения психологической безопасности. Школьное образование и инклюзивная образовательная модель с позиций психологической безопасности. Особенности проявления психологической безопасности в средне-специальном и высшем образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условия психологической безопасности. Определение условий психологической безопасности в различных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО и т.д.).
Выявление угроз для психологической безопасности образовательного пространства		
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	Буллинг и моббинг как системные явления. Отличительные признаки. Характеристика буллинг-структуры по Д Ольвеусу. Признаки проявления травли в школьном коллективе. Оценка угрозы

		возникновения буллинга в подростковых коллективах. Признаки повторяющегося вербального, морального и физического террора в буллинг структуре. Гендерные особенности проявления буллинга. Обзор диагностических методов выявления буллинга. Маркеры виктимного поведения и стрессового состояния у виктимов (жертв буллинга и моббинга) в разных возрастных этапах. Оценка склонности к суициду и суицидальных намерений у виктима. Технологии мониторинга угрозы возникновения буллинга и моббинга в образовательном процессе.
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	Возрастные, социальные и индивидуально-личностные факторы эмоционального выгорания у педагогов. Оценка стрессоустойчивости и эмоциональных ресурсов педагогов. Критерии хронического стресса. Стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко. Взаимосвязь эмоционального выгорания с невротизацией и психосоматическими расстройствами. Основные формы и признаки психосоматических расстройств. Обзор основных диагностических методов для определения эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам.
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	Специфика и предпосылки возникновения педагогических конфликтов. Особенности протекания конфликта в онлайн среде. Признаки хронического педагогического конфликта и оценка угрозы его возникновения. Социально-психологические риски педагогического конфликта. Обзор основных диагностических методов выявления предрасположенности к конфликту, скрытого конфликта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
Психолого-педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательного пространства		
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и	Концепция системного подхода в реализации антибуллинговых

			.			успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	2	-	№1	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача 1-2 неделя.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
2	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	2	-	№2	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача 3-4 неделя	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
3	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	2	-	№3	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 5-6 неделя.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	2	-	№4	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 7-8 неделя.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	2	-	№5	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 9-10 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	2	-	№6	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 11-12 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательно	2	-	№7	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 13-14 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	м пространстве						
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	2	-	№8	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 15-16 недели.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	2	-	№9	У-1-10, МУ-1	Тест Кейс-задача. 17-18 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	2
2	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	2
3	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	2
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	2
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	2
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	2
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	2
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	2
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	1-2 неделя	3,9
2	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	3-4 неделя	5,9
3	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	5-6 неделя	6
4	Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	7-8 неделя	8
5	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	9-10 неделя	8
6	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	11-12 неделя	8
7	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	13-14 неделя	8
8	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	15-16 неделя	8
9	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	17-18 неделя	8
	Итого		67,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	2
1	Лекция 2. Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	Лекция-визуализация	2
2	Лекция 3. Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства	Лекция-визуализация	2
3	Практическое занятие. Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	Диагностические методики	2
4	Практическое занятие. Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	Диагностические методики	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК - 2 способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Формирование толерантности в образовании	Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	Психологическая безопасность образовательной среды
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое сопровождение развития личности
			Тренинг педагогического общения
			Производственная практика в профильных организациях

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК – 2/ основной	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в	Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие	Знать: все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

		процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	
	ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Знать: основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Знать: все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
	ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития	Знать: основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в	Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения	Знать: все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в

	<p>обучающихся и своевременном у предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>я нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	---	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	ПК-2	Практические занятия №1, СРС	Вопросы в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	1, 2	
1	Ресурсы психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства Определение угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	ПК-2	Практические занятия №2, СРС	Вопросы в тестовой форме	16-30	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3,4	
1	Выявление уровня эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	УК-8 ОПК-3	Практические занятия №3, СРС	Вопросы в тестовой форме	31-45	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	1	
				Кейс-задача	5,6	

1	Оценка уровня конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	ПК-2	Практические занятия №4, СРС	Вопросы в тестовой форме	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	7,8	
				Ситуационная задача	1	
1	Технологии предупреждения и преодоления угрозы буллинга и моббинга в образовательном пространстве	ПК-2	Практические занятия №5, СРС	Вопросы в тестовой форме	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9,10	
				Компетентно-ориентированная	1	
1	Технологии предупреждения и преодоления эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам у педагогов	ПК-2	Практические занятия №6, СРС	Вопросы в тестовой форме	76-90	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	2	
				Кейс-задача	11,12	
1	Технологии предупреждения и преодоления конфликтности как угрозы психологической безопасности образовательной среды	ПК-2	Практические занятия №7, СРС	Вопросы в тестовой форме	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	13,14	
1	Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства	ПК-2	Практические занятия №8, СРС	Вопросы в тестовой форме	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	15,16	
1	Угрозы психологической безопасности образовательного пространства	ПК-2	Практические занятия №9, СРС	Вопросы в тестовой форме	121-135	Согласно табл. 7.2

				Кейс-задача	2	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего
контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общая характеристика субъектных и объектных критериев психологической безопасности образовательного пространства. Угрозы психологической безопасности образовательного пространства»

1. Безопасность - это :

А) свойство системы, включающей в себя потенциальные жертвы и угрозы для них.

Б) способность нормально функционировать при возмущениях;

В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;

Г) способность системы сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;

Д) способность человека критически воспринимать информацию.

2. Психологическая безопасность это -

3. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение:

А) физической травмы;

Б) психологической травмы;

В) угрозы жизни;

Г) дезинформации;

Д) деадаптации.

Кейс-задача по разделу (теме) 9. «Угрозы психологической безопасности образовательного пространства».

В одну крупную производственную организацию, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Прошло шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Механизмы формирования психологической безопасности личности активно формируются в _____

Задание в открытой форме:

1. Психология безопасности личности – это:

- А) способность личности сохранять сопротивляемость к психотравмирующим воздействиям, деструктивным внутренним и внешним воздействиям среды;
- Б) состояние социальной среды, обеспечивающее психологическую защищенность всех ее участников;
- В) человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности;
- Г) способность человека сохранять самообладание;
- Д) способность человека к собственной критичности.

Задание на установление правильной последовательности:

3. Установите последовательность появления этапов адаптации к экстремальной ситуации:

- А. этап переадаптации;
- Б. подготовительный этап;
- В. этап глубоких психических изменений;
- Г. этап острых психических реакций входа;
- Д. этап неустойчивой психической деятельности;
- Е. этап реадаптации;
- Ё. этап завершающего психического напряжения и острых психических реакций выхода;
- Ж. этап предстартового психического напряжения.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между основными тактиками поведения человека в конфликте.

6. Приспособление	А. Данная стратегия характеризуется стремлением удовлетворить свои интересы путем активной борьбы с противоположной стороной и игнорированием ее интересов, целей, мнений.
7. Сотрудничество	Б. Суть данной стратегии заключается в стремлении полностью удовлетворить как свои интересы, так и интересы противоположной стороны путем поиска обоюдовыгодного решения на основе максимального учета всех интересов сторон, осуществляется сотрудничество, побуждает к открытому обсуждению нужд и желаний оппонентов.
8. Компромисс	В. Представленная стратегия заключается в уклонении от активных действий и осуществляющаяся в виде отказа от взаимодействия с противоположной стороной или в игнорировании конфликта при его наличии. При

	использовании данной стратегии собственные права личностью не отстаиваются, сотрудничество с кем-либо для решения проблемы отсутствует.
9. Избегание	Г. Суть данной стратегии состоит в частичном удовлетворении интересов обеих сторон конфликта
10. Соперничество	Д. Такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого.

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква

А..

Б...

В...

Г...

Д...

Компетентностно-ориентированная задача

1. Представьте, что Вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе. 40% педагогических работников организации реализуют свою образовательную деятельность в течение 25 и более лет. В результате длительного наблюдения за сотрудниками стало очевидно, что именно в этой группе лиц наблюдается повышенная конфликтность в отношении коллег, детей и их родителей. При этом администрация организации бьёт тревогу, так как большинство из этого количества сотрудников отказывается от дополнительной нагрузки, от участия в общешкольных мероприятиях. Вам необходимо провести диагностику, сформулировать психологическое заключение и составить план мероприятий по предупреждению и преодолению данной ситуации.

2. Изучите цели и задачи обеспечения безопасности дошкольной образовательной организации, объекты и субъекты обеспечения безопасности, внутренние и внешние виды угроз.

3. Составьте программу консультативной работы с одной из проблем реальной образовательной организации. Обоснуйте ее целесообразность.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Вопросы дискуссии. Тестовая работа. Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 Вопросы дискуссии Тестовая работа Деловая игра. Кейс-задача.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 Тестовая работа Кейс-задача Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 Вопросы дискуссии Кейс-задача Компетентностно-ориентировочная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 Вопросы дискуссии Деловая игра Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 Вопросы дискуссии Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 Вопросы дискуссии Кейс-задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 9	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

15 Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

16 Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

17 Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения:

14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

18 Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

19 Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. - СПб : Питер, 2009. - 304 с. - Текст : непосредственный.

20 Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

21 Беленцов, С. И. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. – Текст : непосредственный.

22 Беленцов, С. И. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. – Текст : электронный.

23 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст : непосредственный.

24 Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

25 Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

26 Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. - Текст : непосредственный.

27 Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с. - Текст : электронный.

28 Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология личности : методические указания по организации самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет, Кафедра педагогики и психологии ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 40 с. - Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет, Кафедра педагогики и психологии ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 38 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

15. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

16. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

17. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

18. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

19. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

20. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

21. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

22. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

23. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

24. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

25. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

26. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

27. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

28. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			