

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пархомчук Марина Анатольевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.10.2025 14:43
Уникальный программный ключ:
6e5d21d46502a4fde4cd019371382a9dd1f6bf72

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
международных отношений и
государственного управления

_____ М.А. Пархомчук

«31» 03 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Методология научного исследования
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование ОПОП ВО)

«Организация административно-технологических процессов в
государственном и муниципальном управлении»
направленность (профиль, специализация)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел (тема) дисциплины: «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

1. Методы выбора научного исследования
2. Проблема. Тема научного исследования.
3. Цель научного исследования.
4. Объект научного исследования.
5. Предмет научного исследования.
6. Фундаментальные научные исследования.
7. Прикладные научные исследования.
8. Теоретические исследования.
9. Экспериментальные исследования.
10. Классификация научных исследований по методам решения.
11. Классификация научных исследований по поставленным задачам.
12. Классификация научных исследований по сфере применения результатов исследования.
13. Классификация научных исследований по видам исследуемого объекта.
14. Анализ и оформление научных исследований.
15. Процесс выполнения НИР.
16. Актуальность темы научного исследования.
17. Новизна научной работы.
18. Постановка научно-технической проблемы.
19. Этапы научно-исследовательской работы.
20. Подготовительный этап научного исследования.
21. Проведение теоретических и эмпирических исследований;
22. Работа над рукописью и ее оформление.
23. Выдвижение рабочей гипотезы.
24. Варианты получения новых научных результатов.
25. Внедрение результатов научного исследования.

Раздел (тема) дисциплины: «Поиск, накопление и обработка научной информации»

1. Документальные источники информации.
2. Понятие «документ».
3. Термин «литература».
4. Виды документов по конструктивной форме.
5. Виды документов по знаковой природе информации.
6. Виды документов по их периодичности.
7. Виды документов по характеру текста.
8. Виды документов по их целевому назначению.
9. Анализ документов

10. Научные документы.
11. Стандартизация.
12. Информационный анализ документа.
13. Метод терминологического анализа.
14. Контент-анализ.
15. Психолингвистический метод изучения документов.
16. Метод экспертных оценок.
17. Библиографический метод изучения документов.
18. Анализ источников информации.
19. Печатные источники информации.
20. Специализированные информационно-поисковые системы (СИПС).
21. Общие принципы ведения рабочих записей.
22. Поиск и накопление научной информации
23. Электронные формы информационных ресурсов
24. Обработка научной информации
25. Фиксация и хранение научной информации

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Методы и особенности теоретических исследований
2. Аналитические методы исследований.
3. Аналитические методы исследований с использованием экспериментов.
4. Вероятностно-статистические методы исследований.
5. Методы системного анализа.
6. Математическая модель.
7. Физические модели.
8. Натуральные модели.
9. Естественный эксперимент.
10. Искусственный эксперимент.
11. Констатирующий эксперимент.
12. Преобразующий, или созидательный, эксперимент.
13. Поисковый эксперимент.
14. Контролирующий эксперимент.
15. Решающий эксперимент.
16. Лабораторный эксперимент.
17. Натурный эксперимент.
18. Информационный эксперимент.
19. Мысленный эксперимент.
20. Материальный эксперимент.
21. Модельный эксперимент.
22. Энергетический эксперимент.
23. Технологический эксперимент.
24. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований
25. Организация рабочего места экспериментатора.

Раздел (тема) дисциплины: «Обработка результатов экспериментальных исследований»

1. Основы теории случайных ошибок в измерениях
2. Методы оценки случайных погрешностей в измерениях
3. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности
4. Методы графической обработки результатов измерений
5. Методы проверки эксперимента на точность.
6. Проверка эксперимента на воспроизводимость результатов.
7. Критерий Кохрена.
8. Методы графической обработки результатов измерений.
9. Оформление результатов научного исследования
10. Устное представление информации
11. Изложение и аргументация выводов научной работы
12. Анализ случайных погрешностей.
13. Генеральная совокупность.
14. Коэффициент вариации.
15. Доверительный интервал измерения.
16. Интегральная функция Лапласа.
17. Коэффициент Стьюдента α .
18. Уравнением значимости.
19. Определение минимального количества измерений.
20. Критерий появления грубых ошибок.
21. Критерий Кохрена.
22. Структура научной работы.
23. Метаинформативное свертывание.
24. Информативное свертывание.
25. Депонирование рукописей.

Раздел (тема) дисциплины: «Роль науки в современном обществе»

1. Социальные функции науки
2. Наука и философия.
3. Наука и нравственность
4. Противоречия в науке и в практике
5. Функция культурно-мировоззренческая.
6. Функция науки как непосредственной производительной силы.
7. Функция науки как социальной силы.
8. Познавательная функция.
9. Мировоззренческая функция.
10. Производственная или технико-технологическая функция.
11. Культурная функция науки.
12. Образовательная функция науки.
13. Объективность.
14. Мораль.

15. Нравственность.
16. Научный стиль мышления.
17. Основные подходы к научным исследованиям.
18. Роль науки в современном обществе.
19. Центр развития общества.
20. Специфика современных технологий.
21. Противоречия в науке.
22. Сферы взаимодействия науки и нравственности.
23. Социальные функции науки.
24. Роль науки в современном образовании.
25. Основные концепции современной науки.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки; преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины: «Методологические основы научного знания»

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание?
8. Виды знаний.
9. В чем отличие чувственного и рационального познания?
10. Перечислите основные структурные элементы познания.
11. В чем заключаются этические основания методологии?
12. В чем суть двойственности методологии Смита?
13. Какова сущность промышленной революции? Почему она началась с отраслей легкой промышленности?
14. В чем суть нового размещения производительных сил?
15. Какова роль государства в марксистской теории?
16. По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу?
17. Почему Рикардо некритически перенял идею французского экономиста Сэя о невозможности общего кризиса перепроизводства?
18. В чем состоит неправомерность отождествления товарного обмена (Т-Т) с товарным обращением (Т-Д-Т)?
19. Что такое товарный фетишизм?
20. Что такое измерение?
21. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
22. Какие виды экспериментов вы знаете?
23. В чем суть вычислительного эксперимента?
24. Что в себя включает план эксперимента?
25. Как планируется эксперимент?

Раздел (тема) дисциплины: «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Какова цель научного исследования?
3. Перечислите виды научных исследований.
4. Перечислите структурные единицы научного направления.
5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
6. Что необходимо для рабочей гипотезы?

7. Что такое научная новизна и её элементы?
8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
10. Расскажите о способах познания истины.
11. Какие из утверждений являются гипотезами и почему?
 - а) возможно, завтра произойдёт усиление и смена направления ветра;
 - б) возможно, зависимость между исходной массой ракетного топлива и максимальной дальностью полёта ракеты нелинейная;
 - в) возможно, средняя температура воздуха весной будет выше, чем в прошлом году;
 - г) возможно, при понижении температуры проволоки можно увеличить её износостойкость;
 - е) возможно, качество обработки деталей улучшится при замене материала шлифовальной ленты станка;
 - ж) возможно, существует способ уменьшить себестоимость выпускаемых деталей станка.
12. Какими из перечисленных свойств должно обладать научное знание: объективность, абстрактность, достоверность, наглядность, сложность, практичность, точность, системность, правдоподобность?
13. Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между: 1) временем формирования покрытия и толщиной пленки; 2) производительностью труда и системой оплаты труда; 3) твердостью стали и её маркой; 4) скоростью движения молекул и температурой тела; 5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания?
14. Охарактеризуйте функции Министерства образования в сфере вузовской науки.
15. Перечислите задачи ВАК.
16. Опишите структуру РАН.
17. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа.
18. Какие существуют ученые степени и звания.
19. Назовите высший научный орган Российской Федерации.
20. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации.
21. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
22. Назовите основную цель деятельности Российской академии.
23. Расскажите об организационной структуре науки в России.
24. Как происходит подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров в РФ.
25. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.

Раздел (тема) дисциплины: «Поиск, накопление и обработка научной информации»

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог?
6. Виды каталогов.
7. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
8. Какие виды рабочих записей вы знаете?
9. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
10. Что такое УДК?
11. Какие существуют принципы отбора фактического материала?
12. Как дать оценку фактического материала?
13. Какие качества необходимы для получения ученого звания доцент, профессор.
14. Кто организует, руководит и выполняет научно- исследовательскую работу.
15. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
16. Охарактеризуйте информационные и библиографические источники информации.
17. Охарактеризуйте традиционные (печатные) библиографические пособия.
18. Документ как артефакт.
19. Охарактеризуйте новейшие формы информационных ресурсов.
20. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
21. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста.
22. Кто организует, руководит выполнением научно-исследовательской студенческой работы.
23. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
24. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала.
25. Дайте определение понятию научное исследование.

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Расскажите о теоретических исследованиях.
2. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
3. Модели теоретического исследования.

4. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
5. Какие виды экспериментов вы знаете?
6. В чем суть вычислительного эксперимента?
7. Что в себя включает план эксперимента?
8. Как планируется эксперимент?
9. Что такое измерение?
10. Каковы виды измерений?
11. Как организовать рабочее место экспериментатора?
12. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
13. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
14. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость.
15. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость.
16. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость.
17. Какие виды классификации вы знаете.
18. В чем заключается технология работы с литературой.
19. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
20. Перечислите основные правила чтения научных книг.
21. Перечислите основные виды тезисов.
22. Последовательность написания тезисов.
23. Дайте определение понятию конспект.
24. Перечислите способы введения цитат в конспект.
25. Дайте определение понятию реферат.

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Что такое репрезентативность данных и как её проверить?
2. Какие методы первичной обработки данных вы знаете?
3. Как определить outliers (выбросы) и как с ними работать?
4. Когда применяется параметрические и непараметрические критерии?
5. Как выбрать критерий для сравнения двух групп? (t-критерий, Манна-Уитни)?
6. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA) и когда он используется?
7. Как проверить нормальность распределения данных?
8. Что такое корреляционный анализ и как интерпретировать коэффициент корреляции?
9. Какие методы регрессионного анализа вы применяли?
10. Какие типы графиков вы используете для представления данных?
11. Как выбрать подходящий тип диаграммы для разных видов данных?

12. Что должно включать в себя научное графическое представление данных?
13. Как определить статистическую значимость результатов?
14. Что такое p-value и как его интерпретировать?
15. Как оценить практическую значимость результатов?
16. Какие ошибки интерпретации данных наиболее распространены?
17. Какие программные пакеты вы используете для обработки данных?
18. Как провести статистический анализ в R/Python/SPSS?
19. Что такое CRISP-DM и как это применяется в анализе данных?
20. Как оформить методы обработки данных в научной статье?
21. Какие разделы должны быть в отчете по результатам исследования?
22. Как представить результаты нестатистам?
23. Как обрабатывать данные с повторными измерениями?
24. Что такое мета-анализ и как его провести?
25. Как учесть поправку на множественные сравнения?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется

при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины: «Методологические основы научного знания»

ЗАДАЧА № 1

Выберите единственно правильный вариант ответа.

1.1. Фредерик Бастиа, известный французский экономист-публицист 1840-х гг., желая раскритиковать защитников протекционизма, опубликовал памфлет «Прошение фабрикантов сальных и стеариновых свечей, ламп, подсвечников, рефлекторов, щипцов, гасильников и производителей сала, масла, меди, алкоголя и вообще всего, что касается освещения». В этом очерке он от имени производителей осветительных приборов обратился к депутатам парламента с просьбой «издать закон, который предписал бы запереть все окна... ставни, затворы... форточки, – словом, заткнуть все отверстия... через которые солнечный свет обыкновенно проникает в дома в ущерб тем прекрасным продуктам промышленности, которыми мы гордимся, что наделили ими страну...». Какой прием использовал в данном случае Ф. Бастиа:

- а) аналогию;
- б) индукцию;
- в) софизм;
- г) парадокс.

1.2. Английский экономист Л. Роббинс писал: «Назначьте г-на Хоутри секретарем комитета, состоящего из Бентама, Будды, Ленина и президента «Юнайтед стейтс стил корпорейшн», и закройте их в одной совещательной комнате, где им предстоит вынести решение относительно того, нравственно ли ростовщичество. Вряд ли в этом случае г-ну Хоутри удалось бы составить единогласно одобренный всеми документ. Но соберите тот же самый комитет для оценки объективных результатов государственного регулирования учетной ставки, и тогда... он добился бы если не единогласного, то уж, во всяком случае, принятого большинством голосов решения. Скорее всего, один Ленин проголосовал бы против». При помощи этой остроумной метафоры автор стремился показать:

а) разницу между позитивным и нормативным экономическим исследованием;

- б) неумение экономистов пользоваться методами диалектической логики;
- в) парадокс голосования;
- г) использование метода восхождения от абстрактного к конкретному.

1.3. В 1724-1736 гг. правительство Китая с целью проверки эффективности описанной мудрецами древности системы «колодезных полей» (сбора податей в форме коллективной обработки крестьянами-общинниками специального надела, весь урожай с которого присваивает государство) ввело эту систему в столичной провинции Чжили. Это следует называть:

- а) экономико-математическим моделированием;
- б) применением индуктивного метода;
- в) экономическим экспериментом;
- г) применением метода единства исторического и логического.

ЗАДАЧА №2

С точки зрения концепции иерархии потребностей и принципа рационального поведения обсудите цитаты из Библии, приведенные на с. 19.

ЗАДАЧА №3

Проанализируйте, как в памятниках экономической мысли древнеазиатских государств отражается азиатский способ производства.

ЗАДАЧА №4

Выберите единственно верный вариант ответа.

Почему средневековые схоласты не изучали причин роста цен? Потому что:

- а) в феодальной экономике цены на товары были стабильными;
- б) в феодальном обществе цены устанавливались государством, и в их изменении не было никаких объективных закономерностей;
- в) они сами никогда не ходили на рынок и даже не знали, что такое цена, поскольку получали оплату натурой;
- г) схоласты изучали, каким должен быть мир, а не объясняли, каков он на самом деле.

ЗАДАЧА №5

Составьте собственный небольшой рассказ о социально-экономическом развитии средневековой Руси.

ЗАДАЧА №6

Согласны ли вы с тем, что утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы не были научными учениями? Разве не реализовались некоторые из их идей в социально-экономических устоях и хозяйственной практике советского периода развития нашего государства?

ЗАДАЧА № 7

Развитие идей меркантилизма совпало с эпохой великих географических открытий и быстрым ростом торговли между Европой и Азией. Есть ли между этими событиями причинно-следственная взаимосвязь или они независимы друг от друга?

ЗАДАЧА №8

Выберите единственно верный вариант ответа.

В работе Э. Джонсона «Предшественники Адама Смита» дано определение одной из теорий как *«серии доктрин, придававших чрезмерное значение драгоценным металлам, внешней торговле, увеличению численности населения и государственному руководству экономической политикой»*. Определите, идет ли речь о:

- а) физиократах;
- б) меркантилистах;
- в) экономических теориях средневековых схоластов;
- г) экономических представлениях мыслителей Древней Греции.

ЗАДАЧА № 9

Ответьте на вопросы.

9.1. По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение?

9.2. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?

9.3. Кто является автором принципа «Laissez faire, laissez passer»? Какова научная судьба принципа либерализма?

ЗАДАЧА № 10

Подготовьте реферат на любую из следующих тем:

1. Аристотель – экономист.
2. Экономические воззрения Катона и Варрона.
3. Экономические воззрения Конфуция.
4. Трактат «Гуань-цзы» как памятник экономической мысли древнего Китая.
5. Артхашастра как памятник древнеиндийской экономической мысли.
6. Законы Хаммурапи как памятник экономической мысли Древней

Вавилонии.

7. Библия как христианский памятник экономической мудрости.
8. Коран как мусульманский памятник экономической мудрости.
9. И. Т. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».
10. М. В. Ломоносов – основатель русской экономической географии.
11. Интеллектуальная биография Ф. Кенэ.
12. «Экономическая таблица» Кенэ в интерпретации М. Блауга

Раздел (тема) дисциплины: «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

ЗАДАЧА № 1

Представьте в табличной форме совокупность (по вариантам) и их краткую характеристику.

Вариант	Совокупность
1	эмпирических методов научного исследования
2	теоретических методов научного исследования
3	конкретно-научных методов научного исследования
4	всеобщих методов научного исследования
5	принципов научного исследования

ЗАДАЧА № 2

Сопоставьте понятия и их определения.

Деление на части	индукция
Отвлечение от конкретных деталей	анализ
Объединение частей	синтез
Выведение частного от общего	абстрагирование
Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам	дедукция

ЗАДАЧА № 3

Какие методы научного познания иллюстрируют нижеприведенные примеры.

Вариант	Пример
1	В ходе эксперимента было определено среднее значение толщины пленки

2	Была разработана упрощённая компьютерная модель изучаемого явления
3	В 1859 г. Г. Р. Кирхгофом было введено понятие абсолютно чёрного тела
4	Большой адронный коллайдер предназначен для разгона протонов и тяжёлых ионов и изучения продуктов их соударений
5	На основе идеализации была построена абстрактная схема реального процесса
6	С помощью условных обозначений была изображена организационная структура предприятия
7	Материаловеду при изучении свойств железа неважно, что из него изготовлено
8	Для изучения коррозии металлов была разработана её упрощённая компьютерная модель
9	Систематически производя статистические наблюдения за уровнем жизни населения, был установлен средний уровень прожиточного минимума в Омске
10	На основании исследования деятельности организации за предыдущий период прогнозируется развитие отрасли или региона на будущий период

ЗАДАЧА № 4

Какие научные методы представлены следующими определениями: 1) деление на части; 2) объединение частей; 3) выведение частного от общего; 4) отвлечение от конкретных деталей; 5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности; 6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам; 7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении; 9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях; 10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

ЗАДАЧА № 5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

ЗАДАЧА № 6

Письменно, в форме эссе, ответьте на поставленные вопросы (объем ответа на каждый из вопросов – не более 3-х рукописных страниц).

Отличие кембриджской школы от классической и австрийской.

Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Как предлагал разрешить этот парадокс К. Менгер?

Значение кривых безразличия, интерпретированных Парето.

Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания и общая характеристика главного произведения А. Маршалла «Принципы экономической науки».

Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли. Пренебрежение Маршаллом денежных факторов в своем исследовании и его последствия для последующих экономистов.

Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из Вашего повседневного опыта потребителя.

В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма. Проанализируйте один из институтов, например, институт семьи, на основе двух подходов.

Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители новой институциональной экономики?

Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?

Какова, на Ваш взгляд, судьба институционализма?

ЗАДАЧА № 7

Верны ли следующие утверждения?

1.1. А. Маршалл подвергал концепцию маржиналистов методологической критике за ее несоответствие хозяйственной практике.

Да Нет

1.2. «Фирма-монополия повышает уровень цен и сокращает объем производства. В таком случае преступная организация, которая монополизировала наркобизнес, будет продавать меньшее количество наркотиков по более высокой цене». Этот вывод сделан по методу дедукции.

Да Нет

1.3. Современная неоклассическая экономическая теория является исключительно позитивной экономической наукой, очищенной от нормативных аспектов.

Да Нет

1.4. Идея коммунизма основана на предположении об ограниченности потребностей.

Да Нет

1.5. Являются ли институты правила дорожного движения?

Да Нет

1.6. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем киоске выражением полностью рационального поведения потребителя?

Да Нет

1.7. Является ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да Нет

1.8. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет преподаватель студентам?

Да Нет

1.9. В современной экономической науке термин «политическая экономия» продолжает использоваться для обозначения теории общественного выбора.

Да Нет

1.10. Одним из новых направлений кейнсианской доктрины стала теория рациональных ожиданий.

Да Нет

1.11. Дж. К. Гэлбрейт – лидер американского неoinституционализма.

Да Нет

1.12. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы – макроэкономические.

Да Нет

1.13. Согласно кейнсианской теории, экономика может долго оставаться в состоянии депрессии, сочетающейся с массовой безработицей, т. к. в ней нет автоматического механизма, способного привести ее к полной занятости.

Да Нет

1.14. Являются ли равенство инвестиций сбережениям и полная занятость в кейнсианской теории необходимыми условиями равновесного уровня производства?

Да Нет

1.15. Классическая макроэкономическая теория утверждает, что эластичность соотношения цен и заработной платы (вкуче с колебаниями ставки процента) обеспечивает полную занятость, а вынужденную безработицу делает практически невозможной.

Да Нет

1.16. В кейнсианской модели макроэкономического развития рост ЧНП происходит при превышении общих расходов над общим объемом производства.

Да Нет

1.17. В классической модели макроэкономического равновесия утверждается, что благодаря гибкости цен и зарплаты экономика может быстро приспособиваться к новой ситуации на рынке без изменения реального объема производимого в национальной экономике продукта

Да Нет

1.18. В кейнсианской модели равновесный уровень ВНП достигается тогда, когда фактические сбережения и плановые инвестиции совпадают.

Да Нет

1.19. Фактические инвестиции и сбережения всегда равны.

Да Нет

1.20. Налог на личные доходы является встроенным стабилизатором.

Да Нет

1.21. Государственное регулирование налоговых ставок выступает в качестве элемента встроенных стабилизаторов.

Да Нет

1.22. Пособия по безработице и выплаты по социальному обеспечению могут действовать как встроенные стабилизаторы.

Да Нет

1.23. Дж. М. Кейнс посетил Советский Союз.

Да Нет

1.24. Идеи Кейнса и сегодня оказывают существенное влияние на развитие многих направлений экономической теории и на экономическую политику правительств.

Да Нет

1.25. Исследования по глобальным проблемам современности, проводящиеся с 1970-х гг. под эгидой Римского клуба, развиваются в русле:

- а) монетаризма;
- б) марксизма;
- в) теории общественного выбора;
- г) классического институционализма.

1.26. Определите, какая теория из нижеперечисленных относится к современному либерализму:

- а) посткейнсианство;
- б) традиционный институционализм;
- в) неoinституционализм;
- г) ортодоксальный марксизм.

1.27. Какое методологическое требование к новой экономической теории предъявляют М. Фридмен и его последователи? В сравнении с предшествующими теориями она должна:

- а) обладать лучшей предсказательной силой;
- б) покоиться на более реалистичных предпосылках;
- в) иметь более сильное экономико-математическое обоснование;
- г) быть более простой.

ЗАДАЧА № 8

Выберите единственно верный вариант ответа.

3.1. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»:

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неoinституциональной экономики.

3.2. Представителей какого направления институциональной теории не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по истории экономических учений: «Университетская библиотека была закрыта, в районной библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»:

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неoinституциональной экономики.

ЗАДАЧА № 9

Организуем дискуссию в форме конференции на следующие темы.

4.1. Интеллектуальная биография Кейнса. Кейнс и меркантилизм // Аникин А. Юность науки. М., 1983. С. 52-53.

4.2. Прибыль как незаработанный доход у Маркса и Кейнса // Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., Дело, 1994. С. 222.

4.3. Германское «экономическое чудо» и его судьба.

4.4. Какие направления экономической мысли и почему будут преобладать в начале XXI в.? Есть ли среди известных вам экономических теорий такие, которые вредят обществу и должны быть поэтому запрещены?

4.5. Какое направление экономической мысли более всего подходит для описания социально-экономической ситуации в сегодняшней России? Каким может быть прогноз ее развития?

4.6. Если бы вы были членом Нобелевского комитета, то за какие достижения в экономической науке присудили премию?

ЗАДАЧА № 10

Подготовьте презентацию на одну из следующих тем (объем презентации – не более 10 слайдов).

Русская историческая школа: Миклашевский А. Н. (1864-1911) «История политической экономии», Кулишер И. М. (1878-1934) «Лекции по истории экономического быта Западной Европы», Святловский В. В. (1869-1927) «История экономических идей в России».

А. К. Корсак – предтеча народничества.

Какие события экономической истории XX в. оказали определяющее влияние на развитие экономических идей – на революции в экономической теории?

Назовите известных Вам российских экономистов первой половины XX в., чьи идеи предвосхитили последующие научные разработки западных экономистов – Нобелевских лауреатов.

Проследите, как с XVII в. и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики. Почему эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов? Есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?

Раздел (тема) дисциплины: «Поиск, накопление и обработка научной информации»

ЗАДАЧА № 1

Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

ЗАДАЧА № 2

Прочитайте текст, выполните задание:

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,

- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,

- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,

- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			

ЗАДАЧА № 3

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»:

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

ЗАДАЧА № 4

Работа с текстом «Научный эксперимент»:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального

факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.*

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?

2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.

3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

ЗАДАЧА № 5

Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА».
_____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

- 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
- 2 Провести анализ системы управления персоналом.
- 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
- 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятие добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;

- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович».

Особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа,

анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Пример 4. Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования:

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антояна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно-правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

_____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

_____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также

законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

_____ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и

обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Пример 5. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности

(неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоритическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Пример 6. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их

осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М.

Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А.Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К Райхер, М.Г, Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепяхин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы predetermined целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

ЗАДАЧА № 1

Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1.	2.	3.	4.	5.

ЗАДАЧА № 2

Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

ЗАДАЧА № 3

Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;

4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАЧА № 4

Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

ЗАДАЧА № 5

Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам

предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность».

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

ЗАДАЧА № 6

Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М., ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Рекомендации:

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

ЗАДАЧА № 7

Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

ЗАДАЧА № 8

Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор):

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении вопросного плана использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — назывной, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1. Последовательность действий при составлении плана:

2. Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом;

3. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;

4. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;

5. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

ЗАДАЧА № 9

Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. Составьте назывной план текста прочитанной статьи.

ЗАДАЧА № 10

Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу составление тезисов:

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленим из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

Тезис:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства;
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Какую помощь оказывают тезисы читателю. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала. Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

Чем тезисы отличаются от плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы

содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

Последовательность написания тезисов. Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

Раздел (тема) дисциплины: «Обработка результатов экспериментальных исследований»

ЗАДАЧА № 1

Выберите статью из периодической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме

ПЛАН	ТЕЗИСЫ

ЗАДАЧА № 2

Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме

План	Конспект	Поля

ЗАДАЧА № 3

Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

ЗАДАЧА № 4

На основании представленного оригинала текста статьи попробуйте составить парафраз. «Попытки деидеологизировать теорию международных отношений были бы столь же тщетны, сколь и желание деидеологизировать сами международные отношения. Но подмена теоретического осознания реальности битвой идеологических «измов» при помощи одних вербальных конструкций мало что дает для выработки инструментального знания. Необходимо продолжить строить теории не только «сверху», через придание идеологемам аксиоматического значения, но и «снизу», от реальной действительности. Пока же теоретические положения, удовлетворяющие хотя бы самым общим требованиям к истинности научного знания, в большом дефиците».

ЗАДАЧА № 5

Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафраза.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях.

Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были небалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным».

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются: - неустойчивая экономика, - кредитные взрывы, - массовый приток капитала, - политические и экономические ограничения».

ЗАДАЧА № 6

Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

1. Организация объединенных наций.
2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.
3. Европейская политика России.
4. Проблемы региональных систем международной безопасности.
5. Образ России в трудах современных исследователей.

ЗАДАЧА № 7

Дана выборка: 10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5.

Требуется:

- а) построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- б) построить вариационный ряд;
- в) найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- г) найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

ЗАДАЧА № 9

Переведите таблицы в текстовый формат.

Характеристика стран NAFTA

Страна	Население, млн чел.	Размер номинального ВВП, млрд дол. США	Размер ВВП на душу населения, тыс. дол. США	Инфляция, %	Уровень безработицы, %	Торговый баланс, млрд. дол. США
Канада	34,6	1825,0	52,7	1,0	7,1	-12,3
Мексика	116,2	1327,0	11,4	4,0	4,9	0,2
США	316,7	16720,0	52,8	1,5	7,3	-698,0

ЗАДАЧА № 10

Проведите факторный анализ валовой прибыли государства Т от реализации одного вида продукции.

Проанализируйте рентабельность. Исходные данные:

Показатель	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	300000	150000
Цена реализации, ден. ед.	200	250
Себестоимость продукции, ден. ед.	150	170

Раздел (тема) дисциплины: «Роль науки в современном обществе»

ЗАДАЧА № 1

Объясни смысл высказываний.

1) "Наука - это систематическое расширение области человеческого незнания" (Р. Гутовский, современный польский писатель).

2) "Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться нашим знанием как следует". (В. О. Ключевский 1841-1911, русский историк).

ЗАДАЧА № 2

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

ЗАДАЧА № 3

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

ЗАДАЧА № 4

Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

ЗАДАЧА № 5

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

ЗАДАЧА № 6

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара. Задание

ЗАДАЧА № 7

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

ЗАДАЧА № 8

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу зарубежных публикаций.

ЗАДАЧА № 9

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

ЗАДАЧА № 10

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины: «Методологические основы научного знания»

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Управление наукой и ее функциональная структура		
1	... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	А) Министерство образования и науки РФ. В) Министерство образования РФ. С) Министерство образования и науки РФ. D) Правительство РФ.
2	Первая академическая степень в много-уровневой структуре высшего профессионального образования - это ...	А) Бакалавр. В) Специалист. С) Кандидат наук. D) Доктор наук. E) Магистр.
3	Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...	А) Научные звания. В) Академические должности. С) Ученые степени и звания. D) Академические степени. E) Научные должности.
4	Как расшифровывается ВАК.	А) Военная аттестационная комиссия. В) Высшая академия Казахстана. С) Высшая аттестационная комиссия. D) Высшая академическая комиссия.

		Е) Военная академическая комиссия.
5	Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.	А) Доцент и профессор. В) Кандидат наук и доктор наук. С) Доктор наук и профессор. D) Кандидат наук и профессор. Е) Доцент и кандидат
6	Высшим научным учреждением РФ является ...	А) Российская академия наук. В) Высшая академия РФ. С) Высшая аттестационная комиссия. D) МГУ им. Ломоносова. Е) МГТУ им. Баумана.
7	Российская академия наук учреждена по распоряжению ...	А) Екатерины II. В) Николая II С) Петра I. D) Александра I. Е) Ивана Грозного.
8	По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.	А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина. В) Философия, математика, специальная дисциплина. С) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина. D) Общетеchnические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина. Е) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.
9	По источнику финансирования выделяют ..	А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. В) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. С) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования. D) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования. Е) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.
10	Такой вид работы как, участие во внутри-вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах	А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС). В) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС). С) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС).

	на лучшую научную работу относится к ...	<p>D) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).</p> <p>E) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).</p>
--	--	---

11. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- A) Исследовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

12. Научное исследование:

- A) Деятельность в сфере науки.
- B) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- C) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- D) Все варианты верны.

13. Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Логика исследования.
- D) Все варианты верны.

14. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.
- D) Все варианты верны.

15. Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительно-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

16. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

17. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

18. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- A) Интервью.
- B) Тестирование.
- C) Изучение документов.
- D) Все варианты не верны.

19. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- A) Проективный.
- B) Открытый.
- C) Альтернативный.
- D) Закрытый.

21. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- A) Открытый.
- B) Закрытый.
- C) Альтернативный.
- D) Прямой.

22. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- A) Манипуляция.
- B) Опрос.
- C) Тестирование.
- D) Эксперимент.

23. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять: A) Альтернативные вопросы.

- B) Закрытые вопросы.
- C) Косвенные вопросы.
- D) Прямые вопросы.

24. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- A) Косвенный.
- B) Закрытый.

- C) Проективный.
- D) Открытый.

25. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- A) Интервью.
- B) Беседа.
- C) Опрос.
- D) Все варианты верны.

Раздел (тема) дисциплины: «Поиск, накопление и обработка научной информации»

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. _____ информационный, _____ материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

4. В целях эффективной деятельности научная организация обязана _____:

Варианты ответов:

- A) Поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- B) Развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- C) Обновлять производственные фонды.
- D) Создавать уникальные научные установки.

Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

5. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;

6. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;

7. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;

8. По общественным наукам _____;

9. По патентной документации _____;

10. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;

11. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

Соотнесите понятия и определения:

12. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
13. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
14. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

15. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А) Опосредованное.
- В) Скрытое.
- С) Включенное.
- Д) Все варианты верны.

16. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) Эмпирические.
- В) Теоретические.
- С) Статистические.
- Д) Все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) Тестирование.
- В) Анкетирование.
- С) Моделирование.
- Д) Все варианты не верны.

18. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А) Естественный.
- В) Формирующий.

- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

19. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг.

20. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.

21. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют _____:

Варианты ответов:

- A) Органы государственной власти Российской Федерации.
- B) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- C) Государственные академии наук.
- D) Любые научные организации.

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Информационно-библиографические ресурсы	
2. Виды информационных изданий:	<ul style="list-style-type: none"> A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. B) Библиографические, реферативные, обзорные издания. C) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. D) Нет правильного ответа.

	Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.
3. Что из перечисленного относится к первичным документам?	А) Нет правильного ответа. В) Монографии. С) Сборники научных трудов. D) Авторефераты диссертаций. Е) Все ответы верны.
4. Учебное пособие – это ...	А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. С) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках. D) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
5. Виды справочных изданий:	А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники. В) Монографии, сборники материалов, авторефераты. С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. D) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.
6. К библиографическим изданиям относятся ...	А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи. С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.

	<p>D) Нет правильного ответа.</p> <p>E) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p>
7. Виды учебных изданий:	<p>A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>B) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>C) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>D) Доклады, тезисы докладов, научные сборники</p> <p>E) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p>
8. Информационное издание – это ...	<p>A) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>B) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>C) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>D) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>E) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p>
9. Учебник - это ...	<p>A) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>B) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>C) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их</p>

	<p>быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
10. Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>Д) Книги, брошюры, листовки.</p> <p>Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p>
11. Классификация изданий по периодичности предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>С) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>Д) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p> <p>Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.</p>

12. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- А) А.Т. Болотов.
- В) В.Н. Татищев.
- С) Н.И. Новиков.
- Д) А.И. Богданов.
- Е) М.В. Ломоносов.

13. Укажите основные виды библиографической записи:

- А) Библиографический указатель.
- В) Библиографический список.
- С) Библиографическое описание.
- Д) Аннотация.
- Е) Обзор.
- Ф) Реферат.

- G) Справочник.
- H) Словарь.

14. Основные виды рефератов:

- A) Индикативный, фактографический.
- B) Рекомендательный, сводный оценочный.

15. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

- A) Внутритекстовая.
- B) Подстрочная.
- C) Затекстовая.

16. Укажите основные виды библиографических пособий:

- A) Библиографический указатель.
- B) Аннотация.
- C) Справочник.
- D) Реестр.
- E) Реферат.
- F) Библиографический список.
- G) Словарь.
- H) Библиографическое описание.

17. Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:

- A) Верно.
- B) Неверно.

18. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее _____, необходимые для построения и функционирования системы:

- A) Части.
- B) Методы.
- C) Свойства.
- D) Обычай.

19. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют _____:

- A) Статическими.
- B) Классическими.
- C) Не динамическими.
- D) Неподвижными.

20. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- A) Аналитическое.
- B) Беглое.
- C) Скоростное.
- D) Все варианты верны.

21. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- A) Конспект. B) План.
- C) Реферат.
- D) Тезис.

22. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Аннотация.
- D) Все варианты верны.

23. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- A) Тезис.
- B) Конспект.
- C) План.
- D) Аннотация.

24. Конспект нужен для того, чтобы:

- A) Выделить в тексте самое необходимое.
- B) Передать информацию в сокращенном виде.
- C) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- D) Все варианты верны.

25. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Реферат.
- D) Все варианты верны.

Шкала оценивания: 100-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- **100-85 баллов** соответствуют оценке «отлично»;
- **84-70 баллов** – оценке «хорошо»;
- **69-50 баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- **49 баллов и менее** – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: «Методологические основы научного знания»

1. Наука и философия. Проблема демаркации. Философия как методология науки.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Античная логика и математика. Апории Зенона и современная наука.
4. От мифа к логосу. Становление теоретических форм познания в античной натурфилософии.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Научная революция ХУП в.
6. Проблема метода познания в философии Нового времени (Галилей, Бэкон, Декарт).
7. Социальная мысль в контексте общенаучных программ ХУП-ХУШ вв. (Гоббс и Локк).
8. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
9. Философия истории Гегеля. Идея «конца истории» в современной социальной мысли.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Концепция развития научного знания К.Поппера.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура теоретического знания.
12. Эксперимент и наблюдение. Прибор и другие средства научного исследования. Проблема теоретической нагруженности факта.
13. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
14. Научные революции. Теория научных революций Т.Куна.
15. Этика науки и ответственность учёного. Новые этические проблемы науки ХХ1 века.
16. Мироззренческая роль науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
17. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в научном познании.
18. Механизмы развития научных понятий (И.Лакатос, П.Фейерабенд).
19. Системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки.

20. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
21. Время как параметр физических событий и как мера становления социального бытия.
22. Объяснение и понимание в гуманитарных науках. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
23. Вера и знание.
24. Научные сообщества и их исторические типы.
25. Религия и наука. Христианская теология и предпосылки формирования идеалов, норм и ценностей научного знания.

Раздел (тема) дисциплины: «Обработка результатов экспериментальных исследований»

1. Классификация видов экспериментальных исследований
2. Случайные величины и параметры их распределений
3. Нормальный закон распределения
4. Вычисление параметров эмпирических распределений. Точечное оценивание
5. Оценивание с помощью доверительного интервала
6. Статистические гипотезы
7. Отсев грубых погрешностей
8. Критерий Н.В. Смирнова
9. Критерий Диксона
10. Сравнение двух рядов наблюдений
11. Критерии согласия.
12. Проверка гипотез о виде функции распределения
13. Преобразование распределений к нормальному
14. Пример хорошего и плохого эксперимента
15. Выбор основных факторов и их уровней
16. Планирование эксперимента
17. Статистический анализ результатов эксперимента
18. Дробный факторный эксперимент
19. Планирование экспериментов при поиске оптимальных условий
20. Метод покоординатной оптимизации
21. Метод крутого восхождения
22. Симплексный метод планирования
23. Статистические процедуры системы STATISTICA
24. Структура диалога пользователя в системе STATISTICA
25. Компьютерные методы статистической обработки результатов эксперимента

Раздел (тема) дисциплины: «Роль науки в современном обществе»

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.

4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное

количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины: «Методологические основы научного знания»

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии

в) концептуальная форма существования научного знания

г) принципиальная опровержимость теории

6. Экономические учения эпохи традиционных обществ характеризовались следующими особенностями:

А) имели фрагментарный характер

Б) опирались на специальные методы экономического исследования

В) развивались профессиональными экономистами

Г) все перечисленное верно

7. Главными проблемами экономической мысли Древнего Востока являлись:

А) вопросы организации и управления частновладельческим хозяйством

Б) вопросы организации и управления царско-храмовым хозяйством

В) вопросы организации и управления мануфактурами

Г) все перечисленное верно

8. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется

А) экономика

В) статистика

Б) хрематистика

Г) моральная философия

9. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

10. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

11. Проблему разделения труда в античный период рассматривал

- А) Хаммурапи
- В) Артхашастра
- Б) Аристотель
- Г) Гуань-цзы

12. В античный период рабовладение критиковал

- А) Платон
- В) все перечисленное не верно
- Б) Аристотель

13. Мыслители античной эпохи считали, что недостойным профессиональным занятием является

- А) ремесло
- В) сельское хозяйство
- Б) ростовщичество
- Г) все перечисленное верно

14. Платон отрицал следующую функцию денег:

- А) мера стоимости
- В) средство накопления
- Б) средство обращения

15. Взгляды Аристотеля на природу денег были близки

- А) количественной теории денег
- В) номиналистической теории денег
- Б) металлистической теории денег

16. Во взглядах на деньги схоласты придерживались

- А) металлистических воззрений
- В) количественной теории денег
- Б) номиналистических воззрений

17. Схоласты считали, что справедливой является

- А) рыночная цена
- В) цена, установленная правителем
- Б) цена, установленная ремесленным цехом

18. Схоластика возникла в
- А) IV-V вв.
 - В) XV в.
 - Б) XI-XII вв.
 - Г) все перечисленное не верно

19. Идеи меркантилистов оказали влияние
- А) на кейнсианскую теорию
 - В) на классическую политическую экономию
 - Б) на монетаристскую теорию
 - Г) на Аристотеля

20. Термин "политическая экономия" ввел
- А) Аристотель
 - В) Монкретьен
 - Б) Фома Аквинский
 - Г) Посошков

21. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с
- А) деньгами
 - В) природными ресурсами
 - Б) товарами
 - Г) все перечисленное верно

22. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику
- А) протекционизма
 - В) все перечисленное верно
 - Б) фритредерства

Раздел (тема) дисциплины: «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития

С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Е) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод

В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений

Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Вставьте пропущенное слово:

4. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

5. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

6. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

7 _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

8. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

9. Гипотеза:

- А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- В) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- С) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- Д) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

10. Теория:

- А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Г) теорию общего экономического равновесия

11. Меркантилизм выражал интересы

- А) капиталистов-промышленников
- В) торговцев
- Б) крупных землевладельцев
- Г) крестьян

12. Вклад меркантилистов в экономическую науку заключается

- А) в исследовании разделения труда
- В) в обосновании концепции платежного баланса
- Б) в исследовании потребительной и меновой стоимости
- Г) в обосновании тезиса "полезности нищеты"

13. Начало количественной теории денег положили идеи

- А) Монкретьена
- В) Платона
- Б) Бодена
- Г) Фомы Аквинского

14. Меркантилисты разработали

- А) концепцию частичного равновесия
- В) теорию трудовой стоимости

Б) концепцию платежного баланса

15. Школа физиократов возникла в

А) XVII веке

В) XIX веке

Б) XVIII веке

Г) все перечисленное не верно

16. Физиократы считали, что источником чистого продукта является

А) сфера денежного обращения

В) промышленное производство

Б) сельскохозяйственное производство

Г) сфера услуг

17. Субъектами модели макроэкономического оборота Ф.Кенэ являются

А) домохозяйства и фирмы

В) правители и поданные

Б) земледельцы, землевладельцы, бесплодный класс

Г) все перечисленное не верно

18. Физиократы были сторонниками

А) вмешательства государства в экономику

В) экономического либерализма

Б) протекционизма

19. Физиократы ввели в научный оборот следующие понятия

А) потребительная и меновая стоимость

В) естественная и монопольная цена

Б) основной и оборотный капитал

Г) все перечисленное не верно

20. Смит считал, что производительным является труд в сфере

А) услуг

В) промышленного производства

Б) сельскохозяйственного производства

Г) Б) и В) верно

21. Смит считал, что ценность товара определяется

А) затратами труда на его производство

В) предельной полезностью товара

Б) полезностью товара

22. Представителем классической политической экономии является

- А) Аристотель
- В) Рикардо
- Б) Монкретьен
- Г) Кейнс

23. Рикардо считал, что источником накопления капитала является

- А) заработная плата рабочих
- В) рента землевладельцев
- Б) прибыль капиталистов

24. По Рикардо в капиталистической экономике норма прибыли имеет тенденцию к

- А) росту
- В) не изменяется
- Б) падению

25. Стимулирующее влияние увеличения заработной платы на предложение труда со стороны рабочего признавали:

- А) Смит
- В) меркантилисты
- Б) Рикардо

Раздел (тема) дисциплины: «Поиск, накопление и обработка научной информации»

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. _____ информационный, _____ материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

4. В целях эффективной деятельности научная организация обязана _____:

Варианты ответов:

- А) Поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- В) Развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- С) Обновлять производственные фонды.
- Д) Создавать уникальные научные установки.

Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

5. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;

6. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;

7. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;

8. По общественным наукам _____;

9. По патентной документации _____;

10. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;

11. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

Соотнесите понятия и определения:

12. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
13. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
14. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

15. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А) Опосредованное.

В) Скрытое.

С) Включенное.

Д) Все варианты верны.

16. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) Эмпирические.

В) Теоретические.

С) Статистические.

D) Все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- A) Тестирование.
- B) Анкетирование.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты не верны.

18. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- A) Естественный.
- B) Формирующий.
- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

19. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг.

20. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.

21. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

22. Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

A) Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- B) прикладные методы
- Г) фундаментальные методы

23. Научно-технический потенциал включает:
А) организационно-управленческую структуру
Б) научные кадры
В) материально-техническую базу
Г) информационную составляющую
Д) все ответы верны

24. К методам эмпирического уровня относят:
А) анкетирование
Б) описание
В) анализ
Г) синтез
Д) аналогия
Е) наблюдение
Ж) сравнение
И) измерение

25. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

А) Синтез
Б) Анализ
В) Индукция
Г) Дедукция
Д) Аналогия

26. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

А) Анализ
Б) Синтез
В) Индукция
Г) Дедукция
Аналогия

27. К методам теоретического уровня относятся:

А) индукция
Б) дедукция
В) формализация
Г) гипотетический метод
Д) аксиоматический метод
Е) абстрагирование

28. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- А) эксперимент
- Б) моделирование
- В) измерение
- Г) описание

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

1. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют _____:

Варианты ответов:

- А) Органы государственной власти Российской Федерации.
- Б) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- С) Государственные академии наук.
- Д) Любые научные организации.

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Информационно-библиографические ресурсы	
2. Виды информационных изданий:	<ul style="list-style-type: none"> А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. Б) Библиографические, реферативные, обзорные издания. С) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. Д) Нет правильного ответа. Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.
3. Что из перечисленного относится к первичным документам?	<ul style="list-style-type: none"> А) Нет правильного ответа. Б) Монографии. С) Сборники научных трудов. Д) Авторефераты диссертаций. Е) Все ответы верны.
4. Учебное пособие – это ...	<ul style="list-style-type: none"> А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Б) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения. С) Издание, содержащее систематизированные

	<p>сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
5. Виды справочных изданий:	<p>А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p> <p>В) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p> <p>С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p>
6. К библиографическим изданиям относятся ...	<p>А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.</p> <p>С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.</p> <p>Д) Нет правильного ответа.</p> <p>Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p>
7. Виды учебных изданий:	<p>А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>С) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники</p> <p>Е) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p>
8. Информационное издание – это ...	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений,</p>

	<p>представленных в первоисточниках.</p> <p>В) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>Е) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p>
9. Учебник - это ...	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
10. Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p>

	<p>D) Книги, брошюры, листовки. E) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p>
<p>11. Классификация изданий по периодичности предполагает ...</p>	<p>A) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания. B) Официальные, научные, учебные, справочные издания. C) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания. D) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания. E) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.</p>

12. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- A) А.Т. Болотов.
- B) В.Н. Татищев.
- C) Н.И. Новиков.
- D) А.И. Богданов.
- E) М.В. Ломоносов.

13. Укажите основные виды библиографической записи:

- A) Библиографический указатель.
- B) Библиографический список.
- C) Библиографическое описание.
- D) Аннотация.
- E) Обзор.
- F) Реферат.
- G) Справочник.
- H) Словарь.

14. Основные виды рефератов:

- A) Индикативный, фактографический.
- B) Рекомендательный, сводный оценочный.

15. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

- A) Внутритекстовая.
- B) Подстрочная.
- C) Затекстовая.

16. Укажите основные виды библиографических пособий:

- A) Библиографический указатель.
- B) Аннотация.
- C) Справочник.

- D) Реестр.
- E) Реферат.
- F) Библиографический список.
- G) Словарь.
- H) Библиографическое описание.

17. Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:

- A) Верно.
- B) Неверно.

18. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее _____, необходимые для построения и функционирования системы:

- A) Части.
- B) Методы.
- C) Свойства.
- D) Обычаи.

19. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют _____:

- A) Статическими.
- B) Классическими.
- C) Не динамическими.
- D) Неподвижными.

20. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- A) Аналитическое.
- B) Беглое.
- C) Скоростное.
- D) Все варианты верны.

21. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- A) Конспект.
- B) План.
- C) Реферат.
- D) Тезис.

22. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Аннотация.
- D) Все варианты верны.

23. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- A) Тезис.
- B) Конспект.
- C) План.
- D) Аннотация.

24. Конспект нужен для того, чтобы:

- A) Выделить в тексте самое необходимое.
- B) Передать информацию в сокращенном виде.
- C) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- D) Все варианты верны.

25. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Реферат.
- D) Все варианты верны.

Раздел (тема) дисциплины: «Обработка результатов экспериментальных исследований»

1. Установите соответствия между понятиями и их содержанием:

- 1) валидность эксперимента;
- 2) внешняя валидность;
- 3) внутренняя валидность эксперимента;
- 4) репрезентативность методики исследования;
- 5) эффект Хоторна;

а) степень адекватности отражения привлекаемых психологических понятий

в операционализации условий наблюдения и измерения показателей реконструируемой психологической реальности;

б) если испытуемым известна принятая экспериментатором гипотеза, то вполне вероятно, что они непроизвольно или намеренно будут вести себя соответственно желаниям экспериментатора;

в) оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации и тем самым возможность считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными; валидность при использовании методов наблюдения или эксперимента включает оценку репрезентативности исследования как степени его приближения к возможным безупречным мысленным образцам;

г) критерий оценки планирования и проведения исследования проверяемой гипотезе;

д) мера соответствия методик и плана исследования проверяемой гипотезе;

е) критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и методически реализованных условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов.

2. Этот вид эксперимента предполагает построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

а) естественно-научный эксперимент;

б) формирующий эксперимент;

в) констатирующий эксперимент;

г) естественный эксперимент.

3. Достоинством факторных экспериментальных исследований является:

а) возможность проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными;

б) возможность оценки влияния каждого фактора в отдельности;

в) возможность выделить типы испытуемых.

4. Вставьте пропущенное слово.

Формирующий эксперимент — применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания ... психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

5. Вставьте пропущенные слова, выбирая правильный вариант из предложенного списка:

а) изменение;

б) наблюдение;

в) познание;

г) переменная.

Эксперимент — это один из основных (наряду с наблюдением) методов научного ... вообще, психологического исследования в частности. Отличается от ... активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими... (факторами) и регистрацию сопутствующих... в поведении изучаемого объекта.

6. Установите соответствия между методами исследования и их содержанием: а) эксперимент в специально созданных условиях,

позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние;

- 1) естественный эксперимент;
- 2) квазиэксперимент;
- 3) лабораторный эксперимент;
- 4) формирующий эксперимент;
- 5) эксперимент;

б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого;

в) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического наблюдения в частности; отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта;

г) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной;

д) применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

7. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) контрольный эксперимент;
- в) гнетико-модслирующий эксперимент;
- г) проективный эксперимент.

8. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

9. Для восстановления смыслового содержания текста заполните пропуски словами, выбирая их из следующего списка: а) естественный;

б) искусственный.

«При ... экспериментальном изучении личности мы не пользуемся ... приемами, не производим опытов в... лабораторных условиях, не изолируем ребенка из обычной обстановки его жизни, а экспериментируем... формами внешней среды. Мы исследуем личность самой жизнью, и потому становятся

доступными обследованию все влияния как личности на среду, так и среды на личность. Здесь эксперимент входит в жизнь. Мы исследуем не отдельные психические процессы, как это обычно делается (например, память исследуют посредством заучивания бессмысленных слогов, внимание — вычеркиванием значков на таблицах), а исследуем и психические функции, и личность в целом. При этом пользуемся не ... материалом, а предметами школьного обучения» (А. Ф. Лазурский).

10. Для восстановления смыслового содержания текста заполните пропуски фамилиями ученых, выбирая их из следующего списка:

- а) Л. А. Венгер;
- б) Л. С. Выготский;
- в) П. Я. Гальперин;
- г) В. В. Давыдов;
- д) А. В. Запорожец;
- е) А. Н. Леонтьев.

Экспериментально-генетический метод исследования психического развития разработан... и связан с его культурно-исторической теорией развития высших психических функций. Впервые был применен ... и ... при исследовании формирования высших опосредствованных форм внимания и памяти. Сущность метода заключается в разработке искусственных экспериментальных условий, способствующих созданию самого процесса возникновения высших форм психических функций. В основе такого экспериментального изучения генезиса психических явлений лежали два основных положения: первое — специфически человеческие психические процессы — это процессы опосредствованные, использующие разнообразные, выработанные в ходе исторического развития человеческой культуры орудия-средства — знаки, символы, язык, меры и т.п.; второе — всякий психический процесс возникает и функционирует в двух планах — социальном и психологическом, или, как писал ..., сначала как категория интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. После смерти ... экспериментально-генетический метод исследования психического развития с успехом применялся его сотрудниками и последователями в многочисленных исследованиях (при формировании звуковысотного слуха ..., в исследовании произвольных движений ..., при изучении закономерностей развития восприятия ... и др.). Существенный вклад внес..., разработавший теорию и методику поэтапного формирования умственных действий, а затем целенаправленного формирования психических процессов с заранее заданными свойствами (внимание, simultанное восприятие и т.п.).... предостерегал от упрощенного понимания получаемых в таких искусственных условиях фактов и прямого переноса выводов на реальный процесс развития. В 1960-х гг. кроме исследований, проводимых в лабораторных условиях, появились многочисленные исследования, ведущиеся в форме

экспериментальной организации процесса обучения целых классов для анализа влияния обучения на психическое развитие (... ,...,... и др.).

11. Классификация и сортировка.

Расположите характеристики естественно-научного и формирующего экспериментов (но В. В. Давыдову) в соответствующие колонки, распределив буквы (а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к) в один из двух столбцов таблицы:

- 1) строится на монопредметной идеализации, выделенной внутри данного предмета;
- 2) опирается на критерии истинности;
- 3) строится исходя из представления, что воспроизводимый в его структуре объект существует сам по себе, естественно-натурально;
- 4) обеспечивает исследовательскую деятельность исключительно внутри социального института науки;
- 5) является комплексным и полидисциплинарным и предполагает либо использование одновременно нескольких идеализаций, либо построение на основе принципов конфигурации новой идеализации;
- 6) предполагает построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом изучения;
- 7) наряду с научно-исследовательской позицией обеспечивает организацию и связь управленцев, учителей, учащихся, методистов, родителей;
- 8) является средством организации и технологии исследовательского поиска;
- 9) эффективность оценивается с точки зрения реализуемости проектной идеи и анализа последствий;
- 10) помимо исследования включает элементы проектирования.

Естественно-научный эксперимент	Формирующий эксперимент

Раздел (тема) дисциплины: «Роль науки в современном обществе»

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Управление наукой и ее функциональная структура		
1	... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	А) Министерство образования и науки РФ. В) Министерство образования РФ. С) Министерство образования и науки РФ. Д) Правительство РФ.

	образования.	
2	Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...	<p>А) Бакалавр. В) Специалист. С) Кандидат наук. D) Доктор наук. E) Магистр.</p>
3	Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...	<p>А) Научные звания. В) Академические должности. С) Ученые степени и звания. D) Академические степени. E) Научные должности.</p>
4	Как расшифровывается ВАК.	<p>А) Военная аттестационная комиссия. В) Высшая академия Казахстана. С) Высшая аттестационная комиссия. D) Высшая академическая комиссия. E) Военная академическая комиссия.</p>
5	Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.	<p>А) Доцент и профессор. В) Кандидат наук и доктор наук. С) Доктор наук и профессор. D) Кандидат наук и профессор. E) Доцент и кандидат</p>
6	Высшим научным учреждением РФ является ...	<p>А) Российская академия наук. В) Высшая академия РФ. С) Высшая аттестационная комиссия. D) МГУ им. Ломоносова. E) МГТУ им. Баумана.</p>
7	Российская академия наук учреждена по распоряжению ...	<p>А) Екатерины II. В) Николая II С) Петра I. D) Александра I. E) Ивана Грозного.</p>
8	По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.	<p>А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина. В) Философия, математика, специальная дисциплина.</p>

		<p>С) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина.</p> <p>Д) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина.</p> <p>Е) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.</p>
9	По источнику финансирования выделяют ..	<p>А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.</p> <p>В) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.</p> <p>С) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования.</p> <p>Д) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования.</p> <p>Е) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.</p>
10	Такой вид работы как, участие во внутри-вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...	<p>А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС).</p> <p>В) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС).</p> <p>С) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС).</p> <p>Д) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).</p> <p>Е) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).</p>

11. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- В) Теоретических.
- С) Объективных.
- Д) Диалектических.

12. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Д) Все варианты верны.

13. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.

- В) Объект исследования.
- С) Логика исследования.
- Д) Все варианты верны.

14. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А) Методология науки.
- В) Методологическая рефлексия.
- С) Методологическая культура.
- Д) Все варианты верны.

15. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- В) Исследовательский этап.
- С) Оформительно-внедренческий этап.
- Д) Все варианты верны.

16. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- В) Гипотеза исследования.
- С) Цель исследования.
- Д) Тема исследования.

17. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- А) Наблюдение.
- В) Эксперимент.
- С) Анкетирование.
- Д) Все варианты верны.

18. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- В) Тестирование.
- С) Изучение документов.
- Д) Все варианты не верны.

19. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А) Проективный.
- В) Открытый.
- С) Альтернативный.
- Д) Закрытый.

21. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А) Открытый.
- В) Закрытый.
- С) Альтернативный.
- Д) Прямой.

22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

23. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- В) Теоретических.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины: «Методологические основы научного знания»

ЗАДАЧА № 1

Выберите единственно правильный вариант ответа.

1.1. Фредерик Бастиа, известный французский экономист-публицист 1840-х гг., желая раскритиковать защитников протекционизма, опубликовал памфлет «Прошение фабрикантов сальных и стеариновых свечей, ламп, подсвечников, рефлекторов, щипцов, гасильников и производителей сала, масла, меди, алкоголя и вообще всего, что касается освещения». В этом очерке он от имени производителей осветительных приборов обратился к депутатам парламента с просьбой «издать закон, который предписал бы запереть все окна... ставни, затворы... форточки, – словом, заткнуть все отверстия... через которые солнечный свет обыкновенно проникает в дома в ущерб тем прекрасным продуктам

промышленности, которыми мы гордимся, что наделили ими страну...». Какой прием использовал в данном случае Ф. Бастиа:

- а) аналогию;
- б) индукцию;
- в) софизм;
- г) парадокс.

1.2. Английский экономист Л. Роббинс писал: «Назначьте г-на Хоутри секретарем комитета, состоящего из Бентама, Будды, Ленина и президента «Юнайтед стейтс стил корпорейшн», и заприте их в одной совещательной комнате, где им предстоит вынести решение относительно того, нравственно ли ростовщичество. Вряд ли в этом случае г-ну Хоутри удалось бы составить единогласно одобренный всеми документ. Но соберите тот же самый комитет для оценки объективных результатов государственного регулирования учетной ставки, и тогда... он добился бы если не единогласного, то уж, во всяком случае, принятого большинством голосов решения. Скорее всего, один Ленин проголосовал бы против». При помощи этой остроумной метафоры автор стремился показать:

- а) разницу между позитивным и нормативным экономическим исследованием;
- б) неумение экономистов пользоваться методами диалектической логики;
- в) парадокс голосования;
- г) использование метода восхождения от абстрактного к конкретному.

1.3. В 1724-1736 гг. правительство Китая с целью проверки эффективности описанной мудрецами древности системы «колодезных полей» (сбора податей в форме коллективной обработки крестьянами-общинниками специального надела, весь урожай с которого присваивает государство) ввело эту систему в столичной провинции Чжили. Это следует называть:

- а) экономико-математическим моделированием;
- б) применением индуктивного метода;
- в) экономическим экспериментом;
- г) применением метода единства исторического и логического.

ЗАДАЧА №2

С точки зрения концепции иерархии потребностей и принципа рационального поведения обсудите цитаты из Библии, приведенные на с. 19.

ЗАДАЧА №3

Проанализируйте, как в памятниках экономической мысли древнеазиатских государств отражается азиатский способ производства.

ЗАДАЧА №4

Выберите единственно верный вариант ответа.

Почему средневековые схоласты не изучали причин роста цен? Потому что:

- а) в феодальной экономике цены на товары были стабильными;
- б) в феодальном обществе цены устанавливались государством, и в их изменении не было никаких объективных закономерностей;
- в) они сами никогда не ходили на рынок и даже не знали, что такое цена, поскольку получали оплату натурой;
- г) схоласты изучали, каким должен быть мир, а не объясняли, каков он на самом деле.

ЗАДАЧА №5

Составьте собственный небольшой рассказ о социально-экономическом развитии средневековой Руси.

ЗАДАЧА №6

Согласны ли вы с тем, что утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы не были научными учениями? Разве не реализовались некоторые из их идей в социально-экономических устоях и хозяйственной практике советского периода развития нашего государства?

ЗАДАЧА №7

Развитие идей меркантилизма совпало с эпохой великих географических открытий и быстрым ростом торговли между Европой и Азией. Есть ли между этими событиями причинно-следственная взаимосвязь или они независимы друг от друга?

ЗАДАЧА №8

Выберите единственно верный вариант ответа.

В работе Э. Джонсона «Предшественники Адама Смита» дано определение одной из теорий как «серии доктрин, придававших чрезмерное значение драгоценным металлам, внешней торговле, увеличению численности населения и государственному руководству экономической политикой». Определите, идет ли речь о:

- а) физиократах;
- б) меркантилистах;
- в) экономических теориях средневековых схоластов;
- г) экономических представлениях мыслителей Древней Греции.

ЗАДАЧА №9

Ответьте на вопросы.

9.1. По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение?

9.2. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?

9.3. Кто является автором принципа «Laissez faire, laissez passer»? Какова научная судьба принципа либерализма?

ЗАДАЧА № 10

Подготовьте реферат на любую из следующих тем:

13. Аристотель – экономист.
14. Экономические воззрения Катона и Варрона.
15. Экономические воззрения Конфуция.
16. Трактат «Гуань-цзы» как памятник экономической мысли древнего Китая.
17. Артхашастра как памятник древнеиндийской экономической мысли.
18. Законы Хаммурапи как памятник экономической мысли Древней Вавилонии.
19. Библия как христианский памятник экономической мудрости.
20. Коран как мусульманский памятник экономической мудрости.
21. И. Т. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».
22. М. В. Ломоносов – основатель русской экономической географии.
23. Интеллектуальная биография Ф. Кенэ.
24. «Экономическая таблица» Кенэ в интерпретации М. Блауга

Раздел (тема) дисциплины: «Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы»

ЗАДАЧА № 1

Представьте в табличной форме совокупность (по вариантам) и их краткую характеристику.

Вариант	Совокупность
1	эмпирических методов научного исследования
2	теоретических методов научного исследования
3	конкретно-научных методов научного исследования
4	всеобщих методов научного исследования
5	принципов научного исследования

ЗАДАЧА № 2

Сопоставьте понятия и их определения.

Деление на части	индукция
Отвлечение от конкретных деталей	анализ
Объединение частей	синтез
Выведение частного от общего	абстрагирование
Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам	дедукция

ЗАДАЧА № 3

Какие методы научного познания иллюстрируют нижеприведенные примеры.

Вариант	Пример
1	В ходе эксперимента было определено среднее значение толщины пленки
2	Была разработана упрощённая компьютерная модель изучаемого явления
3	В 1859 г. Г. Р. Кирхгофом было введено понятие абсолютно чёрного тела
4	Большой адронный коллайдер предназначен для разгона протонов и тяжёлых ионов и изучения продуктов их соударений
5	На основе идеализации была построена абстрактная схема реального процесса
6	С помощью условных обозначений была изображена организационная структура предприятия
7	Материаловеду при изучении свойств железа неважно, что из него изготовлено
8	Для изучения коррозии металлов была разработана её упрощённая компьютерная модель
9	Систематически производя статистические наблюдения за уровнем жизни населения, был установлен средний уровень прожиточного минимума в Омске
10	На основании исследования деятельности организации за предыдущий период прогнозируется развитие отрасли или региона на будущий период

ЗАДАЧА № 4

Какие научные методы представлены следующими определениями: 1) деление на части; 2) объединение частей; 3) выведение частного от общего; 4) отвлечение от конкретных деталей; 5) образование понятий об объектах, не с

уществующих в действительности; 6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам; 7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении; 9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях; 10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

ЗАДАЧА № 5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

ЗАДАЧА № 6

Письменно, в форме эссе, ответьте на поставленные вопросы (объем ответа на каждый из вопросов – не более 3-х рукописных страниц).

Отличие кембриджской школы от классической и австрийской.

Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Как предлагал разрешить этот парадокс К. Менгер?

Значение кривых безразличия, интерпретированных Парето.

Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания и общая характеристика главного произведения А. Маршалла «Принципы экономической науки».

Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли. Пренебрежение Маршаллом денежных факторов в своем исследовании и его последствия для последующих экономистов.

Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из Вашего повседневного опыта потребителя.

В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма. Проанализируйте один из институтов, например, институт семьи, на основе двух подходов.

Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители новой институциональной экономики?

Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?

Какова, на Ваш взгляд, судьба институционализма?

ЗАДАЧА № 7

Верны ли следующие утверждения?

1.1. А. Маршалл подвергал концепцию маржиналистов методологической критике за ее несоответствие хозяйственной практике.

Да Нет

1.2. «Фирма-монополия повышает уровень цен и сокращает объем производства. В таком случае преступная организация, которая монополизировала наркобизнес, будет продавать меньшее количество наркотиков по более высокой цене». Этот вывод сделан по методу дедукции.

Да Нет

1.3. Современная неоклассическая экономическая теория является исключительно позитивной экономической наукой, очищенной от нормативных аспектов.

Да Нет

1.4. Идея коммунизма основана на предположении об ограниченности потребностей.

Да Нет

1.5. Являются ли институтом правила дорожного движения?

Да Нет

1.6. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем киоске выражением полностью рационального поведения потребителя?

Да Нет

1.7. Является ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да Нет

1.8. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет преподаватель студентам?

Да Нет

1.9. В современной экономической науке термин «политическая экономия» продолжает использоваться для обозначения теории общественного выбора.

Да Нет

1.10. Одним из новых направлений кейнсианской доктрины стала теория рациональных ожиданий.

Да Нет

1.11. Дж. К. Гэлбрейт – лидер американского неoinституционализма.

Да Нет

1.12. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы – макроэкономические.

Да Нет

1.13. Согласно кейнсианской теории, экономика может долго оставаться в состоянии депрессии, сочетающейся с массовой безработицей, т. к. в ней нет автоматического механизма, способного привести ее к полной занятости.

Да Нет

1.14. Являются ли равенство инвестиций сбережениям и полная занятость в кейнсианской теории необходимыми условиями равновесного уровня производства?

Да Нет

1.15. Классическая макроэкономическая теория утверждает, что эластичность соотношения цен и заработной платы (вкуче с колебаниями ставки процента) обеспечивает полную занятость, а вынужденную безработицу делает практически невозможной.

Да Нет

1.16. В кейнсианской модели макроэкономического развития рост ЧНП происходит при превышении общих расходов над общим объемом производства.

Да Нет

1.17. В классической модели макроэкономического равновесия утверждается, что благодаря гибкости цен и зарплаты экономика может быстро приспособиваться к новой ситуации на рынке без изменения реального объема производимого в национальной экономике продукта

Да Нет

1.18. В кейнсианской модели равновесный уровень ВВП достигается тогда, когда фактические сбережения и плановые инвестиции совпадают.

Да Нет

1.19. Фактические инвестиции и сбережения всегда равны.

Да Нет

1.20. Налог на личные доходы является встроенным стабилизатором.

Да Нет

1.21. Государственное регулирование налоговых ставок выступает в качестве элемента встроенных стабилизаторов.

Да Нет

1.22. Пособия по безработице и выплаты по социальному обеспечению могут действовать как встроенные стабилизаторы.

Да Нет

1.23. Дж. М. Кейнс посетил Советский Союз.

Да Нет

1.24. Идеи Кейнса и сегодня оказывают существенное влияние на развитие многих направлений экономической теории и на экономическую политику правительств.

Да Нет

1.25. Исследования по глобальным проблемам современности, проводящиеся с 1970-х гг. под эгидой Римского клуба, развиваются в русле:

- а) монетаризма;
- б) марксизма;
- в) теории общественного выбора;
- г) классического институционализма.

1.26. Определите, какая теория из нижеперечисленных относится к современному либерализму:

- а) посткейнсианство;
- б) традиционный институционализм;
- в) неинституционализм;
- г) ортодоксальный марксизм.

1.27. Какое методологическое требование к новой экономической теории предъявляют М. Фридмен и его последователи? В сравнении с предшествующими теориями она должна:

- а) обладать лучшей предсказательной силой;
- б) покоиться на более реалистичных предпосылках;
- в) иметь более сильное экономико-математическое обоснование;
- г) быть более простой.

ЗАДАЧА № 8

Выберите единственно верный вариант ответа.

3.1. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»:

- а) «старого» институционализма;

- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неоинституциональной экономики.

3.2. Представителей какого направления институциональной теории не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по истории экономических учений: «Университетская библиотека была закрыта, в районной библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»:

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неоинституциональной экономики.

ЗАДАЧА №9

Организуите дискуссию в форме конференции на следующие темы.

4.1. Интеллектуальная биография Кейнса. Кейнс и меркантилизм // Аникин А. Юность науки. М., 1983. С. 52-53.

4.2. Прибыль как незаработанный доход у Маркса и Кейнса // Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., Дело, 1994. С. 222.

4.3. Германское «экономическое чудо» и его судьба.

4.4. Какие направления экономической мысли и почему будут преобладать в начале XXI в.? Есть ли среди известных вам экономических теорий такие, которые вредят обществу и должны быть поэтому запрещены?

4.5. Какое направление экономической мысли более всего подходит для описания социально-экономической ситуации в сегодняшней России? Каким может быть прогноз ее развития?

4.6. Если бы вы были членом Нобелевского комитета, то за какие достижения в экономической науке присудили премию?

ЗАДАЧА №10

Подготовьте презентацию на одну из следующих тем (объем презентации – не более 10 слайдов).

Русская историческая школа: Миклашевский А. Н. (1864-1911) «История политической экономии», Кулишер И. М. (1878-1934) «Лекции по истории экономического быта Западной Европы», Святловский В. В. (1869-1927) «История экономических идей в России».

А. К. Корсак – предтеча народничества.

Какие события экономической истории XX в. оказали определяющее влияние на развитие экономических идей – на революции в экономической теории?

Назовите известных Вам российских экономистов первой половины XX в., чьи идеи предвосхитили последующие научные разработки западных экономистов – Нобелевских лауреатов.

Проследите, как с XVII в. и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики. Почему

эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов? Есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?

Раздел (тема) дисциплины: «Поиск, накопление и обработка научной информации»

ЗАДАЧА № 1

Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

ЗАДАЧА № 2

Прочитайте текст, выполните задание:

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливаются контакты с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с

непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

ЗАДАЧА № 3

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»:

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

ЗАДАЧА №4

Работа с текстом «Научный эксперимент»:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим

(технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.*

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

ЗАДАЧА № 5

Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из

важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА».
_____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

- 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
- 2 Провести анализ системы управления персоналом.
- 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
- 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения)

и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятия добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович».

Особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Пример 4. Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования:

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его

общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно-правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

_____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

_____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

_____ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне

рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Пример 5. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Пример 6. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность,

появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, а так же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;

- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А. Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепяхин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Раздел (тема) дисциплины: «Теоретические и экспериментальные исследования»

ЗАДАЧА № 1

Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1.	2.	3.	4.	5.

ЗАДАЧА № 2

Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

ЗАДАЧА № 3

Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.



Рисунок 1.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;
2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;
3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;
4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАЧА № 4

Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной

направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

ЗАДАЧА № 5

Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового

знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный online-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность».

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

ЗАДАЧА № 6

Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М., ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности.

Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Рекомендации:

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

ЗАДАЧА № 7

Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

ЗАДАЧА № 8

Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор):

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении вопросного плана использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — назывной, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

- 1.Последовательность действий при составлении плана;
- 2.Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
- 3.При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;
- 4.Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
- 5.Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

ЗАДАЧА № 9

Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. Составьте назывной план текста прочитанной статьи.

ЗАДАЧА № 10

Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу составления тезисов:

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленим из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

Тезис:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства;
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Какую помощь оказывают тезисы читателю. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала. Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

Чем тезисы отличаются от плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

Последовательность написания тезисов. Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные

положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

Раздел (тема) дисциплины: «Обработка результатов экспериментальных исследований»

ЗАДАЧА № 1

Выберите статью из периодической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме

ПЛАН	ТЕЗИСЫ

ЗАДАЧА № 2

Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме

План	Конспект	Поля

ЗАДАЧА № 3

Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

ЗАДАЧА № 4

На основании представленного оригинала текста статьи попробуйте составить парафраз. «Попытки деидеологизировать теорию международных отношений были бы столь же тщетны, сколь и желание деидеологизировать сами международные отношения. Но подмена теоретического осознания реальности битвой идеологических «измов» при помощи одних вербальных конструкций мало что дает для выработки инструментального знания. Необходимо продолжить строить теории не только «сверху», через придание идеологемам аксиоматического значения, но и «снизу», от реальной действительности. Пока же теоретические положения, удовлетворяющие хотя бы самым общим требованиям к истинности научного знания, в большом дефиците».

ЗАДАЧА № 5

Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафраза.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях.

Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным».

Вариант 1: «Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях ...».

Вариант 2: «Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются: - неустойчивая экономика, - кредитные взрывы, - массовый приток капитала, - политические и экономические ограничения».

ЗАДАЧА № 6

Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

1. Организация объединенных наций.
2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.
3. Европейская политика России.
4. Проблемы региональных систем международной безопасности.
5. Образ России в трудах современных исследователей.

ЗАДАЧА № 7

Дана выборка: 10, 20, 20, 5, 15, 20, 5, 10, 20, 5.

Требуется:

- а) построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- б) построить вариационный ряд;
- в) найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- г) найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

ЗАДАЧА № 8

Переведите таблицы в текстовый формат.

Характеристика стран NAFTA

Страна	Население, млн чел.	Размер номинального ВВП, млрд дол. США	Размер ВВП на душу населения, тыс. дол. США	Инфляция, %	Уровень безработицы, %	Торговый баланс, млрд. дол. США
Канада	34,6	1825,0	52,7	1,0	7,1	-12,3
Мексика	116,2	1327,0	11,4	4,0	4,9	0,2
США	316,7	16720,0	52,8	1,5	7,3	-698,0

ЗАДАЧА № 9

Переведите данные, представленные на диаграмме, в текстовый формат.



Результаты выборов в Европарламент (2019 г., %)

ЗАДАЧА № 10

Проведите факторный анализ валовой прибыли государства Т от реализации одного вида продукции.

Проанализируйте рентабельность. Исходные данные:

Показатель	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	300000	150000
Цена реализации, ден. ед.	200	250
Себестоимость продукции, ден. ед.	150	170

Раздел (тема) дисциплины: «Роль науки в современном обществе»

ЗАДАЧА № 1

Объясни смысл высказываний.

1) "Наука - это систематическое расширение области человеческого незнания" (Р. Гутовский, современный польский писатель).

2) "Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться нашим знанием как следует". (В. О. Ключевский 1841-1911, русский историк).

ЗАДАЧА № 2

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

ЗАДАЧА № 3

Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

ЗАДАЧА № 4

Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

ЗАДАЧА № 5

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

ЗАДАЧА № 6

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара. Задание

ЗАДАЧА № 7

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

ЗАДАЧА № 8

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу зарубежных публикаций.

ЗАДАЧА № 9

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

ЗАДАЧА № 10

Постройте рейтинг вузов Центрально-черноземного района по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

ЗАДАЧА № 11

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

ЗАДАЧА № 12

Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

ЗАДАЧА № 13

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

ЗАДАЧА № 14

Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей ВКР.

ЗАДАЧА № 15

В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте ЮЗГУ, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

ЗАДАЧА № 16

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

ЗАДАЧА № 17

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».

ЗАДАЧА № 18

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

ЗАДАЧА № 19

Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат»

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее

решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.