

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.04.2025 11:36:58

Уникальный идентификатор государственного бюджетного образовательного учреждения

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e561e41cebb67e947df4a4851fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**  
Высшее образование  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*О.Г. Локтионова*

« 8 » 04



## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Методические указания по организации самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

УДК 35.08 (075.8)

Составитель: М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук *И.В. Минакова*

**Основы государственного и муниципального управления:**  
методические указания по организации самостоятельной работы  
студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.  
М.А. Пархомчук. – Курск, 2025. – 65 с.: ил.1, Библиогр.: с. 63-64.

Методические указания содержат рекомендации по организации  
самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Основы  
государственного и муниципального управления».

Предназначены для студентов направления подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 5.04.25 . Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л. 3,7. Уч.-изд.л. 3,4. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно. 59 9  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Курск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Значение самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины	6
3. Формы и приемы самостоятельной работы студентов	7
3.1 Написание реферата	7
3.2 Написание конспекта первоисточника	15
3.3 Написание эссе	16
3.4 Составление глоссария	19
3.5 Составление тестов и эталонов ответов к ним	20
3.6 Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	21
3.7 Формирование информационного блока	22
3.8 Рекомендации по составлению компьютерной презентации с помощью пакета Microsoft PowerPoint	24
4. Организация контроля самостоятельной работы студентов	26
5. Банк вопросов и заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации	29
6. Компетентностно-ориентированные задачи для промежуточной аттестации	51
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	63

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний об основах государственного и муниципального управления, тенденциях и перспективах его развития, знакомство студентов с основными направлениями деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, формирование навыков использования полученных знаний для выполнения профессиональных функций в сфере государственного и муниципального управления.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение государственного устройства современных государств и форм политического (государственного) режима;
- овладение методикой организации системы государственного управления в Российской Федерации;
- формирование навыков государственного управления как процесса принятия и исполнения решений;
- изучение системы муниципального управления;
- получение опыта организации процесса муниципального управления;
- овладение приемами взаимодействия государственного и местного самоуправления.

В результате освоения дисциплины студент должен быть:

1. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов. В частности:

– *Организует разработку и реализацию управленческих решений.*

Знает: методику разработки и реализации управленческих решений.

Умеет: организовать реализацию управленческих решений.

Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области разработки и реализации управленческих решений.

– *Обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода и анализа социально-экономических процессов.*

Знает: систему контрольно-надзорной деятельности; методику риск-ориентированного подхода; основные принципы анализа социально-экономических процессов.

Умеет: осуществлять контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода и анализа социально-экономических процессов.

Владеет: навыками анализа социально-экономических процессов и использования риск-ориентированного подхода.

2. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд. В частности:

– *Системно формулирует цели и задачи по реформированию системы государственного и муниципального управления.*

Знает: цели и задачи по реформированию системы государственного и муниципального управления.

Умеет: системно формулировать цели и задачи по реформированию системы государственного и муниципального управления.

Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области реформирования системы государственного и муниципального управления.

– *Применяет по методу аналогии международный опыт реформирования систем государственного и муниципального управления.*

Знает: международный опыт реформирования систем государственного и муниципального управления.

Умеет: применять международный опыт реформирования систем государственного и муниципального управления.

Владеет: методом аналогии при применении международного опыта реформирования систем государственного и муниципального управления.

## 2. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. Задачами организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» являются:

– обобщение, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений студентов;

– формирование умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

– формирование умений использования информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

### 3. ФОРМЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» являются: подготовка к экзамену, презентациям и докладам; написание рефератов; написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе.

#### 3.1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Написание реферата – вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Темы рефератов:

1. История развития государственного управления в России.
2. Основные принципы управления в государственном секторе.
3. Роль муниципального управления в развитии местного самоуправления.
4. Эффективность государственного управления: критерии и показатели.
5. Влияние международного опыта на государственное управление в России.
6. Антикоррупционная политика в государственном управлении.
7. Основы бюджетного процесса в муниципальном управлении.
8. Информационные технологии в управлении государственными и муниципальными службами.
9. Оценка эффективности государственной службы.
10. Роль гражданского общества в государственном и муниципальном управлении.
11. Проблемы и перспективы реформирования системы государственного управления в России.

12. Механизмы привлечения населения к участию в местном самоуправлении.

13. Управление социальными программами на уровне государства и муниципалитетов.

14. Стратегическое планирование в государственном управлении.

15. Роль власти и бизнеса в содействии развитию муниципальных образований.

16. Политика управления рисками в государственном управлении.

17. Проблемы взаимодействия федеральных и региональных властей.

18. Правовые основы местного самоуправления в России.

19. Управление общественными финансами: теория и практика.

20. Социальные услуги как объект управления: особенности и проблемы.

21. Влияние цифровизации на современные подходы к государственному управлению.

22. Государственное управление в условиях кризиса: примеры из истории.

23. Экологическое управление на муниципальном уровне.

24. Значение и функции местного самоуправления в городской среде.

25. Деятельность органов государственной власти в условиях пандемии COVID-19.

26. Модели децентрализованного управления в различных странах.

27. Управление кадрами в государственных органах: проблемы и перспективы.

28. Роль и функции службы гражданских инициатив.

29. Участие молодежи в процессе государственного управления.

30. Этические аспекты государственного управления.

31. Программа «Устойчивое развитие» в контексте государственного и муниципального управления.

32. Основные задачи и цели региональной политики в России.
33. Альтернативные формы управления в муниципальном секторе.
34. Качество управленческих решений в государственном управлении.
35. Диверсификация источников финансирования государственных программ.
36. Проблема бюрократии в государственном и муниципальном управлении.
37. Участие некоммерческих организаций в управлении социальными проектами.
38. Роль СМИ в формировании общественного мнения о государственном управлении.
39. Сравнительный анализ систем муниципального управления в России и за рубежом.
40. Управление изменениями в государственных структурах.
41. Правовые аспекты ответственности госслужащих.
42. Проектное управление в государственном секторе.
43. Устойчивое развитие городов как задача муниципального управления.
44. Институты гражданского контроля в системе государственного управления.
45. Влияние глобализации на национальное и местное управление.
46. Анализ успешных кейсов реформ в государственном управлении.
47. Концепция «умного города» и ее реализация на уровне муниципалитетов.
48. Механизмы предотвращения социальных конфликтов на муниципальном уровне.
49. Оценка государственных услуг: подходы и методики.
50. Роль технологии «больших данных» в развитии государственного управления.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель работы;
  - определить место и сроки подготовки;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
  - оценить качество представленной работы и ее защиты.
- Роль студента:
- собрать и изучить литературу по теме;
  - составить план реферата;
  - изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
  - оформление реферата согласно установленной формы;
  - сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 - 10 мин.

Требования к оформлению рефератов

Реферат выполняется на русском языке. Допускается выполнение на иностранном языке, если это установлено заданием. Текст реферата набирается на компьютере в формате doc и печатается на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Абзацный отступ – 1,25 см. Междустрочный интервал – 1,5. Размеры полей: левое, верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм. Выравнивание – по ширине.

Название структурного элемента реферата в виде заголовка записывается строчными буквами, начиная с первой прописной без точки в конце. Заголовки следует печатать с абзацного отступа. Заголовки выделяют жирным шрифтом. Заголовок раздела должен быть отделён от основного текста раздела и от текста предыдущего раздела одинарным междустрочным интервалом 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt).

Все листы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

Первым листом является титульный лист. Титульный лист включается в общее количество страниц, но не нумеруется. Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблицы в соответствии с рисунком 1. Горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.



Рисунок 1 – Пример оформления таблиц

Слева над таблицей размещают слово «Таблица», выполненное строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания, и ее номер. При этом точку после номера таблицы не ставят. Название таблицы записывают с прописной буквы (остальные строчные), над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире. Точку после наименования таблицы не ставят. Таблица помещается в тексте сразу же за первым упоминанием о ней или на следующей странице. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Если в работе одна таблица, то ее обозначают «Таблица 1».

При переносе части таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Над другими частями пишут «Продолжение таблицы п».

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной («большой») буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной («маленькой») буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных, порядковые номера следует указывать непосредственно перед их наименованием.

На все таблицы приводят ссылки в тексте реферата.

Количество иллюстраций, помещаемых в работе, должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность.

Все иллюстрации (схемы, графики, технические рисунки, фотографические снимки, осциллограммы, диаграммы и т. д.) именуется в тексте рисунками и нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту за исключением иллюстрации приложения.

Если иллюстрация размещается на листе формата А4, то она располагается по тексту документа сразу после первой ссылки по окончании абзаца (без разрыва текста). Если формат иллюстрации больше А4, ее следует помещать в приложении.

Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации следует выполнить на той же бумаге, что и текст. Цвет изображений, как правило, черный. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати и в цветном исполнении.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Система государственного управления в Российской Федерации.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов,

входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строкой, в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка такой расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример записи формулы.

Определение эффективности программной деятельности и реальной эффективности целевых программ, производится по формуле:

$$\text{ЭЦП} = \text{РЦД} / \text{ЗЦП}, \quad (1)$$

где ЭЦП – эффективность программы (проектная или реальная);

РЦД – целевой результат программной деятельности (проектный или реальный) в натуральном или стоимостном измерении;

ЗЦП – затраты на целевую программу (проектные или реальные), исчисляемые в стоимостном выражении.

Единственную формулу обозначают единицей в круглых скобках: (1). Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Формулы, помещаемые в таблицах или в поясняющих данных к графическому материалу, не нумеруют.

В тексте реферата могут быть перечисления. Принято выделять три типа списков:

1. Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста.

2. Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда нужно определить порядок изложения.

3. Многоуровневые (или иерархические) списки, имеющие несколько уровней. В таких списках допустимы как нумерованные элементы (используется арабская или римская нумерация, в зависимости от содержания списка; также может быть использована комбинаторная нумерация), так и символы маркера (предпочтительнее использовать максимально простые символы маркера: -).

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы списка пишутся с прописной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением, или с прописной буквы,

если они имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение). В первом случае между элементами списка ставится точка с запятой (;), а во втором - точка. Например:

Выделяют три вида форм организации жизнедеятельности общества:

- самоорганизация;
- управление;
- самоуправление.

Исследователи выделяют три вида форм организации жизнедеятельности общества.

1. Самоорганизация – форма, при которой... .
2. Управление – форма, при которой .....
3. Самоуправление, которое .....

Все используемые в реферате материалы даются со ссылками на источник. После упоминания источника в скобках проставляется номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например: [6, С. 36], [9, с. 36-78].

Каждый литературный источник должен иметь следующие выходные данные: фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Для журнальной статьи после ее заголовка приводят название журнала, год издания, его номер, страницы, на которых размещена статья.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении реферата.

Защита реферата в форме доклада по продолжительности составляет не более 7 минут. Результаты выполнения реферата оцениваются в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

### 3.2. НАПИСАНИЕ КОНСПЕКТА ПЕРВОИСТОЧНИКА

Написание конспекта первоисточника – вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Время на озвучивание конспекта – 3-4 минуты. Задание для конспектирования выдается заранее.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану (макс. 1б.);
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов (макс. 1б.);
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента (макс. 1б.);
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации (макс. 1б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 1б.).

### 3.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Написание эссе – это вид СРС по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы,

реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Примерные темы эссе:

1. Принципы и механизмы государственного управления в России.
2. Государственное управление: историческая эволюция и современные тенденции.
3. Влияние государственного управления на развитие экономики региона.
4. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении.
5. Эффективность взаимодействия органов власти на муниципальном уровне.
6. Проблемы и перспективы реформы государственного управления в России.
7. Задачи и функции местного самоуправления в современных условиях.
8. Участие граждан в процессах государственного управления.
9. Коррупция как проблема государственного управления: причины и методы борьбы.
10. Бюрократия в системе государственного управления: плюсы и минусы.
11. Глобализация и ее влияние на государственное управление.
12. Роль государственного управления в обеспечении общественного порядка.
13. Роль государственного управления в условиях кризиса и чрезвычайных ситуаций.
14. Формы и методы общественного контроля в государственном управлении.
15. Взаимодействие государственного и частного секторов в управлении.
16. Современные модели административной реформы в странах с переходной экономикой.
17. Устойчивое развитие как цель государственного управления.

18. Социальные аспекты государственного управления: необходимость социального диалога.

19. Международный опыт в области государственного и муниципального управления.

20. Этика и мораль в деятельности государственных служащих.

21. Модели управления в условиях многопартийной системы.

22. Экология и государственное управление: стратегии устойчивого развития.

23. Проблемы и вызовы в управлении людскими ресурсами в государственном секторе.

24. Роль государственного управления в реализации национальных проектов.

25. Особенности управления в многонациональных и многоязычных государствах.

26. Цифровизация государственного управления: преимущества и вызовы.

27. История и современное состояние института публичных поверенных.

28. Публичные финансовые управления: принципы и актуальные проблемы.

29. Инновационные решения в государственном управлении: успешные примеры.

30. Роль образования в подготовке кадров для государственного и муниципального управления.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
  - выбрать главное и второстепенное;
  - составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
  - оформить эссе и сдать в установленный срок.
- Критерии оценки:
- новизна, оригинальность идеи, подхода (макс. 1б.);
  - реалистичность оценки существующего положения дел (макс. 1б.);
  - полезность и реалистичность предложенной идеи (макс. значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата (макс. 1б.);
  - художественная выразительность, яркость, образность изложения (макс. 1б.);
  - грамотность изложения (макс. 1б.);
  - эссе представлено в срок (макс. 1б.).

#### 3.4. СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Составление глоссария – это вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме (макс. 0,5 б.);
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины (макс. 0,5 б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
- работа сдана в срок (макс. 0,5 б.).

#### 3.5. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ И ЭТАЛОНОВ ОТВЕТОВ К НИМ

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид СРС по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме (макс. 1 б.);

- включение в тестовые задания наиболее важной информации (макс. 1 б.);
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности (макс. 1 б.);
- наличие правильных эталонов ответов (макс. 1 б.);
- тесты представлены на контроль в срок (макс. 1 б.).

### 3.6. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид СРС по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их

составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений; оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме; провести содержания темы;
- системно-структурированный анализ выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме (макс. 1 б.);
- содержание задачи носит проблемный характер (макс. 1 б.);
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов (макс. 2 б.);
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности (макс. 2 б.);
- задача представлена на контроль в срок (макс. 0,5 б.).

### 3.7. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО БЛОКА

Формирование информационного блока – это такой вид СРС, который требует координации навыков студента по сбору,

систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме (макс. 1 б.);
- правильная структурированность информации (макс. 1 б.);
- наличие логической связи изложенной информации (макс. 1 соответствие оформлению требованиям (макс. 0,5 б.);
- аккуратность и грамотность изложения (макс. 0,5 б.);
- работа представлена в срок (макс. 0,5 б.).

### **3.8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПАКЕТА MICROSOFT POWERPOINT**

Компьютерная презентация (КП) дает ряд преимуществ перед использованием иллюстраций в виде плакатов.

Основными принципами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Рекомендуется придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид – Колонтитул – Применить ко всем). Целесообразно также пронумеровать слайды и написать, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование - каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

При разработке оформления предлагается использовать дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не стоит увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточным. Поэтому необходимо подобрать два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не желательно злоупотребление эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

Временной режим презентации можно настроить, используя меню «Показ слайдов – Режим настройки времени», предварительно узнав, сколько минут требуется на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не затягивать выступление. Презентация легко поможет выступить, но она не заменит сам доклад.

Если студент только читает текст слайдов, то это сигнал, что он не ориентируется в содержании. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид – страницы заметок) и распечатать их (Печать – печатать заметки), а затем использовать при подготовке и, в крайнем случае, на самой презентации. Рекомендуется распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Для управления своей КП предлагается использовать интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязателен контроль временного режима доклада.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические

особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

## 5. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. \_\_\_\_\_ – универсальная общественно-политическая организация, обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления социальными процессами в пределах определенной территории, на которую распространяется его суверенитет.

2. Установите соответствие:

Признак государства	Значение
1. Территория	А) иерархический государственный механизм, который обособлен от общества и наделен функциями управления.
2. Население	Б) пространственная основа государства, его физическая, материальная опора.
3. Публичная власть	В) наличие системы формально определенных правил поведения, которые устанавливаются в особом порядке специально уполномоченным государственным органом (чаще всего парламентом) и общеобязательны для исполнения.
4. Суверенитет	Г) проявляется в двух признаках: подконтрольности государству всей территории; полной независимости государства в мировом сообществе
5. Право	Д) человеческое общество, проживающее на территории государства.

3. Установите соответствие:

Концепции, обосновывающие роль государства в управлении обществом	Значение
1. Либеральная	А) базируется на принципе приоритета политического государства над обществом и личностью, подчинения интересов социальных групп и личности государственным интересам.
2. Социалистическая	Б) основывалась на идее предоставления полного простора частнособственнической инициативе и освобождения экономической и не только экономической деятельности от опеки государства.

3. Концепция, сочетающая элементы неолиберальной и социалистической моделей роли государства	В) Такая модель строится на свободном сосуществовании разных форм собственности, эффективных социальной и экономической функций государства, на использовании планирования и прогнозирования.
--	---

4. Установите соответствие:

Хозяйственная модель	Значение
1 Кейнсианская модель	А) основана на трудах нашего современника М. Фридмана, профессора из Чикаго, предложившего меры по борьбе с инфляцией в качестве приоритета в проведении государственной политики.
2 Монетаристская модель	Б) предполагает использование опыта стран тоталитарного социализма и может быть проиллюстрирована рядом положений
3 Плановая экономика	В) в качестве приоритета рассматривает борьбу с экономическими спадами и безработицей, что составляет основу государственной политики.

5. Что НЕ относится к ключевым положениям теории Дж. Кейнса (1883–1945), составившими основу кейнсианской модели:

А) необходимость вмешательства государства в процесс воспроизводства;

Б) главный инструмент вмешательства государства в воспроизводственный процесс – бюджетная политика. Кредитно-денежные механизмы должны играть вспомогательную роль, приспосабливаясь к ней. Ставки процента за кредит должны быть максимально устойчивыми или иметь тенденцию к снижению;

В) дефицит спроса – главная причина экономических кризисов. Необходимо форсировать стимулирование составных компонентов спроса – личное потребление и накопление. Обеспечение «эффективного спроса» заключается в достижении равновесия между производством, потреблением, доходом и занятостью;

Г) возможность допущения дефицита бюджета, имеющего циклический характер: увеличивающегося в период спада и снижающегося в период подъема. Расходы государства оживляют частный бизнес и ведут к росту дохода и занятости;

Д) нет верного ответа.

6. Какими положениями можно проиллюстрировать методологию монетаризма?

А) рыночная экономика обладает свойством саморегулирования, какое-либо вмешательство в ее механизмы недопустимо;

Б) вмешательство государства в механизм экономики возможно только в денежной сфере. Государство должно обеспечить устойчивость денежной единицы через ограничение роста денежной массы. Прирост объема денежной массы должен быть около 5 % в год; кроме того, необходимо ежегодное снижение ставки подоходного налога;

В) принятие многих экономических решений происходит на уровне высшего политического руководства;

Г) наличие института государственного планирования (Госплана), в чьи функции входит определение характера развития отраслей экономики, а также установление ценовой и тарифной политики на рынке товаров и услуг.

7. Какими положениями может быть проиллюстрирована плановая экономика?

А) принятие многих экономических решений происходит на уровне высшего политического руководства;

Б) наличие института государственного планирования (Госплана), в чьи функции входит определение характера развития отраслей экономики, а также установление ценовой и тарифной политики на рынке товаров и услуг;

В) участие государства непосредственно в управлении деятельностью ведущих предприятий;

Г) объем денежной массы в обращении должен строго соответствовать стоимости произведенной товарной продукции;

Д) спады трудовой активности представляются естественным явлением и служат способом ограничения роста заработной платы, что сдерживает инфляцию.

8. Система государственного управления формируется с учетом принятых в стране \_\_\_\_\_ – способов организации и осуществления государстве.

9. Установите соответствие:

Форма государства	Значение
1. Форма правления	А) способ взаимосвязи государства с населением страны, выражающийся в общем характере применяемых им методов управления обществом.
2. Форма государственного устройства	Б) способ распределения единой государственной власти по территории страны, соотношения властных полномочий центральных и региональных государственных органов.
3. Форма политического (государственного) режима	В) способ организации верховных органов государственной власти, характер их соотношения между собой и взаимодействия с населением страны.

10. В каких странах мира монархия существует в конституционном виде?

А) Бельгия, Великобритания, Испания, Швеция, Япония и др.

Б) Италия, Германия и др.

В) США, Франция и др.

Г) все ответы верны.

11. В каких странах мира монархия существует в парламентском виде?

А) Бельгия, Великобритания, Испания, Швеция, Япония и др.

Б) Италия, Германия и др.

В) США, Франция и др.

Г) все ответы верны.

12. В каких странах мира монархия существует в президентском виде?

А) Бельгия, Великобритания, Испания, Швеция, Япония и др.

Б) Италия, Германия и др.

В) США, Франция и др.

Г) все ответы верны.

13. Для какой формы правления характерно значение: «верховная государственная власть принадлежит одному лицу, получившему ее по наследству и осуществляющему пожизненно»?

А) монархия;

Б) республика;

В) президентская;

Г) смешанная.

14. Для какой формы правления характерно значение: «верховная государственная власть принадлежит единоличному или коллегиальному органу, избранному гражданами страны на строго определенный срок»?

- А) монархия;
- Б) республика.

15. \_\_\_\_\_ – способ распределения единой государственной власти по территории страны, соотношения властных полномочий центральных и региональных государственных органов.

16. \_\_\_\_\_ – это форма государственного территориального устройства, подразумевающая единство политико-правовой системы государства и не предполагающая существования в его границах государственных образований, обладающих элементами суверенитета.

17. Какие характерные признаки свойственны для унитарного государства?

А) единая и единственная на территории страны система высших органов государственной власти (один парламент, одно правительство, один верховный суд);

Б) единая правовая система, не предполагающая существования иных законотворческих органов, кроме центральных (нормоустанавливающая деятельность региональных, местных органов власти и управления носит сугубо подчиненный характер);

В) обычно одноканальная система налогов: налоговые поступления аккумулируются центром, а затем уже распределяются по регионам;

Г) все ответы верны.

18. \_\_\_\_\_ – это сложная форма государственного устройства, подразумевающая деление государства на ряд политико-территориальных образований (субъектов федерации), политический и юридический статус которых предполагает их самостоятельность и независимость от центральных властей федеративного государства в вопросах, относимых к их компетенции.

19. Установите соответствие:

Вид федерации	Значение
1 Симметричная	А) устанавливает существование двух или нескольких видов субъектов федерации с конституционно закрепленным различным экономико-правовым статусом и особым характером взаимоотношений с федеральным центром.
2 Ассиметричная	Б) предполагает единый (универсальный) статус для всех субъектов федерации и их равенство во взаимоотношениях с федеральным центром.
3 Симметричная с элементами ассиметрии	В) В данном случае все субъекты федерации признаются однородными по природе и политико-правовому положению в федерации, а их различия не всегда относятся к государственно-правовой природе, затрагивая лишь отдельные элементы формального или фактического статуса.

20. Конфедерация имеет следующие особенности:

А) она представляет собой объединение государств, которые не утрачивают политической самостоятельности и остаются суверенными в своих границах после объединения;

Б) конфедерация по своей природе всегда договорное объединение;

В) единственное и единое гражданство;

Г) единая централизованная судебная система.

21. \_\_\_\_\_ – способ взаимосвязи государства с населением страны, выражающийся в общем характере применяемых им методов управления обществом.

22. Для какого политического режима характерно значение: «государственный аппарат подконтролен населению, им признаются и гарантируются основные права и свободы человека и гражданина, а осуществление функций в основном базируется на авторитете государственной власти и методах убеждения»?

А) демократический;

Б) авторитарный;

В) тоталитарный;

Г) смешанный.

23. Для какого политического режима характерно значение: «государственный аппарат фактически независим от населения, им

игнорируются основные права и свободы человека, а управление осуществляется в основном методом насилия?»

- А) демократический;
- Б) авторитарный;
- В) тоталитарный;
- Г) смешанный.

24. Какую форму правления имеет Российская Федерация?

- А) президентская республика;
- Б) парламентская республика;
- В) президентско-парламентская;
- Г) авторитарно-демократическая.

25. Демократия – это:

- А) наличие многопартийности;
- Б) власть народа;
- В) наличие конституции;
- Г) наличие разделения властей.

26. Что является предметом государственного управления?

- А) государство;
- Б) округ;
- В) федерация;
- Г) территориальное образование.

27. Сколько субъектов находится в составе Российской Федерации?

- А) 83;
- Б) 76;
- В) 87;
- Г) 89.

28. Какие аспекты находятся в ведении Федерации согласно ст. 71 Конституции РФ?

А) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением;

Б) федеративное устройство и территория РФ, регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина, гражданство в РФ, регулирование и защита прав национальных меньшинств;

В) установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их

организации и деятельности, формирование федеральных органов государства;

Г) все ответы верны.

29. К совместному ведению РФ и субъектов РФ относятся:

А) обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных правовых актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции РФ и федеральным законам;

Б) защита прав и свобод человека и гражданина, защита прав национальных меньшинств, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности, режим пограничных зон;

В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;

Г) федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы, федеральные фонды регионального развития.

30. Согласно какой статье Конституции РФ те и другие органы власти по согласованию между собой могут передавать друг другу осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции РФ и федеральным законам?

- А) 56;
- Б) 68;
- В) 78;
- Г) 129.

31. Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ?

- А) Федеральная налоговая служба;
- Б) Счетная палата РФ;
- В) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
- Г) Министерство финансов.

32. Что служит правовой основой формирования федеративных отношений?

- А) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Указы Президента РФ;
- Г) Постановления Правительства РФ.

33. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

- А) на основании федерального закона;
- Б) по указу президента РФ;
- В) по вердикту Конституционного суда;
- Г) по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.

34. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- А) Президент РФ и Федеральное Собрание РФ;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) государственные предприятия и учреждения;
- Г) сход (собрание граждан).

35. К чертам законодательной власти, отличающим ее от исполнительной, относят:

- А) координационно-регулирующие функции;
- Б) использование экономических методов воздействия;
- В) право принятия законов;
- Г) распорядительная деятельность.

36. Государственное управление – это:

А) деятельность, направленная на удовлетворение социальных потребностей в услугах государственного управления;

Б) единый процесс планирования, организации, мотивация и контроля для достижения поставленных целей;

В) целенаправленное организующе-регулирующее воздействие государства (через систему органов власти и управления, должностных лиц на общественные процессы и отношения;

Г) одна из форм государственной деятельности по реализации законодательных, исполнительных и иных властных полномочий государства;

Д) деятельность, направленная на сохранение и укрепление власти правящего режима и его отдельных структур.

37. Установите соответствие:

Понятие	Значение
1. Законодательная власть	А) это подзаконная ветвь гос. власти, деятельность которой направлена на обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти. Б) осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. В) это делегированная народом своим представителям гос. власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также наблюдения и контроля за исполнительной властью. Как правило, сосредоточена в одном гос. органе - парламенте.
2. Исполнительная власть	
3. Судебная власть	

38. Установите соответствие:

Ветвь власти	Орган, осуществляющий власть
1. Законодательная власть	А) Правительство РФ Б) Конституционный Суд РФ В) Совет Федерации Г) Верховный Суд РФ Д) Высший Арбитражный Суд РФ Е) Государственная дума
2. Исполнительная власть	
3. Судебная власть	

39. Установите соответствие:

Ветвь власти	Характерные признаки
1. Законодательная власть	А) Выборность на основе всеобщего избирательного права Б) Формируется путем назначений В) Право принимать законы, бюджеты, осуществлять парламентский контроль за исполнительной властью Г) Право организовывать исполнение законов, а также вести управление сферами и отраслями государственного и хозяйственно-культурного строительства Д) Орган власти – Двухпалатное Федеральное собрание Е) Орган власти – Правительство РФ
2. Исполнительная власть	

40. Установите соответствие:

Палата Федерального собрания	Функции
1. Государственная дума 2. Совет Федерации	А) Решение о доверии Правительству РФ Б) Решение об использовании армии за пределами РФ В) Назначение выборов Президента Г) Объявление амнистии Д) Утверждение или отклонение законов Е) Обсуждение и принятие законов

## 41. Установите соответствие:

Орган судебной власти	Функции
1. Конституционный Суд РФ	А) Толкование Конституции РФ
2. Верховный суд РФ	Б) Рассмотрение споров о компетенции между органами власти РФ и ее субъектов
3. Высший Арбитражный Суд РФ	В) Проверка соответствия Конституции РФ нормативных правовых актов всех ветвей государственной власти
	Г) Разъяснение по вопросам судебной практики
	Д) Осуществление надзора за деятельностью судов общей юрисдикции
	Е) Рассматривает дела о несостоятельности организаций и граждан

## 42. Высшее должностное лицо:

А) представляет субъект РФ в отношениях с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и при осуществлении внешнеэкономических связей, при этом вправе подписывать договоры и соглашения от имени субъекта РФ;

Б) обнародует законы, удостоверяя их обнародование путем подписания законов или издания специальных актов, либо отклоняет законы, принятые законодательным органом с последующим возвратом их на новое рассмотрение с мотивированным обоснованием или с предложением об изменениях и дополнениях;

В) формирует высший исполнительный орган государственной власти в соответствии с законодательством субъекта РФ;

Г) все ответы верны.

43. \_\_\_\_\_ – это целенаправленное, планомерно организованное воздействие государства на общественную систему в интересах её упорядочения оптимального функционирования и развития.

44. \_\_\_\_\_ – это политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

45. \_\_\_\_\_ – это должностное лицо, представляющее субъект Российской Федерации и

возглавляющее его исполнительную ветвь власти (высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации).

46. \_\_\_\_\_ – это верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне.

47. В случае отклонения представленной кандидатуры Президентом не позднее \_\_\_\_\_ повторно вносится предложение о кандидатуре. При двукратном отклонении представленной кандидатуры Президент назначает временно исполняющего обязанности высшего должностного лица субъекта РФ, но не более чем на \_\_\_\_\_.

48. \_\_\_\_\_ – это высший судебный орган по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам.

49. \_\_\_\_\_ – это территориальная единица (часть) государства, которая имеет обозначенную территорию и систему местных органов власти.

50. Наименованием должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации является в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации наименование \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ с дальнейшим указанием наименования субъекта Российской Федерации.

51. По какому признаку классификации государственных решений их делят на политические и административные?

А) По уровням принятия;

Б) По нормативной природе;

В) По содержанию сформулированных задач;

Г) По значимости для исполнения.

52. Элементом какой подготовки в ППУР является формирование ясных целей разработки и реализации управленческих решений?

А) Социально-психологической;

Б) Информационной;

В) Организационной;

Г) Логической.

53. Согласно, какому принципу при сравнении вариантов управленческих решений в отсутствие заданного критерия улучшение качества управленческого решения производится до тех пор, пока улучшаются все параметры эффекта?

- А) Принцип Парето;
- Б) Принцип оптимального решения;
- В) Принцип Саймона;
- Г) Принцип Неймана-Моргенштерна.

54. В какой форме может быть реализовано решение, разработанное в форме приказа?

- А) Совет;
- Б) Заседание;
- В) Отчет;
- Г) Деловая беседа.

55. Какая функция управленческого решения реализуется через необходимость согласования действий исполнителей?

- А) Координирующая;
- Б) Направляющая;
- В) Мотивирующая
- Г) Вспомогательной.

56. Какое требование является важнейшим из всех требований, предъявляемых к управленческому решению?

- А) Экономичность;
- Б) Компетентность;
- В) Реализуемость;
- Г) Доступность для понимания.

57. Какие факторы оказывают влияние на характер принимаемых решений?

- А) Объем информации;
- Б) Своевременность;
- В) Адаптивность;
- Г) нет верного ответа.

58. Что является основным признаком управленческого решения?

- А) Наличие иерархии назревшей проблемы;
- Б) Наличие субъекта управления, наделенного определенными полномочиями управления в организации;

В) Наличие цели;

Г) Наличие коллегиального органа принятия управленческого решения.

59. Принятие решения – это

- А) бездействие;
- Б) действие;
- В) процесс;
- Г) сбор данных.

60. Государственные решения, принимаемые в связи с динамикой развития конкретной ситуации

- А) стратегические;
- Б) ситуационные;
- В) тактические;
- Г) проектные.

61. \_\_\_\_\_ государственного управленческого решения – это один из этапов разработки и принятия, а также реализации государственного управленческого решения, призванный оценить его оптимальность и эффективность осуществления.

62. \_\_\_\_\_ – это выбор и обоснование определенного проекта действий государственных органов, направленных на достижение общественных целей.

63. \_\_\_\_\_ представляют собой акты управленческих действий, регулирующих функционирование отдельных видов производственно-хозяйственной, социальной и культурной жизни людей и текущей практической деятельности отдельных организаций.

64. Характеристики государственного решения:

А) авторитет решения, что означает уровень субъекта государственной власти, принимающего решение, его легитимность и обоснованность;

Б) информационная обеспеченность решения, т.е. информационная база его принятия, в том числе научная;

В) типы принятия решений – демократический или авторитарный;

Г) все ответы верны.

## 65. Установите соответствие:

Вид государственного решения	Примеры
1. Административное	А) Указы Президента
2. Политическое	Б) законодательные акты конституционного характера
	В) государственные программы
	Г) Постановления Правительства РФ
	Д) военно-стратегические концепции
	Е) Приказы и распоряжения ведомств и министерств

66. Решения на региональном уровне формулируются в виде:

А) законов, принимаемых представительными органами власти, конституций республик, уставов областей, краев, постановлений глав администраций субъектов Федерации и др.

Б) Указов Президента, законодательных актов конституционного характера;

В) Постановлений Правительства РФ, приказов и распоряжений ведомств и министерств;

Г) все ответы верны.

67. Установите последовательность:

№	Этап принятия решения
1.	Выявление альтернатив
2.	Реализация предпочтительной альтернативы
3.	Установление необходимости решения
4.	Анализ и диагностика ситуации, формулирование проблем и целей
5.	Определение предпочтительного альтернативного варианта
6.	Анализ результатов, обратная связь

68. Установите соответствие:

Этап принятия решения	Значение
1. Диагностика проблемы	А) Предложение разных сценариев действий
2. Реализация.	Б) Сравнение сценариев по затратам и потенциальному эффекту, выбор лучшего варианта.
3. Разработка вариантов.	В) Поиск проблем в работе или постановка цели, сбор полной и достоверной информации о проблеме
4. Оценка вариантов.	Г) Реализация выбранного сценария и оценка его эффективности.

69. Цели конкретных решений должны быть

## 70. Установите соответствие:

Методы	Значение
1. Неформальные	А) метод «мозговой атаки», «мозговой штурм» – применяется, как правило, при необходимости принятия экстренного, сложного, многопланового решения, связанного с экстремальной ситуацией, требующего от руководителей твердого мышления, умения излагать предложение конструктивно, коммуникабельность, компетентность.
2. Коллективные	Б) в их основе лежит научно-практический подход, предполагающий выбор оптимальных решений путем обработки больших массивов информации.
3. Количественные	В) основанный на аналитических способностях и опыте руководителя. Это совокупность логических приемов и методов выбора оптимальных решений руководителем путем теоретического (мыслительного) сравнения альтернатив с учетом накопительного опыта, базирующихся на интуиции.

71. \_\_\_\_\_ при принятии государственных решений – это совокупность различных сообщений, сведений, данных о соответствующих предметах, явлениях, процессах, отношениях и т.д.

72. \_\_\_\_\_ в системе государственного управления – это обмен информацией посредством общей системы символов; социальное взаимодействие, обладающее рядом свойств и признаков и направленное на регулирование поведения людей, работы государственных институтов ради достижения общей цели.

73. Государственные решения группируются основаниям:

А) по уровню субъектов в системе государственной власти и управления – решения федеральных, региональных и местных органов;

Б) по характеру целей и задач – решения политические или административные, руководящие и исполнительские, стратегические или оперативно-тактические, общегосударственные или относящиеся к отдельным областям государственной жизни;

В) по сферам жизнедеятельности общества – решения хозяйственно-экономические, социальные, по проблемам государственного строительства и управления, культурного строительства и пр.;

Г) все ответы верны.

74. Решения принимаются \_\_\_\_\_ уровнях системы управления:

- А) на федеральном, региональном и муниципальном;
- Б) на муниципальном;
- В) на федеральном и региональном;
- Г) нет верного ответа.

75. Признаки государственных решений:

А) Лицо принимающее решение наделено властными полномочиями;

Б) Преимущественно правовая форма управленческого решения;

В) Общеобязательность государственного решения;

Г) Обеспеченность государственными ресурсами;

Д) верно только В и Г.

76. \_\_\_\_\_ – это самостоятельный вид профессиональной деятельности, основанный на принципе самоуправления и направленный на удовлетворение общественных интересов и потребностей в рамках, определенных законом.

77. Установите соответствие:

Понятие	Значение
1. Муниципальное управление	А) профессиональная деятельность работников управления на постоянной основе в органах местного самоуправления.
2. Принцип самоуправления	Б) это правило, которым необходимо руководствоваться при разработке форм народовластия. Обеспечивает организацию деятельности населения для самостоятельного и под свою ответственность решения вопросов местного значения.
3. Местное самоуправление	В) повышение уровня жизнеобеспечения населения муниципального образования.
4. Муниципальная служба	Г) признаваемая и гарантируемая конституцией страны самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.
5. Цель муниципального управления	Д) в широком смысле, – форма управления территориальным хозяйством в городах, районах и т.д., включающая в себя производственную и социальную сферы экономики; а в более узком – форма управления местной (муниципальной) собственностью.

78. Муниципальное управление как вид управленческой деятельности характеризуется чертами:

А) наличием собственной концепции, которая муниципального управления опирается на местном самоуправлении как институте народовластия и институте гражданского общества;

Б) в системе муниципального управления в качестве объектов управления рассматриваются процессы;

В) верно только А;

Г) все ответы верны.

79. Установите соответствие:

Элемент в системе муниципального управления	Пример
1. Субъект управления 2. Объект управления	А) выборные должностные лица местного самоуправления (к примеру, глава муниципального образования). Б) муниципальная организация местного самоуправления В) муниципальные управленческие организации, Г) местные сообщества Д) муниципальное образование как социально-экономическая система Е) происходящие на территории муниципального образования социально-экономические и социально-политические и идеологические процессы

80. Элементами системы муниципального управления являются:

А) теоретическая основа в виде концепции муниципального управления;

Б) объекты (местные сообщества и муниципальные образования);

В) субъекты (муниципальная организация местного самоуправления, муниципальные управленческие организации, выборные должностные лица местного самоуправления);

Г) нет верного ответа.

81. В концепции в качестве основных направлений муниципального управления выделяются:

А) муниципальное управление местными сообществами;

Б) управление муниципальным образованием как социально-экономической системой, включающим в себя управление муниципальным хозяйством;

В) управление одной сферами жизнедеятельности местных сообществ;

Г) муниципальное управление на территориях, которые не имеют специфических особенностей.

82. Установите соответствие:

Характеристика	Пример
1. Устойчивые, слабо поддающиеся по восприимчивости управляющих воздействий	А) профессиональные и иные качества трудовых ресурсов;
2. Изменяемые по восприимчивости управляющих воздействий	Б) географические и природно-климатические условия В) взаимоотношения органов местного самоуправления с бизнесом и гражданским обществом; Г) организационные структуры муниципального управления Д) социально-демографический состав населения Е) объем предметов ведения и полномочий

83. Две сферы общественных отношений, называемых местным самоуправлением, это (1) \_\_\_\_\_, (2) \_\_\_\_\_.

84. Основные сферы (4) жизни муниципального образования – \_\_\_\_\_.

85. Стратегический подход к муниципальному управлению предполагает \_\_\_\_\_.

86. Основное положение стратегического подхода к муниципальному управлению:

А) получение, обработку и проведение анализа информации о работе муниципального образования;

Б) рост потенциала территориального образования;

В) улучшение качества и уровня жизни населения.

87. На муниципальном уровне обычно разрабатываются программы развития регионов или муниципального образования. Основные задачи таких программ:

А) Формирование решений, их выполнение;

Б) обеспечение его конкурентоспособности относительно других объектов;

В) Оценка результативности решений, внесение корректировок.

88. Установите последовательность:

Муниципальное управление, как и всякий управленческий процесс, включает в себя следующие элементы:	
1.	координацию
2.	контроль над их осуществлением
3.	планирование
4.	разработку, принятие и реализацию управленческих решений
5.	изучение и анализ исходной ситуации

89. Планирование как функция в муниципальном управлении включает в себя следующие направления:

А) анализ состояния муниципального образования;

Б) определение целей развития муниципального образования;

В) основные разделы плана (программы) социально-экономического развития муниципального образования;

Г) все ответы верны.

90. Под \_\_\_\_\_ в муниципальном управлении понимается процесс, в котором муниципальная деятельность распределяется во времени и направлена на обеспечение взаимодействия ее субъектов с целью реализации стоящих перед ними целей и задач.

91. \_\_\_\_\_ в муниципальном управлении – это разработка и корректировка плана, включающая предвидение, обоснование, конкретизацию и описание деятельности муниципального образования, региона, страны на ближайшую или отдаленную перспективу.

92. В управлении рассматривают следующие виды регуляции:

А) правовое;

Б) тактическое;

В) стратегическое;

Г) нормативное.

93. Установите соответствие:

Показатель эффективности	Пример
1. Критерий эффективности	А) действенность, экономичность, качество
2. Измеритель эффективности	Б) содержание и организация процесса управления; В) рациональность организационной структуры; Г) соотношение результатов и затрат, удовлетворенность работой, внедрение инноваций Д) организационно-технический уровень системы муниципального управления

94. Глава муниципального образования ....

- А) избирается на муниципальных выборах;
- Б) избирается представительным органом из своего состава;
- В) назначается Главой субъекта;
- Г) назначается законодательным органом субъекта.

95. Местное сообщество это:

А) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных в Конституции, федеральных законах, законах субъектов РФ, самостоятельно и под свою ответственность, решение населением непосредственно и (или) через органы МСУ вопросов местного значения, исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций;

Б) население муниципального образования, объединенное коллективными интересами по решению вопросов местного значения;

В) это система управления поселением или сельской территорией, предназначенная для их развития и защиты, удовлетворения гражданами своих потребностей и организации выполнения функционального назначения территории, включая ее обязанности перед государством.

96. Органы местного самоуправления ...

- А) входят в систему органов государственной власти;
- Б) входят в систему органов власти субъекта РФ;
- В) не входят в систему органов государственной власти.

97. Муниципальные предприятия, учреждаемые в расчете на коммерческий успех, создаются в форме унитарных предприятий, основанных на праве ...

- А) доверительного управления;
- Б) оперативного управления;
- В) хозяйственного ведения;
- Г) коммерческого ведения.

98. Для муниципального хозяйствующего субъекта более ограничено право ...

- А) оперативного управления;
- Б) хозяйственного ведения;
- В) по уровню предлагаемых полномочий данные права равны.

99. Местные налоги – это

- А) НДС;
- Б) земельный налог;
- В) налог на имущество физических лиц;
- Г) транспортный налог;
- Д) налог на имущество юридических лиц.

100. К муниципальным хозяйствующим субъектам относятся муниципальные ...

- А) унитарные и казенные предприятия;
- Б) учреждения;
- В) унитарные предприятия и муниципальные учреждения;
- Г) нет верного ответа.

## 6. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Между Государственной Думой и Президентом РФ возник спор относительно содержания конституционных понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти». В зависимости от истолкования этих понятий должны определяться полномочия Государственной Думы и Президента в сфере формирования федеральной исполнительной власти.

По мнению Государственной Думы, в соответствии со ст. 71 и 76 Конституции РФ система федеральных органов исполнительной власти, порядок их организации и деятельности определяются законодательным путем. При этом Государственная Дума полагала, что понятие «система федеральных органов исполнительной власти» включает в себя Правительство РФ, порядок деятельности которого устанавливается федеральным конституционным законом, а также иные федеральные органы исполнительной власти, совокупность, порядок образования и деятельности которых должны устанавливаться федеральным законом.

Понятие «структура федеральных органов исполнительной власти», используемое в ст. 112 Конституции РФ, интерпретируется Государственной Думой как внутренняя организация каждого отдельного федерального органа исполнительной власти: именно эту внутреннюю организацию, считает заявитель, и представляет Председатель Правительства РФ согласно ст. 112 Конституции РФ Президенту РФ для утверждения.

Какое толкование понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти» должен дать Конституционный суд РФ?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 2*

После открытия в городском округе нового научно-исследовательского института депутаты городской Думы решили придать городу статус наукограда, приняв по этому поводу на своем заседании соответствующее решение. Постоянной комиссии по экономическое развитию было поручено подготовить изменения

и дополнения в устав городского округа. Спустя два месяца городская Дума утвердила подготовленные поправки в устав, в соответствии с которыми городской округ признавался наукоградом, и направила решение о внесении изменений и дополнений в устав на регистрацию в управление юстиции. Оцените правомерность принятого городской Думой решения. Каков порядок присвоения населенным пунктам статуса наукограда?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Законом субъекта РФ в числе других оснований досрочного прекращения полномочий судьи Уставного суда субъекта было предусмотрено прекращение полномочий в случаях нарушения установленного порядка вступления в должность судьи Уставного суда; неучастия судьи в заседаниях Уставного суда без уважительных причин или уклонение от голосования свыше двух раз подряд; ликвидации Уставного суда в связи с изменением Устава.

Нарушил ли субъект Российской Федерации требования действующего законодательства, приняв такой закон? Каковы полномочия субъектов РФ в области их собственной системы органов государственной власти?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Представитель Президента РФ в Приволжском федеральном округе потребовал от руководителя одного из деревообрабатывающих предприятий (акционерное общество без участия государства), находящегося на территории одной из областей, допустить назначенную Полномочным Представителем комиссию к обследованию производственных помещений в связи с инспектированием состояния деревообрабатывающей промышленности региона. Директор предприятия отказал, ссылаясь на отсутствие у комиссии необходимых полномочий и в связи с опасением разглашения некоторых сведений, составляющих коммерческую тайну.

Правомерен ли отказ? Какие права предоставлены полномочным представителям Президента РФ в федеральных округах?

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

В силу устава муниципального образования «Городское поселение 35 «И» глава местной администрации представил депутатам на заседании городской думы кандидатуру Т. для получения их согласия на назначение его на должность заместителя главы местной администрации. Депутаты не согласились с предложенной кандидатурой, мотивировав свой отказ отсутствием у Т. опыта работы в органах местного самоуправления. Недовольный отказом депутатов, глава местной администрации решил провести голосование по кандидатуре Т. на местном референдуме и издал распоряжение о создании рабочей группы по его подготовке. Может ли быть назначен местный референдум в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Председатель Правительства Российской Федерации направил в Государственную Думу отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не в Правительство, а Председателю Правительства лично, во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания, т.е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов, и наконец в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы, где был оглашен ответ Председателя Правительства, было принято решение повторно направить тот же запрос и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос, в каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона (в т.ч.

уголовная) и каковы условия её наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства и какова её процедура? Дайте правовую оценку позициям сторон.

*Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Губернатор области издал распоряжение «О чрезвычайных мерах по стабилизации социально-экономической ситуации в городе «И», которым вводился особый режим управления в городе. Сущность особого режима заключалась в том, что персональная ответственность за выправление положения дел в городе возлагалась на руководителей департаментов, комитетов и управлений областной администрации, курирующих соответствующие отрасли экономики и социальной инфраструктуры. Законно ли данное распоряжение губернатора области? Каким образом органы государственной власти субъектов РФ могут влиять на положение дел в муниципальных образованиях?

*Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Администрация города «Е» обратилась в областной суд с жалобой на действия Областной Думы и просила признать Постановление Областной Думы «О дате проведения выборов в представительный орган города «Е» и образовании территориальной комиссии» противоречащим закону и вследствие этого недействительным. Определением судьи областного суда в принятии заявления отказано на основании ГПК РФ. При этом судья исходил из того, что согласно ст. 22 Арбитражного процессуального кодекса РФ указанный спор подведомствен арбитражному суду. Правильно ли решено дело? Что является предметом спора?

*Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Губернатор области внес в законодательный (представительный) орган государственной власти области на утверждение свое постановление об упразднении двух сельских поселений как не обладающих достаточными материальными и финансовыми ресурсами для осуществления функций местного самоуправления и о включении указанных поселений в состав соседних городских поселений. В сопроводительном письме

губернатор уточнил: итоги социологических опросов в обоих сельских поселениях показали, что подавляющее число жителей согласны с упразднением их поселений. Дайте анализ описанных действий. Каков законодательно закреплённый порядок упразднения муниципальных образований.

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования «Всеволожский район» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населённых пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Основываясь на практике правотворчества органов государственной власти субъекта РФ и органов власти муниципального образования по вашему месту жительства, составьте перечень основных нормативных муниципальных актов, действующих в данном муниципальном образовании.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Администрация области внесла на рассмотрение Областной Думы проект постановления «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительный орган в городе – областном центре, а его функции передать Областной Думе. Обосновывалось это необходимостью сокращения расходов на содержание аппарата управления. Систему местного самоуправления в городе должны были представлять избираемый населением глава города, а также городская и районные (в районах города) администрации. Может ли Областная Дума принять такое постановление? Какие органы в системе местного самоуправления являются обязательным?

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Депутат областной думы выступил с инициативой о проведении местного референдума по вопросу избрания главы муниципального образования в областном центре. Городская дума отказала депутату областной думы, мотивируя тем, что данный вопрос согласно уставу муниципального образования не выносится на местный референдум, а решается представительным органом муниципального образования самостоятельно.

Несмотря на отказ, инициативная группа, созданная депутатом областной думы, собрала 10 % подписей избирателей в поддержку проведения местного референдума. Депутат выступил в средствах массовой информации с заявлением о том, что городская дума препятствует прямым выборам главы муниципального образования, который играет важнейшую роль в жизнедеятельности города, возглавляя местную администрацию.

Оцените ситуацию. Правомерны ли действия депутата областной думы и депутатов городской думы?

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

На заседании представительного органа городского поселения из 15 избранных депутатов присутствовало 9. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый год, программу благоустройства поселения, а также одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования. Правомочны ли перечисленные решения представительного органа? (Ответ поясните)

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области геномной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности?

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

По результатам выборов в городскую думу большинство составили представители коммунистической партии. На ближайшем заседании вновь избранного представительного органа было принято решение главу города, избранного ранее непосредственно населением, понизить до главы администрации. Кроме того, депутаты решили, что при назначении всех работников исполнительных органов необходимо получение их предварительного согласия. Оцените законность и целесообразность решения депутатов.

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

В состав муниципального района М. входят два сельских и одно городское поселение. Органы местного самоуправления муниципального района обратились с заявлением в областную Думу с просьбой присоединить район к соседнему экономически развитому городскому округу. Свое заявление они мотивировали тем, что отсутствие на территории района крупных налогоплательщиков, низкая плотность сельского населения и

малая численность жителей городского поселения, зависимость бюджета района от финансовой помощи из областного бюджета (на 95%) не позволяют в полной мере решать вопросы местного значенья, отнесенные ст. 15 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к ведению муниципального района. Возможно ли удовлетворение заявления органов местного самоуправления муниципального района М.? Какие варианты решения данной проблемы предусмотрены законодательством?

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Проверив собранные инициативной группой подписи в поддержку проведения референдума РФ, а также иные документы, предусмотренные законом «О референдуме РФ», Центральная избирательная комиссия по истечении 10 дней со дня поступления к ней подписных листов направила их со своим положительным заключением Президенту РФ, одновременно информировав об этом палаты Федерального Собрания РФ и инициативную группу. Президент РФ через 13 дней после поступления к нему документов и материалов направил их в Конституционный Суд РФ с запросом о соблюдении требований Конституции РФ при назначении данного референдума. Конституционный Суд вынес решение о том, что требования Конституции не соблюдены. Разъясните дальнейшие действия органов государственной власти по данному референдуму и возможные действия инициативной группы по проведению референдума.

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

На должность заместителя главы администрации сельского поселения был назначен по совместительству П. – директор ЗАО «Заря», занимающегося производством и переработкой сельхозпродукции. Мотивируя данное назначение, глава администрации на заседании сельской думы отметил, что П. имеет большой опыт в организации производства, налаженные связи с поставщиками и потребителями продукции в других регионах, поэтому его деятельность в качестве заместителя главы администрации будет способствовать улучшению деятельности других сельхозпредприятий, укреплению экономической основы села в целом. Правомерно ли распоряжение главы администрации о

назначении П. заместителем главы администрации сельского поселения? Почему?

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Депутаты городского муниципального Совета городского поселения Р. обратились в Законодательное собрание области с инициативой о придании городскому поселению статуса городского округа. К своему заявлению они приложили результаты опроса жителей поселения, выразивших свое согласие на преобразование его статуса, а также решение представительного органа муниципального района, в состав которого входит данное поселение, о согласии на наделение городского поселения Р. статусом городского округа. Однако Законодательное собрание области отказало в рассмотрении данной инициативы на том основании, что к решению представительного органа муниципального района должны прилагаться результаты опроса жителей муниципального района по данному вопросу. Обоснован ли отказ Законодательного собрания области в удовлетворении заявления Городского муниципального Совета? Каков порядок изменения статуса городского поселения в связи с наделением его статусом: городского округа

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Глава муниципального образования района внес для рассмотрения и принятия районному собранию депутатов проект структуры и порядок формирования органов должностных лиц местного самоуправления района. Губернатор области предложил сначала согласовать предложения по структуре органов местного самоуправления и их наименованию в соответствующих областных комитетах и управлениях, а также установить району предельную численность муниципальных служащих – 27 человек и соответствующий фонд заработной платы.

Как надлежит отнестись к действиям губернатора области?

Охарактеризуйте принципы самостоятельности решения населением вопросов местного значения.

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Председатель Правительства России, временно исполняющий обязанности Президента России, досрочно сложившего с себя полномочия, назначил референдум о внесении в Конституцию поправки, предусматривающей введение в стране поста вице-президента. Конституционно ли данное решение Президента России?

*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

Указом Президента РФ Генеральный прокурор РФ был отстранен от должности на период расследования возбужденного в отношении него уголовного дела. По мнению Совета Федерации, назначение на должность и отстранение от должности генерального прокурора должно осуществляться Советом Федерации по представлению Президента РФ. Следовательно, Президент был не вправе издавать данный Указ. Является ли конституционным Указ Президента РФ об отстранении от должности Генерального прокурора на период расследования уголовного дела? К; компетенции Президента или Совета Федерации относится данное полномочие?

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Депутатов Вшивов Л.Н. приобрел второе гражданство – гражданство республики Казахстан. В связи с этим в Государственную Думу был внесен проект постановления о прекращении его полномочий на основании действующего Федерального закона. После обсуждения на пленарном заседании Государственная Дума отказалась принимать это Постановление, поскольку, по мнению большинства депутатов, норма закона о статусе депутата противоречит Конституции. Конституция допускает приобретение второго гражданства и не допускает ограничения прав и свобод на основе критерия наличия или отсутствия второго гражданства. Через несколько дней Президент РФ прекратил полномочия депутата своим указом.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Депутаты собрания представителей муниципального образования «О-й район» выступили с инициативой удаления в отставку главы данного муниципального образования (см. ст. 74 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»). Данная инициатива была оформлена в виде обращения, которое было внесено в собрание представителей О-го района вместе с проектом решения представительного органа муниципального образования об удалении главы муниципального образования в отставку.

Проанализируйте возникшие муниципально-правовые отношения. Определите их элементы (субъекты, объекты, содержание), а также юридические факты, лежащие в основе их возникновения, изменения или прекращения.

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Губернатор области указом объявил благодарность главам трех муниципальных образований. Другим указом он вынес дисциплинарный выговор главам двух иных муниципальных образований за плохую работу общественного транспорта на территориях их муниципальных образований. Губернатор устно предупредил привлеченных к ответственности глав, что если в ближайшее время они не исправят положение, то он вынужден будет отрешить их от должностей.

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

На основе сравнительного анализа положений Европейской Хартии местного самоуправления и Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» решите вопрос: соответствуют ли принципы местного самоуправления, закрепленные российским законодательством, тем, что закреплены в Европейской Хартии местного самоуправления?

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Уставом N сельского поселения предусмотрено: выборы депутатов сельской Думы проводятся по мажоритарной системе по одномандатным округам; кандидатом в депутаты может быть зарегистрировано лицо, достигшее 18 лет и проживающее на территории села не менее одного года; жители села, не принявшие участие в голосовании на выборах депутатов без уважительной 36 причины, привлекаются к общественным работам. Прокурор района опротестовал данные нормы Устава.

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

В избирательную комиссию городского округа «Город М.» поступило ходатайство о регистрации инициативной группы по проведению местного референдума по вопросу преобразования городского округа «Город М.» путем объединения этого округа с сельскими поселениями «И-й» и «Н-й». Избирательная комиссия вынесла решение об отказе в регистрации инициативной группы по проведению местного референдума. Правомерен ли отказ?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная учебная литература

1. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления: учебник / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 368 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713663>. – ISBN 978-5-4499-4429-0. – DOI 10.23681/713663. – Текст : электронный.

2. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко [и др.]; ред. А.С. Прудников, М.С. Трофимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684947>. – ISBN 978-5-238-01866-9. – Текст: электронный.

3. Мидлер, Е.А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е.А. Мидлер, Н.М. Ованесян, А.Д. Мурзин; отв. ред. Е.А. Мидлер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>. – ISBN 978-5-9275-2812-7. – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

4. Резер, Т.М. Информационная открытость органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / Т.М. Резер; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696115>. – ISBN 978-5-7996-2297-8. – Текст: электронный.

5. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Л.В. Кудряшова; Томский Государственный университет систем управления и

радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – Часть 1. Основы государственного управления. – 133 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480814>. – Текст: электронный.

6. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Л. В. Кудряшова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – Часть 2. Основы муниципального управления. – 153 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>. – Текст: электронный.

7. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 471 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>. – ISBN 978-5-4475-7034-7. – DOI 10.23681/434868. – Текст: электронный.

8. Кузин, В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: учебное пособие / В.И. Кузин, С.Э. Зуев; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2014. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443282>. – ISBN 978-5-7749-0914-8. – Текст: электронный.

### Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

1. Государственная власть и местное самоуправление.
2. Государственная служба.
3. Государство и право.
4. Муниципальная власть.
5. Налоги и налоговое планирование.
6. Экономический анализ: теория и практика.
7. Экономическая политика.
8. Региональная и отраслевая экономика.
9. Экономическая политика и финансовые ресурсы.
10. Государственное управление. Электронный вестник.
11. Российская экономика: прогнозы и тенденции

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://нэб.рф> – информационная система «Национальная электронная библиотека».
4. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – электронная библиотека ЮЗГУ.
5. <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
6. <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
7. <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
8. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.
9. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
10. <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.