Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Философия и методология социальных наук»

Цель преподавания дисциплины: сформировать всестороннее и глубокое понимание исторических закономерностей развития социальных наук, эволюции методологических концепций в философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные положения истории и методологии социальных наук путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем социальных наук;
- получить знания по основным разделам курса;
- научить содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
- строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий

Разделы дисциплины:

1 . Философия науки ее предмет и функции.
2. Основные концепции современной философии науки.
3. Историко-философские представления о науке.
4. Методология социальных наук.
5. Специфика и структура современного научного знания.
6. Специфика социально-гуманитарного познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы и фамилия)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология социальных наук
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы и фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология социальных наук
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Килимова Л.В.

Разработчик программы
д.филос.н., доцент Асеева И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №12 «06» 07 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №12 «30» 06 2021 г. прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии №12 «15» 06 2022 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование всестороннего и глубокого понимания исторических закономерностей развития социальных наук, эволюции методологических концепций в философии науки.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоить основные положения истории и методологии социальных наук путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем социальных наук;
- получить знания по основным разделам курса;
- научить содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
- строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	***Знать:*** науку как сложную систему, основные характеристики структурных элементов научного знания. ***Уметь:*** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки. ***Владеть (****или* ***Иметь***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			опыт деятельности): навыками самоанализа и самооценки.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	***Знать:*** положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей. ***Уметь:*** анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** развитыми аналитическими и поисковыми способностями
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	***Знать:*** методологию социальных наук. ***Уметь:*** применить категориально-понятийный аппарат по философии и методологии социальных наук. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыком критического методологического анализа современных концепций философского и социального характера.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает	***Знать:*** важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. ***Уметь: их*** использовать при социальном и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	профессиональном взаимодействии. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** правилами и нормами корпоративной и научной культуры.
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***Знать:*** основные нормы и ценности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп при решении философских и методологических проблем. ***Уметь:*** выстроить социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	***Знать:*** основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде. ***Уметь:*** использовать эвристические, этические и теоретико-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками устного выступления по научной проблеме (теме).
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	***Знать:*** теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ***Уметь:*** содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** развитыми аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.
		ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	***Знать:*** специфику моделирования социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. ***Уметь:*** строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			навыком социального моделирования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Философия науки ее предмет и функции	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция философских подходов к анализу науки.
2	Основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

3	Историко-философские представления о науке	Преднаука (протанаука) и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в генезисе науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
4	Методология социальных наук	Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методология современной науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Методы эмпирического сбора научных данных: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методология теоретического уровня. Методы формирования научного знания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, формализация, математизация. Методы развития научного знания: индукция, дедукция, абдукция, моделирование, эвристика. Методы систематизации теоретического знания: аксиоматический, гипотетико дедуктивный, исторический. Оописательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. Системный подход как методология познания целостных объектов. Проблема системности и согласованности знания в науке и образовании. Методологические подходы: системный, структурный, функциональный, комплексный, информационный, синергетический, кибернетический.

5	Специфика и структура современного научного знания	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
6	Специфика социально-гуманитарного познания	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия науки ее предмет	6	-	1	У-1,	ДИ, Т, С	УК-1

	и функции				У-2, У-3, МУ-1, МУ-2		
2	Основные концепции современной философии науки	6	-	2	У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Дп	УК-1
3	Историко-философские представления о науке	6	-	3	У-1, МУ-1, МУ-2	Р	УК-1
4	Методология социальных наук	6	-	4	У-1, МУ-1, МУ-2	Кс	УК-1, ОПК-3
5	Специфика и структура современного научного знания	6	-	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Э, Кл	ОПК-3
6	Специфика социально-гуманитарного познания	6	-	6	У-1, МУ-1, МУ-2	Дп, С, Т	УК-5, ОПК-3

ДИ – деловая игра; С - собеседование; Т- тест; Дп – доклад; Р – реферат; Кс – круглый стол; Э – эссе; Кл – коллоквиум.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Философия науки ее предмет и функции	6
2	Основные концепции современной философии науки	6
3	Историко-философские представления о науке	6
4	Методология социальных наук	6
5	Специфика и структура современного научного знания	6
6	Специфика социально-гуманитарного познания	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнени

			е СРС, час.
1	2	3	4
1	Историко-философские представления о науке. Подготовка *реферата*. Темы см. в Приложении Б. См. методические указания по подготовке СРС.	5-6 недели	10
2	Основные концепции современной философии науки. Подготовка *доклада с презентацией* и выступление с ним на практическом занятии в форме *круглого стола*. См. методические указания по подготовке СРС.	7-8 недели	10
3	Специфика и структура современного научного знания Написание эссе: «Этика научных исследований» См. методические указания по подготовке СРС.	9 - 10 неделя	10
4	Все разделы. Составление *индивидуального словаря научных терминов.* См. методические указания по подготовке СРС.	11 - 16 недели	11
5	Все разделы. Подготовка к экзамену. См. методические указания по подготовке СРС. Вопросы см. в Приложении А.	18 неделя	29,85
Итого			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Философия науки ее предмет и функции»	Деловая игра - мини-конференция	2
2	Лекция «Философия науки ее предмет и функции»	Собеседование	2
3	Практическое занятие «Основные концепции современной философии науки»	Доклад с презентацией	2
4	Лекция «Историко-философские представления о науке»	Технологии критического изложения	2
5	Лекция «Методология социальных наук»	Круглый стол	2
6	Лекция «Методология социальных наук»	Диспут	2
7	Лекция «Специфика и структура современного научного знания»	Коллоквиум	2

8	Лекция «Специфика социально-гуманитарного познания»	Собеседование	2
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия и методология социальных наук Социальная инноватика Социология инновационных процессов	Формирование личности социолога в системе образования Социологические теории личности	Современные проблемы социологии Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Учебная проектно-технологическая практика
	Производственная научно-исследовательская практика		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и методология социальных наук Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и	Социология личности	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений

	ценностная ориентация личности		
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Философия и методология социальных наук		Научно-исследовательский семинар
	Современные социологические теории		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-тен-ции/ этап *(указы-вается назва-ние этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
1 УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - основные концепции философии науки и их представителей; - понятие науки как сложной системы. Уметь: - выявлять логику развития научного знания. Владеть: - методами общекультурного и научного анализа.	Знать: - основные концепции философии науки и их представителей; - понятие науки как сложной системы; - основные исторические этапы развития науки; - понятийный аппарат философии науки. Уметь: - выявлять логику развития научного	Знать: - основные концепции философии науки и их представителей; - понятие науки как сложно- системной организации; - основные исторические этапы развития науки; - основные характеристики структурных элементов научного знания; - понятийный аппарат философии

			знания. Владеть: - методами общекультурного и научного анализа; - методами повышения профессионального уровня.	науки. Уметь: - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки. Владеть: - всеми методами общекультурного и научного анализа - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; - методами повышения профессионального уровня.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: - положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей. Уметь: - анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. Владеть: - навыком оценки надежности источника информации.	Знать: - положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей; - способы получения научной информации. Уметь: - анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора; - обнаружить ненадежные источники информации. Владеть: - методами общекультурного и научного анализа; - навыком оценки надежности источника	Знать: - положения основных концепций философии и методологии социальных наук и их представителей; - способы получения научной информации; - критерии научности в оценке информации. Уметь: - анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора; - обнаружить ненадежные источники информации; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от

			информации.	источника. Владеть: - навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; - навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов.
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: - основные методы социальных наук. Уметь: - дать определения и показать специфику основных методов социальных наук. Владеть: - навыком критического анализа научных гипотез и теорий.	Знать: - основные методы социальных наук; - границы применимости методов научного познания. Уметь: - дать определения и показать специфику основных методов социальных наук; - выявить конкретный метод при изучении социальных явлений. Владеть: - развитым навыком критического анализа научных гипотез и теорий.	Знать: - основные методы социальных наук; - границы применимости методов научного познания; - логико-методологический инструментарий для критической оценки современных философских и социальных концепций. Уметь: - дать определения и показать специфику основных методов социальных наук; - выявить конкретный метод при изучении социальных явлений; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования Владеть: - развитым навыком критического методологического

				анализа современных концепций; - навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.
УК-5/ начальный, основной, завершающий	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры.	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; - социокультурные особенности различных идеологических, этических и ценностных систем. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии; - решать конфликтные ситуации на основе знания социогуманитарных дисциплин. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры; - иметь опыт взаимодействия в научном коллективе.	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; - социокультурные особенности различных идеологических, этических и ценностных систем; - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии; - решать конфликтные ситуации на основе знания социогуманитарных дисциплин. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры; - иметь опыт взаимодействия в научном коллективе;

				- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: - основные нормы и ценности научного и религиозного сознания. Уметь: - выстроить профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег. Владеть: - навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: - основные нормы и ценности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий. Уметь: - выстроить социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег. Владеть: - навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: - основные нормы и ценности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп при решении философских и методологических проблем. Уметь: - выстроить личное, социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей коллег. Владеть: - навыками научной и профессиональной коммуникации с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп; - навыком организации научных мероприятий с участием представителей

				других этносов и конфессий, социальных групп.
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: - основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде. Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях. Владеть: - навыками устного выступления по научной проблеме (теме).	Знать: - основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде; - принципы профессионально-этического взаимодействия. Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях; - использовать идеи и предложения различных представителей научного коллектива. Владеть: - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - письменного формулирования собственных идей.	Знать: - основные положения истории и методологии социальных наук, обеспечивающие комфортное взаимодействие в профессиональной среде; - принципы профессионально-этического взаимодействия. Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях; - использовать идеи и предложения различных представителей научного коллектива. Владеть: - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - письменного формулирования собственных идей - навыком изложения материала (включая обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота; - высоким уровнем теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение

				информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы.
ОПК-3/ начальный, основной, завершающий	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знать: - теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Уметь: - содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы. Владеть: - аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.	Знать: - теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - специфику философских и научных прогнозов. Уметь: - содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы; - выделить необходимые параметры социального прогнозирования. Владеть: - развитыми аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.	Знать: - теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - специфику философских, научных и художественных подходов; - функции философских, научных и художественных прогнозов. Уметь: - содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы; - выделить необходимые параметры социального прогнозирования; - сформулировать социальный прогноз. Владеть: - развитыми аналитическими и поисковыми способностями для изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов.
	ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и	Знать: - специфику моделирования социальных явлений и процессов на	Знать: - специфику моделирования социальных явлений и	Знать: - специфику моделирования социальных явлений и процессов на

	прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	основе философских и социологических теорий. Уметь: - строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. Владеть: - навыком построения социальной модели.	процессов на основе философских и социологических теорий. Уметь: - выявлять социально значимые проблемы; - строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий. Владеть: - навыком социального моделирования.	основе философских и социологических теорий. Уметь: - выявлять социально значимые проблемы; - строить описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе философских и социологических теорий; - прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. Владеть: - развитым навыком социального моделирования.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро-ли-руемой компе-тенции (или её части)	Технология формирова-ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
	2	3	4	5	6	7

1.	Философия науки ее предмет и функции	УК-1	Практическое занятие, СРС	Деловая игра	1.1	Согласно табл.7.2
				Тестовые задания	1.2	Согласно табл.7.2
			Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	1.3	Согласно табл.7.2
2.	Основные концепции современной философии науки	УК-1	Практическое занятие, СРС	Доклад с презентацией	1.4	Согласно табл.7.2
3.	Историко-философские представления о науке	УК-1	Лекция, СРС	Реферат	1.5	Согласно табл.7.2
4.	Методология социальных наук	УК-1, ОПК-3	Практическое занятие, СРС	Круглый стол	1.6	Согласно табл.7.2
5.	Специфика и структура современного научного знания	ОПК-3	Практическое занятие, СРС	Эссе	1.7	Согласно табл.7.2
			Лекция, СРС	Коллоквиум	1.8	Согласно табл.7.2
6.	Специфика социально-гуманитарного познания	УК-5	Практическое занятие, СРС	Доклад с презентацией	1.4	Согласно табл.7.2
		ОПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1.3	Согласно табл.7.2
				Тестовые задания	1.2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Деловая игра «Мини-конференция «Деловая игра - мини-конференция «Эволюция философских подходов к анализу науки»»

2. Вопросы в тестовой форме.

Задание № 1

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Классический тип научной рациональности сформировался…

в эпоху античности;
в Новое время;
в эпоху Возрождения;
в эпоху Просвещения;
в эпоху Постмодерна.

Задание № 2

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

Механистический подход в науке сформировался.

IV-V века до н.э.;
IV-V века;
XVI века ;
XVII -XVIII века
XX век;

Задание № 3

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ!

Философия нового времени заложила следующие принципы научного познания:

рационализм;
принцип логической аргументации;
принцип эмпирической верификации;
системный принцип исследования объектов природы;
телеономичность;
принцип типизация и классификация объектов.

3. Вопросы для собеседования:

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Эволюция философских подходов к анализу науки.

4. Доклад с презентацией

Тема «Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки».

5. Темы рефератов:

1. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
8. Отечественные философские школы о новых направлениях в науке и технологиях.

6. Круглый стол «Мировоззренческие установки техногенной

цивилизации».

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

7. Эссе.

Тема «Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки».

8. Коллоквиум

Вопросы:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания.
3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
6. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
7. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

9. Доклад с презентацией

Тема «Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН».

10. Вопросы для собеседования:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «научная революция» …

а) универсально

б) адекватно для естественных, технических, обществоведческих наук, но не применимо для гуманитарных

в) адекватно только для социальных и гуманитарных наук

г) адекватно только для естественных и технических наук

Задание в открытой форме:

Дайте определение социальных наук.

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите название пропущенного этапа истории науки:

Преднаука - ……..- Неклассическая наука – Постнеклассическая наука

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие автора и научной модели:

1) Механистическая модель	1) И. Ньютон
2) Атомическая модель	2) И. Кант
3) Гелиоцентрическая модель	3) Демокрит
4) Небулярная модель мира	4) Н. Коперник

Компетентностно-ориентированная задача:

Какие недостатки и опасности можно обнаружить при организации и проведении социальных экспериментов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов заочной формы обучения в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 2	2	Задания	4	Задания

		выполнены менее 50%		выполнены более 50%
Практическое занятие № 3	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 4	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 5	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
Практическое занятие № 6	2	Задания выполнены менее 50%	4	Задания выполнены более 50%
СРС Итого Посещаемость	12 24 0		24 48 16	
Экзамен	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Зотов В.В., Асеева И.А., Буданов В.Г. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов. - Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2019. – 276 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

2. Степин В. С. История и философия науки [Текст]: учебник / В. С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. – 422 с.

3. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Минеев. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. // Режим доступа – http://biblioclub.ru/

4. Бариев Р. Х. История и философия науки: (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) /

Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под ред. Ю. В. Манько. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/

5. Безвесельная З. В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Безвесельная, В. С.Козьмин, А. И. Самсин; под ред. З. В. Безвесельная. - М.: ИД "Юриспруденция", 2009. - 213 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/

6. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы [Текст] / ред. А. А. Крушанов. - М. : URSS, 2011. - 286 с.

7. Кохановский В. П. Философия и методология науки [Текст] : учебник для вузов / В. П. Кохановский. - Москва ; Ростов на Дону : АСТ: Феникс, 1999. - 574 с.

8. Кун Томас. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. - М. : АСТ, 2003. - 606 с.

9. Мамфорд Льюис Миф машины. Техника и развитие человечества [Текст] / пер.с англ. ; Л. Мамфорд. - М. : Логос, 2001. - 405 с.

10. Поппер Карл Раймунд Логика научного исследования [Текст] / пер. с англ.; К. Р. Поппер. - М. : Республика, 2005. - 447 с.

11. Степин В. С. Теоретическое знание [Текст] / В. С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.

12. Степин В. С. Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г.Горохов, М. А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.

13. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 384 с.

14. Актуальные проблемы философии науки [Текст] / [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

3. Философия и методология социальных наук: методические указания к социальной работе / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева. Курск, 2017. – 15 с.

4. Философия и методология социальных наук: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева. Курск, 2017. – 15 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://iph.ras.ru - Философский журнал Института Философии Российской Академии

Наук

http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

http://phenomen.ru - философия онлайн

http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку,

способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины ««Философия и методология социальных наук»» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины ««Философия и методология социальных наук»» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-нённых	заменённых	аннулированных	новых			