

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 11.11.2024 13:53:34

Уникальный идентификатор:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы внешнеэкономической деятельности»**

#### **ОПОИ ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

##### **направленность (специализация) «Международно-правовая»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование теоретических знаний в области внешнеэкономической деятельности, а также практических навыков по составлению внешнеэкономической документации.

#### **Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:**

- изучение основ внешнеэкономической деятельности;
- изучение основных мер регулирования ВЭД таможенными органами;
- умение анализировать внешнеэкономическую документацию;
- получение опыта применения теоретических знаний по основам ВЭД в решении практических задач с использованием базисных условий поставки;
  - формирование системы знаний об основных методах и приемах применения ИНКОТЕРМС 2010;
  - обучение методологии анализа мер тарифного и нетарифного регулирования, ИНКОТЕРМС 2010;
  - обучение систематизации и обобщению информации;
  - изучение классификации внешнеэкономической документации и методов ее изучения;
  - получение навыков о практических действиях в части реализации разнообразных ситуаций, связанных с преодолением процедур регламентации внешнеторговой деятельности в стране и в странах-партнерах;
  - получение навыков анализа основных тенденций развития мировой экономики и углубленного анализа основ ВЭД;
  - умение применять результаты исследования базисных условий поставки при построении логистических цепочек в ВЭД;
  - осуществлять подбор статистических данных о состоянии мировой экономики и внешнеэкономической деятельности;
  - приобретение навыков по анализу современной сложной системы построения внешнеэкономического комплекса в России, в области прогнозирования обстоятельств работы на рынках зарубежных партнеров.

#### **Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3.1(Т) Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3.2(Т) Разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней);

ОПК-3.3(Т) Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней);

ОПК-5.1(т) Определяет место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления;

ОПК-5.2(т) Осуществляет документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций;

ОПК-5.3(т) Осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач.

**Разделы дисциплины:** Мировая экономика как система. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Организация внешнеторговых операций. Внешнеторговые посредники. Страхование во внешней торговле. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Россия в мировой экономике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета  
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 05 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы внешнеэкономической деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр и наименование направления подготовки)

специализация «Международно-правовая»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курс - 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1138;

– с учетом ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 22.05.2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры теории и истории государства и права и кафедры таможенного дела и мировой экономики

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 9 от 25.05.2024)

Зав. кафедрой теории и истории государства и права

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.и.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

 – Н.С. Петрищева

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.э.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

 – Н.Е. Деркач

Разработчик программы

к.э.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

 – Н.Е. Деркач

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области внешнеэкономической деятельности, а также практических навыков по составлению внешнеэкономической документации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ внешнеэкономической деятельности;
- изучение основных мер регулирования ВЭД таможенными органами;
- умение анализировать внешнеэкономическую документацию;
- получение опыта применения теоретических знаний по основам ВЭД в решении практических задач с использованием базисных условий поставки;
- формирование системы знаний об основных методах и приемах применения ИНКОТЕРМС 2010;
- обучение методологии анализа мер тарифного и нетарифного регулирования, ИНКОТЕРМС 2010;
- обучение систематизации и обобщению информации;
- изучение классификации внешнеэкономической документации и методов ее изучения;
- получение навыков о практических действиях в части реализации разнообразных ситуаций, связанных с преодолением процедур регламентации внешнеторговой деятельности в стране и в странах-партнерах;
- получение навыков анализа основных тенденций развития мировой экономики и углубленного анализа основ ВЭД;
- умение применять результаты исследования базисных условий поставки при построении логистических цепочек в ВЭД;
- осуществлять подбор статистических данных о состоянии мировой экономики и внешнеэкономической деятельности;
- приобретение навыков по анализу современной сложной системы построения внешнеэкономического комплекса в России, в области прогнозирования обстоятельств работы на рынках зарубежных партнеров.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3(т)	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК-3.1(т) Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> проблемы внешнеэкономической деятельности <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы внешнеэкономической деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> анализировать внешнеэкономическую документацию
		ОПК-3.2(т) Разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней)	<b>Знать:</b> варианты организационно-управленческих решений во внешнеэкономической деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывает варианты организационно-управленческих решений во внешнеэкономической деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> применять теоретических знаний по основам ВЭД в решении практических задач с использованием базисных условий поставки;
		ОПК-3.3(т) Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих реше-	<b>Знать:</b> знать результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений во внешнеэкономической деятельно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ний (оперативного и стратегического уровней)	сти <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
ОПК-5 (т)	Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций;	ОПК-5.1 (т) Определяет место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	<b>Знать:</b> основные признаки определения значения деятельности таможенных органов в системе государственного управления <b>Уметь:</b> производить анализ деятельности таможенных органов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с общей системой таможенных органов
		ОПК-5.2 (т) Осуществляет документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций	<b>Знать:</b> документационное и информационное обеспечение межведомственных коммуникаций во внешнеэкономической деятельности <b>Уметь:</b> применять результаты исследования базисных условий поставки при построении логистических цепочек в ВЭД <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формирования документационной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и информационной поддержки межведомственных коммуникаций
		ОПК-5.3 (т) Осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы внутриорганизационного взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> выстраивать структуру взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы внешнеэкономической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	57,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Мировая экономика как система	Динамика мирового хозяйства и этапы его развития. Международное разделение труда. Открытая экономика и ее показатели. Определение и структура международных экономических отношений (МЭО).

2	Внешняя торговля и внешнеторговая политика	Сущность и задачи внешней торговли. Экономическая эффективность внешней торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин.
3	Организация внешне-торговых операций	Внешнеторговые операции. Организация внешне-торговых операций за рубежом. Организация управления внешнеэкономической деятельностью. Международные финансовые договоры. Классификация внешне-торговых документов. Контракты в международной торговле
4	Внешнеторговые посредники	Роль посредников в организации внешней торговли. Виды посредников. Простые посредники. Поверенные. Комиссионеры. Консигнаторы. Дистрибьюторы. Торговые агенты. Агентства. Биржевые посредники. Брокеры. Маклеры. Условия работы посредников на рынке. Содержание договоров с посредниками. Вознаграждение посредников.
5	Страхование во внешней торговле	Необходимость страхования внешне-торговых сделок. Страхование как форма экономических отношений. Страхование как гарантия возмещения убытков. Содержание страхового полиса. Основные виды страхования.
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Организация управления внешнеэкономической деятельностью. Нормативно-правовая регламентация внешне-торговых сделок. Общие принципы регулирования внешнеэкономической деятельности. Таможенные процедуры.
7	Россия в мировой экономике	Ресурсный потенциал России. Значение внешней торговли для экономики России. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации. Формирование внешне-торговой политики и внешне-торгового законодательства. Россия и ВТО.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Мировая экономика как система	4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С1,2, С61,2, Т1,2	ОПК-3
2	Внешняя торговля и внешнеторговая политика	4		2	У-1, У-2, МУ-1,2	С3,4, С63,4, Т3,4	ОПК-3
3	Организация внешне-торговых операций	4		3	У-1, У-3, У-2, МУ-1,2	С5,6, С65,6, Т5,6	ОПК-3, ОПК-5
4	Внешнеторговые посредники	4		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С7,8, С67,8,	ОПК-3, ОПК-5
5	Страхование во внешней торговле	4		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С9,10, С69,10,	ОПК-3, ОПК-5

6	Государственное регулирование внешне-экономической деятельности	4		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С11,12, С611,12,	ОПК-3, ОПК-5
7	Россия в мировой экономике	4		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С13,14, С613,14	ОПК-3, ОПК-5

С – собеседование, Сб – подготовка сообщения, Т – тестирование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Мировая экономика как система	4
2	Внешняя торговля и внешнеторговая политика	4
3	Организация внешнеторговых операций	4
4	Внешнеторговые посредники	4
5	Страхование во внешней торговле	4
6	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	4
7	Россия в мировой экономике	4
Итого		28

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Мировая экономика как система	1, 2 недели	10,85
2.	Внешняя торговля и внешнеторговая политика	3-5 недели	8
3.	Организация внешнеторговых операций	6-7 недели	8
4.	Внешнеторговые посредники	8-9 недели	8
5.	Страхование во внешней торговле	10-11 недели	8
6.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	12-13 недели	8
7.	Россия в мировой экономике	14 неделя	9
Итого			59,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *таможенного дела и мировой экономики* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем сообщений;

- методических указаний к выполнению практических и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Практическое занятие по теме «Организация внешнеэкономических операций»	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Практическое занятие по теме «Внешнеэкономические посредники»	Моделирование производственных процессов и	2
3.	Лекции раздела и практическое занятие по теме «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»	Разбор конкретных ситуаций, Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
4.	Лекции раздела «Россия в мировой экономике»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы <sup>1</sup> формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК – 3 (т) Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	Основы таможенного дела Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Основы ВЭД Экономика таможенного дела Таможенные платежи	Определение страны происхождения товаров Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств Основы технических средств таможенного контроля Учебная правоприменительная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК – 5 (т) Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций;	Основы таможенного дела	Основы внешнеэкономической деятельности, Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств, Контракты и внешнеторговая документация	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 (т) Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности / основной этапа	ОПК-3.1(т) Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ОПК-3.2(т) Разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней)	ОПК-3.3(т) Оценивает ожидаемые	<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т).	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т).	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т).

	результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней)	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т), не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т), развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т), хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(т), доведены до автоматизма.
ОПК - 5 (т) Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций / основной этапа	ОПК-5.1 (т) Определяет место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК- 5 (т). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ОПК-5.2 (т) Осуществляет документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций	<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т).	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т).	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т).	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т).
	ОПК-5.3 (т) Осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное				

	взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т), не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т), развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т), хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК - 5 (т), доведены до автоматизма.
--	--	---	---	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая экономика как система	ОПК-3 (т), ОПК-5 (т)	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сообщений, БТЗ	1-11  1-6  1-13	Согласно табл.7.2
2.	Внешняя торговля и внешнеторговая политика	ОПК-3 (т),	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сообщений, БТЗ	1-14  1-5  1-22	Согласно табл.7.2
3.	Организация внешнеторговых операций	ОПК-5 (т)	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сообщений, БТЗ	1-11  1-7  1-23	Согласно табл.7.2
4.	Внешнеторговые посредники	ОПК-3 (т),	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сооб-	1-9  1-5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				шений		
5.	Страхование во внешней торговле	ОПК-5 (т)	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сообщений	1-5 1-5	Согласно табл. 7.2
6.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	ОПК-3 (т),	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сообщений	1-12 1-6	Согласно табл. 7.2
7.	Россия в мировой экономике	ОПК-5 (т)	Практическое занятие, Лекция, СРС	Вопросы для собеседования, темы сообщений	1-5 1-5	Согласно табл. 7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Мировая экономика как система»

Международный контракт купли-продажи товаров начинается с ....?

- А) Определения сторон;
- Б) Преамбула;
- В) Условий и порядка поставки;
- Г) Оплаты за доставку товара на склад покупателя

Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли:

- А) увеличит вероятность безработицы во всем мире;
- Б) увеличит мировое производство товаров и услуг;
- В) приведет к снижению уровня жизни в бедных странах;
- Г) уничтожит разницу в уровнях жизни в разных странах.

Выделите основные формы организации международной торговли:

- А) сделки купли-продажи;
- Б) ссудные операции;
- В) аукционная торговля;
- Г) бартерные сделки;

Укажите основную цель деятельности Всемирной торговой организации:

- А) решение спорных вопросов в торговле между странами-членами ВТО;
- Б) осуществление дальнейшей либерализации мировой торговли;
- В) установление мировых цен на важнейшие группы товаров;
- Г) установление объема экспорта и импорта стран-членов ВТО.

Мировая валютная система сложилась к :

- А) середине 18-го века;
- Б) середине 19-го века;
- В) началу 20-го века;
- Г) концу 19-го века

Мировая валютная система долгое время определяла соотношение курсов валюты через их золотое содержание. Каким образом в настоящее время определяется курс валюты?

- А) в зависимости от степени участия в мировой торговле;
- Б) в зависимости от состояния экономики различных стран;
- В) в зависимости от колебания спроса и предложения на мировых валютных рынках;
- Г) по курсу, устанавливаемым правительствами ведущих мировых держав для свободной конвертируемой валюты.

Рынки, на которых работают крупные транснациональные корпорации, обычно являются:

- А).Монополистическими;
- Б).Олигополистическими;
- В).Рынками совершенной конкуренции;
- Г) Верны А и В.

Ведущую роль в развитии сферы услуг играют:

- А).транснациональные корпорации;
- Б).развивающиеся страны;
- В).международные экономические организации;
- Г)все варианты верны.

Темы для подготовки сообщений по разделу (теме) 1. «Мировая экономика как система»

1. Системные свойства мировой экономики.
2. Динамика мирового хозяйства и этапы его развития.
3. Международное разделение труда.
4. Взаимопроникновение кризисных явлений.
5. Открытая экономика и ее основные показатели.
6. Определение и структура международных экономических отноше-

ний (МЭО).

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Мировая экономика как система»

1. Динамика мирового хозяйства и этапы его развития.
2. Международное разделение труда.
3. Открытая экономика и ее показатели.
4. Определение и структура международных экономических отношений (МЭО).

Задачи разных уровней по разделу (теме) 1. «Мировая экономика как система»

*Задачи репродуктивного уровня*

Определите осуществляемые виды и формы международного бизнеса, а также этапы интернационализации, на которых они находятся, с точки зрения стадийных, условных и сетевых теорий:

Американская корпорация «Уолт Дисней Уорлд», полностью принадлежащая американской компании «Уолт Дисней», построила в мире 4 парка развлечений: «Диснейуорлд» (г. Орландо, штат Флорида, США), «Диснейленд» (г. Лос-Анджелес, штат Калифорния, США), «Токио-Диснейленд» (Токио, Япония) и «Евро-Диснейленд» (Париж, Франция).

Парк «Токио-Диснейленд» был открыт на основании подписанного договора между американской компанией «Уолт Дисней» и японской «Ориентал Лэнд». При этом корпорация «Уолт Дисней» не осуществляла финансирования строительства в Токио. Она лишь предоставила генеральный план, проекты, производственные мощности и подготовила кадры для проведения строительных работ, а также проконсультировала по завершении строительства основных сооружений. В настоящее время американская компания получает роялти в размере 10 % от дохода с продаж за использование авторского права и 5 % от дохода с продаж продовольственных и иных товаров.

В 1986 году «Уолт Дисней» подписала договор с французским правительством о строительстве «Евро-Диснейленда» недалеко от Парижа. При этом американская компания имела в собственности 49,9 % акций европейской компании. Оставшаяся доля акций была распродана через международный синдикат банков и дилеров акционерам во Франции, Великобритании и других странах Европы. Кроме этого, для строительства парка французское правительство предоставило компании «Уолт Дисней» кредит в размере 22 % от общей стоимости строительства парка.

*Задачи реконструктивного уровня*

В соответствии с определенной таможенной процедурой (выпуск для внутреннего потребления, переработка вне таможенной территории) декларируется подакцизный товар Б. Страна происхождения товара – Испания. Какие виды таможенных платежей необходимо уплатить

декларанту? Ответ обоснуйте, опираясь на таможенное законодательство ЕАЭС.

*Задачи творческого уровня*

Международные операции на купле-продаже научно-технической продукции. Лакокрасочное предприятие приобрело лицензию на производство жаростойких лаков и красок. Оплата по лицензионному соглашению –роялти (10% от объема продаж в течении 5 лет). Предлагаемый объем продажи представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Предполагаемый объем продаж

Показатель	1-й год	2-й	3-й	4-й	5-й
Годовой объем продаж, евро	100000	120000	130000	140000	160000

Коэффициент дисконтирования  $K_{дис} = 0,15$

Произвести расчет величины лицензионного вознаграждения за время действия соглашения

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)**

*Задание в закрытой форме:*

Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?

- а) внешнеторговый контракт;
- б) Закон РФ «О государственном регулировании внешнеэкономических деятельности»;
- б) Гражданский Кодекс РФ;
- г) Конституция РФ.

*Задание в открытой форме:*

При построении и развитии систем таможенно-тарифного и нетарифного регулирования руководствуются ....

*Задание на установление правильной последовательности*

В двух вариантах: работа по факту поставки и предоплате

Этапы	Распределенные этапы по последовательности действий	Действия
1		Оформление внешнеэкономического контракта
2		Учет внешнеэкономического контракта
3		Проведение переговоров с иностранным лицом
4		Отгрузка товара
5		Перевод средств (конвертированных в иностранную валюту)

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие

Понятие	Содержание
1 Квота	А) запрещение органами государственной власти ввоза из какой-либо страны золота, товаров, ценных бумаг
2 Эмбарго	Б) денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства
3 Пошлина	В) норма, доля или часть чего-либо допускаемого в рамках возможных соглашений и договоров

### б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Предположим, что Польша и Германия составляют вместе мировое хозяйство и для них выполняются все предпосылки рикардианской модели международной торговли. Данные о производимых в Польше и Германии товарах до установления между ними международной торговли и затраты труда на производство единицы продукции представлены в таблице:

	Трудозатраты на единицу продукции в Польше (в чел.-ч)	Трудозатраты на единицу продукции в Германии (в чел.-ч)
Вино	7	1
Пиво	3	2
Картофель	4	8
Сыр	11	5,5
Колбаса	6	2

Страны вступают друг с другом в торговые отношения. Определите, какие товары будут производиться в Германии, если почасовая оплата труда в этой стране превышает почасовую оплату труда в Польше в 2 раза?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Мировая экономика как система). Собеседование Подготовка сообщения Тестирование	2 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2(Внешняя торговля и внешнеторговая политика) Собеседование Подготовка сообщения Тестирование	2 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Организация внешнеторговых операций) Собеседование Подготовка сообщения Тестирование	2 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Внешнеторговые посредники) Собеседование Подготовка сообщения	2 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Страхование во внешней торговле) Собеседование Подготовка сообщения	2 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности) Собеседование Подготовка сообщения	2 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Россия в мировой экономике) Собеседование Подготовка сообщения	2 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; ред. Л. Е. Стровский. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 504 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684728> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445537> (дата обращения 09.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Панченко, В. И. Валютное регулирование : учебник / В. И. Панченко. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. - 230 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498767> (дата обращения 09.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Коник, Н. В. Таможенное дело : учебное пособие / Н. В. Коник. - 3-е изд., стер. -М. : Омега-Л, 2011. - 192 с. - Текст : непосредственный.

5. Медведева, М. В. Экономика таможенного дела : курс лекций / М.В. Медведева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия», Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии. – СПб : РИО СПб филиала РТА, 2008. – 203 с. - Текст : электронный.

6. Толкушкин, Александр Владимирович. Таможенное дело : учебник для бакалавриата / А. В. Толкушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 551 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Основы внешнеэкономической деятельности : методические указания по организации практических занятий студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело» / сост. : Н. Е. Деркач, О.И. Солодухина – Курск: ЮЗГУ, 2024. – 37 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Основы внешнеэкономической деятельности : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело» / сост. : Н. Е. Деркач, О.И. Солодухина – Курск: ЮЗГУ, 2024. – 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Таможенное дело  
 Юрист  
 Вестник Российской таможенной академии  
 Финансы и кредит

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
  - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
  - <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
  - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
  - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
  - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций».
  - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
  - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
  - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
  - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
  - <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-**

## **речень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			