

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 10.11.2025 21:51:27

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d647e1a208efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Криминологические основы уголовного права»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплекса теоретико-практических знаний о криминологической обусловленности уголовного права в целом, его отдельных институтов и норм в частности; систематизированного знания и выработку криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение знаний в области квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики, позволяющих выявлять закономерности развития преступности и ее причин, процессы формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности

2. Развитие умений, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, при этом рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента, а также при проведении научных криминологических исследований по выявлению причин преступности, личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности.

3. Приобретение опыта в проведение критического анализа проблемных ситуаций и создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; в определении приоритета собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также совершения юридических действий в предупреждении, выявлении и устранении причин и условий, способствовавших дальнейшему развитию различных видов преступлений.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-8.1 - Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования

ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов

ПК-8.3 - Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка

Разделы дисциплины: Особенности освоения дисциплины «Криминологические основы уголовного права» по технологии «перевернутого обучения». Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права. Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации. Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства. Криминологическая экспертиза уголовного законодательства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

юридического
(наименование ф-та, полностью)


Шевелева С.В.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 30 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминологические основы уголовного права
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,
(цифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законода-
тельства»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

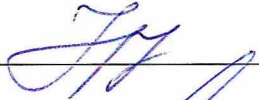

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол №11 от 26.05.2025 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права (протокол №17 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой
Разработчик программы
Канд. юрид. наук

Урда М.Н.

Синяева М.И.

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ г.), на заседании кафедры уголовного права (протокол № __ от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ г.), на заседании кафедры уголовного права (протокол № __ от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ г.), на заседании кафедры уголовного права (протокол № __ от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплекса теоретико-практических знаний о криминологической обусловленности уголовного права в целом, его отдельных институтов и норм в частности; систематизированного знания и выработку криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно – консультационной деятельности путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

2. Освоение знаний в области квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики, позволяющих выявлять закономерности развития преступности и ее причин, процессы формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности

2. Развитие умений, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, при этом рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента, а также при проведении научных криминологических исследований по выявлению причин преступности, личностных особенностей преступников и жертв, их влияние на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности.

3. Приобретение опыта в проведение критического анализа проблемных ситуаций и создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; в определении приоритета собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; в выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также совершения юридических действий в предупреждении, выявлении и устранении причин и условий, способствовавших дальнейшему развитию различных видов преступлений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы научной деятельности; перспективные направления научных исследований, методы анализа и синтеза. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Иметь опыт деятельности: в анализе проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: понятие, признаки и способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: определять и создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Иметь опыт деятельности: в создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, а также обеспечивать ее создание.
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Оценивает свои ре-	Знать: обязанности и ответственность студентов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	вать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	сурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения» Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования. Иметь опыт деятельности: в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования
ПК-8	Способен самостоя-	ПК-8.1	Знать: принципы крими-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	тельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	нологического исследования, цели и задачи, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать исследовательскую проблему, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Иметь опыт деятельности: в разработке криминологического исследования в рамках обозначенной проблемы
		ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов	Знать: методы, приемы и способы сбора первичной криминологической информации и обработки собранных данных Уметь: использовать социологические и статистические методы для сбора и обработки первичной криминологической информации Иметь опыт деятельности: в осуществлении сбора первичной криминологической информации и обработки собранных данных с использованием социологических и статистических методов
		ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	Знать: общие принципы и правила выдвижения научно-обоснованных предложений по воздействию на преступность и научно-обоснованных предложений по поддер-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>жанию правопорядка</p> <p>Уметь: применять научно-обоснованные предложения по воздействию на преступность и научно-обоснованных предложений по поддержанию правопорядка</p> <p>Иметь опыт деятельности: и владеть навыками, приемами и методами, позволяющими определить научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Криминологические основы уголовного права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0,1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Криминологические основы уголовного права» по технологии «перевернутого обучения»	<p>Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни.</p> <p>Порядок освоения каждой темы дисциплины «Криминологические основы уголовного права»: <u>I. Дистанционная часть:</u> внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p><u>II. Аудиторная часть:</u> уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p> <p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины. Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению</p>

		теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком
2	Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	Особенности генезиса отечественной криминологии, влияние на неё уголовного права. Положительные и отрицательные последствия отделения криминологии от уголовного права. Современное соотношение криминологии и уголовного права, их роль в предупреждении правонарушений. Система криминологических оснований норм уголовного права. Состояние, структура и динамика преступности, как основания норм уголовного права. Личность преступника - криминологическое основание норм уголовного права.
3	Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации.	Понятие уголовно-правовой характеристики преступления и элементов состава преступления. Криминологическое определение преступления. Состав преступления, как юридическое выражение криминологических оснований содержания норм уголовного права. Криминологическая классификация составов преступлений. Криминологические основания установления правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений Криминологические основания изменения правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений. Криминологические основания отмены правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений.
4	Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства	Криминологические основания действия уголовного закона во времени и пространстве. Криминологические аспекты института множественности преступлений. Криминологические аспекты ответственности за неоконченное преступление. Криминологические аспекты института соучастия. Криминологическая обоснованность законодательной регламентации обстоятельств, исключающих преступность деяния. Криминологическая обоснованность системы наказаний. Криминологические основания индивидуализации уголовной ответственности и наказания и их юридическое выражение в общих началах назначения наказания. Криминологическая обоснованность уголовной ответственности за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Криминологическая обоснованность современного законодательства в сфере охраны собственности. Криминологические основы предупреждения насильственных преступлений.
5	Криминологическая экспертиза уголовного законодательства	Цели, задачи, принципы, процедура проведения криминологической экспертизы. Понятие, сущность и содержание криминологической экспертизы. Цели и задачи проведения криминологической экспертизы норм уголовного законодательства. Роль и место криминологической экспертизы в законотворчестве. Влияние лоббизма на процесс внедрения института криминологической экспертизы в современное законодательство.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы входного контроля и текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Криминологические основы уголовного права» по технологии «перевернутого обучения»	-	-	1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2	Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	-	-	2	У-1-3 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 2 ТКУ: СЗ 5	УК-1 УК-5 ПК-8
3	Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации.	-	-	3	У-1-3 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 6 ТКУ: МП 9	ПК-8
4	Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства	-	-	4	У-1-3 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 10 ТКУ: СЗ 13	УК-1 ПК-8
5	Криминологическая экспертиза уголовного законодательства	-	-	5	У-1-3 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 14 ТКУ: МП 17	УК-1 ПК-8

Т – тестирование; СЗ – ситуационная задача; МП - выполнение мини-проекта

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Криминологические основы уголовного права» по технологии «перевернутого обучения»	2
2	Практическое занятие № 2 «Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права».	8
3	Практическое занятие № 3 «Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации».	8
4	Практическое занятие № 4 «Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства»	8
5	Практическое занятие № 5 «Криминологическая экспертиза уголовного законодательства»	10
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	1 неделя	14
3	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	5 неделя	14
4	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	9 неделя	15
5	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Криминологическая экспертиза уголовного законодательства», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	13 неделя	14,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц;

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *уголовного права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению *практических работ* и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Криминологические основы уголовного права» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
2	Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	Технология «перевернутого обучения»	2
3.	Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации.	Технология «перевернутого обучения» проектное обучение	4
4.	Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
5.	Криминологическая экспертиза уголовного законодательства	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций проектное обучение	6
Итого:			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стра-	Теория и практика толкования права Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного	Специальные знания в правоприменении	Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельно-

тегию действий	права и уголовной политики Уголовная ответственность за преступления против собственности		сти Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Преступления против личности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Криминологические основы уголовного права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной	Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве <i>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи</i> Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Актуальные проблемы назначения и практика применения

	политики	первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменительная практика	наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Профайлинг Коррупция и взяточничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно-правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
ПК-8Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно-правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности,	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности,	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в

		требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1.	деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1.	требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1.	рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1.
УК-5 началь- ный	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.3.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.3.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.3.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.3.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в

					таблице 1.3 для УК-5.3.
УК-6/ началь- ный	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ¹	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятель-	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.

	ности и динамично изменяющихся требований рынка труда				
ПК- 8 / началь- ный	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках;	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-8	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8
	ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.	<i>УК-1</i> <i>УК-5</i> <i>ПК-8</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	1-6	Шкала в табл.7.2.1
2	Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации.	<i>ПК-8</i>	СРС практическое занятие	задания для мини-проектов	1-3	Шкала в табл.7.2.1
3	Криминологическая обоснованность некоторых институтов Общей и Особенной частей уголовного законодательства	<i>УК-1</i> <i>ПК-8</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	7-18	Шкала в табл.7.2.1
4	Криминологическая экспертиза уголовного законодательства	<i>УК-1</i> <i>ПК-8</i>	СРС практическое занятие	задания для мини-проектов	4-6	Шкала в табл.7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Ситуационная задача по теме № 2 «Общая характеристика криминологических оснований норм уголовного права.»

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) Преступность несовершеннолетних — 680 преступлений;
- б) Рецидивная преступность 212 преступлений;
- в) Женская преступность 900 преступлений;

б) Задания для выполнения групповых и (или) индивидуальных проектов по теме **3. «Криминологические аспекты понятия преступления и характеристики элементов состава преступления, основания криминализации и декриминализации».**

Проанализируйте данные о состоянии судимости в России за последние 5 лет (<http://www.cdep.ru/> - Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации); изучите представленные на сайте формы и выявите статьи с минимальным количеством осужденных по ним лиц, или полное отсутствие таковых. Проанализируйте какие криминогенные факторы повлияли на снижение динамики преступности. Являются ли полученные сведения достаточными для декриминализации деяния? Подготовьте законопроект федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» о криминализации/декриминализации преступных деяний и пояснительную записку к нему.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (*бланковое и компьютерное тестирование*);
- практической (*решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи*)

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (*ситуационных задач*).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирование)

Задание в закрытой форме:

Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

Ч. Ломброзо;
К. Маркс;
Р. Гарофало.

Задание в открытой форме:

Какой криминологической школе соответствует данное положение – «человек выбирает линию поведения, которой будет следовать, взвешивая её преимущества и недостатки, стремясь к удовольствию и избегая страданий»?

Задание на установление правильной последовательности:

Эмиль Дюркгейм сформулировал понятие социальной _____, которое было позже воспринято другими криминологами. Дюркгейм констатирует, что необходимым _____ благополучного _____ человека является достаточное удовлетворение его потребностей, которое определяется _____ между целями, которые ставит себе человек и степенью его успеха в достижении этих целей. При этом если _____ потребности ограничены естественным образом, то для социальных потребностей никаких внутренних ограничивающих механизмов не существует, их пределы могут быть установлены только _____.

А. Существования
Б. Аномии
В. Биологические
Г. Равновесием
Д. Условием
Е. Обществом

Задание на установление соответствия:

Способ рассуждения от частных фактов и положений к общим выводам; дедукция же понимается как выведение следствия из посылок, совершаемое на основе законов логики и носящее достоверный характер.	Исторический подход
Представление и изучение какой-либо содержательной области знания в виде форм, системы исчисления, например в виде математических или логических методов.	Формализация
Соответствие, сходство предметов, явлений или процессов в каких-либо свойствах.	Аналогия
Рассмотрение и изучение закономерного процесса движения и развития общества с учётом характеристик и особенностей конкретного временного периода.	Индукция
Процесс мысленного выделения определённых свойств и связей изучаемого явления и отвлечение их от побочных явлений	Абстракция

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

1. В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

2. Назовите криминологическую классификацию состава преступления:

На территории административного района города была установлена тенденция роста количества грабежей (2007 год – 14 грабежей, 2008 год - 22, 2009 год - 36). При анализе причин и условий, способствующих совершению грабежей на 50 территории административного района, было выявлено следующее: - раскрываемость грабежей за истекший год на обслуживаемой отделом внутренних дел территории заметно снизилась и составила 71%; - грабежи совершаются в отношении лиц, работающих на заводе «Манометр» в день получения заработной платы; - потерпевшие, как правило, находятся в алкогольном опьянении; - алкогольные напитки покупаются потерпевшими в магазине, расположенном рядом с проходной завода; - местом преступления является территория лесопарка, которая в темное время суток не освещается; - на обслуживаемой территории большое количество несовершеннолетних, которые не работают и не учатся; - количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, по сравнению с предыдущим годом увеличилось в два раза; - увеличилось количество лиц, доставляемых в ОВД в нетрезвом виде, в два раза.

3. Из школьной раздевалки пропала принадлежащая ученице 11 класса норковая шуба стоимостью 3 тыс. долларов.

1. Примите решение по данному факту в роли прокурора.

2. Какие версии о случившемся, о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.

3. Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.

4. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

5. Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять по данному уголовному делу?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№1-5 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№6-9 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№10-13 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№14-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. - 221 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/133637> (дата обращения: 17.06.2025) . - ISBN 978-5-00209-032-7. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2023 - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> (дата обращения: 17.06.2025) . – ISBN 978-5-238-03635-9. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. - 608 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/137021> (дата обращения: 17.06.2025) . - ISBN 978-5-94201-648-7. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие / С. И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. - 184 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684838> (дата обращения 17.06.2025) . – ISBN 978-5-238-01673-3. - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Гришина, И. Г. Криминология: шпаргалка : учебное пособие / И. Г. Гришина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443> (дата обра-

щения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-9758-1979-6. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Шайкова, М. В. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних : монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2018. - 151 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Криминологические основы уголовного права : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Б. Баумштейн, М. И. Синяева. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 90 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Криминологические основы уголовного права»:

– инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;

– текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;

– мультимедийная презентация по данной теме;

– видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;

– ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц;

2. Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Административное право и процесс

2. Конституционное и муниципальное право

3. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал

4. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

5. Российская юстиция

6. Российский следователь

7. Российский судья

8. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека

2. <http://www.garant.ru> - Онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
3. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
6. <http://www.cdep.ru/> - Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации
7. <https://sudrf.ru/> - Интернет-портал ГАС «Правосудие»
8. <http://www.mvdinform.ru/stats/> - Статистика преступности МВД РФ
9. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (*практические занятия*). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый *и второй* из которых *осуществляются* дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

– 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения

темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозаписи полнотекстовой лекции.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 20 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуа-

ции. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (компьютеры, инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминологические основы уголовного права»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: режим доступа: свободный.
2. Справочно-правовая система «Гарант»: режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Телевизор - Samsung PS51E537, Ноутбук ASUS k501UQ 15.6“ (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940 MX/noDVD/WIO).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			