

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.09.2024 11:53:55  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
Архитектуры, градостроительства и  
графики  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры полностью)

 М.М. Звягинцева  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

«28 \_\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

Основы научно-исследовательской  
работы в сфере архитектурной  
деятельности  
(наименование дисциплины)

07.04.01 Архитектура,  
направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и  
технологии будущего в архитектуре

*ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

### Тема 1. Наука в современном обществе

1. Роль науки в современном обществе
2. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства
3. Организационно-исследовательские основы научной работы
4. Понятие «наука» и классификация наук
5. Великие ученые в истории науки

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### Тема 2: Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом

1. Министерство науки и высшего образования РФ, его функции
2. Научная деятельность в высшем учебном заведении
3. Магистратура по архитектуре
4. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор)

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет

подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

#### **Тема 4. Специальные методы научных исследований**

1. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования
2. Математические модели и методы
3. Значение математических моделей в научных исследованиях

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику,

но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

#### **Тема 5. Методика научного исследования**

1. Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования, определение его цели и задач
2. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы
3. Этапы научного исследования

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **Тема 6. Информационное обеспечение научной работы**

1. Источники научной информации
2. Систематизация научной и учебной информации
3. Интернет как источник научной информации
4. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека
5. Виды учебных и научных изданий по гуманитарным наукам
6. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

**Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза**

1. Реферат, его назначение и структура
2. Научный доклад. Тезисы доклада
3. Научная статья, ее структура и содержание
4. Требования к этике научно-исследовательской работы студента

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

**Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными

ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

#### **Тема 8. Учебно-научная работа студента вуза**

1. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы
2. Курсовая работа и основные требования к ней
3. Дипломная работа, основные требования к ней
4. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

#### **Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

1. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный)
2. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля
3. Требования к языку студенческой научной работы
4. Редактирование научной работы
5. Техническое оформление научной работы

**Шкала оценивания:** 6-балльная.

#### **Критерии оценки:**

– **5-6 баллов** (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

– **3-4 балла** (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

– **1-2 балла** (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание основных принципов организации научно-исследовательской работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; умеет подбирать необходимые информационные материалы по теме исследования; владеет навыками работы с научной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований; но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

– **0 баллов** (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **Тема 3. Методология и методы научного исследования**

1. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения; они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции:

1. прикладные методы
2. фундаментальные методы
3. математические методы
4. экспериментальные методы

2. Метод познания, заключающийся в расчленении, разложении объекта исследования на составные части:

1. синтез
2. анализ
3. индукция
4. дедукция
5. аналогия

3. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это ...

1. эксперимент
2. моделирование
3. измерение
4. описание

4. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

1. эксперименту
2. наблюдению
3. идеализации
4. измерению

5. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – ...

1. принцип
2. эксперимент
3. метод
4. разработка

6. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – ...

1. наука
2. апробация
3. концепция
4. теория

7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – ...

1. методология
2. идеология
3. аналогия
4. морфология

8. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1. философские
2. общенаучные
3. частнонаучные

4. дисциплинарные
5. определяющие
9. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
  1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. сравнение
  4. формализация
10. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
  1. опытная проверка гипотез и теорий
  2. формирование новых научных концепций
  3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету
11. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
  1. анализ
  2. синтез
  3. абстрагирование
  4. эксперимент
12. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
  1. анализ
  2. синтез
  3. индукция
  4. дедукция
13. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
  1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. аналогия
  4. синтез
14. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
  1. моделирование
  2. аналогия
  3. эксперимент
  4. синтез
15. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
  1. анализ
  2. синтез
  3. индукция
  4. дедукция
16. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
  1. опыт
  2. наука
  3. философия
  4. естествознание
17. Метод научного исследования – это...
  1. система последовательных действий, модель исследования
  2. предварительные обобщения и выводы

3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
  4. способ исследования, способ деятельности
18. Методика научного исследования – это...
1. система последовательных действий, модель исследования
  2. предварительные обобщения и выводы
  3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
  4. способ исследования, способ деятельности
19. Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
1. гипотеза
  2. метод
  3. цели
  4. задачи
20. Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.
1. общенаучным
  2. частнонаучным
  3. междисциплинарным
  4. философским
21. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.
1. общенаучным
  2. частнонаучным
  3. междисциплинарным
  4. философским
22. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.
1. общекультурным
  2. общелогическим
  3. эмпирическим
  4. теоретическим
23. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. сравнение
  4. теоретизация
24. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. сравнение
  4. теоретизация
25. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. сравнение
  4. теоретизация
26. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
  2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
  3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
27. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
  2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
  3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
  4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
28. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
  2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
  3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
  4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
29. Методика научного исследования представляет собой:
1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  5. все перечисленные определения
30. Методологическая основа исследования не включает:
1. идеи;
  2. взгляды;
  3. теории;
  4. методики
31. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.
1. верно
  2. верно
32. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это ...
1. эксперимент
  2. моделирование
  3. измерение
  4. описание
33. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
1. эксперименту
  2. наблюдению
  3. идеализации
  4. измерению
34. Область действительности, которую исследует наука:
1. предмет исследования
  2. объект исследования
  3. логика исследования
  4. все варианты верны
35. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
1. методология науки

2. методологическая рефлексия
3. методологическая культура
4. все варианты верны
36. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
  1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. анкетирование
  4. все варианты верны
37. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
  1. манипуляция
  2. опрос
  3. тестирование
  4. эксперимент
38. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
  1. эмпирические
  2. теоретические
  3. статистические
  4. все варианты верны
39. Метод письменного опроса респондентов:
  1. тестирование
  2. анкетирование
  3. моделирование
  4. все варианты не верны
40. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
  1. моделирование
  2. абстрагирование
  3. синтез
  4. все варианты не верны

**Шкала оценивания:** 18-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 15-18 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 12-14 баллов – оценке «хорошо»;
- 9-11 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 8 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1.1. К методу эмпирического уровня не относится:

1. наблюдение
2. описание
3. обобщение
4. измерение
5. счет

1.2. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов:

1. метод
2. принцип
3. эксперимент
4. разработка

1.3. Замысел исследования – это ...

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала
4. статистические сведения

1.4. Наука выполняет функции:

1. гносеологическую
2. трансформационную
3. гносеологическую и трансформационную
4. организационную

1.5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1. структурный
2. организационный
3. функциональный
4. структурный, организационный и функциональный

1.6. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

1.7. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

1. фронтальная
2. селективная
3. ассимиляционная
4. фронтальная, селективная и ассимиляционная

1.8. Главными целями научной политики в системе образования являются:

1. подготовка научно-педагогических кадров
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4. все перечисленные цели

1.9. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

1. местный бюджет
2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства

- 1.10. Основное внимание Министерство науки и высшего образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
1. фундаментальных
  2. прикладных
  3. разработок
- 1.11. Методика научного исследования представляет собой:
1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  5. все перечисленные определения
- 1.12. Экономический эффект определяется по:
1. фундаментальным и поисковым НИР
  2. прикладным НИР и научным разработкам
- 1.13. В формировании научной теории важная роль отводится:
1. индукции и дедукции
  2. абдукции
  3. моделированию и эксперименту
  4. всем перечисленным инструментам
- 1.14. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
1. да
  2. нет
- 1.15. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
1. в период античности
  2. в Новое время
  3. с середины XIX в.
  4. со второй половины XX в.
- 1.16. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
1. в период античности
  2. в Новое время
  3. с середины XIX в.
  4. со второй половины XX в.
- 1.17. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
1. в период античности
  2. в Новое время
  3. с середины XIX в.
  4. со второй половины XX в.
- 1.18. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению:
1. наука
  2. гипотеза
  3. теория
  4. концепция
- 1.19. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
1. в период античности
  2. в Новое время
  3. с середины XIX в.
  4. со второй половины XX в.
- 1.20. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
1. научное направление

2. научная теория
  3. научная концепция
  4. научный эксперимент
- 1.21. Основу любой науки составляет...
1. терминология, профессиональная лексика
  2. обычный разговорный язык
- 1.22. Функцией науки в обществе является...
1. создание грамотного, «умного» общества
  2. построение эффективной работы социума
  3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
  4. создание базы для дальнейших научных исследований
- 1.23. Наука как форма общественного сознания возникла в...
1. Древней Греции
  2. Древнем Риме
  3. Египте
  4. Новое время
- 1.24. Наука как система подготовки кадров существует с...
1. 16 века
  2. 17 века
  3. середины 18 века
  4. середины 19 века
- 1.25. Науки о природе называются...
1. общественные науки
  2. философские науки
  3. технические науки
  4. естественные науки
- 1.26. Науки об обществе называются...
1. общественные науки
  2. философские науки
  3. технические науки
  4. естественные науки
- 1.27. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
1. общественные науки
  2. философские науки
  3. технические науки
  4. естественные науки
- 1.28. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
1. общественные науки
  2. философские науки
  3. технические науки
  4. естественные науки
- 1.29. Физика, механика, химия, биология относятся к...
1. общественным наукам
  2. философским наукам
  3. техническим наукам
  4. естественным наукам
- 1.30. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
1. прикладные науки
  2. фундаментальные науки
  3. технические науки
  4. естественные науки

- 1.31. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
1. прикладные науки
  2. фундаментальные науки
  3. технические науки
  4. естественные науки
- 1.32. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
1. научная теория
  2. научная практика
  3. научный метод
  4. научное исследование
- 1.33. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
1. целенаправленность
  2. поиск нового
  3. бессистемность
  4. доказательность
- 1.34. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
1. целенаправленность
  2. поиск нового
  3. систематичность
  4. бездоказательность
- 1.35. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
1. подготовительный
  2. творческий
  3. исследовательский
  4. заключительный
- 1.36. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
1. подготовительном
  2. втором
  3. исследовательском
  4. заключительном
- 1.37. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
1. втором
  2. исследовательском
  3. подготовительном
  4. заключительном
- 1.38. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
1. первом
  2. исследовательском (втором)
  3. подготовительном
  4. заключительном
- 1.39. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
1. первом
  2. подготовительном
  3. исследовательском (втором)
  4. заключительном
- 1.40. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

1. первом
2. подготовительном
3. заключительном
4. исследовательском (втором)

1.41. Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

1. первом
2. подготовительном
3. исследовательском (втором)
4. заключительном (третьем)

1.42. Проблема научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

1.43. Объект научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

1.44. Предмет научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

1.45. Тема научного исследования должна быть...

1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

1.46. Цель научного исследования – это...

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

1.47. Тема научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

1.48. Гипотеза научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. источник информации, необходимой для исследования

1.49. Рабочая гипотеза – это...

1. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
2. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
3. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

1.50. Аксиома – это...

1. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того,

имеет оно логические доказательства или нет

2. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

3. положение, которое принимается без логического доказательства

4. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

## 2 Вопросы в открытой форме

2.1. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы – это ...

2.2. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

2.3. В каких науках применяется аксиоматический метод теоретического исследования?

2.4. В чем сущность абстрагирования как общелогического метода исследования?

2.5. Системный подход в научном исследовании – это ...

2.6. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это ...

2.7. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

2.8. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах.

2.9. Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого – это ...

2.10. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это ...

2.11. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется ...

2.12. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется ...

2.13. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации.

2.14. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации.

2.15. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации.

2.16. Монография – это ...

2.17. Рецензия – это ...

2.18. Аннотация – это ...

2.19. Как называется краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения?

2.20. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это ...

2.21. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это ...

2.22. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это ...

2.23. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это ...

2.24. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это ...

2.25. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно

предназначено – это ...

2.26. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля.

2.27. Библиография – это ...

2.28. Цитата – это ...

2.29. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи.

2.30. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются ...

3 Вопросы на установление последовательности

3.1. Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) введение
- 4) текст работы (главы и параграфы)
- 5) заключение
- 6) приложение
- 7) список источников и литературы
- 8) задание на выполнение ВКР

3.2. Укажите правильный вариант структуры реферата:

- 1) оглавление
- 2) введение
- 3) титульный лист
- 4) список литературы
- 5) основное содержание
- 6) заключение

3.3. Укажите правильную последовательность этапов научного исследования:

- 1) сбор фактического материала
- 2) выбор методов исследования
- 3) обработка результатов исследования и их обсуждение
- 4) определение проблемы, предмета и объекта исследования
- 5) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования
- 6) формулировка выводов и заключения
- 7) формулировка цели, задач и гипотезы исследования

3.4. Какой из уровней научного познания выявляет новые данные и стимулирует развитие другого уровня, а последний, развивая и конкретизируя собственное содержание, в свою очередь, открывает новые горизонты для познания первого, ориентирует и направляет его, способствует совершенствованию его методов и средств? (Укажите последовательность названных уровней познания).

- 1) теоретический
- 2) метатеоретический
- 3) эмпирический

3.5. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- 1) тема исследования
- 2) объект исследования
- 3) цель
- 4) актуальность исследования
- 5) проблема исследования
- 6) предмет исследования

- 7) задачи
- 8) гипотеза

3.6. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

- 1) определение объекта исследования
- 2) формулировка проблемы
- 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
- 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
- 5) конкретизация предмета исследования

3.7. Установите правильную последовательность выполняемых стадий проектных решений:

- 1) рабочий проект
- 2) эскизные предложения
- 3) проект
- 4) разработка концепции благоустройства и озеленения объекта

3.8. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие этапы проведения научного исследования:

- 1) формулировка названия работы
- 2) выбор темы исследования
- 3) определение цели и задач
- 4) определение объекта и предмета исследования
- 5) разработка гипотезы
- 6) работа с литературой
- 7) выбор методов исследования
- 8) формулирование выводов
- 9) оформление работы
- 10) составление плана исследования
- 11) проведение исследования (сбор материала)
- 12) обработка результатов исследования

3.9. Определите правильную последовательность этапов опытно-экспериментальной работы:

1. контрольный эксперимент
2. констатирующий эксперимент
3. формирующий эксперимент

3.10. Расположите хронологически по времени их деятельности следующих мыслителей и ученых:

- 1) Фома Аквинский
- 2) Птолемей
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Д. Бруно

4. Вопросы на установление соответствия

4.1 Установите соответствие между содержанием понятия и термином:

- |  |                |
|--|----------------|
| 1) точная выдержка из какого-нибудь текста                                   | А) эксперимент |
| 2) обоснованное представление об общих результатах исследования              | Б) логика      |
| 3) учение о законах и формах правильного мышления                            | В) цитата      |
| 4) исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях | Г) гипотеза    |

4.2. Соотнесите понятия:

- |  |             |
|--|-------------|
| А) предположение о том, как решить проблему        | 1. ситуация |
| Б) способ достижения цели исследовательской работы | 2. гипотеза |
| В) взаимодействие окружающего мира и человека      | 3. метод    |

4.3. Соотнесите понятия:

- |  |              |
|--|--------------|
| А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи  | 1) дефиниция |
| Б) краткое определение какого-либо понятия         | 2) тезисы    |
| В) краткое изложение содержания научного сообщения | 3) аннотация |

4.4. Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований:

А) фундаментальные

Б) прикладные

В) поисковые

1. это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

2. это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

3. это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач

4.5. Укажите, какое определение соответствует терминам:

А) наука

Б) научное исследование

В) научное познание

1. деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

2. процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов

3. особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире

4.6. Соотнесите определение гипотезы объекта исследования и термин:

А) «общая гипотеза»

Б) «частная гипотеза»

В) «рабочая гипотеза»

1. научно обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений

2. обоснованное предположение о вероятной причине возникновения наблюдаемых фактов либо о предположительном развитии процесса или явления

3. научно обоснованное предположение о закономерных связях и об эмпирических регулярностях

4.7. Какое определение соответствует терминам:

А) методология

Б) метод

В) методика

1. совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности

2. совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации

3. учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания

4.8. Какое определение соответствует понятиям «объект исследования» и «предмет исследования»?

А) объект исследования

Б) предмет исследования

1. это материальное явление, вещь, на что направлена мысль, действие или чувство

2. это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

4.9. Установите соответствие:

А) наука о познании

1) методология

Б) наука о закономерностях функционирования и развития научного знания

2) гносеология

В) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета

3) онтология

Г) учение о сущем; учение о бытии как таковом

4) науковедение

4.10. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1. библиографический указатель
2. библиографический обзор
3. библиографический список в НИР

А) библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование

Б) библиографическое пособие с простой структурой, включающее материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.

В) библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом; отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2. КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Верно ли следующее утверждение: «Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приобрело развитой формы». Докажите. Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Назовите основные черты научного стиля и в устной, и в письменной речи. Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод? Приведите примеры его применения в НИР в сфере архитектурной деятельности.

*Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Правила чтения научной литературы предполагают определенные приемы. В чем они состоят? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. Какие данные находят отражение в выписках? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. Назовите основные правила. Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что будет способствовать установлению контакта?

*Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Формами научного познания являются научный факт, проблема, гипотеза, теория. На основании какой формы научного познания определяются свойства и закономерности явлений, выводятся законы их существования? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Что относится к основным видам научно-исследовательской работы студентов (НИРС)? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

В чем заключаются особенности научного текста? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

В чем состоит специфика научной деятельности? Докажите свое мнение.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать?

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Перечислите основные достижения науки в XX веке.

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI в.

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

В чем состоит мировоззренческая функция науки? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Какие в РФ существуют ученые степени и звания? Какова процедура их присуждения?

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Что такое «системный подход» в научном исследовании? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств, называется методом ... Как используется этот метод в НИР в сфере архитектурной деятельности? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента. В каких научных формах она реализуется?

*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

Какая научная премия является самой престижной и знаменитой? Назовите лауреатов этой премии.

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Какие формы популяризации науки вы знаете? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Как взаимосвязаны наука и образование? Обоснуйте свое мнение.

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Как проверяется достоверность научных знаний? Приведите примеры.

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

При каких условиях Правительство Российской Федерации может присваивать научной организации статус государственного научного центра? Обоснуйте свое мнение.

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Укажите принципы, на основе которых осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью.

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными. Приведите примеры.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.