

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 27.06.2025 20:39:27
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
международной деятельности

 А.Ю. Алтухов

« 20 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира
и мультимодальной коммуникации

(Наименование дисциплины)

Форма обучения _____ очная _____

(очная, заочная)

Курс 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, на основании учебного плана научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, одобренного Ученым советом университета, протокол №12 от «29» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол №10 от «13» мая 2025г.


(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой _____  Н.И. Герасимова

Разработчик программы к.пед.н., Н.И. Герасимова _____ 
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Заведующая сектором аспирантуры и докторантуры _____  М.В. Калинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_» _____ 20_ г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_» _____ 20_ г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_» _____ 20_ г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины - введение в проблематику научного направления, изучение основных понятий, связанных с изучением языковой картины мира, рассмотрение способов изучения языковой картины мира в разных дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать представление о языковой картине мира в рамках разных научных направлений;
- выявить значимость исследований языковой картины мира в современной науке;
- актуализировать и углубить знания о языковой картине мира в разных областях научного знания;
- формировать умения анализировать языковую картину мира в соответствии с основными научными подходами;
- развивать и углублять представление о мультимодальной коммуникации в разных научных направлениях;
- формировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- методологию исследовательской деятельности в данном направлении, ее сущность и содержание, основы исследования проблем моделирования коммуникативного пространства, логику построения исследований такого типа;
- основные положения мультимодальной лингвистики, этапы формирования представлений о языковой картине мира, современные научные достижения в этой области;
- компоненты языковой картины мира, пути их анализа;
- основные информационные каналы коммуникации;
- подходы к анализу языковой картины мира;
- основные дефиниции научного направления, этапы его формирования и перспективы развития;
- основные подходы к анализу мультимодальных компонентов коммуникации и языковой картины мира.

Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать теоретико- методологические ресурсы научного направления в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных;
- анализировать языковую картину мира с позиции основных существующих подходов;
- определять значение мультимодальных компонентов коммуникации;
- определять наиболее целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач, соотнося их с возможными результатами, проводить анализ дискурсивных практик с позиции существующих подходов.

Владеть:

- методологией и методами исследования в области моделирования коммуникативного пространства, навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основами проектировки комплексных научных исследований, применяя основные научных подходы.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Виды учебной работы	Всего, часов
	бсем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
экзамен	Не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа(всего):	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		лек., час	№ лаб.	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	4		1	У1,У2, У3, У4	Д, УО
2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки.	4		2	У1,У2, У3, У4	Т, Э
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	4		3	У1,У2, У3, У4	Т, УО
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	4		4		К, Э
5	Ценностная картина мира	2		5	У1,У2, У3, У4	Т, Д

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест / УО – устный опрос / Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	Понятие «междисциплинарность» лингвистики. Общие сведения о коммуникации, междисциплинарном характере лингвистики и коммуникации. Коммуникативные процессы в языке и культуре.
2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки.	Трактовка языковой картины мира в контексте основных научных концепций: лингвокультурологии, этнолингвистики, психоллингвистике, и др. Основное понимание языковой картины мира как исторически сложившейся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённой в языке совокупности

		представлений о мире, определённого способа восприятия и устройства мира. Идеи В. ф. Гумбольта, Сепира-Уорфа. Компоненты (фрагменты) языковой картины мира. Подходы к анализу языковой картины мира
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	Человеческая коммуникация с позиции мультимодального подхода. Основные информационные каналы коммуникации - вербальный, просодический и визуальный (А. Кибрик). Визуальный канал коммуникации - жестикуляция, направление взора, мимика и другие особенности «языка тела». Современная составляющая мультимодального изучения языковой коммуникации - мультимедийные корпуса.
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	Русское коммуникативное поведение. Категория приватности. Дистанция общения. Жесты. Низкая табуированность тематики общения. Русское коммуникативное сознание как носитель концепции ограниченного коммуникативного суверенитета.
5	Ценностная картина мира	Ценностная картина мира (по В.И. Карасику). Ценности как наиболее фундаментальные характеристики культуры, высшие ориентиры поведения. Ценности индивидуальные (персональные, авторские), микрогрупповые (например, в семье, между близкими, друзьями), макрогрупповые (социальные, ролевые), этнические и общечеловеческие.

2.2 Лабораторные и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица 2.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	4
2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки	4
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	4
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	4
5	Ценностная картина мира	2
Итого		18

2.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 2.5 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы)дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	1-4 неделя	7
2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки	5-7 неделя	7
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	8-11 неделя	7
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	12-15 неделя	8
5	Ценностная картина мира	16-18 неделя	7
Итого			36

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно- методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиографический фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

Путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. «Междисциплинарность лингвистики и коммуникации»

Задание в закрытой форме

1. Какое из следующих направлений наиболее тесно связано с лингвистикой?
 - a) Психология
 - b) Физика
 - c) Биология
 - d) Астрономия

Задание в открытой форме:

1. Какой термин описывает использование языка в контексте социальных взаимодействий?
2. Какой из следующих аспектов коммуникации изучается в

социолингвистике?

3. Как психолингвистика может способствовать пониманию процесса коммуникации?

4. В чем заключается роль культурной антропологии в изучении языковых практик? Приведите примеры.

Задание на установление соответствия.

Сопоставьте дисциплины с соответствующими областями исследования:

Дисциплина	Область исследования
а) Социолингвистика	1) Восприятие языка и его обработка
б) Психолингвистика	2) Влияние социальной среды на язык
в) Когнитивная лингвистика	3) Связь языка и мышления
г) Антропологическая лингвистика	4) Язык как культурный феномен

Верно/Неверно

Укажите, верно или неверно следующие утверждения:

1. Коммуникация включает только вербальные средства передачи информации.

2. Лингвистика и коммуникация полностью независимы друг от друга.

3. Лингвистика не имеет отношения к психологии.

4. Лингвистика может использовать методы социологии для изучения языка.

5. Лингвистика всегда рассматривает только письменную речь.

6. Лингвистика и коммуникация изучают только устную речь.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Для зачета используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор экзаменационных билетов, утвержденных в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Набор билетов состоит не менее, чем из 25 билетов и постоянно пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в

различных формах: теоретические вопросы и задачи. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература:

- 1) Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 12-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 02.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
- 2) Гендерные аспекты языка, сознания и коммуникации : монография / А. А. Анков, И. Т. Вепрева, М. В. Гаранович [и др.] ; науч. ред. А. В. Кирилина, М. В. Гаранович ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. – 401 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695061> (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

- 3) Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О. А. Селеменова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
- 4) Пименова, М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / М. В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 114 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454> (дата

обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6.3.Перечень методических указаний

1) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика : методические указания к практическим занятиям и СРС для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Л. Толстая. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 26 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»
7. <http://www.peoples.org.ru/> – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»
8. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

6.5 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации» являются лекции и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции аспирант должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у аспирантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае

необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

6.4.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows, Libre Office.

6.4.2 Описание материально-технической базы, необходимо для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; мультимедиа центр: ноут-бук сумка/проектор.

В учебном процессе по дисциплине «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации» задействованы аудитории, предназначены для проведения лекций и практических занятий. Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.