

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 04.09.2024 17:48:52

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

*(наименование ф-та, полностью)*

технологического факультета

Емельянов И.П.

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,  
*(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»  
*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2000 г. № 680;

– учебным планом ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 20 21 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Разработчик программы  
к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Барков А.Н.

1/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТ и ОС от 30.08.2022 N1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТ и ОС от 30.08.2022 N1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.



Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» 08 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе профессиональной деятельности в области техносферной безопасности.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование **универсальных и профессиональных** компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной **технологической** (проектно-технологической) практикой.

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области техносферной безопасности.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

5. Обработка поступающей информации о состоянии охраны труда и обеспечение снижения уровней профессиональных рисков. Разработка мероприятий по охране окружающей среды и осуществление их документального.

6. Обеспечение подготовки работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации.

Организация расследований и обеспечение учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

7. Организация системы обеспечения противопожарного режима и осуществление руководства решения вопросов пожарной безопасности в организации.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – **технологическая** (проектно-технологическая).

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основные методы и приемы анализа профессиональных задач <b>Уметь:</b> анализировать задачи профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа профессиональных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> определять и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Владеть:</b> методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Владеть:</b> основными методами и приемами фор-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			мирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<b>Знать:</b> основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта</p>
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p><b>Знать:</b> методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p>
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и способами построения</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			план-графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, актуальные проблемы в области техносферной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности.</p>
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p><b>Знать:</b> законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сти в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач <b>Владеть:</b> законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<b>Знать:</b> основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды <b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов <b>Владеть:</b> основными правилами работы в команде с учетом поведения дру-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			гих членов команды
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p><b>Знать:</b> методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b> методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p>
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p><b>Знать:</b> основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> приемы делового общения в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства <b>Владеть:</b> приемами делового общения в профессиональной деятельности



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p><b>Знать:</b> особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками перевода профессиональных деловых текстов</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<p><b>Знать:</b> особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<p><b>Знать:</b> основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			публичных выступлениях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Знать:</b> особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать:</b> основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области технологической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие техно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	нальной деятельности		логии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>Владеть:</b> основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Владеть:</b> методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессио-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			нальной деятельности <b>Владеть:</b> основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Владеть:</b> основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p><b>Знать:</b> способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<b>Знать:</b> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Владеть:</b> приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
ПК-1	Способен обрабатывать поступающую информацию о состоянии охраны труда и обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков	ПК - 1.1 Обрабатывает информацию, характеризующую состояние условий и охраны труда	<b>Знать:</b> основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда <b>Владеть:</b> основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК - 1.2 Разрабатывает мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	<p><b>Знать:</b> принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, законами и требованиями необходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p>
		ПК-1.3. Организует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и осуществлять их документальное сопровождение	ПК-2.2 Осуществляет документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации
		ПК-2.3. Организует работу по проведению производственного экологического контроля в организации	<b>Знать:</b> основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля <b>Владеть:</b> основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля
ПК-5	Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	ПК-5.1. Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			актами в области пожарной безопасности на объекте
		ПК-5.2. Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации	<p><b>Знать:</b> основные требования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b> основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p>
ПК-7	Способен осуществлять нормирование допустимого воздействия на окружающую среду и оформлять экологическую документацию на предприятии	ПК-7.1. Готовит документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			отходов производства и потребления.
		ПК-7.2. Осуществляет подготовку разрешительной экологической документации на предприятии	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на предприятии</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами для подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p>
		ПК-7.3. Осуществляет подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии	<p><b>Знать:</b> основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Владеть:</b> основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p>

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная **технологическая (проектно-технологическая)** практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

Объем производственной **технологической (проектно-технологической)** практике, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов)

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 84 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руково-	2

		дителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	88
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению техносферной безопасности (экологическая стратегия и политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	Самостоятельное проведение мониторинга и (или) производственного контроля воздействия предприятия на человека и среду обитания, в том числе измерений концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде, оценка опасности отходов, исследование уровня физического воздействия с помощью измерительных приборов. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга (или каких-либо измерений).</i>	72

		<p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных.</i></p> <p>Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации</p>	
		<p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга.</i></p> <p>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды в сравнении с данными научных источников.</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная подготовка рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия.</i></p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочно-</i></p>	



		<i>го и долгосрочного прогнозов.</i> Представление своего прогноза с обоснованием руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	18

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практике:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной технологической (проектно-технологической) практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.
  - Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению техносферной безопасности.
  - Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.
  - Анализ результатов мониторинга.
  - Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.
  - Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.
  - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- - СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения **основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика, Физика, Информатика, Философия,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-2 Способен	Экономическая	Ноксология, Учебная	Производственная

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>культура и финансовая грамотность, Правоведение</p>	<p>ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования, Пожарная безопасность технологических процессов, Медико-биологические основы безопасности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Управление технологической безопасностью</p>	<p>технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Безопасность технологических процессов и производства</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Психология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы</p>	<p>Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык, Русский язык и культура речи</p>	<p>Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Устойчивое развитие эколого-соци-</p>	<p>Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум),</p>	<p>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная</p>

историческом, этическом и философском контекстах	экономической системы	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Инженерная и компьютерная графика, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Экология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Науки о земле	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Безопасность жизнедеятельности, Ноксология, Физиология человека, Токсикология, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Основы промышленной безопасности, Теория горения и взрыва	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Безопасность технологических процессов и производства
УК-9 Способен ис-	Основы инклюзив-	Учебная ознакоми-	Производственная

пользовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ного образования	тельная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ПК-1 Способен обрабатывать поступающую информацию о состоянии охраны труда и обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков	Радиационная экология, Токсикология	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Безопасность труда, Физиология человека, Токсикология	Безопасность технологических процессов и производства, Оценка профессиональных рисков, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Экономика безопасности жизнедеятельности, Производственная санитария и гигиена труда
ПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и осуществлять их документальное сопровождение	Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Экология, Науки о земле	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Контроль среды обитания	Системы защиты воздушной среды, Утилизация и обезвреживание отходов производства и потребления, Техника и технология защиты гидросферы, Процессы и аппараты защиты гидросферы, Производственная преддипломная практика, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Экологическая безопасность
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Производственная технологическая (проектно-	Пожарный аудит, Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная предди-

		технологическая) практика, Управление техносферной безопасностью	пломная практика
ПК-7 Способен осуществлять нормирование допустимого воздействия на окружающую среду и оформлять экологическую документацию на предприятии	Радиационная экология, Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы	Источники загрязнения среды обитания, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Утилизация и обезвреживание отходов производства и потребления, Экологическая безопасность, Техника и технология защиты гидросферы, Процессы и аппараты защиты гидросферы, Производственная преддипломная практика, Экономика безопасности жизнедеятельности,

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижений компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения постав-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - основные мето-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - основные мето-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>ды и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: - анализировать задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - анализировать задачи професси-</p>	<p>ды и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: - анализировать задачи профессиональной деятельности;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном кон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ональной деятельности;</li> <li>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и соци-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и соци-</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тексте</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и</li> </ul>	<p>ально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и приемами анализа путей решения профессиональных</li> </ul>	<p>тексте</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	ных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2/ основной	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действу-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора опти-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора опти-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ющие правовые нормы</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>мального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</li> <li>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</li> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожида-</li> </ul>	<p>выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</li> <li>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</li> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профес-</li> </ul>	<p>мального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</li> <li>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</li> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожида-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>емых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: - основными</p>	<p>сиональными задачами и ожидаемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформирован-</p>	<p>емых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: - основными</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной</li> </ul>	<p>ном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и произ-</li> </ul>	<p>принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>	<p>водственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>	<p>безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>
УК-3/ основной	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Осу-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного резуль-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На продвинутом уровне:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного резуль-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>тата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои дей-</li> </ul>	<p>заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных дей-</li> </ul>	<p>тата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои дей-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ствия для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования</li> </ul>	<p>действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных</li> </ul>	<p>ствия для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</li> </ul>	<p>последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</li> </ul>	<p>своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</li> </ul>
УК-4/ основной	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>языка РФ на иностранный -особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно</p>	<p>государственного языка РФ на иностранный -особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых</p>	<p>языка РФ на иностранный -особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>- навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных</li> </ul>	<p>текстов</p> <p>-самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>- навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенно-</li> </ul>	<p>осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>- навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях	стей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях	писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях
УК-5/ основной	УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> На базовом уровне: - как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Уметь:</b> На базовом уровне: - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения про-	<b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом об-	<b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения про-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>фессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>щении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>фессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6/ основной	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необхо-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>димых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области</p>	<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя</p>	<p>ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целе-</p>	<p>из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении постав-</p>	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целе-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>- приемами и технологиями целеполагания, целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7/ основной	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для опти-</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>ния физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового</p>	<p>мального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и</p>	<p>ния физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8/ основной	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи,</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую</p>	<p>способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>	<p>в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуа-</p>	<p>происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами по-</p>	<p>помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуа-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях	ведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях	ций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
УК-9/ основной	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: - демонстрировать толерантное от-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: - демонстрировать толерантное от-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <p>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>- продемонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и</p>	<p>ношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <p>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			профессиональных контактов	
<b>ПК-1/ основной</b>	<p>ПК - 1.1 Обрабатывает информацию, характеризующую состояние условий и охраны труда</p> <p>ПК - 1.2 Разрабатывает мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>ПК-1.3. Организует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда - принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда - основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда - принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда - основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние усло-</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда - принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда - основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <p>- основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- принципами, законами и требованиями необходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- основными нормативно-правовыми акта-</p>	<p>вий и охраны труда</p> <p>- самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- принципами, законами и требованиями необходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p>	<p>- самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <p>- основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- принципами, законами и требованиями необходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- основными нормативно-правовыми акта-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ми в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты	-основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты	ми в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты
ПК-2/ основной	<p>ПК-2.2 Осуществляет документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>ПК-2.3. Организует работу по проведению производственного экологического контроля в организации</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации - основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации - самостоятельно использовать на</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации - основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации - основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации - самостоятельно использовать на</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации -основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p>	<p>- самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации -основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p>	<p>практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации -основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p>
ПК-5/ основной	<p>ПК-5.1. Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте</p> <p>ПК-5.2. Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обна-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте - основные требования в области</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте - основные требо-</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте - основные требо-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ружения и тушения пожара организации	<p>проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте - самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте - основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p>	<p>вания в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте - самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте - основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаруже-</p>	<p>проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте - самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте - основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ния и тушения пожара организации	
ПК-7/ основной	<p>ПК-7.1. Готовит документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подготовку разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. - основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии - основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне:</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. - основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии - основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне:</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. - основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии - основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>-самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на предприятии</p> <p>- самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- методами и средствами для подготовки разрешительной</p>	<p>ном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на предприятии</p> <p>- самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- методами и</p>	<p>-самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на предприятии</p> <p>- самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- методами и средствами для подготовки разрешительной</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		экологической документации на предприятии -основными правилами, требованиями и нормативно-правовые актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии	средствами для подготовки разрешительной экологической документации на предприятии -основными правилами, требованиями и нормативно-правовые актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии	экологической документации на предприятии -основными правилами, требованиями и нормативно-правовые актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п. 6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ОПК-?/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике.

ПК-1/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-1.1; 1.2; 1.3	<p>Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-2/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-2.2; 2.3	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите на предприятии с помощью соответствующих измерительных приборов следующие измерения: измерение концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде; измерение уровня их физического воздействия на человека и среду обитания.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i></p>
ПК-5/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-5.1; 5.2	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ и оценку результатов проведенного мониторинга (или производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: – <i>Анализ результатов мониторинга.</i> – <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i></p>
ПК-7/	<p>Дневник практики.</p>



основной	Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-7.1	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия, основываясь на результатах проведенного мониторинга (производственного контроля).</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.</i>
ПК-7.2; 7.3	Дневник практики. Разделы отчета о практике: - <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия. на человека и среду обитания.</i> - <i>Анализ результатов мониторинга.</i> - <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i> - <i>Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.</i>

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1

		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

### **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.
2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И.З. Гаррафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.
3. Основы экотехносферной безопасности: учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.
5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). –Текст : электронный.
6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

#### **Перечень методических указаний**

1. Производственная практика: методические указания для прохождения производственной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 89 с. - Текст: электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;

3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;

4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АНКАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Штатив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);

– класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

– мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксметры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обуча-

ются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			