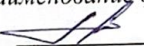


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 13:31:22
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та, полностью)
 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)
«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))
форма обучения _____ очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренным Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.).

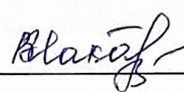
Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025 г.).

Зав. кафедрой
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

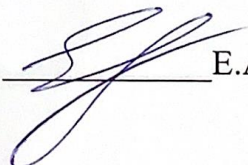
Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(протокол № 14 от 30.06.25).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики – формирование у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-1, ОПК-2, в реальных производственных условиях.

1.2. Задачи практики

1. Применение знаний и умений, сформированных на дисциплинах Блока 2. Практика обязательной части, для решения конкретных производственных задач.

2. Формирование у обучающихся на основе знаний и умений профессиональных навыков, необходимых для самостоятельного выполнения действий, названных в определениях ОПК-1, ОПК-2.

3. Приобретение обучающимися опыта деятельности в решении задач экспертно-диагностического типа.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная).

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) или выездная (за пределами г. Курска).

Место проведения практики – профильные организации, с которыми университетом заключены соответствующие договоры) или структурные подразделения университета (кафедра коммуникологии и психологии, отдел социальной адаптации).

Практика проводится в академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и соответствует направленности (профилю) программы магистратуры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	Знать: основные методы при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований Уметь: применять методы организации и проведения экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками владения методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований
		ОПК-1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе	Знать: основные приемы и методы анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоре-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	тического исследования в рамках поставленных исследовательских задач Уметь: использовать приемы и методы анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
		ОПК-1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и правила планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать основные принципы и правила при планировании основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере про-	ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельно-	Знать: основные принципы и методы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	фессииональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	сти	Уметь: использовать основные принципы и методы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы и методы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные способы и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: применять основные способы и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретиче-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ских и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	Знать: основные теоретические аспекты анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Уметь: анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеть навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика входит в Блок 2. Практика обязательной части основной професси-

ональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Практика относится к производственному модулю №8 обязательной части блока 2 «Практика».

Практика проходит на 2 курсе в 8 биместре.

Объем производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели, 108 академических часов.

4 Содержание практики

Образовательная деятельность при проведении практики проводится *в форме контактной работы* обучающихся с руководителями практики от университета и от организации *и в иных формах*, указанных в таблице 4.

Контактная работа при проведении практики включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу с обучающимися руководителями практики от университета и от организации (в том числе индивидуальные консультации);
- иные формы взаимодействия обучающихся с руководителями практики от университета и от организации при проведении практики и промежуточной аттестации обучающихся, указанные в таблице 4.

Контактная работа по практике (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике) составляет 12 академических часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания студенту на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (ак. час)
1	Организационный этап (в университете)	Групповая консультация: 1) знакомство с целью, задачами, требованиями к результатам обучения, программой, порядком прохождения практики; 2) информация о формах отчетно-	2

		сти обучающихся по практике и требованиях, предъявляемых к каждой из них (<i>формы отчетности указаны в разделе 5</i>); 3) информация о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; 4) вводный инструктаж по охране труда.	
2	Начальный этап (на предприятии)	Групповая консультация и рабочая экскурсия по предприятию: – знакомство с предприятием и (или) структурным подразделением предприятия; – распределение обучающихся по рабочим местам; – информация о режиме работы, правилах внутреннего трудового распорядка и др.	2
3	Производственный этап (на рабочем месте)	Работа обучающихся на предприятии на рабочих местах помощниками специалистов, занимающих должность «педагога-психолога».	94
3.1	Знакомство с рабочим местом	Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Изучение нормативных правовых актов, и (или) локальных нормативных актов, и (или) распорядительных актов предприятия, и (или) иных документов, регламентирующих деятельность специалиста, помощником которого обучающийся работает на практике: образовательные стандарты, программы, положения, приказы, планы, графики, отчеты и др.).	4
3.2	Практическая подготовка обучающихся	Представление темы исследования руководителю практики и обоснование выбора темы.	5

		Самостоятельная разработка программы психолого - педагогического исследования проблемы. Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.	15
		Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, представление описания теоретических аспектов проблемы исследования руководителю практики.	30
		Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач. Анализ и обработка полученных экспериментальных данных на констатирующем этапе эксперимента. Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных руководителю практики от организации.	30
		Анализ эффективности применения методов в процессе теоретического и прикладного исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Самостоятельная разработка плана коррекционной программы на основе полученных результатов констатирующего этапа исследования. Представление плана коррекционной программы руководителю практики от организации.	10
4	Завершающий этап (на предприятии)	Оформление дневника практики.	6
		Составление отчета о практике.	

5	Итоговый этап (в университете)	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
---	-----------------------------------	---	---

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной научно-исследовательской (квалификационной) практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена в положении П 02.181–2020);
- отчет о практике.

Требования к структуре отчета о производственной научно-исследовательской (квалификационной) практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
Содержание научно-исследовательской деятельности организации.
Теоретико-методологические основания исследования проблемы.
Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования (констатирующий этап эксперимента).
План коррекционной программы на основе анализа результатов эмпирического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, рисунки, текст психодиагностических методик).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении
--------------------------------	---

	которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика Производственная преддипломная практика		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика Производственная преддипломная практика		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1/завершающий	ОПК 1.1 Использует методологический инструментарий при организации и про-	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может ис-	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь: в целом сфор-	Знать: осознанно и самостоятельно применяет знания в практической деятельности. Уметь: сформирован-	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической

	ведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ОПК 1.2 Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	правлять самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ОПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ОПК-1 в таблице 2.	мированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-1 . Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для ОПК-1 в таблице 2.	ные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для ОПК-1 в таблице 2.	деятельности . Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-1 . Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-1 в таблице 2.
ОПК-2/завершающий	ОПК 2.1 Планирует основные программы научного исследования	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней	Знать: осознанно и самостоятельно применяет знания в практической дея-	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эф-

	ния для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК 2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК 2.4 Анализирует соответствие используемых ме-	ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ОПК-2 в таблице 2.	помощи. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для ОПК-2 в таблице 2.	тельности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для ОПК-2 в таблице 2.	фективно применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-2 в таблице 2.
--	--	---	--	--	---

	тодов оценки ис- следова- тельских и приклад- ных про- грамм ре- шаемым задачам в области професси- ональной деятельно- сти				
--	--	--	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ОПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>На основе анализа научной литературы определите тему собственного экспериментального исследования и обоснуйте выбор темы.</i> Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способ-

	ности, названной в ОПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проанализируйте теоретические аспекты выбранной проблемы, представьте описание теоретических аспектов проблемы.</i> Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ОПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Используйте методы количественной и качественной диагностики для решения поставленной исследовательской задачи, обработайте и проанализируйте полученные данные.</i> Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ОПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проанализируйте эффективность применения методов в процессе теоретического и прикладного исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</i> Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> - <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i> - <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i> <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования (констатирующий этап).</i>
ОПК-2/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ОПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте план программы психолого-</i>

	<i>педагогического исследования изучаемой проблемы.</i> Типовое задание № 6 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ОПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте план коррекционной программы на основе результатов констатирующего этапа исследования.</i> Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i> <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования (констатирующий этап).</i> <i>План коррекционной программы на основе анализа результатов эмпирического исследования.</i>
--	--

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка результатов обучения по производственной научно-исследовательской (квалификационной) практике осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

На зачет с оценкой обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью ¹	1
		Владение актуальными норматив-	1

		ными правовыми документами и профессиональной терминологией	
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) ¹ 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
ВСЕГО:			20

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Королев, Л.М. Социальная психология: учебник / Л.М. Королев. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 208 с. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Сенин, И.Г. Основы психодиагностики: учебник: / И.Г. Сенин. – Москва: Владос, 2024. – 322 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
8. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

10. Психология: учебное пособие / И.В. Грошев, И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин [и др.] ; под науч. ред. И.В. Грошева, В.Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана: Закон и право, 2022. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа по подписке. – Текст : электронный.

12. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

13. Социально-психологическое консультирование: учебное пособие: / сост. М.Б. Алиева, Д.М. Даудова, С.А. Залитинова, А.М. Муталимова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – DOI 10.23681/619918. – Текст: электронный.

14. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие: / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень методических указаний:

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 25 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 16.05.2025).

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 16.05.2025).

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.05.2025).

5. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/about/sps/#> (дата обращения: 16.05.2025). «Консультант

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ (версия 2.0) <https://info.swsu.ru/>.

2. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ. Учебные курсы ЮЗГУ. <https://do.swsu.ru/>.

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows: режим доступа по подписке.

2. Антивирус Касперского (или ESETNOD): режим доступа по подписке.

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>: режим доступа свободный.

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>: режим доступа свободный.

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/>: режим доступа свободный.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся в профильных организациях при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретных профильных организаций, в которых она проводится: ноутбук, проектор, психодиагностический инструментарий. Подключение к сети Интернет. Имеется отдельное рабочее место для студента-практиканта.

Для осуществления практической подготовки обучающихся в структурных подразделениях вуза при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии, отдела социальной адаптации ЮЗГУ:

- ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14/1024M/16,
- ноутбук LENOWO G580(59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор in Focus IN124+(39945.45),
- диктофон цифровой Sony ICD-PX312F,
- видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обуча-

ются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			