

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История науки о безопасности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её роли в обществе и изучение истории формирования науки о безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение исторических аспектов вопросов экологической, производственной и пожарной безопасности.
- ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.
- изучение перечня опасностей, параметров источников опасностей рабочей среды и трудового процесса, состояния пожарной безопасности в регионе и в Российской Федерации в целом.
- рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности.
- формирование целостного системного представления о планировании карьеры, саморазвитии и профессиональном росте.
- изучение основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
 - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2);
 - использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3);
- способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации (ПК-5):
 - проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте (ПК-5.1);
 - способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда (ПК-6):
 - организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника (ПК-6.1).

Разделы дисциплины:

- введение в вузовскую жизнь.
- задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.
- исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды.
- исторические аспекты проблем пожарной безопасности.
- система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.

– основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.

– стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.

– справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства.

– профессиональные стандарты.

– нормативноправовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда.

– основы поиска работы в сети Интернет.

– организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций.

– технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

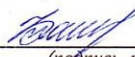
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-

технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История науки о безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



В.В. Юшин

Разработчик программы

к.т.н., доцент  В.В. Юшин
(ученая степень и ученое звание, ФИО)

/Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 28.01.22 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2022 г. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.03.23 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.03.24 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2024 № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28» 03 2025 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» 08 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «31» 08 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № «__» __ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № «__» __ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № «__» __ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её роли в обществе и изучение истории формирования науки о безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение исторических аспектов вопросов экологической, производственной и пожарной безопасности.

2. Ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

3. Изучение перечня опасностей, параметров источников опасностей рабочей среды и трудового процесса, состояния пожарной безопасности в регионе и в Российской Федерации в целом.

4. Рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности.

5. Формирование целостного системного представления о планировании карьеры, саморазвитии и профессиональном росте.

6. Изучение основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо-	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснова-	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития, базовые по-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	вания в течение всей жизни	нием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	нятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста, составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации. Владеть: навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, инструментами самопрезентации, планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда. Владеть: навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, эффективного поведения на рынке труда
ПК-5	Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организа-	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	Знать: основные понятия относящиеся к техносферной безопасности, цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды, исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, основные требования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	ции		нормативных документов по обеспечению противопожарного режима, статистику пожаров Уметь: ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопасности Владеть: основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях, изучения исторических аспектов актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника	Знать: основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана, характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, исторические аспекты проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, факторы производственной среды и трудового процесса, перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			процесса, статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, общие сведения об экологической обстановке в РФ. Уметь: ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности, собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда Владеть: основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История науки о безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) ««Безопасность жизнедеятельности в техносфере»». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в вузовскую жизнь.	Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Глава 8. Профессиональное образование. Содержание и структура учебного процесса (семестры, текущий контроль успеваемости и посещаемости занятий, зачетные недели и экзаменационная сессия, стипендия). Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ (ECTS (European Credit Transfer System), итоговая рейтинговая оценка, выпускная работа, зачётная единица, рейтинг-лист, рейтинг студента, рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, рейтинговый балл по дисциплине, семестровая рейтинговая оценка). Основные сведения о выпускающей кафедре. Основные сведения о выпускниках кафедры.
2	Задачи и подготовка специалиста в области техно-	Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания; факторы среды обитания; система "человек-биосфера"; закономерности и тенденции развития тех-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	сферной безопасности.	носферы. Техносферная безопасность: презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека, понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды, влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека. Научно-практические достижения в защите человека, общества и окружающей среды от негативных воздействий. Область и сферы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность. Типы профессиональной деятельности. Возможные направления будущей деятельности бакалавра в регионе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Профили подготовки направления техносферная безопасность. Специфика задач профессиональной деятельности бакалавра с учетом профилей. Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки техносферная безопасность. Структура учебного плана. Дисциплины. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Государственная итоговая аттестация.
3	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	Зарождение труда как вида деятельности человека. Труд в Российской Империи и его охрана. Первые трактаты по охране труда в России и анализ травматизма. Охрана труда в России в послереволюционный период. Становление трудового законодательства в СССР. Развитие охраны труда в военный и послевоенный периоды. Законодательная база по охране труда в современных условиях. Охрана труда в новейшей истории. Труд российских и зарубежных рабочих. Состояние условий труда и производственного травматизма на предприятиях области, в РФ. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Созданием первой глобальной экологической модели «Пределы роста». 1-я Международная конференция по окружающей среде и развитию (Стокгольм, 1972). 2-я Международная конференция по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992). 3-я Международная конференция по окружающей среде и развитию (Йоханнесбург, 2002). Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект и глобальное потепление. Последствия глобального потепления. Неопределенность в прогнозировании изменения климата и причин изменения климата. Разрушение озонового экрана. Разрушение озонового слоя фреонами. Неопределенность в теории разрушения озонового слоя фреонами. Экологическая обстановка в регионе.
4	Исторические аспекты проблем	История пожарной охраны России. Организация пожарных команд в Российской империи. Декрет "Об организации госу-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	пожарной безопасности	государственных мер борьбы с огнем". Создание единой системы Государственного пожарного надзора. Создание Главного управления пожарной охраны. Пожарная охрана во время Великой отечественной войны. Пожарная профилактика. Создание министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Научное обеспечение по проблемам пожарной безопасности. Подготовка инженеров пожарной безопасности в РФ. Статистика пожаров в РФ и Курской области. Основные причины пожаров. Динамика изменения количества пожаров, погибших и получивших травмы, прямого материального ущерба от пожаров. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций Статистика чрезвычайных ситуациях в РФ и Курской области.
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень. Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО
9	Профессиональные стандарты	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятия, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор.
11	Основы поиска работы в сети Интернет	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHunter.ru, Sk.ru, SuperJob.ru, rudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас)..
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	Обзор компаний, предлагающих программы работы с молодыми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировки.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Введение в вузовскую жизнь.	2			У-1, 2	2 Т	ПК-5, ПК-6
2.	Задачи и подготовка специалиста в	4			У-1, 2	4 Т	ПК-5,

	области техносферной безопасности.						ПК-6
3.	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	4			У-1, 2, 5, 6	10 Т, Р	ПК-5, ПК-6
4.	Исторические аспекты проблем пожарной безопасности	8			У-1, 2, 4, 7	18 Т, Р	ПК-5, ПК-6
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ			1	У-3, МУ-1	2 С	УК-6
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы			2	У-3, МУ-1	4 С	УК-6
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации			3	У-3, МУ-1	6 С	УК-6
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства			4	У-3, МУ-1	8 С	УК-6
9	Профессиональные стандарты			5	У-1, 3, МУ-1	10 С	УК-6, ПК-5, ПК-6
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд			6	У-3, МУ-1	12 С	УК-6
11	Основы поиска работы в сети Интернет			7	У-3, МУ-1	14 С	УК-6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций			8	У-3, МУ-1	16 С	УК-6
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций			9	У-3, МУ-1	18 С	УК-6

Т - тест, С – собеседование , Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	2
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	2
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	2
5	Профессиональные стандарты	2
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	2
7	Основы поиска работы в сети интернет	2
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компе-	2

	тенций	
9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение в вузовскую жизнь.	2 неделя	6
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	4 неделя	6
3	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	10 неделя	6
4	Исторические аспекты проблем пожарной безопасности	16 неделя	6
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	8 неделя	5
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	9 неделя	5
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2 неделя	5
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	4 неделя	5
9	Профессиональные стандарты	6 неделя	5
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	8 неделя	5
11	Основы поиска работы в сети Интернет	10 неделя	6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	14 неделя	6
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	16 неделя	5,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Государственной инспекции труда в Курской области, Главного управления МЧС России по Курской области, комитета природных ресурсов Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации		2
3	Основы поиска работы в сети интернет		2
4	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций		2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности, Инженерная и компьютерная графика	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Управление технологической безопасностью, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Пожарный аудит/ Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда	Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
УК-6/начальный	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и	Знать: саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и кратко-	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосроч-

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда...	краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России; - действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста; - распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - определять необходимые ресурсы для выполнения задачи	срочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России; - действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста; - распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;	ные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России; - действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста; - распределять их на

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		саморазвития и профессионального роста; - составлять карьерный план; - вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации. Владеть: - навыками определения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками планирования профессиональной карьеры; - навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, деятельности и требова-	- составлять карьерный план; - вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: - навыками определения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства; - навыками использования основных возможностей и инструментов непре-	долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста; - составлять карьерный план; - вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда. Владеть: - навыками определения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - навыками определения необходимых ресурсов для выполнения

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		ний рынка труда.	ровного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	задач саморазвития и профессионального роста; - навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства; - навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками эффективного поведения на рынке труда.
ПК-5/ начальный	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	Знать: - основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; - цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды; - исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях Уметь: - ориентироваться в исторических аспек-	Знать: - основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; - цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды; - исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима. Уметь:	Знать: - основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; - цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды; - исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима; - статистику пожаров. Уметь:

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		тах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - собирать информацию в области пожарной безопасности Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем пожарной безопасности.	- ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - собирать документы и информацию в области пожарной безопасности Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - навыками изучения исторических аспектов пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопасности Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях; - навыками изучения исторических аспектов проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
ПК-6/начальный	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных	Знать: - основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки	Знать: - основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техно-	Знать: - основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная без-

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	факторов, воздействующих на работника	Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана; - характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; - исторических аспектов проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности; - факторы производственной среды и трудового процесса; - перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса. Уметь: - ориентироваться в исторических аспектах актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);	сферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана; - характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; - исторических аспектов проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности; - факторы производственной среды и трудового процесса; - перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса; - статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Уметь: - ориентироваться в исторических аспектах актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - определять и пропагандировать цели	опасность и компетентностно - ориентированного учебного плана; - характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; - исторических аспектов проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности; - факторы производственной среды и трудового процесса; - перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса; - статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - общие сведения об экологической обстановке в РФ. Уметь: - ориентироваться в исторических аспектах актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и про-

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
		- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности; - собирать информацию об условиях труда. Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем охраны труда.	- и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности; - собирать документы и информацию об условиях труда. Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности	изводственной безопасности; - собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда. Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - навыками изучения и анализа исторических аспектов актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение в вузовскую жизнь.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	1 - 5	Согласно

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
						табл. 7.2
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	6 - 30	Согласно табл. 7.2
3	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ реферат	31 - 60 темы 1 - 10	Согласно табл. 7.2
4	Исторические аспекты проблем пожарной безопасности	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ реферат	61 - 100 темы 11 - 25	Согласно табл. 7.2
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 1	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 2	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 3	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 4	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
9	Профессиональные стандарты	УК-6, ПК-5, ПК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 5	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 6	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
11	Основы поиска работы в сети Интернет	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 7	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 8	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 9	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы в тестовой форме

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) (теме) 2 «Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности».

1. К объектам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; б) демографическая ситуация в РФ; в) правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; г) антитеррористическая деятельность; д) методы, средства спасения человека.

2. К типам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) проекторско-конструкторская; б) аналитическая; в) организационно-управленческая; г) сервисно-эксплуатационная; д) научно-исследовательская

3. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы _____, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Шифром направления подготовки «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») является

а) 20.03.01; б) 20.04.01; в) 20.03.02; г) 20.04.02.

5. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

а) техносферой; б) ноосферой; в) гомосферой; г) ноосферой

Темы рефератов:

1. Охрана труда в Российской Империи.
3. Охрана труда в СССР в послереволюционный период.
4. Становление трудового законодательства в СССР.
5. Развитие охраны труда в СССР в послевоенный период.
6. Охрана труда в Российской Федерации в новейшей истории.
7. Созданием первой глобальной экологической модели «Пределы роста».
8. Глобальные экологические проблемы. Изменение климата.
9. Глобальные экологические проблемы. Разрушение озонового слоя.
10. Глобальные экологические проблемы. Трансграничный перенос вредных (загрязняющих) веществ.
11. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение мирового океана.
12. Глобальные экологические проблемы. Отходы производства и потребления.
13. Международные конференция по окружающей среде и развитию
14. Международное сотрудничество в сфере борьбы с изменением климата.
15. Общественные экологические организации.
16. Становление экологического законодательства в РФ.
17. Особоохраняемые природные территории в РФ.
18. Экологические проблемы Курской области.
19. Организация пожарных команд в Российской империи.
20. Создание единой системы Государственного пожарного надзора в Российской Федерации.
21. Пожарная охрана во время Великой отечественной войны.
22. Создание министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
23. Добровольная пожарная охрана в РФ.
24. История пожарной охраны в Курской области.
25. Подготовка инженеров пожарной безопасности в Российской Федерации.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ

Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

- а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой*

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру

Продолжительность обучения бакалавра очной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет _____ года.

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения практик студента направления подготовки 20.03.01.

а) Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика; б) Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум); в) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Задание на установление соответствия:

<i>Вид практики</i>	<i>Семестр, в котором она проводится</i>
<i>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика</i>	4
<i>Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)</i>	6
<i>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практик</i>	8

Компетентностно-ориентированная задача:

Используя электронные ресурсы по поиску работы найдите вакансию специалиста по охране труда, в которых требуется владение определенными надпрофессиональными навыками и сравните размер заработной платы с аналогичными вакансиями, не требующими дополнительных компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Разбор практической ситуации «Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Кейс «Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Эффективные технологии самопрезентации»	2	Принял пассивное участие	3	Принял активное участие
Разбор практической ситуации «Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Кейс «Составление личного карьерного плана с использованием профессиональных стандартов»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Кейс «Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Основы поиска работы в сети Интернет»	2	Принял пассивное участие	3	Принял активное участие
Кейс «Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций»	2	Принял пассивное участие	3	Принял активное участие
Самостоятельная работа студентов	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	17	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1. Введение в вузовскую жизнь	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №2. Задачи и подготовка специалиста в области технологической безопасности.	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №3 Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №4 Исторические аспекты пожарной безопасности	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 06.04.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Планирование профессиональной карьеры : учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / Л. В. Широкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (13649 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 202 с. : ил., табл. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 176-180 и в конце разд. - ISBN 978-5-7681-1414-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М. Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда :

учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-06-0053 59-3 : 685.00 р. - Текст : непосредственный.

6. Охрана труда : учебник для бакалавров, студентов средних специальных заведений / Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02584-2 : 1170.72 р. - Текст : непосредственный.

7. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-03 82-8 : Б. ц.

8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Широкова, Ю. В. Шевченко, Е. И. Требушкова. - Электрон. текстовые дан. (562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Б. ц.

2. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
2. Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости издаются совместно с The Wall Street Journal & Financial Times»
3. Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/
4. Карьера - Журнал «ПРОФИЛЬ»
5. Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках.

Отраслевые научно-технические журналы

6. Безопасность в техносфере.
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Безопасность труда в промышленности
9. Справочник специалиста по охране труда.
10. Охранам труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ. Режим доступа <http://rpn.gov.ru/>
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
11. HeadHunter <https://kursk.hh.ru/>
12. Job.ru <http://kursk.job.ru/>
13. Superjob.ru <https://kursk.superjob.ru/>
14. Trud.com <http://kursk.trud.com/>
15. Trudbox <http://trudbox.com/>
16. Upjobs Рабочие места <http://upjobs.ru/>
17. Атлас новых профессий atlas100.ru
18. Атлас профессий atlas100.ru
19. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Курской области – <http://git46.rostrud.ru/>
20. Официальный сайт Комитета по труду и занятости населения по Курской области – <http://kursk.regiontrud.ru/>
21. Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования – <http://kcst.bmstu.ru/>
22. Мониторинг трудоустройства graduate.edu.ru/
23. Путеводитель по компаниям (profyrost.ru)
24. Работа в России <https://trudvsem.ru>
25. Работа в России. Общероссийская база вакансий. <https://trudvsem.ru/>
26. Работавгороде.ru <http://kursk.rabotavgorode.ru/>
27. Росработа.ru <http://kursk.rosrabota.ru/>
28. Career.ru <https://career.ru/>
29. Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ – <http://ctv.swsu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История науки о безопасности» являются лекции и практиче-

ские занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим и лабораторным работам, курсовому проекту.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История науки о безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-

циплины «История науки о безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История науки о безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 10
Microsoft Office 2016
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изме- нения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	но- вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

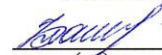
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-

технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История науки о безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



В.В. Юшин

Разработчик программы

к.т.н., доцент  В.В. Юшин
(ученая степень и ученое звание, ФИО)

/Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 22.02.22 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2022, №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 24.02.23 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 27.03.24 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2024 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28» 03 2025 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» 08 2025 г.

Зав. кафедрой _____  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «31» 08 2026 г.

Зав. кафедрой _____  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её роли в обществе и изучение истории формирования науки о безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение исторических аспектов вопросов экологической, производственной и пожарной безопасности.

2. Ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

3. Изучение перечня опасностей, параметров источников опасностей рабочей среды и трудового процесса, состояния пожарной безопасности в регионе и в Российской Федерации в целом.

4. Рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности.

5. Формирование целостного системного представления о планировании карьеры, саморазвитии и профессиональном росте.

6. Изучение основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо-	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснова-	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития, базовые по-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	вания в течение всей жизни	нием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	нятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста, составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации. Владеть: навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, инструментами самопрезентации, планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда. Владеть: навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, эффективного поведения на рынке труда
ПК-5	Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организа-	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	Знать: основные понятия относящиеся к техносферной безопасности, цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды, исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, основные требования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	ции		нормативных документов по обеспечению противопожарного режима, статистику пожаров Уметь: ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопасности Владеть: основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях, изучения исторических аспектов актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника	Знать: основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана, характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, исторические аспекты проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, факторы производственной среды и трудового процесса, перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			процесса, статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, общие сведения об экологической обстановке в РФ. Уметь: ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности, собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда Владеть: основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История науки о безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) ««Безопасность жизнедеятельности в техносфере»». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в вузовскую жизнь.	Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Глава 8. Профессиональное образование. Содержание и структура учебного процесса (семестры, текущий контроль успеваемости и посещаемости занятий, зачетные недели и экзаменационная сессия, стипендия). Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ (ECTS (European Credit Transfer System), итоговая рейтинговая оценка, выпускная работа, зачётная единица, рейтинг-лист, рейтинг студента, рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, рейтинговый балл по дисциплине, семестровая рейтинговая оценка). Основные сведения о выпускающей кафедре. Основные сведения о выпускниках кафедры.
2	Задачи и подготовка специалиста в области техно-сферной безопас-	Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания; факторы среды обитания; система "человек-биосфера"; закономерности и тенденции развития техносферы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ности.	Техносферная безопасность: презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека, понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды, влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека. Научно-практические достижения в защите человека, общества и окружающей среды от негативных воздействий. Область и сферы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность. Типы профессиональной деятельности. Возможные направления будущей деятельности бакалавра в регионе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Профили подготовки направления техносферная безопасность. Специфика задач профессиональной деятельности бакалавра с учетом профилей. Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки техносферная безопасность. Структура учебного плана. Дисциплины. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Государственная итоговая аттестация.
3	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	Зарождение труда как вида деятельности человека. Труд в Российской Империи и его охрана. Первые трактаты по охране труда в России и анализ травматизма. Охрана труда в России в послереволюционный период. Становление трудового законодательства в СССР. Развитие охраны труда в военный и послевоенный периоды. Законодательная база по охране труда в современных условиях. Охрана труда в новейшей истории. Труд российских и зарубежных рабочих. Состояние условий труда и производственного травматизма на предприятиях области, в РФ. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Созданием первой глобальной экологической модели «Пределы роста». 1-я Международная конференция по окружающей среде и развитию (Стокгольм, 1972). 2-я Международная конференция по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992). 3-я Международная конференция по окружающей среде и развитию (Йоханнесбург, 2002). Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект и глобальное потепление. Последствия глобального потепления. Неопределенность в прогнозировании изменения климата и причин изменения климата. Разрушение озонового экрана. Разрушение озонового слоя фреонами. Неопределенность в теории разрушения озонового слоя фреонами. Экологическая обстановка в регионе.
4	Исторические аспекты проблем пожарной без-	История пожарной охраны России. Организация пожарных команд в Российской империи. Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Создание единой системы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	опасности	Государственного пожарного надзора. Создание Главного управления пожарной охраны. Пожарная охрана во время Великой отечественной войны. Пожарная профилактика. Создание министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Научное обеспечение по проблемам пожарной безопасности. Подготовка инженеров пожарной безопасности в РФ. Статистика пожаров в РФ и Курской области. Основные причины пожаров. Динамика изменения количества пожаров, погибших и получивших травмы, прямого материальный ущерб от пожаров. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций Статистика чрезвычайных ситуациях в РФ и Курской области.
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень. Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО
9	Профессиональные стандарты	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.
10	Нормативно-	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий тру-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	довые отношения работника и работодателя: основные понятия, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор.
11	Основы поиска работы в сети Интернет	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHunter.ru, Sk.ru, SuperJob.ru, rudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас)..
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	Обзор компаний, предлагающих программы работы с молодыми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировки.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Введение в вузовскую жизнь.	0,5			У–1, 2	2 Т	ПК-5, ПК-6
2.	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	0,5			У–1, 2	4 Т	ПК-5, ПК-6

3.	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	1			У-1, 2, 5, 6	10 Т, Р	ПК-5, ПК-6
4.	Исторические аспекты проблем пожарной безопасности	2			У-1, 2, 4, 7	18 Т, Р	ПК-5, ПК-6
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ			1	У-3, МУ-1	2 С	УК-6
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы			2	У-3, МУ-1	4 С	УК-6
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации			3	У-3, МУ-1	6 С	УК-6
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства			4	У-3, МУ-1	8 С	УК-6
9	Профессиональные стандарты			5	У-1, 3, МУ-1	10 С	УК-6, ПК-5, ПК-6
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд			6	У-3, МУ-1	12 С	УК-6
11	Основы поиска работы в сети Интернет			7	У-3, МУ-1	14 С	УК-6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций			8	У-3, МУ-1	16 С	УК-6
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций			9	У-3, МУ-1	18 С	УК-6

Т - тест, С – собеседование , Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	0,5
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	0,5
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	0,5
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	0,5
5	Профессиональные стандарты	0,5
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	0,5
7	Основы поиска работы в сети интернет	0,5
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	0,25

9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	0,25
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение в вузовскую жизнь.	2 неделя	8
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	4 неделя	8
3	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	10 неделя	16
4	Исторические аспекты проблем пожарной безопасности	16 неделя	16
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	8 неделя	5
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	9 неделя	5
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2 неделя	5
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	4 неделя	5
9	Профессиональные стандарты	6 неделя	5
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	8 неделя	5
11	Основы поиска работы в сети Интернет	10 неделя	6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	14 неделя	6
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	16 неделя	5,9
Итого			95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Государственной инспекции труда в Курской области, Главного управления МЧС России по Курской области, комитета природных ресурсов Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации		2
3	Основы поиска работы в сети интернет		2
4	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций		2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности, Инженерная и компьютерная графика	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Управление технологической безопасностью, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Пожарный аудит/ Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда	Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
УК-6/начальный	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и	Знать: саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и кратко-	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосроч-

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда...	краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России; - действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста; - распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - определять необходимые ресурсы для выполнения задачи	срочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России; - действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста; - распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;	ные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России; - действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста; - распределять их на

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		саморазвития и профессионального роста; - составлять карьерный план; - вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации. Владеть: - навыками определения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками планирования профессиональной карьеры; - навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, деятельности и требова-	- составлять карьерный план; - вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: - навыками определения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства; - навыками использования основных возможностей и инструментов непре-	долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста; - составлять карьерный план; - вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда. Владеть: - навыками определения задач саморазвития и профессионального роста; - навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - навыками определения необходимых ресурсов для выполнения

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		ний рынка труда.	ровного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	задач саморазвития и профессионального роста; - навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства; - навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками эффективного поведения на рынке труда.
ПК-5/ начальный	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	Знать: - основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; - цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды; - исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях Уметь: - ориентироваться в исторических аспек-	Знать: - основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; - цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды; - исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима. Уметь:	Знать: - основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; - цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды; - исторические аспекты проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима; - статистику пожаров. Уметь:

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		тах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - собирать информацию в области пожарной безопасности Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем пожарной безопасности.	- ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - собирать документы и информацию в области пожарной безопасности Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - навыками изучения исторических аспектов пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- ориентироваться в исторических аспектах наиболее актуальных проблем в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопасности Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях; - навыками изучения исторических аспектов проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
ПК-6/начальный	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных	Знать: - основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки	Знать: - основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техно-	Знать: - основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная без-

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	факторов, воздействующих на работника	Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана; - характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; - исторических аспектов проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности; - факторы производственной среды и трудового процесса; - перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса. Уметь: - ориентироваться в исторических аспектах актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);	сферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана; - характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; - исторических аспектов проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности; - факторы производственной среды и трудового процесса; - перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса; - статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Уметь: - ориентироваться в исторических аспектах актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - определять и пропагандировать цели	опасность и компетентностно - ориентированного учебного плана; - характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность; - исторических аспектов проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности; - факторы производственной среды и трудового процесса; - перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса; - статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - общие сведения об экологической обстановке в РФ. Уметь: - ориентироваться в исторических аспектах актуальных проблем в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и про-

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности; - собирать информацию об условиях труда. Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем охраны труда.	- и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности; - собирать документы и информацию об условиях труда. Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - навыками изучения исторических аспектов актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности	изводственной безопасности; - собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда. Владеть: - основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда); - навыками изучения и анализа исторических аспектов актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение в вузовскую жизнь.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	1 - 5	Согласно

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
						табл. 7.2
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	6 - 30	Согласно табл. 7.2
3	Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	31 - 60	Согласно табл. 7.2
				реферат	темы 1 - 10	
4	Исторические аспекты проблем пожарной безопасности	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	61 - 100	Согласно табл. 7.2
				реферат	темы 11 - 25	
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 1	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 2	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 3	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 4	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
9	Профессиональные стандарты	УК-6, ПК-5, ПК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 5	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 6	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
11	Основы поиска работы в сети Интернет	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 7	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 8	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 9	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы в тестовой форме

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) (теме) 2 «Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности».

1. К объектам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; б) демографическая ситуация в РФ; в) правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; г) антитеррористическая деятельность; д) методы, средства спасения человека.

2. К типам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) проекторско-конструкторская; б) аналитическая; в) организационно-управленческая; г) сервисно-эксплуатационная; д) научно-исследовательская

3. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы _____, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Шифром направления подготовки «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») является

а) 20.03.01; б) 20.04.01; в) 20.03.02; г) 20.04.02.

5. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой

Темы рефератов:

1. Охрана труда в Российской Империи.
3. Охрана труда в СССР в послереволюционный период.
4. Становление трудового законодательства в СССР.
5. Развитие охраны труда в СССР в послевоенный период.
6. Охрана труда в Российской Федерации в новейшей истории.
7. Созданием первой глобальной экологической модели «Пределы роста».
8. Глобальные экологические проблемы. Изменение климата.
9. Глобальные экологические проблемы. Разрушение озонового слоя.
10. Глобальные экологические проблемы. Трансграничный перенос вредных (загрязняющих) веществ.
11. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение мирового океана.
12. Глобальные экологические проблемы. Отходы производства и потребления.
13. Международные конференция по окружающей среде и развитию
14. Международное сотрудничество в сфере борьбы с изменением климата.
15. Общественные экологические организации.
16. Становление экологического законодательства в РФ.
17. Особоохраняемые природные территории в РФ.
18. Экологические проблемы Курской области.
19. Организация пожарных команд в Российской империи.
20. Создание единой системы Государственного пожарного надзора в Российской Федерации.
21. Пожарная охрана во время Великой отечественной войны.
22. Создание министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
23. Добровольная пожарная охрана в РФ.
24. История пожарной охраны в Курской области.
25. Подготовка инженеров пожарной безопасности в Российской Федерации.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ

Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

- а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой*

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру

Продолжительность обучения бакалавра очной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет _____ года.

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения практик студента направления подготовки 20.03.01.

а) Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика; б) Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум); в) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Задание на установление соответствия:

<i>Вид практики</i>	<i>Семестр, в котором она проводится</i>
<i>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика</i>	4
<i>Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)</i>	6
<i>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практик</i>	8

Компетентностно-ориентированная задача:

Используя электронные ресурсы по поиску работы найдите вакансию специалиста по охране труда, в которых требуется владение определенными надпрофессиональными навыками и сравните размер заработной платы с аналогичными вакансиями, не требующими дополнительных компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Разбор практической ситуации «Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ»	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кейс «Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы»	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Эффективные технологии самопрезентации»	2	Принял пассивное участие	2	Принял активное участие
Разбор практической ситуации «Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства»	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кейс «Составление личного карьерного плана с использованием профессиональных стандартов»	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кейс «Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда»	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Основы поиска работы в сети Интернет»	2	Принял пассивное участие	2	Принял активное участие
Кейс «Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций»	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций»	2	Принял пассивное участие	2	Принял активное участие
Самостоятельная работа студентов	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	14	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1. Введение в вузовскую жизнь	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №2. Задачи и подготовка специалиста в области технологической безопасности.	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №3 Исторические аспекты проблем охраны труда и окружающей среды	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №4 Исторические аспекты пожарной безопасности	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 06.04.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Планирование профессиональной карьеры : учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / Л. В. Широкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (13649 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 202 с. : ил., табл. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 176-180 и в конце разд. - ISBN 978-5-7681-1414-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М. Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда : учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-06-0053 59-3 : 685.00 р. - Текст : непосредственный.

6. Охрана труда : учебник для бакалавров, студентов средних специальных заведений / Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02584-2 : 1170.72 р. - Текст : непосредственный.

7. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-03 82-8 : Б. ц.

8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Широкова, Ю. В. Шевченко, Е. И. Требушкова. - Электрон. текстовые дан. (562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Б. ц.

2. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
2. Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости издаются совместно с The Wall Street Journal & Financial Times»
3. Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/
4. Карьера - Журнал «ПРОФИЛЬ»
5. Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках.

Отраслевые научно-технические журналы

6. Безопасность в техносфере.
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Безопасность труда в промышленности
9. Справочник специалиста по охране труда.
10. Охранам труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

3. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.

4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ. Режим доступа <http://rpn.gov.ru/>

5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
11. HeadHunter <https://kursk.hh.ru/>
12. Job.ru <http://kursk.job.ru/>
13. Superjob.ru <https://kursk.superjob.ru/>
14. Trud.com <http://kursk.trud.com/>
15. Trudbox <http://trudbox.com/>
16. Upjobs Рабочие места <http://upjobs.ru/>
17. Атлас новых профессий atlas100.ru
18. Атлас профессий atlas100.ru
19. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Курской области – <http://git46.rostrud.ru/>
20. Официальный сайт Комитета по труду и занятости населения по Курской области – <http://kursk.regiontrud.ru/>
21. Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования – <http://kcst.bmstu.ru/>
22. Мониторинг трудоустройства graduate.edu.ru/
23. Путеводитель по компаниям (profyrost.ru)
24. Работа в России <https://trudvsem.ru>
25. Работа в России. Общероссийская база вакансий. <https://trudvsem.ru/>
26. Работавгороде.ru <http://kursk.rabotavgorode.ru/>
27. Росработа.ru <http://kursk.rosrabota.ru/>
28. Career.ru <https://career.ru/>
29. Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ – <http://ctv.swsu.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История науки о безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим и лабораторным работам, курсовому проекту.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История науки о безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История науки о безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История науки о безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 10
Microsoft Office 2016
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изме- нения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	но- вых			