

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Экономическая география и регионалистика»**

**Цель преподавания дисциплины «Экономическая география и регионалистика»** – формирование основ географической компетентности бакалавров экономики, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний в области географических аспектов экономического развития, умений оценивать эффективность размещения и навыков экономико-географического и регионального анализа.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальном распределении производства и экономике регионов России и стран СНГ;
- научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;
- обеспечить формирование навыков по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки

ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций

ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне

**Разделы дисциплины**

Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Экономико-географический потенциал России. Географические аспекты экономического развития России. Формирование экономического пространства России. Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 20 «22» 06 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
ЗУиА 21.06.2022 № 21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

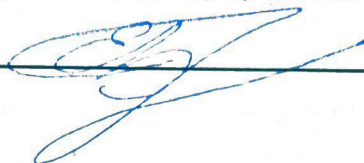
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
ЗУиА 21.06.2023 № 21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ЭиА №1 от 19.06.24.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

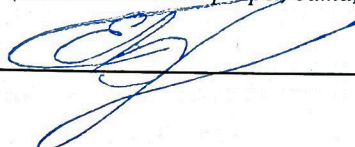
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры ЭиА  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование основ географической компетентности бакалавров экономики, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний в области географических аспектов экономического развития, умений оценивать эффективность размещения и навыков экономико-географического и регионального анализа.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать комплекс знаний в области современных концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической географии и регионалистики;
- научить осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач в экономической деятельности;
- научить использовать основные технологии экономико-географического и регионального анализа для оценки результатов социально-экономических преобразований;
- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальном распределении производства и экономике России и регионов, анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики;
- научить анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики; дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p><b>Знать:</b> современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической географии и регионалистики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации</p>
		ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p><b>Знать:</b> состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Владеть:</b> основными</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			технологиями экономико-географического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Введение в экономическую географию и науку о регионах. Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки. История отечественной экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы пространственных экономических исследований. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Развитие экономической географии и региональной науки. Новая экономическая география и пространственная экономика.

2	Экономико-географический потенциал России	Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Взаимодействие общества и географической среды. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Естественное и механическое движение населения. Структура и особенности расселения населения России. Формирование и использование трудовых ресурсов. География внешних экономических связей.
3	Географические аспекты экономического развития России	Структура экономики России. Отраслевая, территориальная и межотраслевая структура экономики страны. География топливной промышленности. Размещение и развитие электроэнергетики. География черной и цветной металлургии. Проблемы и перспективы развития российского машиностроения. География химической и лесной промышленности. География сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Постиндустриальная экономика России. Развитие сектора услуг в регионах России.
4	Формирование экономического пространства России	Управление региональными социально-экономическими системами. Территориальная организация и районирование экономики России. Формы территориально-отраслевой организации производительных сил. Государственное регулирование социально-экономического развития страны и регионов. Оценка социально-экономического развития территории. Методы регионального анализа. Пространственная структура транспорта и связи.
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	Состав экономико-географической характеристики региона. Выделение отраслей специализации территории. Северо-Западный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Основные экономические районы. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов и федеральных округов. Совершенствование территориальной организации экономики.

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение**

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	6		1	У- 1, 2, 3, 4, 7 МУ-1,2	С2, Т4, Р4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2	Экономико-географический потенциал России	8		2	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С6, Т8, Р8	ОПК-1.2 ОПК-3.1
3	Географические аспекты экономического развития России	10		3	У-1, 2, 3, 4, 6, 11, 12 МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	ОПК-1.2 ОПК-3.1
4	Формирование экономического пространства России	8		4	У- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	4		5	У- 1, 2, 3, 4, 5, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

**Таблица 4.2.1 – Практические занятия**

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2
2	Экономико-географический потенциал России	4
3	Географические аспекты экономического развития России	4
4	Формирование экономического пространства России	4
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	4 неделя	15
2	Экономико-географический потенциал России	8 неделя	15
3	Географические аспекты экономического развития России	12 неделя	15
4	Формирование экономического пространства России	16 неделя	15
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	18 неделя	28,85
Итого			88,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;

- вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Экономико-географический потенциал России»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекции раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекции раздела «Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России»	Лекция пресс-конференция	2
5	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Мозговой штурм	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического и геополитического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической географии и регионалистики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Микроэкономические теории и системы Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3 Способен анализи-	Микроэкономические теории и систе-	Бухгалтерский финансовый учет и от-	

ровать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	мы Экономическая география и регионалистики Экономическая культура и финансовая грамотность Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	четность Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы Учебная ознакомительная практика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	
---	---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<b>Знать:</b> современные концепции экономической географии и регионалистики <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации необходимой для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора и обработки	<b>Знать:</b> современные концепции и модели экономической географии и регионалистики <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор данных, необходимых для решения прикладных	<b>Знать:</b> современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической географии и регионалистики <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения при-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		экономико-географической информации	задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономико-географической информации	кладных задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации
	ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<b>Знать:</b> состояние территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России <b>Владеть:</b> основными технологиями экономико-географического анализа результатов социально-экономических преобразований	<b>Знать:</b> состояние, тенденции развития территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России <b>Владеть:</b> основными технологиями экономико-географического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований	<b>Знать:</b> состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> основными технологиями экономико-географического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований в стране и регионах
ОПК-3/	ОПК-3.1	<b>Знать:</b> террито-	<b>Знать:</b> терри-	<b>Знать:</b> террито-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный	Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	альную структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую структуру экономики <b>Владеть:</b> навыками ориентации в территориальном распределении производства и экономике России	ториальную и отраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России	риальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	1-12	
				Темы рефератов	1-34	
2	Экономико-географический потенциал России	ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	26-50	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	13-24	
				Темы рефератов	1-34	
3	Географические аспекты экономического развития России	ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	51-75	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	25-36	
				Темы рефератов	1-34	
4	Формирование экономического пространства России	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	76-100	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	37-48	
				Темы рефератов	1-34	
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	101-125	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	49-60	
				Темы рефератов	1-34	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

- 1 Дайте определение предмета и объекта исследования экономической географии и регионалистики. В чем заключается отличие экономической географии и регионалистики?
- 2 Охарактеризуйте внутреннюю структуру экономической географии и регионалистики.
- 3 Какие виды регионов выделяются в современной территориальной структуре РФ. Приведите возможное определение понятия «регион».
- 4 Постройте структурно-логическую схему «Экономическая география и регионалика» в системе научных дисциплин.
- 5 Разработайте «дерево целей» экономической географии и регионалистики на современном этапе развития экономики.
- 6 Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
- 7 Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
- 8 В чем заключается отличие теории «промышленного штандорта» А.Вебера от предшествующих теорий?
- 9 Охарактеризуйте процесс развития и основных представителей теории пространственного анализа.
- 10 Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития. Приведите определения понятий «полюс экономического развития», «экономическое ядро», «оси экономического развития».
- 11 Назовите основоположников отечественной экономической географии и регионалистики. Охарактеризуйте содержание основных направлений отечественных теоретических и методологических исследований в области экономической географии и регионалистики.
- 12 В чем заключаются основные отличия отечественных теорий размещения от зарубежных?
- 13 Оцените роль и значение теории территориально-производственных комплексов для практики современного экономического развития. Назовите сходства и различия теории кластеров и теории территориально-производственных комплексов.
- 14 Приведите определения понятий «экономический район», «энергопроизводственный цикл», «территориально-производственный комплекс». Каким образом они взаимосвязаны?
- 15 Какие факторы размещения производительных сил являются основными для оценки ресурсного потенциала территории?
- 16 Приведите примеры использования общенаучных и специфических методов в экономической географии и регионалистике.
- 17 В чем состоит сущность картографического метода в экономической географии? Назовите виды статистических карт.
- 18 Охарактеризуйте виды балансов, используемых в экономико-географических исследованиях.
- 19 Каковы основные направления использования эконометрических методов в экономической географии и регионалистике?
- 20 Приведите определения понятия «геоэкосоцсистема» (геосистема). В чем заключается необходимость системного подхода в экономической географии и регионалистике.

- 21 Дайте определение понятий «система», «системный анализ». Охарактеризуйте основные этапы системного анализа.
- 22 Назовите основные этапы системного анализа проблем управления экономико-географическими объектами.
- 23 В чем отличие «системы» от «комплекса»? Каковы основные принципы системного исследования?
- 24 Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики Международного географического конгресса. Какие тенденции мирового развития рассматривались на Международных географических конгрессах? Назовите даты и страны организации последних пяти конгрессов.
- 25 В чем сущность пространственной экономики и новой экономической географии?

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

1. В. Лаунхардт в качестве объекта размещения выбрал предприятие; относящееся к отрасли:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) машиностроение;
- 3) цветная металлургия;
- 4) черная металлургия;
- 5) угольная промышленность.

2. Главное достижение А.Вебера заключалось в обосновании необходимости учета фактора размещения:

- 1) транспортного фактора;
- 2) трудового фактора;
- 3) агломерационного фактора;
- 4) близости рынка сбыта;
- 5) природно-ресурсных факторов.

3. Автор теории «полюсов роста»:

- 1) Ф. Перу;
- 2) П. Кругман;
- 3) А. Леш;
- 4) В. Кристаллер;
- 5) У. Изард.

4. Основоположником региональной науки считается (по его инициативе также была создана Ассоциация региональной науки):

- 1) У. Изард;
- 2) А. Вебер;
- 3) Й. Тюнен;
- 4) В. Лаунхардт;
- 5) Ф. Перу.

5. Термин «экономическая география» был введен в отечественную науку:

- 1) Ф.П. Литке;
- 2) М.В. Ломоносовым;
- 3) И.К. Кирилловым;
- 4) Д.И. Менделеевым;
- 5) Н.Н. Колосовским.

6. Согласно теории «географического детерминизма»:

- 1) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;
- 2) социально-экономические явления определяются природными факторами;
- 3) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления;

4) психологические особенности людей определяются уровнем социально-экономического развития.

7. Россия не имеет сухопутной границы (укажите правильные варианты ответов):

- 1) Украина;
- 2) Норвегия;
- 3) Монголия;
- 4) Армения;
- 5) Казахстан;
- 6) Абхазия;
- 7) Молдова.

8. 23 Международный географический конгресс состоялся в:

- 1) Германии в 2012 г.;
- 2) СССР в 1976 г.;
- 3) Тунисе в 2008 г.;
- 4) Глазго в 2008 г.;
- 5) Канаде в 1972 г.

9. Назовите неправильное сочетание:

- 1) Северо-Кавказский федеральный округ – г. Ростов на Дону;
- 2) Северо-Западный федеральный округ – г. Санкт-Петербург;
- 3) Центральный федеральный округ – г. Москва;
- 4) Дальневосточный федеральный округ – г. Хабаровск;
- 5) Приволжский федеральный округ – г. Нижний Новгород.

10. Укажите регион России, в который входят два автономных округа:

- 1) Тюменская область;
- 2) Архангельская область;
- 3) Читинская область;
- 4) Иркутская область;
- 5) Пермский край.

11. Какой из городов является в данной совокупности лишним:

- 1) Нарьян-Мар;
- 2) Анадырь;
- 3) Салехард;
- 4) Дудинка;
- 5) Ханты-Мансийск.

12. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:

- 1) Нижний Тагил;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Орск;
- 4) Ижевск;
- 5) Курган;
- 6) Набережные Челны;
- 7) Соликамск;
- 8) Миасс.

#### Тематика рефератов

- 1 Пространственная структура сельскохозяйственного производства России
- 2 Пространственная структура газовой промышленности России
- 3 Пространственная структура нефтяной промышленности России
- 4 Пространственная структура угольной промышленности России Пространственная структура электроэнергетики России

- 5 Пространственная структура черной металлургии России
- 6 Пространственная структура цветной металлургии России
- 7 Пространственная структура общего машиностроения России
- 8 Пространственная структура среднего машиностроения России
- 9 Пространственная структура автомобилестроения России
- 10 Пространственная структура химической промышленности России
- 11 Пространственная структура лесной промышленности России
- 12 Пространственная структура транспорта России
- 13 Структура экономики России по видам экономической деятельности
- 14 Экономическая специализация регионов Центрального федерального округа
- 15 Экономическая специализация регионов Северо-Западного федерального округа
- 16 Экономическая специализация регионов Приволжского федерального округа
- 17 Экономическая специализация регионов Южного федерального округа
- 18 Экономическая специализация регионов Северо-Кавказского федерального округа
- 19 Экономическая специализация регионов Уральского федерального округа
- 20 Экономическая специализация регионов Сибирского федерального округа
- 21 Экономическая специализация регионов Дальневосточного федерального округа
- 22 Диагностика природно-ресурсного потенциала России
- 23 Обеспеченность России полезными ископаемыми
- 24 Диагностика фондового потенциала России
- 25 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах регионов Центрального федерального округа)
- 26 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах федеральных округов Российской Федерации)
- 27 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах территориальных единиц Курской области)
- 28 География внешнеэкономических связей России
- 29 Структура и особенности расселения населения
- 30 Тенденции естественного и механического движения населения
- 31 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов России
- 32 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах областей Центрального федерального округа)
- 33 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах Курской области)
- 34 Формы территориальной организации производительных сил в России

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### *Задание в закрытой форме*

Укажите атомные электростанции (2 балла):

- 1) Кольская;
- 2) Костромская;
- 3) Братская;
- 4) Новоронежская;
- 5) Саяно-Шушенская;
- 6) Билибинская;
- 7) Калининская.

##### *Задание в открытой форме*

Эта компания объединяет более 20 промышленных предприятий - производителей угля, железной руды, стали, проката, ферросплавов, тепловой и электрической энергии. В состав холдинга также входят три торговых порта, собственные транспортные операторы, сбытовые и сервисные сети. В структуре холдинга существенную роль играет Челябинский металлургический комбинат, а по добыче угля она занимает третье место в стране

*Задание на установление правильной последовательности*

Расположите атомные электростанции в соответствии с их размещением с запада на восток:

- 1) Кольская
- 2) Белоярская
- 3) Билибинская
- 4) Ленинградская
- 5) ПАТЭС «Академик Ломоносов»

*Задание на установление соответствия*

Установите правильное соответствие «атомная электростанция - регион, в котором она размещена»:

- 1) Кольская
- 2) Белоярская
- 3) Билибинская
- 4) Калининская
- 5) Балаковская

- 1) Саратовская область
- 2) Тверская область
- 3) Свердловская область
- 4) Чукотский автономный округ
- 5) Мурманская область

*Компетентностно-ориентированная задача*

Определите специализацию Приволжского федерального округа по видам экономической деятельности, приведенным в таблице, на основе расчета коэффициента локализации. Напишите формулу коэффициента локализации. Сделайте выводы и приведите примеры конкретных производств и предприятий, определяющих специализацию. Охарактеризуйте основные экономические и географические процессы, протекающие в федеральном округе, проанализируйте их взаимосвязи.

Виды экономической деятельности	Удельный вес вида экономической деятельности в промышленном производстве, %	
	страны	округа
Химическое производство	4,6	8,9
Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4,0	4,1
Производство транспортных средств и оборудования	6,2	14,3

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Методы экономико-географических и региональных исследований)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Экономико-географический потенциал России. Природно-ресурсные и демографические факторы социально-экономического развития страны и регионов)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Географические аспекты экономического развития России. География основных отраслей экономики)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №4 (Формирование экономического пространства России. Оценка социально-экономического развития)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России. Использование индексного метода выделения отраслей специализации)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	9		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 319 с. – Текст : непосредственный.

2 Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям] / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Текст : непосредственный.

3 Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4 Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики : учебник / А. Г. Гранберг. - 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 495 с. – Текст : непосредственный.

5 Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К, 2010. - 384 с. – Текст : непосредственный.

6 Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 336 с. – Текст : непосредственный.

7 Региональная экономика : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 527 с. - (Золотой фонд российских учебников). – Текст : непосредственный.

8 Региональная экономика. Основной курс : учебник / Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; под ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2008. - 686 с. – Текст : непосредственный.

9 Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 311 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1 Экономическая география и регионалистика : методические указания к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.03 Управление персоналом / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (360 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2025. - 38 с.

2 Экономическая география и регионалистика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.03 Управление персоналом / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 72 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Горный журнал

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Регионология

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика промышленности

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Экономика строительства

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

Эффективное антикризисное управление

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

3 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

4 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

5 <http://www.rgo.ru> - Официальный сайт Русского географического общества

6 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

7 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

8 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет

9 <http://www.mcsx.ru> – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ

10 <http://www.mintrans.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ

11 <http://www.mnr.gov.ru> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без ко-

тогого немислима серъезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономическая география и регионалистика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» с 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 20 «22» с 06 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» с 02 2022 г., на заседании кафедры ЭУиА 21.06.2022 №21.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

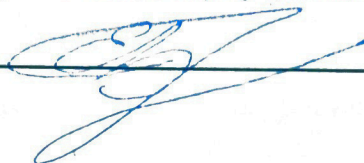
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» с 02 2023 г., на заседании кафедры ЭУиА 21.06.2023 №21.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ЭиА №1 от 19.06.24.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

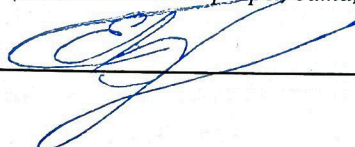
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры ЭиА  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.2 Цель дисциплины**

Формирование основ географической компетентности бакалавров экономики, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний в области географических аспектов экономического развития, умений оценивать эффективность размещения и навыков экономико-географического и регионального анализа.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать комплекс знаний в области современных концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической географии и регионалистики;
- научить осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач в экономической деятельности;
- научить использовать основные технологии экономико-географического и регионального анализа для оценки результатов социально-экономических преобразований;
- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальном распределении производства и экономике России и регионов, анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики;
- научить анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики; дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p><b>Знать:</b> современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической географии и регионалистики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации</p>
		ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<p><b>Знать:</b> состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Владеть:</b> основными</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			технологиями экономико-географического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	27,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Введение в экономическую географию и науку о регионах. Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки. История отечественной экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы пространственных экономических исследований. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Развитие экономической географии и региональной науки. Новая экономическая география и пространственная экономика.

2	Экономико-географический потенциал России	Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Взаимодействие общества и географической среды. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Естественное и механическое движение населения. Структура и особенности расселения населения России. Формирование и использование трудовых ресурсов. География внешних экономических связей.
3	Географические аспекты экономического развития России	Структура экономики России. Отраслевая, территориальная и межотраслевая структура экономики страны. География топливной промышленности. Размещение и развитие электроэнергетики. География черной и цветной металлургии. Проблемы и перспективы развития российского машиностроения. География химической и лесной промышленности. География сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Постиндустриальная экономика России. Развитие сектора услуг в регионах России.
4	Формирование экономического пространства России	Управление региональными социально-экономическими системами. Территориальная организация и районирование экономики России. Формы территориально-отраслевой организации производительных сил. Государственное регулирование социально-экономического развития страны и регионов. Оценка социально-экономического развития территории. Методы регионального анализа. Пространственная структура транспорта и связи.
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	Состав экономико-географической характеристики региона. Выделение отраслей специализации территории. Северо-Западный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Основные экономические районы. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов и федеральных округов. Совершенствование территориальной организации экономики.

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение**

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2		1	У- 1, 2, 3, 4, 7 МУ-1,2	С2, Т4, Р4	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2	Экономико-географический потенциал России	4		2	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С6, Т8, Р8	ОПК-1.2 ОПК-3.1
3	Географические аспекты экономического развития России	6		3	У-1, 2, 3, 4, 6, 11, 12 МУ-1, 2	С10, Т12, Р12	ОПК-1.2 ОПК-3.1
4	Формирование экономического пространства России	2		4	У- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 МУ-1, 2	С14, Т16, Р16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	4		4	У- 1, 2, 3, 4, 5, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, Р18	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

**Таблица 4.2.1 – Практические занятия**

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2
2	Экономико-географический потенциал России	2
3	Географические аспекты экономического развития России	2
4	Формирование экономического пространства России Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	2
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	4 неделя	25
2	Экономико-географический потенциал России	8 неделя	25
3	Географические аспекты экономического развития России	12 неделя	25
4	Формирование экономического пространства России	16 неделя	25
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	18 неделя	25,85
Итого			125,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Экономико-географический потенциал России»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического и геополитического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической географии и регионалистики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нрав-

ственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Микроэкономические теории и системы Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономические теории и системы Экономическая география и регионалистика Экономическая культура и финансовая грамотность Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы Учебная ознакомительная практика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p><b>Знать:</b> современные концепции экономической географии и регионалистики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации необходимой для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора и обработки экономико-географической информации</p>	<p><b>Знать:</b> современные концепции и модели экономической географии и регионалистики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор данных, необходимых для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономико-географической информации</p>	<p><b>Знать:</b> современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития экономической географии и регионалистики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономико-географической информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации</p>
	ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобра-	<p><b>Знать:</b> состояние территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать предпосылки</p>	<p><b>Знать:</b> состояние, тенденции развития территориальной организации экономики России и регионов</p>	<p><b>Знать:</b> состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	зований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России <b>Владеть:</b> основными технологиями экономико-географического анализа результатов социально-экономических преобразований	<b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России <b>Владеть:</b> основными технологиями экономико-географического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований	и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> основными технологиями экономико-географического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований в стране и регионах
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> территориальную структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую структуру экономики <b>Владеть:</b> навыками ориентации в территориальном распределении производства и экономике России	<b>Знать:</b> территориальную и отраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении	<b>Знать:</b> территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной ор-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			производства и экономике России	ганизации экономики <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	1-12	
				Темы рефератов	1-34	
2	Экономико-географический потенциал России	ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	26-50	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и	13-24	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				заданий в тестовой форме)		
				Темы рефератов	1-34	
3	Географические аспекты экономического развития России	ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	51-75	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	25-36	
				Темы рефератов	1-34	
4	Формирование экономического пространства России	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	76-100	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	37-48	
				Темы рефератов	1-34	
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	101-125	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	49-60	
				Темы рефератов	1-34	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для семинара по разделу (теме) 1 «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

1. Дайте определение предмета и объекта исследования экономической географии и регионалистики. В чем заключается отличие экономической географии и регионалистики?
2. Охарактеризуйте внутреннюю структуру экономической географии и регионалистики.

3. Какие виды регионов выделяются в современной территориальной структуре РФ. Приведите возможное определение понятия «регион».
4. Постройте структурно-логическую схему «Экономическая география и регионалистика» в системе научных дисциплин.
5. Разработайте «дерево целей» экономической географии и регионалистики на современном этапе развития экономики.
6. Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
7. Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
8. В чем заключается отличие теории «промышленного штандорта» А.Вебера от предшествующих теорий?
9. Охарактеризуйте процесс развития и основных представителей теории странственного анализа.
10. Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития. Приведите определения понятий «полюс экономического развития», «экономическое ядро», «оси экономического развития».
11. Назовите основоположников отечественной экономической географии и регионалистики. Охарактеризуйте содержание основных направлений отечественных теоретических и методологических исследований в области экономической географии и регионалистики.
12. В чем заключаются основные отличия отечественных теорий размещения от зарубежных?
13. Оцените роль и значение теории территориально-производственных комплексов для практики современного экономического развития. Назовите сходства и различия теории кластеров и теории территориально-производственных комплексов.
14. Приведите определения понятий «экономический район», «энергопроизводственный цикл», «территориально-производственный комплекс». Каким образом они взаимосвязаны?
15. Какие факторы размещения производительных сил являются основными для оценки ресурсного потенциала территории?
16. Приведите примеры использования общенаучных и специфических методов в экономической географии и регионалистике.
17. В чем состоит сущность картографического метода в экономической географии? Назовите виды статистических карт.
18. Охарактеризуйте виды балансов, используемых в экономико-географических исследованиях.
19. Каковы основные направления использования эконометрических методов в экономической географии и регионалистике?
20. Приведите определения понятия «геоэкосоцсистема» (геосистема). В чем заключается необходимость системного подхода в экономической географии и регионалистике.
21. Дайте определение понятий «система», «системный анализ». Охарактеризуйте основные этапы системного анализа.
22. Назовите основные этапы системного анализа проблем управления экономико-географическими объектами.
23. В чем отличие «системы» от «комплекса»? Каковы основные принципы системного исследования?
24. Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики Международного географического конгресса. Какие тенденции мирового

развития рассматривались на Международных географических конгрессах? Назовите даты и страны организации последних пяти конгрессов.

25. В чем сущность пространственной экономики и новой экономической географии?

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

1. В. Лаунхардт в качестве объекта размещения выбрал предприятие; относящееся к отрасли:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) машиностроение;
- 3) цветная металлургия;
- 4) черная металлургия;
- 5) угольная промышленность.

2. Главное достижение А.Вебера заключалось в обосновании необходимости учета фактора размещения:

- 1) транспортного фактора;
- 2) трудового фактора;
- 3) агломерационного фактора;
- 4) близости рынка сбыта;
- 5) природно-ресурсных факторов.

3. Автор теории «полюсов роста»:

- 1) Ф. Перу;
- 2) П. Кругман;
- 3) А. Леш;
- 4) В. Кристаллер;
- 5) У. Изард.

4. Основоположником региональной науки считается (по его инициативе также была создана Ассоциация региональной науки):

- 1) У. Изард;
- 2) А. Вебер;
- 3) Й. Тюнен;
- 4) В. Лаунхардт;
- 5) Ф. Перу.

5. Термин «экономическая география» был введен в отечественную науку:

- 1) Ф.П. Литке;
- 2) М.В. Ломоносовым;
- 3) И.К. Кирилловым;
- 4) Д.И. Менделеевым;
- 5) Н.Н. Колосовским.

6. Согласно теории «географического детерминизма»:

- 1) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;
- 2) социально-экономические явления определяются природными факторами;
- 3) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления;
- 4) психологические особенности людей определяются уровнем социально-экономического развития.

7. Россия не имеет сухопутной границы (укажите правильные варианты ответов):

- 1) Украина;
- 2) Норвегия;
- 3) Монголия;
- 4) Армения;

- 5) Казахстан;
- 6) Абхазия;
- 7) Молдова.

8. 23 Международный географический конгресс состоялся в:

- 1) Германии в 2012 г.;
- 2) СССР в 1976 г.;
- 3) Тунисе в 2008 г.;
- 4) Глазго в 2008 г.;
- 5) Канаде в 1972 г.

9. Назовите неправильное сочетание:

- 1) Северо-Кавказский федеральный округ – г. Ростов на Дону;
- 2) Северо-Западный федеральный округ – г. Санкт-Петербург;
- 3) Центральный федеральный округ – г. Москва;
- 4) Дальневосточный федеральный округ – г. Хабаровск;
- 5) Приволжский федеральный округ – г. Нижний Новгород.

10. Укажите регион России, в который входят два автономных округа:

- 1) Тюменская область;
- 2) Архангельская область;
- 3) Читинская область;
- 4) Иркутская область;
- 5) Пермский край.

11. Какой из городов является в данной совокупности лишним:

- 1) Нарьян-Мар;
- 2) Анадырь;
- 3) Салехард;
- 4) Дудинка;
- 5) Ханты-Мансийск.

12. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:

- 1) Нижний Тагил;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Орск;
- 4) Ижевск;
- 5) Курган;
- 6) Набережные Челны;
- 7) Соликамск;
- 8) Миасс.

#### Тематика рефератов

- 1 Пространственная структура сельскохозяйственного производства России
- 2 Пространственная структура газовой промышленности России
- 3 Пространственная структура нефтяной промышленности России
- 4 Пространственная структура угольной промышленности России Пространственная структура электроэнергетики России
- 5 Пространственная структура черной металлургии России
- 6 Пространственная структура цветной металлургии России
- 7 Пространственная структура общего машиностроения России
- 8 Пространственная структура среднего машиностроения России
- 9 Пространственная структура автомобилестроения России
- 10 Пространственная структура химической промышленности России
- 11 Пространственная структура лесной промышленности России

- 12 Пространственная структура транспорта России
  - 13 Структура экономики России по видам экономической деятельности
  - 14 Экономическая специализация регионов Центрального федерального округа
  - 15 Экономическая специализация регионов Северо-Западного федерального округа
  - 16 Экономическая специализация регионов Приволжского федерального округа
  - 17 Экономическая специализация регионов Южного федерального округа
  - 18 Экономическая специализация регионов Северо-Кавказского федерального округа
- га
- 19 Экономическая специализация регионов Уральского федерального округа
  - 20 Экономическая специализация регионов Сибирского федерального округа
  - 21 Экономическая специализация регионов Дальневосточного федерального округа
  - 22 Диагностика природно-ресурсного потенциала России
  - 23 Обеспеченность России полезными ископаемыми
  - 24 Диагностика фондового потенциала России
  - 25 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах регионов Центрального федерального округа)
  - 26 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах федеральных округов Российской Федерации)
  - 27 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах территориальных единиц Курской области)
  - 28 География внешнеэкономических связей России
  - 29 Структура и особенности расселения населения
  - 30 Тенденции естественного и механического движения населения
  - 31 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов России
  - 32 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах областей Центрального федерального округа)
  - 33 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах Курской области)
  - 34 Формы территориальной организации производительных сил в России

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### *Задание в закрытой форме*

Укажите атомные электростанции (2 балла):

- 1) Кольская;
- 2) Костромская;
- 3) Братская;
- 4) Новоронежская;
- 5) Саяно-Шушенская;
- 6) Билибинская;
- 7) Калининская.

#### *Задание в открытой форме*

Эта компания объединяет более 20 промышленных предприятий - производителей угля, железной руды, стали, проката, ферросплавов, тепловой и электрической энергии. В состав холдинга также входят три торговых порта, собственные транспортные операторы, сбытовые и сервисные сети. В структуре холдинга существенную роль играет Челябинский металлургический комбинат, а по добыче угля она занимает третье место в стране

#### *Задание на установление правильной последовательности*

Расположите атомные электростанции в соответствии с их размещением с запада на восток:

- 1) Кольская
- 2) Белоярская
- 3) Билибинская
- 4) Ленинградская
- 5) ПАТЭС «Академик Ломоносов»

### *Задание на установление соответствия*

Установите правильное соответствие «атомная электростанция - регион, в котором она размещена»:

- 1) Кольская
- 2) Белоярская
- 3) Билибинская
- 4) Калининская
- 5) Балаковская

- 1) Саратовская область
- 2) Тверская область
- 3) Свердловская область
- 4) Чукотский автономный округ
- 5) Мурманская область

### *Компетентностно-ориентированная задача*

Определите специализацию Приволжского федерального округа по видам экономической деятельности, приведенным в таблице, на основе расчета коэффициента локализации. Напишите формулу коэффициента локализации. Сделайте выводы и приведите примеры конкретных производств и предприятий, определяющих специализацию. Охарактеризуйте основные экономические и географические процессы, протекающие в федеральном округе, проанализируйте их взаимосвязи.

Виды экономической деятельности	Удельный вес вида экономической деятельности в промышленном производстве, %	
	страны	округа
Химическое производство	4,6	8,9
Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4,0	4,1
Производство транспортных средств и оборудования	6,2	14,3

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Методы экономико-географических и региональных исследований)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Экономико-географический потенциал России. Природно-ресурсные и демографические факторы социально-экономического развития страны и регионов)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Географические аспекты экономического развития России. География основных отраслей экономики)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Формирование экономического пространства России. Оценка социально-экономического развития. Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России. Использование индексного метода выделения отраслей специализации)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	3		6	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	18		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 319 с. – Текст : непосредственный.

2 Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям] / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Текст : непосредственный.

3 Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4 Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики : учебник / А. Г. Гранберг. - 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 495 с. – Текст : непосредственный.

5 Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К, 2010. - 384 с. – Текст : непосредственный.

6 Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 336 с. – Текст : непосредственный.

7 Региональная экономика : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 527 с. - (Золотой фонд российских учебников). – Текст : непосредственный.

8 Региональная экономика. Основной курс : учебник / Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; под ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2008. - 686 с. – Текст : непосредственный.

9 Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 311 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Экономическая география и регионалистика : методические указания к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.03 Управление персоналом / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (360 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2025. - 38 с.

2 Экономическая география и регионалистика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.03 Управление персоналом / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 72 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Регионология

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика промышленности

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Экономика строительства

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

- 3 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 4 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 5 <http://www.rgo.ru> - Официальный сайт Русского географического общества
- 6 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 7 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 8 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 9 <http://www.mcx.ru> – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
- 10 <http://www.mintrans.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ
- 11 <http://www.mnr.gov.ru> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономическая география и регионалистика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			