Аннотация к рабочей программе
дисциплины «**Интернет-журналистика**»

Цель дисциплины

Приобретение студентами знаний о возможностях Интернета для журналистской деятельности.

Задачи дисциплины:

– обучение правовым основам использования интернет ресурсов;
– овладение методикой интерактивного общения;
– формирование навыков использования готовых платформ;
– изучение методов выразительного представления информации;
– получение опыта размещения материала на своей странице;
– овладение современными полезными интернет технологиями;
– обучение приёмам сбора информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для материала (ПК-3).

Разделы дисциплины

1. Введение в дисциплину
2. Разработка сайта на html
3. Программирование на php
4. Тестирование сайта
5. Использование системы управления сайтом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)
_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)
«12» 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-журналистика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»
(наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 25 июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры программной инженерии протокол № 5 «25» 12 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Малышев А.В.

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ Титова А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики протокол № 6 «12» 01 2024 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры программной инженерии №12 от 30.06.25.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика» , одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры программной инженерии №12 от 30.06.2026.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов базовых знаний об интернет - журналистике, о тенденциях ее развития и роли в обществе, о возможностях Интернета в журналистской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Интернет-журналистика» являются:

- изучение основных понятий, свойств, законов и функций интернет - журналистики;
- формирование целостного и системного представления об Интернете как массово-коммуникационный среде;
- изучение основных интернет-технологий, которые необходимы в профессиональной деятельности;
- знакомство с вопросами правового регулирования массовой информации в сети Интернет и легитимного использования ресурсов сети в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	***Знать:*** принципы работы журналиста с источниками информации, методы сбора, селекции, проверки и анализа информации, возможности электронных баз данных и методы работы с ними ***Уметь:*** работать с поисковыми системами для достижения цели проекта, использовать в профессиональной деятельности возможности IT–технологий.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть** (или **Иметь опыт деятельности): навыками в области современных технологий поиска информации для достижения цели проекта, основных операционных систем, программного обеспечения, необходимых для выполнения профессиональных задач
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения .	***Знать:*** принципы работы сети Интернет, возможности Интернета для публикации мультимедиа продукта ***Уметь:*** анализировать и обобщать информацию различных источников при решении профессиональных задач, ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития. ***Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):*** навыками отбора, анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа, использовать на практике преимущества Интернет-ресурсов, позволяющих создавать материалы в различных мультимедийных жанрах.
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	***Знать:*** основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности ***Уметь:*** работать в команде, сотрудничать с техническими службами; планировать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			процесс реализации проекта в соответствии с современными технологическими требованиями ***Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):*** навыками решения профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками планирования работы.
ПК-3	Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для материала	ПК-3.1 Анализирует собранную информацию для будущего материала	**Знать:** особенности современной технической базы и новейшие цифровые технологии, применяемые для анализа и обработки информации при решении профессиональных задач ***Уметь:*** применять качественные и количественные методы исследования информации в современной журналистике. следовать принципам работы журналиста с источниками информации ***Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):*** навыками применения стандартных программ для обработки информации, методикой работы с базами данных
		ПК-3.2 Проверяет полученные данные по дополнительным источникам информации	***Знать:*** возможности Интернета для поиска информационных материалов; особенности применения средств мультимедиа ***Уметь:*** использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для проверки информации при решении

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			профессиональных задач ***Владеть*** *(или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения стандартных программ для проверки и анализа информации
		ПК-3.3 Обрабатывает материал для обеспечения правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных	***Знать:*** методы использования цифровых технологий в интернет- журналистике, средства обеспечения конфиденциальности и сетевой безопасности. ***Уметь:*** выбирать современные информационные технологии и программные средства при создании информационных материалов ***Владеть*** *(или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Интернет-журналистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Глобальная сеть Интернет	Определение и особенности интернет - журналистики. История развития всемирной сети Интернет.
2	Современные информационные ресурсы сети Интернет	Современные информационные ресурсы сети Интернет: веб-сайты, блоги, форумы, чаты, мессенджеры, электронные магазины, социальные сети. Веб-технологии журналистики.
3	Интернет - СМИ и социальные сети	Социальные сети, их типы и разновидности. Общение в виртуальном пространстве. Мотивация общения в социальных сетях. Профессиональные интернет-СМИ и «гражданская журналистика».
4	Поисковые механизмы сети Интернет	Поисковые механизмы сети Интернет и особенности их работы. Тематические порталы и сервисы новостной аггрегации Google и Yandex.

5	Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет	Виды актуальной для журналиста информации в сети Интернет. Механизмы поиска в сети Интернет, синтаксис поисковых запросов. Работа с экспертами, планирование поиска информации. Проверка корректности и допустимости найденной информации для дальнейшей работы. Планирование и выполнение поиска информации в сети Интернет по заданной тематике.
6	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	Правовое законодательство и Интернет. Этика работы журналиста в Интернете. Закон РФ о СМИ и сетевое СМИ. Авторское право. Сетевое СМИ и журналисты как субъекты авторского права. Нарушения при распространении информации. Ответственность.
7	Профессия журналиста в Интернет–СМИ	Особенности профессии журналиста в Интернете–СМИ. Техническое и программное обеспечение рабочего места интернет-журналиста. Новые профессии и роли журналиста.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Глобальная сеть Интернет	2			У1,У2, МУ1	С (1)	УК-2 ПК-3
2	Современные информационные ресурсы сети Интернет	2	1,2		У1,У2, МУ1, МУ2	С (2)	УК-2 ПК-3
3	Интернет - СМИ и социальные сети	4	3,4		У1,У5,МУ1,МУ2	С (4)	УК-2 ПК-3
4	Поисковые механизмы сети Интернет	2	5		У1,У6, МУ1, МУ2	С (5)	УК-2 ПК-3
5	Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет	4	6		У1,У6, МУ1, МУ2	С (6)	УК-2 ПК-3
6	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	2			У1,У4, У3, МУ1	С (7)	УК-2 ПК-3
7	Профессия журналиста в Интернет–СМИ	2	7		У1,У2, У6,МУ1, МУ2	С (8)	УК-2 ПК-3

С – собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Современные информационные ресурсы сети Интернет	2
2	Обработка изображений	2
3	Интернет - СМИ и социальные сети	2
4	Редактирование текста для онлайновых медиа	2
5	Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет	2
6	Профессия журналиста в Интернет–СМИ. Создание собственного PR продукта для Интернет-СМИ с применением информации и материала, полученных самостоятельно	4
7	Профессия журналиста в Интернет–СМИ. Создание собственного блога для Интернет-СМИ	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на СРС, час
1	2	3	4
1	Глобальная сеть Интернет	1	8
2	Современные информационные ресурсы сети Интернет	2-3	18
3	Интернет - СМИ и социальные сети	4	9
4	Поисковые механизмы сети Интернет	5-6	18
5	Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет	7	9
6	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	8	8
7	Профессия журналиста в Интернет–СМИ	9	9,85
Итого:			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Современные информационные ресурсы сети Интернет»	Разбор конкретных ситуаций	2

2	Лекция «Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лабораторная работа «Современные информационные ресурсы сети Интернет»	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Лабораторная работа «Интернет - СМИ и социальные сети»	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Лабораторная работа «Редактирование теста для онлайновых медиа»	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Лабораторная работа «Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет»	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Лабораторная работа «Профессия журналиста в Интернет–СМИ. Создание собственного PR продукта для Интернет-СМИ с применением информации и материала, полученных самостоятельно»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Лабораторная работа «Профессия журналиста в Интернет–СМИ. Создание собственного блога для Интернет-СМИ»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потен-

циала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	Правовые основы журналистики, Фотожурналистика	Интернет–журналистика, Международное гуманитарное право и СМИ, Дизайн и реклама в периодической печати, Теория и практика периодической печати
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для материала		Производственная профессионально-творческая практика	Интернет – журналистика, Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	***Знать:*** принципы работы журналиста с источниками информации, методы сбора, селекции, проверки и анализа информации, возможности электронных баз данных и методы работы с ними ***Уметь:*** работать с поисковыми системами для достижения цели проекта, использовать в профессиональной деятельности возможности IT–технологий. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками в области современных технологий поиска информации для достижения цели проекта, основных операционных систем, программного обеспечения, необходимых для выполнения профессиональных задач	***Знать:*** принципы работы с источниками информации, методы сбора, проверки и анализа информации, принципы работы и возможности Интернета для публикации мультимедиа продукта ***Уметь:*** работать с поисковыми системами для достижения цели проекта, использовать в профессиональной деятельности возможности IT–технологий, анализировать и обобщать информацию различных источников ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками в области современных технологий поиска информа-ции для достиже-ния цели проекта, основных операционных систем, программного обеспечения, необходимых для выполнения профессиональных задач, навыками отбора и анализа инфор-	***Знать:*** принципы работы с источниками информации, методы сбора, проверки и анализа информации, принципы работы и возможности Интернета, основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности ***Уметь:*** работать с поисковыми системами для достижения цели проекта, использовать в профессиональной деятельности возможности IT–технологий, анализировать и обобщать информацию различных источников, планировать процесс реализации проекта в соответствии с современными технологическими требованиями. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками в области современных технологий поиска информации для достижения цели проекта, основных опера-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			мации; навыками выработки стратегии действий с учетом проведенного анализа, использовать на практике преимущества интернет-ресурсов, позволяющих создавать материалы в различных мультимедийных жанрах.	ционных систем, программного обеспечения, необходимых для выполнения профессиональных задач, навыками отбора и анализа информации, навыками решения профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками планирования работы.
ПК-3 начальный, основной завершающий	ПК-3.1 Анализирует собранную информацию для будущего материала ПК-3.2 Проверяет полученные данные по дополнительным источникам информации ПК-3.3 Обрабатывает материал для обеспечения правильности	**Знать:** особенности современной технической базы и новейшие цифровые технологии, применяемые для анализа и обработки информации при решении профессиональных задач ***Уметь:*** применять качественные и количественные методы исследования информации в современной журналистике. следо-	***Знать:*** особенности современной технической базы и новейшие цифровые технологии, применяемые для анализа и обработки информации при решении профессиональных задач, возможности Интернета для поиска информационных материалов; особенности	***Знать:*** особенности современной технической базы и новейшие цифровые технологии, применяемые для анализа и обработки информации при решении профессиональных задач, возможности Интернета для поиска информационных материалов; методы использования цифровых технологий в интернет-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных	вать принципам работы журналиста с источниками информации ***Владеть*** *(или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения стандартных программ для обработки информации, методикой работы с базами данных	применения средств мультимедиа ***Уметь:*** применять качественные и количественные методы исследования информации в современной журналистике, использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для проверки информации при решении профессиональных задач ***Владеть*** *(или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения стандартных программ для обработки информации, методикой работы с базами данных, навыками применения стандартных программ для проверки и анализа информации	журналистике, средства обеспечения конфиденциальности и сетевой безопасности ***Уметь:*** применять качественные и количественные методы исследования информации в современной журналистике, использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для проверки информации при решении профессиональных задач, выбирать современные информационные технологии и программные средства при создании информационных материалов ***Владеть*** *(или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения стандартных программ для обработки информации, методикой работы с базами данных, навыками применения стан-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				дартных программ для проверки и анализа информации, навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальная сеть Интернет	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
2	Современные информационные ресурсы сети Интернет	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС, ЗЛ	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
				Задания и контр. вопросы к ЛР№1	1-5	
				Задания и контр. вопросы к	1-5	

				ЛР№2		
3	Интернет - СМИ и социальные сети	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС, ЗЛ	Вопросы для собеседования	1-13	Согласно табл.7.2
				Задания и контр. вопросы к ЛР№3	1-4	
				Задания и контр. вопросы к ЛР№4	1-4	
4	Поисковые механизмы сети Интернет	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС, ЗЛ	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл.7.2
				Задания и контр. вопросы к ЛР№5	1-5	
5	Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС, ЗЛ	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
				Задания и контр. вопросы к ЛР№6	1-4	
6	Правовые аспекты работы с информацией в сети Интернет	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС	Вопросы для собеседования	1-17	Согласно табл.7.2
7	Профессия журналиста в Интернет–СМИ	УК-2, ПК-3	ИМЛ, СРС, ЗЛ	Вопросы для собеседования	1-11	Согласно табл.7.2
				Задания и контр. вопросы к ЛР№7	1-5	

ИМЛ – изучение материалов лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, ЗЛ – защита лабораторной работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение. Глобальная сеть «Интернет». Глобальная компьютерная сеть «Интернет»: история развития, ресурсы. Структура и топология Web. Основные понятия.»

1 Какие особенности присущи интернет-журналистике.

2 Что такое Интернет.

3 Как обозначается и расшифровывается всемирная паутина.
4 Какое событие дало толчок к созданию Интернета

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Новейшее направление журналистики, начавшее распространяться около 20 лет назад называется .....

- радиожурналистика;
- интернет-журналистика;
- фотожурналистика.

Задание в открытой форме:

Специфика интернет-журналистики заключается в .....

- практически неограниченном потенциале для любого человека, который хочет испытать свои силы на поприще журналиста, и максимально высокой степени оперативности.
- умении работать
- умении нарушать законы

Задание на установление правильной последовательности:

Интернет-журналистике присуще ряд особенностей:

- интерактивность, персональный подход, инфоцентричность, мгновенность, измеримость, гибкость, взаимосвязанность, экономичность
- интенсивность, быстрота, значимость, субъективность, ускорение, коллективный подход, согласованность

Задание на установление соответствия:

Веб-сервер является программой, запускаемой.....

- на подключённом к сети компьютере и использующей протокол HTTP для передачи данных.
- сообщения в поток пакетов на передающей стороне и собирающей пакеты обратно в сообщения на принимающей стороне.
- адресацией пакетов, направляя их по различным маршрутам между узлами сети, и позволяет объединять различные сети.

Компетентностно-ориентированная задача:

Необходимо провести знакомство с информационными ресурсами сети Интернет. Определить тип информационного ресурса, охарактеризовать структуру ресурса и его разделы, указать примерную периодичность обновления каждого раздела, предназначение информационного ресурса и его наполнение контентом. Указать возможность и условия заимствования представленного материала для профессиональной деятельности. Доклад не более 5 минут

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лаб. работа №1 Современные информационные ресурсы сети Интернет	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%
Лаб. работа №2 Обработка изображений	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%
Лаб. работа №3 Интернет - СМИ и социальные сети	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%
Лаб. работа №4 Редактирование теста для онлайновых медиа	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%
Лаб. работа №5 Популярные механизмы поиска информации в сети Интернет	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%
Лаб. работа №6 Профессия журналиста в Интернет–СМИ. Создание собственного PR продукта для Интернет-СМИ с применением ин-	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
формации и материала, полученных самостоятельно				
Лаб. работа №7 Профессия журналиста в Интернет–СМИ. Создание собственного блога для Интернет-СМИ	2	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов 50%	4	Выполнил и ответил на контрольные вопросы с долей правильных ответов более 50%
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 383 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691525 (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 536 с. - :URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684691 (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Рихтер, А. Г. Правовые основы интернет-журналистики : учебник / А. Г. Рихтер. - Москва : Икар, 2014. - 487 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Грабельников, А. А. Экранная коммуникация и визуализация журналистики: история и современность : монография / А. А. Грабельников,

Н. С. Гегелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 374 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614241 (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Профессиональная культура журналиста в условиях медиатрансформаций : монография / Э. В. Булатова, Т. А. Глебович, А. А. Градюшко [и др.] ; отв. ред. М. А. Мясникова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 239 с. - :URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699115 (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Итре-Арне, Б. Использование медиа в цифровой повседневной жизни : монография / Б. Итре-Арне. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705660 (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Интернет-журналистика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. В. Титова. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 10 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст электронный.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Интернет-журналистика» для студентов направления подготовки 42.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. В. Титова. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 40 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Журнал российского права

Журналист

Социологические исследования. СОЦИС

Психологический журнал

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Интернет-журналистика» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Интернет-журналистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости

студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Интернет-журналистика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Интернет-журналистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*
Internet Explorer

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения лабораторных занятий.

Компьютерный класс, оснащенный ПЭВМ Intel Core i5-12400/Asus PRIME B660M-K D4/16GB DDR4-2400/500GB SSD/1TB HDD/27" LCD 1920x1080

или

персональными компьютерами Intel Core i5-8500/Gigabyte H310M S2H 2.0/16GB DDR4-2666/240GB SSD/1TB HDD/2GB GeForce GT 1030/24" LCD 1920x1080

или

ПЭВМ Intel Core i5-12500/Asus PRIME Z690M-PLUS D4/16GB DDR4-2666/250GB SSD/1TB HDD/27" LCD 1920x1080.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			