

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология современного музыкального образования»

Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний студентов в области современного профессионального музыкального образования, истории становления и развития системы музыкального образования, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих магистров в данной области науки и музыкального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знать объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний;
- уметь оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования, применять основные методологические принципы академических школ и осуществлять научное исследование в области профессионального музыкального образования;
- владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области музыкально-инструментального искусства и музыкального образования, навыками проведения собственных научных исследований в области музыкального образования, создания условий для внедрения инновационных методик и дисциплин в педагогический процесс.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-3.3 – анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

ПК-1.1 – разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ПК-1.2 – разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

ПК-1.3 – совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-2.1 – разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

ПК-2.2 – разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП

ПК-2.3 – разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ПК-2.4 – ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

ПК-3.1 – проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПК-3.2 – организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПК-3.3 – консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

ПК-3.4 – контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

ПК-4.1 – обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

ПК-4.2 – осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

ПК-4.3 – руководит деятельностью обучающихся на практике

ПК-5.1 – разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПК-5.2 – создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и

учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля

ПК-5.3 – оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы

ПК-6.1 – организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП

ПК-6.2 – управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

ПК-6.3 – обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

ПК-6.4 – проводит открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества

Разделы дисциплины:

Раздел I

1. Задачи и методы вокальной методологии, её взаимосвязь с другими отраслями научных знаний.

2. Основные методологические принципы академических школ.

Раздел II

1. Методологии отечественного и зарубежного музыкального образования.

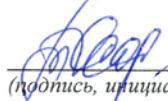
2. Методики и дисциплины в педагогическом процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
 (наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
 (подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология современного музыкального образования
 (наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство
 (код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкальное
 исполнительство и педагогика»
 (наименование направленности (профиля / специализации))

форма обучения очная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства, протокол №1 «28» августа 2020 г.

(наименование кафедры, дата, № протокола)

И.о. зав. кафедрой И. Стародубцева доц. Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы И. Стародубцева доц. Стародубцева И.Ф.

Директор научной библиотеки В. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021г., на заседании кафедры вокального искусства, №12, от 02.07.2021г.

(наименование протокол №, дата)

Зав. кафедрой И. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2021г., на заседании кафедры вокального искусства, №1 от 29.08.2021г.

(наименование протокол №, дата)

Зав. кафедрой И. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «14» 02 2023г., на заседании кафедры вокального искусства, №1 от 29.08.2023г.

(наименование протокол №, дата)

Зав. кафедрой И. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2023 г., на заседании кафедры вокального искусства,

wl от 29.08.2024 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой Григорьев Григорьев Е.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 03 2024 г., на заседании кафедры вокального искусства,

wl от 29.08.2025 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Н. Григорьев Григорьева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры вокального искусства,

wl от 29.08.2026 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Н. Григорьев Григорьева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства,

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Методология современного музыкального образования» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций студентов в области современного профессионального музыкального образования.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение методологии научно-исследовательской деятельности в области вокального исполнительства и музыкального образования, навыками проведения собственных научных исследований в области музыкального образования, создания условий для внедрения инновационных методик и дисциплин в педагогический процесс.
- развитие умений и навыков в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения;
- подготовка к профессиональной деятельности преподавателя академического пения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, а так же музыканта-исполнителя.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели; – способы поиска нужной информации; – способы выстраивания планирования, требуемые для решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> – определять нужную информацию; – оформлять информацию для решения поставленной задачи; – определять необходимые имеющиеся ресурсы.

			<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыком критического анализа и синтеза информации; – навыками системный подход для решения поставленных задач.
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> – информационные сайты; – способы аргументации; – способы обработки информации, <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций; – отличать факты от оценок; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения ; – навыками аргументации своих выводов; – применением философского понятийного аппарата.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать:</i> - свою роль в команде; - способы взаимодействия; - основные процессы и методы управления временем. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты; - анализировать возможные последствия личных действий; - планировать свои действия для достижения заданного результата. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие; - навыком анализа своих действий в команде; - навыком контроля при выполнении конкретных задач.
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы,	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); - нормативные требования к

	обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления и разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
		ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	<i>Знать:</i>- теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов; - виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом

			требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, а также требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):-</i> технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
		ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или)

			СПО, и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадий профессионального развития, возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - практико-ориентированными технологиями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - опытом принятия методических решений и совершенствования подходов в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, а также требования профессиональных стандартов и иных квалификационных

	обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	(модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	характеристик; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающегося, в том числе стадии профессионального развития; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном
--	---	--	---

			состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения.
		ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, индивидуальных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>

			- навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - опытом представления разработанных материалов и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведённой специалистами более высокого уровня квалификации.
		ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно-публицистического стиля; - методологические основы современного образования; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам и иным средствам обучения. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно-методические материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт</i>

			деятельности): -приёмами работы с материалами научного и научно-публицистического стиля; - опытом разработки оценочных средств обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - опытом работы над обновлением и разработкой методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
		ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом санитарно-гигиенических норм и требований

			охраны жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; - основами законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); - опытом ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; - меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

			- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - образовательными технологиями с учётом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - опытом использования информационно-коммуникационных технологий с учётом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
		ПК-3.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - эффективные примы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной

		компетенции)). <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнёров, вводить её элементы в образовательную среду; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся; - готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конференций и выставок (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	ПК-3.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального

		преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	развития обучающихся; - проводить консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции; - применять современные образовательные технологии с учётом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения; -навыками консультирования по вопросам профессиональной адаптации; - готовностью к консультированию родителей (законных представителей) обучающихся на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
		ПК-3.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документацией, содержащей персональные данные; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

		итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	- современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - нормами педагогической этики, обеспечения достоверного оценивания.
ПК -4	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-4.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - электронные образовательные и электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных

			квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - методологией организации исследовательской деятельности обучающихся; - системой методов проектной деятельности; - технологией подготовки выпускной квалификационной работы обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.
		ПК-4.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты

			собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - алгоритмом проверки готовности выпускников к защите выпускной квалификационной работы; - необходимым понятийным аппаратам для составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.
		ПК-4.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики; - соблюдать требования охраны труда; - выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об

			организации деятельности обучающихся на практике; - навыками контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении обучающимися исследований под руководством преподавателя; - критериями оценки качества выполнения и оформления отчётов о практике.
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования; - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у

			обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.
		ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета,

			магистратуры и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - навыками обсуждения основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировки предложений; - владеть представлениями о возможности освоения образовательного программы на основе индивидуализации её содержания.
		ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - особенности научного и научно-публицистического стиля; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учётом особенности партнёров по общению.

			<i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании; - опытом оценки разработок научно-методических материалов; - готовностью проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.
		ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного

	реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	процесса по программам ВО и ДПП; - современные образовательные технологии программ ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку; - создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата; - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании; - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП; - технологией разработки примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
		ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - теоретические основы научно-исследовательской деятельности; - технологию проектной деятельности. <i>Уметь:</i>

			- оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей; - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы; - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества; - комплексными представлениями о нормативной документации в области качества; - методиками и интерпретацией результатов анкетирования оценки удовлетворённости потребителей.
		ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; - требования к оформлению конкурсной документации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов

			- осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности; - иметь опыт руководства научно-исследовательскими и проектными работами обучающихся; - иметь опыт подготовки научно-исследовательских и проектных работ обучающихся к публичной презентации.
ПК-7	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия;

		работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	- актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников

			кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества

			образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-8.4 Проводит открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы

		образовательной организации в целом, для профессионального сообщества	профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
--	--	---	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология современного музыкального образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02.Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,0

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	18,0
индивидуальные занятия	0
практические занятия	18,0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	Методология педагогики и современного музыкального образования	Методология музыкально-педагогического образования как сфера деятельности, связанная с научным поиском, разработкой, обоснованием исходных положений, категорий, закономерностей, на основе которых решаются проблемы музыкального образования. Различие эмпирического и научного познания мира в свете современной концепции музыкального образования. Методология как основа теории, истории и методики музыкального образования. Анализ проблем музыкознания, теории музыкального исполнительства с позиции принципов, содержания и методов музыкального образования.
2	Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры	Наука и искусство как две сферы картины мира. Проблема координации рационального и эстетического способов осознания бытия. Сосуществование технической культуры в современном мире в рамках проблем педагогики искусства. Проблема баланса интеллектуального и эмоционально-эстетического развития в современной системе образования.

3	Методологические принципы педагогики искусства	Педагогика искусства: проблемы теории и практики. Педагогика искусства как путь преодоления глубинных недостатков музыкального образования. Цель, принципы, сущность педагогики искусства. Интонационный подход как основа художественной педагогики. Методологические принципы музыкальной педагогики: целостность, образность, ассоциативность, интонационность. Деятельно-творческий характер учебной деятельности в системе педагогики искусства.
4	Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	Тенденции развития отечественного и мирового художественного образования в XX веке. Значение эстетического воспитания и роль предметов художественно-эстетического цикла в современной общеобразовательной школе. Концепция художественного образования и эстетического воспитания под ред. Б. Неменского. Методологический анализ концепции музыкального образования. Подходы к системе общего музыкального образования в программах и . Музыкальная культура, музыкальная деятельность и музыкальное творчество как методологические парадигмы музыкального образования. Обогащающие, обучающие и развивающие педагогические технологии в пространстве концепции и программ музыкального образования.
5	Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования	Проблемы музыкального образования и способы их освоения. Сущность, функции, уровни и принципы методологического анализа проблем музыкального образования. Методологический анализ как метод познания музыкально-педагогической действительности, его сущностные характеристики: взаимосвязь анализа и синтеза, движение от «общего» к «частному» и наоборот, системный подход, «объектно-субъектная» природа, обусловленная характером отношений между «объектом» исследования и осуществляющим это исследование «субъектом». Уровни решения профессиональной проблемы на основе методологического анализа: субъективно-преобразовательный, объективно-преобразовательный, опосредованный.

6	Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	Философия и искусство – общий объект исследования: мир в целом. Изучение сущности той или иной музыкально-педагогической проблемы в ее связи с философским (прежде всего эстетическим, культурологическим) и общенаучным (прежде всего музыковедческим, психологическим) содержанием. Принцип целостности в философии, общенаучных областях и его значение для педагогики музыкального образования. Взаимосвязь объективного и субъективного как философская и общенаучная категория, находящая своеобразное преломление в опыте музыкального образования. о психологии искусства: искусство как познание; искусство как художественный прием; искусство как психоанализ; искусство как катарсис. Примеры системного методологического анализа специфики искусства в трудах Г. Гегеля («Эстетика»), («Письма без адреса», «Искусство и общественная жизнь» и др.), Б. Асафьева и В. Медушевского («Музыкальная форма как процесс»), («Интонационная форма музыки»).
7	Ценностные ориентиры музыкального образования	Истоки музыкально-эстетических представлений о ценностях музыкального образования: музыкально-педагогические идеи античного мира; роль музыки в культуре средневековья. Музыкально-эстетические и музыкально-педагогические воззрения Ренессанса и Нового времени. Романтическая музыкальная эстетики и идеи музыкального образования. Музыкальные ценности XX века: авангард и массовая культура. Легкая и серьезная музыка. Значение эстетических ценностных сфер и народной, классической, авангардистской и массовой музыки для современной культуры и образования.
8	Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования	Методологическая характеристика музыкально-педагогического исследования: исходные положения; основные категории: проблемное видение мира и его связь с противоречиями между «знанием и незнанием», разработка логики исследования проблемы, моделирование конечных результатов поиска, эмпирические и теоретические методы исследования и т. д.; формы исследовательской работы педагога-музыканта: изучение музыкально-педагогического опыта, научный эксперимент.

9	Методологическая культура преподавателя академического вокала	Методологическая культура преподавателя-музыканта как способность оперировать методологическими знаниями, анализировать и решать проблемы преподавания музыки и творческой деятельности. Средства формирования основ методологической культуры педагога: опора на философские, общенаучные и частнонаучные знания, методологический анализ, способы создания проблемных ситуаций, актуализация продуктивной деятельности и т. д. Музыкальное образование как социокультурный феномен. Учет педагогом-музыкантом социального статуса музыки в молодежной среде.
---	---	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методическое материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ из	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс 3 семестр							
1	Методология педагогики и современного музыкального образования	2	-	1	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
2	Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры	2	-	2	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
3	Методологические принципы педагогики искусства	2	-	3	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
4	Концепция художественного воспитания и значение музыкального	2	-	4	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4

	образования						ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
5	Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования	2	-	5	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
6	Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	2	-	6	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
7	Ценностные ориентиры музыкального образования	2	-	7	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
8	Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования	2	-	8	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
9	Методологическая культура преподавателя академического вокала	2	-	9	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

С – собеседование, 3 - зачет

4.2 Индивидуальные занятия и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование индивидуального занятия	Объем,
---	--------------------------------------	--------

		час.
1	2	3
2 курс 3 семестр		
1	Методология педагогики и современного музыкального образования	2
2	Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры	2
3	Методологические принципы педагогики искусства	2
4	Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	2
5	Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования	2
6	Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	2
7	Ценностные ориентиры музыкального образования	2
8	Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования	2
9	Методологическая культура преподавателя академического вокала	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
1	Методология педагогики и современного музыкального образования	1-2 нед.	7,9
2	Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры	3-4 нед.	8
3	Методологические принципы педагогики искусства	5-6 нед.	8
4	Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	7-8 нед.	8
5	Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования	9-10 нед.	8
6	Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	11-12 нед.	8
7	Ценностные ориентиры музыкального образования	13-14 нед.	8
8	Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования	15-16 нед.	8
9	Методологическая культура преподавателя академического вокала	17-18 нед.	8

Итого	71,9
-------	------

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры	Оперное пение	
		Учебная педагогическая	Музыкальное исполнительство и педагогика Методология современного музыкального образования Артменеджмент Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сценическая подготовка и актёрское мастерство		
		Учебная исполнительская практика	Артменеджмент Вокальный ансамбль Методология современного музыкального образования Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная исполнительская практика Производственная педагогическая практика
	Методика преподавания профессиональных дисциплин		
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика

ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-8 Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП		Оперное пение	
			Методология современного музыкального образования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1/ завершающий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели. <i>Уметь</i>	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели; – способы поиска нужной информации.	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели; – способы поиска нужной информации; – способы выстраивания

	проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	–определять нужную информацию. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическим и навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.	<i>Уметь</i> –определять нужную информацию; – оформлять информацию для решения поставленной задачи. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыком критического анализа и синтеза информации.	планирования, требуемые для решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> –определять нужную информацию; – оформлять информацию для решения поставленной задачи; - определять необходимые имеющиеся ресурсы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыком критического анализа и синтеза информации; – навыками системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> – информационные сайты. <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения.	<i>Знать:</i> – информационные сайты; – способы аргументации. <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения; – навыками аргументации своих выводов.	<i>Знать:</i> – информационные сайты; – способы аргументации; – способы обработки информации, <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций; – отличать факты от оценок; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения; – навыками аргументации своих выводов; – применением философского понятийного аппарата.
УК 3/ завершающий	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать:</i> - свою роль в команде. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты. <i>Владеть (или Иметь опыт)</i>	<i>Знать:</i> - свою роль в команде; - способы взаимодействия. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты; - анализировать	<i>Знать:</i> - свою роль в команде; - способы взаимодействия; - основные процессы и методы управления временем. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты; - анализировать возможные

		<i>деятельности</i>); - осуществлять социальное взаимодействие.	возможные последствия личных действий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие; - навыком анализа своих действий в команде.	последствия личных действий; - планировать свои действия для достижения заданного результата. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие; - навыком анализа своих действий в команде; - навыком контроля при выполнении конкретных задач.
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); - нормативные требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам. <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); - нормативные требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления и разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов; - виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ

		профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>- технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.	учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>- технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, а также требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>- технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
	ПК-3.3	<i>Знать:</i>	<i>Знать:</i>	<i>Знать:</i>

	Совершенству ет подходы и методические решения в области проектировани я и реализации программ профессиональ ного обучения, СПО и (или) ДПП	- методологиче ские основы современного профессионал ьного образования, и (или) ДПО, и (или) профессионал ьного обучения. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно- методическог о обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионал ьного обучения; - руководить разработкой научно- методическог о и учебно- методическог о обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионал ьного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретически ми представления ми в области проектирован ия и	- методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно- методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно- методического и учебно- методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - практико-	- методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно- методического и учебно- методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадий профессионального
--	--	---	---	---

		реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	ориентированными технологиями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	развития, возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - практико-ориентированными технологиями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - опытом принятия методических решений и совершенствования подходов в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, а также требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, а также требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

		о законодательстве Российской Федерации об образовании. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующих преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - современным и образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения.	порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающегося, в том числе стадии профессионального развития. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	<i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающегося, в том числе стадии профессионального развития; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.
--	--	---	---	---

				<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения.
ПК 4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или)	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных	

		отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося . <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - опытом представления разработанных материалов и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведённой специалистами	ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	особенностей обучающегося; - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, индивидуальных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - опытом представления разработанных материалов и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведённой специалистами более высокого уровня квалификации.
--	--	---	---	---

		и более высокого уровня квалификации		
	ПК 4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно- методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающ их реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно- публицистиче ского стиля. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно- методические материалы с учётом требований научного и научно- публицистиче ского стиля. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно- публицистиче ского стиля.	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно- публицистического стиля; - методологические основы современного образования. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно- методические материалы с учётом требований научного и научно- публицистического стиля; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно- публицистического стиля;	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно-публицистического стиля; - методологические основы современного образования; - требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам и иным средствам обучения. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно-методические материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных

			- опытом разработки оценочных средств обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	технологий, в том числе технологий электронного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно-публицистического стиля; - опытом разработки оценочных средств обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - опытом работы над обновлением и разработкой методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - возможности использования информационных технологий для ведения документации . <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях,	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению; -локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе	

		принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представления о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.	обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; - основами законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	документации, содержащей персональные данные. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; - основами законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); - опытом ведения документации, обеспечивающей реализацию
--	--	--	--	--

				учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5/ завершающ ий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессионал	<i>Знать:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	<i>Знать:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; - меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения

		ьную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - образовательными технологиями с учётом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО).	учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - образовательными технологиями с учётом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - опытом использования информационно-коммуникационных технологий с учётом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - эффективные примы общения и	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - эффективные примы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального

		бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнёров, вводить её элементы в образовательную среду; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конференций и	самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнёров, вводить её элементы в образовательную среду; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся; - готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации
--	--	--	---	--

			выставок (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).	проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конференций и выставок (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; - проводить консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - основы психологии труда, стадии профессионального развития, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; - проводить консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции; - применять современные образовательные технологии	

		ния.	компетенции. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения; -навыками консультирования по вопросам профессиональной адаптации.	с учётом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения; -навыками консультирования по вопросам профессиональной адаптации; - готовностью к консультированию родителей (законных представителей) обучающихся на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
ПК 5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточно	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточн	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточн	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой)	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе

	й аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	ой и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документация, содержащей персональные данные.. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных	аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документацией, содержащей персональные данные; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств; - способностью	документацией, содержащей персональные данные; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - нормами педагогической этики, обеспечения достоверного оценивания.
--	--	--	--	---

		средств.	оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля).	
ПК-6/ завершающ ий	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельн о и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениям и научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностям и современному развитию отрасли, запросами	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - электронные образовательные и электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ. <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения),	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - электронные образовательные и электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора

		профессионального сообщества. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - методологией организации исследовательской деятельности обучающихся.	особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - методологией организации исследовательской деятельности обучающихся; - системой методов проектной деятельности.	обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - методологией организации исследовательской деятельности обучающихся; - системой методов проектной деятельности; - технологией подготовки выпускной квалификационной работы обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.
ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научнопублицистического стиля	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности,

		- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.	научной области и (или) области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - алгоритмом проверки готовности выпускников к защите выпускной квалификационной работы.	особенности проектной деятельности в соответствующей области. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - алгоритмом проверки готовности выпускников к защите выпускной квалификационной работы; - необходимым понятийным аппаратам для составления отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.
ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации,	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации;	

	материалы	ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности обучающихся на практике.	осуществляющей образовательную деятельность и вне организации; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики; - соблюдать требования охраны труда. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности обучающихся на практике; - навыками контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении обучающимися исследований под руководством преподавателя.	- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики; - соблюдать требования охраны труда; - выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности обучающихся на практике; - навыками контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении обучающимися исследований под руководством преподавателя; - критериями оценки качества выполнения и оформления отчётов о практике.
ПК-7/ завершающий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования. <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования; - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования; - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных

	обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц.	специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных	характеристик; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь опыт</i>
--	---	---	--	--

			единиц; - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.	деятельности): - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.
ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогически	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-	

		ми основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости и также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов).	- работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - навыками обсуждения	методических материалов, учебников и учебных пособий; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - навыками обсуждения основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировки предложений; - владеть представлениями о возможности освоения образовательного программы на основе индивидуализации её содержания.
--	--	--	---	---

			основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировки предложений.	
ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании.	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - особенности научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании; - опытом оценки разработок научно-методических материалов.	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - особенности научного и научно-публицистического стиля; -строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учётом особенности партнёров по общению. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании; - опытом оценки разработок научно-методических материалов; - готовностью проведения экспертизы научно-	

				методических и учебно-методических материалов.
ПК-8/ завершающ ий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательн ых программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом.	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики.	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
	ПК-8.2 Управляет качеством реализации	<i>Знать:</i> - нормативные правовые	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и

	курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании.	педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - современные образовательные технологии программ ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов). <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку; - создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании; - приемами обновления примерных или	организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - современные образовательные технологии программ ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку; - создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата; - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании; - приемами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;
--	---	---	--	--

			типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.	- технологией разработки примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - теоретические основы научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей; - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - теоретические основы научно-исследовательской деятельности; - технологию проектной деятельности. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей; - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы; - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>	

		группы преподавателей. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества.	группы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества; - комплексными представлениями о нормативной документации в области качества.	- знанием процессной структуры системы менеджмента качества; - комплексными представлениями о нормативной документации в области качества; - методиками и интерпретацией результатов анкетирования оценки удовлетворённости потребителей.
ПК-8.4 Проводит открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - проводить индивидуальные и	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; - требования к оформлению конкурсной документации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>	

		по программам ВО (или) ДПП. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации и в сфере международной научной деятельности.	групповые консультации, обсуждение разработанных материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности; - иметь опыт руководства научно-исследовательскими и проектными работами обучающихся.	- опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности; - иметь опыт руководства научно-исследовательскими и проектными работами обучающихся; - иметь опыт подготовки научно-исследовательских и проектных работ обучающихся к публичной презентации.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 курс 3 семестр						
1	Методология педагогики и современного музыкального образования	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	1-15	Согласно табл.7.2
2	Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическое занятие №1 СРС	С	16-30	Согласно табл.7.2

	гуманитарной культуры	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8				
3	Методологические принципы педагогики искусства	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	31-50	Согласно табл.7.2
4	Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	51-65	Согласно табл.7.2
5	Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	66-80	Согласно табл.7.2
6	Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	81-95	Согласно табл.7.2
7	Ценностные ориентиры музыкального образования	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	96-110	Согласно табл.7.2
8	Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	111-125	Согласно табл.7.2

9	Методологическая культура преподавателя академического вокала	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	126-140	Согласно табл.7.2
---	---	--	--------------------------------	---	---------	-------------------

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Методология современного музыкального образования» представляет собой собеседование

Вопросы для собеседования:

Раздел (тем) 1:

Методология педагогики и современного музыкального образования

1. Дать понятие термину «методология».
2. Дать определение - «музыкальное образование».
3. Какого различие эмпирического и научного познания мира в свете современной концепции музыкального образования?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде доклада.

Темы докладов:

1. Методология музыкального образования и ее место в системе подготовки и работы преподавателя академического вокала.
2. Методология, теория и методика в музыкальной педагогике: своеобразие функций и средств.
3. Основные методы и их типы в музыкально-педагогическом исследовании.
4. Значение философии для методологии музыкального образования.
5. Значение музыкальной эстетики для методологии музыкального образования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
С	3	Низкий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов, допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями, не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания, допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих или дополнительных вопросах преподавателя.	6	Высокий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы
С	3	Низкий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов, допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями, не участвует в дискуссии; затрудняется в построении	6	Высокий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение

		монологического высказывания, допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих или дополнительных вопросах преподавателя.		и интерес к иным мнениям; владеет глубокими знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы
С	3	Низкий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов, допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями, не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания, допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих или дополнительных вопросах преподавателя.	6	Высокий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы
С	3	Низкий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов, допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями, не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания, допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих или дополнительных вопросах преподавателя.	6	Высокий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные

				высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2013. – 433 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598856>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Знаменская, И. А. Методология педагогики музыкального образования (музыковедческий аспект) : учебное пособие : [16+] / И. А. Знаменская ; под ред. Е. В. Бондаревской. – 2-е изд., испр. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615182>. – Библиогр.: с. 115-125. – ISBN 978-5-87976-462-8. – Текст : электронный.

3. Ломов С.П. Методология художественного образования : учебное пособие / Ломов С.П., Аманжолов С.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0040-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8299.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации / Э. Б. Абдуллин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0745-2. – Текст : электронный.

2. Абдуллин, Эдуард Борисович. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Текст] : [учебное пособие] / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. - 363, [1] с.

3. Амелина, М. Г. Пение — пространство жизни: статьи, материалы / М. Г. Амелина ; под ред. Б. С. Гецелова. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2014. — 160 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=309212> (дата обращения: 17.12.2020). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

4. Лебедева, А. М. Современные подходы к вокальному обучению детей / А. М. Лебедева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 175-180. — URL: <https://moluch.ru/archive/191/48160/>

5. Морозов, В.П. Резонансная техника пения и речи: методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь / В.П. Морозов. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 440 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884>. — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

6. Юдин, Сергей Петрович (1889 - 1963). Певец и голос. О методологии и педагогике пения [Текст] / С. П. Юдин. - Изд. стер. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2014. - 142 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методология современного музыкального образования : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Ф. Стародубцева. - Электрон.текстовые дан. (407 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 11 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц.

2. Методология современного музыкального образования : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Ф. Стародубцева. - Электрон.текстовые дан. (357 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 13 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Музыкальные журналы:

- «Музыка и время»;
- «Музыковедение»;
- «Музыкальная академия»;
- «Музыкальная жизнь»;
- «Музыкальное обозрение» (газета).

2. Видеозаписи мастер-классов ведущих преподавателей вокала России и зарубежья, концерты камерной и оперной музыки и др.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://notes.tarakanov.net> – Общероссийская медиатека «Вокальный архив Бориса Тараканова»
2. <http://notarhiv.ru> - Нотный архив России
3. <http://vocal-noty.ru> - Опера и вокал. Сайт для вокалистов
4. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методология современного музыкального образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах её изучения путём планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Методология современного музыкального образования» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определённых для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Все разделы и темы дисциплины «Методология современного музыкального образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в

дополнительной литературе, используемой для расширения объёма знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. LibreOffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя: рояль «Essex»EGP 155C чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3D PioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; , Ноутбук Lenovo Idea Pad G580; ноутбук ASUSX555KD; локальная сеть с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененн ых	замененны х	аннулирова нных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
 (наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
 (подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Методология современного музыкального образования
 (наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство
 (код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкальное
 исполнительство и педагогика»
 (наименование направленности (профиля / специализации))

форма обучения заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства, протокол №1 «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, № протокола)

И.о. зав. кафедрой М. Барсуков доц. Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы М. Барсуков доц. Стародубцева И.Ф.

Директор научной библиотеки В. Макарь Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 01.2020г., на заседании кафедры вокального искусства, № 1 от 28.03.2020г.

(наименование протокол №, дата)

Зав. кафедрой М. Барсуков — Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 01.2021г., на заседании кафедры вокального искусства, №12, от 01.07.2021г.

(наименование протокол №, дата)

Зав. кафедрой М. Барсуков — Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 01.2021г., на заседании кафедры вокального искусства, № 1 от 29.08.22г.

(наименование протокол №, дата)

Зав. кафедрой М. Барсуков — Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры вокального искусства,
wl от 29.08.2023г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

М. Барбарук - Стародубцева и.ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры вокального искусства,
wl от 29.08.2024г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой

Кирилов

Кирилов Е.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 20 25 г., на заседании кафедры вокального искусства,
wl от 29.08.2025г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

М. Барбарук - Стародубцева и.ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 20 26 г., на заседании кафедры вокального искусства,
wl от 29.08.2026г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

М. Барбарук - Стародубцева и.ф.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Методология современного музыкального образования» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций студентов в области современного профессионального музыкального образования.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение методологии научно-исследовательской деятельности в области вокального исполнительства и музыкального образования, навыками проведения собственных научных исследований в области музыкального образования, создания условий для внедрения инновационных методик и дисциплин в педагогический процесс.
- развитие умений и навыков в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения;
- подготовка к профессиональной деятельности преподавателя академического пения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, а так же музыканта-исполнителя.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели; – способы поиска нужной информации; – способы выстраивания планирования, требуемые для решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> – определять нужную информацию; – оформлять информацию для решения поставленной задачи; – определять необходимые имеющиеся

	действий		ресурсы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыком критического анализа и синтеза информации; – навыками системный подход для решения поставленных задач.
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> – информационные сайты; – способы аргументации; – способы обработки информации, <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций; – отличать факты от оценок; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения ; – навыками аргументации своих выводов; – применением философского понятийного аппарата.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать:</i> - свою роль в команде; - способы взаимодействия; - основные процессы и методы управления временем. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты; - анализировать возможные последствия личных действий; - планировать свои действия для достижения заданного результата. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие; - навыком анализа своих действий в команде; - навыком контроля при выполнении конкретных задач.
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной

	методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	программы); - нормативные требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления и разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
		ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	<i>Знать:</i>- теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов; - виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации

			программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, а также требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i>- технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
		ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации,

			необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадий профессионального развития, возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - практико-ориентированными технологиями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - опытом принятия методических решений и совершенствования подходов в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;

	специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	- требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, а также требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающегося, в том числе стадии профессионального развития; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.
--	--	---	---

			<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения.
		ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

			- разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, индивидуальных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - опытом представления разработанных материалов и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведённой специалистами более высокого уровня квалификации.
		ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно-публицистического стиля; - методологические основы современного образования; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам и иным средствам обучения. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно-методические материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных

			занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно-публицистического стиля; - опытом разработки оценочных средств обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - опытом работы над обновлением и разработкой методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
		ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - строить профессиональное общение с

			соблюдением делового этикета; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; - основами законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); - опытом ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; - меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

			- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - образовательными технологиями с учётом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - опытом использования информационно-коммуникационных технологий с учётом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
		ПК-3.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; - требования, предъявляемые

			профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнёров, вводить её элементы в образовательную среду; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся; - готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конференций и выставок (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
--	--	--	---

		ПК-3.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; - проводить консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции; - применять современные образовательные технологии с учётом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения; - навыками консультирования по вопросам профессиональной адаптации; - готовностью к консультированию родителей (законных представителей) обучающихся на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
--	--	--	---

		ПК-3.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документацией, содержащей персональные данные; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - нормами педагогической этики, обеспечения достоверного оценивания.
--	--	---	--

ПК -4	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-4.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - электронные образовательные и электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - методологией организации исследовательской деятельности обучающихся; - системой методов проектной деятельности; - технологией подготовки выпускной квалификационной работы обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.
		ПК-4.2	<i>Знать:</i>

		Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	- основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - алгоритмом проверки готовности выпускников к защите выпускной квалификационной работы; - необходимым понятийным аппаратам для составления отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.
		ПК-4.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и

			(или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики; - соблюдать требования охраны труда; - выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности обучающихся на практике; - навыками контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении обучающимися исследований под руководством преподавателя; - критериями оценки качества выполнения и оформления отчётов о практике.
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования; - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое

			обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.
		ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения;

		магистратуры и (или) ДПП - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - навыками обсуждения основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировки предложений; - владеть представлениями о возможности освоения образовательного программы на основе
--	--	---

			индивидуализации её содержания.
		ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - особенности научного и научно-публицистического стиля; -строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учётом особенности партнёров по общению. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании; - опытом оценки разработок научно-методических материалов; - готовностью проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.
		ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии),	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для

		освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - современные образовательные технологии программ ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку; - создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата; - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство

			методологических и методических подходов к разработке в группе. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании; - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП; - технологией разработки примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
		ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - теоретические основы научно-исследовательской деятельности; - технологию проектной деятельности. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей; - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы; - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества;

			- комплексными представлениями о нормативной документации в области качества; - методиками и интерпретацией результатов анкетирования оценки удовлетворённости потребителей.
		ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; - требования к оформлению конкурсной документации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности; - иметь опыт руководства научно-исследовательскими и проектными работами обучающихся; - иметь опыт подготовки научно-исследовательских и проектных работ обучающихся к публичной презентации.
ПК-7	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональн	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы

	ой и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников

			кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества

			структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого

		исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
		ПК-8.4 Проводит открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения

			открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
--	--	--	---

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология современного музыкального образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02.Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	4,0
в том числе:	
лекции	2,0
индивидуальные занятия	0
практические занятия	2,0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	99,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	Методология педагогики и современного музыкального образования	Методология музыкально-педагогического образования как сфера деятельности, связанная с научным поиском, разработкой, обоснованием исходных положений, категорий, закономерностей, на основе которых решаются проблемы музыкального образования. Различие эмпирического и научного познания мира в свете современной концепции музыкального образования. Методология как основа теории, истории и методики музыкального образования. Анализ проблем музыкознания, теории музыкального исполнительства с позиции принципов, содержания и методов музыкального образования.
2	Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры	Наука и искусство как две сферы картины мира. Проблема координации рационального и эстетического способов осознания бытия. Сосуществование технической культуры в современном мире в рамках проблем педагогики искусства. Проблема баланса интеллектуального и эмоционально-эстетического развития в современной системе образования.
3	Методологические принципы педагогики искусства	Педагогика искусства: проблемы теории и практики. Педагогика искусства как путь преодоления глубинных недостатков музыкального образования. Цель, принципы, сущность педагогики искусства. Интонационный подход как основа художественной педагогики. Методологические принципы музыкальной педагогики: целостность, образность, ассоциативность, интонационность. Деятельно-творческий характер учебной деятельности в системе педагогики искусства.

4	Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	Тенденции развития отечественного и мирового художественного образования в XX веке. Значение эстетического воспитания и роль предметов художественно-эстетического цикла в современной общеобразовательной школе. Концепция художественного образования и эстетического воспитания под ред. Б. Неменского. Методологический анализ концепции музыкального образования . Подходы к системе общего музыкального образования в программах и . Музыкальная культура, музыкальная деятельность и музыкальное творчество как методологические парадигмы музыкального образования. Обогащающие, обучающие и развивающие педагогические технологии в пространстве концепции и программ музыкального образования.
5	Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования	Проблемы музыкального образования и способы их освоения. Сущность, функции, уровни и принципы методологического анализа проблем музыкального образования. Методологический анализ как метод познания музыкально-педагогической действительности, его сущностные характеристики: взаимосвязь анализа и синтеза, движение от «общего» к «частному» и наоборот, системный подход, «объектно-субъектная» природа, обусловленная характером отношений между «объектом» исследования и осуществляющим это исследование «субъектом». Уровни решения профессиональной проблемы на основе методологического анализа: субъективно-преобразовательный, объективно-преобразовательный, опосредованный.

6	Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	Философия и искусство – общий объект исследования: мир в целом. Изучение сущности той или иной музыкально-педагогической проблемы в ее связи с философским (прежде всего эстетическим, культурологическим) и общенаучным (прежде всего музыковедческим, психологическим) содержанием. Принцип целостности в философии, общенаучных областях и его значение для педагогики музыкального образования. Взаимосвязь объективного и субъективного как философская и общенаучная категория, находящая своеобразное преломление в опыте музыкального образования. о психологии искусства: искусство как познание; искусство как художественный прием; искусство как психоанализ; искусство как катарсис. Примеры системного методологического анализа специфики искусства в трудах Г. Гегеля («Эстетика»), («Письма без адреса», «Искусство и общественная жизнь» и др.), Б. Асафьева и В. Медушевского («Музыкальная форма как процесс»), («Интонационная форма музыки»).
7	Ценностные ориентиры музыкального образования	Истоки музыкально-эстетических представлений о ценностях музыкального образования: музыкально-педагогические идеи античного мира; роль музыки в культуре средневековья. Музыкально-эстетические и музыкально-педагогические воззрения Ренессанса и Нового времени. Романтическая музыкальная эстетики и идеи музыкального образования. Музыкальные ценности XX века: авангард и массовая культура. Легкая и серьезная музыка. Значение эстетических ценностных сфер и народной, классической, авангардистской и массовой музыки для современной культуры и образования.
8	Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования	Методологическая характеристика музыкально-педагогического исследования: исходные положения; основные категории: проблемное видение мира и его связь с противоречиями между «знанием и незнанием», разработка логики исследования проблемы, моделирование конечных результатов поиска, эмпирические и теоретические методы исследования и т. д.; формы исследовательской работы педагога-музыканта: изучение музыкально-педагогического опыта, научный эксперимент.

9	Методологическая культура преподавателя академического вокала	Методологическая культура преподавателя-музыканта как способность оперировать методологическими знаниями, анализировать и решать проблемы преподавания музыки и творческой деятельности. Средства формирования основ методологической культуры педагога: опора на философские, общенаучные и частнонаучные знания, методологический анализ, способы создания проблемных ситуаций, актуализация продуктивной деятельности и т. д. Музыкальное образование как социокультурный феномен. Учет педагогом-музыкантом социального статуса музыки в молодежной среде.
---	---	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методическое материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ из	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс 3 семестр							
1	1.Методология педагогики и современного музыкального образования 2. Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры 3. Методологические принципы педагогики искусства 4. Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	1	-	-	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

2	5.Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования 6. Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства 7. Ценностные ориентиры музыкального образования 8. Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования 9. Методологическая культура преподавателя академического вокала	1	-	№1 №2	У-1-4 МУ – 1,2	С 3	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
---	--	---	---	----------	-------------------	--------	--

С – собеседование, 3- зачет

4.2 Индивидуальные занятия и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование индивидуального занятия	Объем, час.
1	2	3
1 курс		
2	5.Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования 6. Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства 7. Ценностные ориентиры музыкального образования 8. Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования 9. Методологическая культура преподавателя академического вокала	2
Итого		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4

1 курс			
1	1.Методология педагогики и современного музыкального образования 2. Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры 3. Методологические принципы педагогики искусства 4. Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	7 нед.	40,99
2	5.Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования 6. Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства 7. Ценностные ориентиры музыкального образования 8. Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования 9. Методологическая культура преподавателя академического вокала	8 нед.	59,00
Итого			99,90

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры	Оперное пение	
		Учебная педагогическая	Музыкальное исполнительство и педагогика Методология современного музыкального образования Артменеджмент Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сценическое подготовка и актёрское мастерство		
		Учебная исполнительская практика	Артменеджмент Вокальный ансамбль Методология современного музыкального образования Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная
	Методика преподавания профессиональных дисциплин		

		исполнительская практика Производственная педагогическая практика
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
		Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
		Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
		Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
		Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
		Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-8 Способен руководить группой специалистов,	Оперное пение	
		Методология современного музыкального образования

участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1/ завершающий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели. <i>Уметь</i> –определять нужную информацию. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели; – способы поиска нужной информации. <i>Уметь</i> –определять нужную информацию; – оформлять информацию для решения поставленной задачи. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыком критического анализа и синтеза информации.	<i>Знать:</i> – задачи в рамках поставленной цели; – способы поиска нужной информации; –способы выстраивания планирования, требуемые для решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> –определять нужную информацию; – оформлять информацию для решения поставленной задачи; - определять необходимые имеющиеся ресурсы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; – навыком критического анализа и синтеза информации; – навыками системный

				подход для решения поставленных задач.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> – информационные сайты. <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения.	<i>Знать:</i> – информационные сайты; – способы аргументации. <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения; – навыками аргументации своих выводов.	<i>Знать:</i> – информационные сайты; – способы аргументации; – способы обработки информации, <i>Уметь:</i> – отличать факты от мнений; – отличать факты от интерпретаций; – отличать факты от оценок; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> – навыками собственного мнения и суждения ; – навыками аргументации своих выводов; – применением философского понятийного аппарата.
УК 3/ завершающий	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать:</i> - свою роль в команде. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие.	<i>Знать:</i> - свою роль в команде; - способы взаимодействия. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты; - анализировать возможные последствия личных действий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие; - навыком анализа своих действий в команде.	<i>Знать:</i> - свою роль в команде; - способы взаимодействия; - основные процессы и методы управления временем. <i>Уметь:</i> - определять цель и расставлять приоритеты; - анализировать возможные последствия личных действий; - планировать свои действия для достижения заданного результата. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - осуществлять социальное взаимодействие;

				- навыком анализа своих действий в команде; - навыком контроля при выполнении конкретных задач.
ПК-3/ завершающ ий	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательн ые программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); - нормативные требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам. <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов,	<i>Знать:</i> - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы); - нормативные требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ; <i>Уметь:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых учебно-методических материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками анализа

			дисциплин (модулей); - навыками обновления примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками обновления и разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации	<i>Знать:</i> - теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, электронных образовательных ресурсов; - виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на

		программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i> :- технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.	программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i>:- технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или)	оценку квалификации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом требований нормативно-методических документов, отечественного и зарубежного опыта, а также требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных
--	--	--	--	--

			СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	характеристик. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - технологией анализа методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; - технологией обновления и разработки методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
ПК-3.3 Совершенству ет подходы и методические решения в области проектировани я и реализации программ профессиональ ного обучения, СПО и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения;	<i>Знать:</i> - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-	<i>Знать:</i> - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-	<i>Знать:</i> - методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; - методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для

		- руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - практико-ориентированными технологиями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - руководить разработкой учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; - руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадий профессионального развития, возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий.
--	--	--	---	---

				<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - теоретическими представлениями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - практико-ориентированными технологиями в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - опытом принятия методических решений и совершенствования подходов в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4/ завершающ ий	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, а также требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; - требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, а также требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ в соответствии с

		Российской Федерации об образовании. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения.	обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающегося, в том числе стадии профессионального развития. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей	требованиями ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающегося, в том числе стадии профессионального развития; - разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом порядка, установленного законодательством
--	--	---	---	--

			преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	Российской Федерации об образовании и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц - информацией о современном состоянии области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения)
--	--	--	---	---

				предмету), включая технологии электронного обучения.
	ПК 4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и	<i>Знать:</i> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> -разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий

		занятиях различного вида; - опытом представления разработанных материалов и доработки их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации.	(или) ДПП с учётом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, индивидуальных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения технических средств обучения; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - опытом представления разработанных материалов и доработки их по результатам обсуждения и
--	--	---	--	---

				экспертизы, проведённой специалистами более высокого уровня квалификации.
	ПК 4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих их реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно-публицистического стиля. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно-методические материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно-публицистического стиля.	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно-публицистического стиля; - методологические основы современного образования. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно-методические материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно-	<i>Знать:</i> - особенности научного и научно-публицистического стиля; - методологические основы современного образования; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам и иным средствам обучения. <i>Уметь:</i> - оформлять методические и учебно-методические материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её

			публицистического стиля; - опытом разработки оценочных средств обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	содержания; - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -приёмами работы с материалами научного и научно- публицистического стиля; - опытом разработки оценочных средств обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - опытом работы над обновлением и разработкой методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.
	ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающ ую реализацию	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно- коммуникационных	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно- коммуникационны	<i>Знать:</i> - возможности использования информационно- коммуникационных

	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	технологий для ведения документации. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.	х технологий для ведения документации; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; - основами законодательства Российской	технологий для ведения документации; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <i>Уметь:</i> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать учебное и
--	--	---	---	--

			Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учётом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - представлениями о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; - основами законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); - опытом ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5/ завершающ	ПК-5.1 Проводит	<i>Знать:</i> - особенности	<i>Знать:</i> - особенности	<i>Знать:</i> - особенности

ий	учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации	организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь опыт</i>	организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; - меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. <i>Уметь:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
----	--	---	--	---

		её содержания.	<i>деятельности</i>): - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - образовательными технологиями с учётом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО).	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i>: - готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов, а также с учётом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - образовательными технологиями с учётом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - опытом использования информационно-коммуникационных технологий с учётом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия.
	ПК-5.2 Организует самостоятельн	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по	<i>Знать:</i> - цели и задачи деятельности по

	ую работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - эффективные примы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнёров, вводить её элементы в образовательную среду; -использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт</i>	сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - эффективные примы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <i>Уметь:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере
--	---	--	--	--

			<i>деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конференций и выставок (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).	профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнёров, вводить её элементы в образовательную среду; -использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной деятельности обучающихся; - готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - иметь опыт организации проведения конференций (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации проведения конференций и выставок (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); - иметь опыт организации
--	--	--	--	---

				проведения конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения.	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; - проводить консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками	<i>Знать:</i> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - современные практики, содержание, формы и методы профорientации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения. <i>Уметь:</i> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; - проводить консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции; - применять

			консультирования по вопросам профессионального самоопределения; -навыками консультирования по вопросам профессиональной адаптации.	современные образовательные технологии с учётом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками консультирования по вопросам профессионального самоопределения; -навыками консультирования по вопросам профессиональной адаптации; - готовностью к консультированию родителей (законных представителей) обучающихся на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
	ПК 5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты,	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты,	<i>Знать:</i> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие

	(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документацией, содержащей персональные данные.. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств.	регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документацией, содержащей персональные данные; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и	организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документацией, содержащей персональные данные; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Уметь:</i> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки и корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки
--	--	---	---	--

			корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля).	освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками применения современных оценочных средств; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - нормами педагогической этики, обеспечения достоверного оценивания.
ПК-6/ завершающ ий	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельн о и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов,	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - электронные образовательные и электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью	<i>Знать:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - электронные образовательные и электронные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных

	дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -методологией организации исследовательской деятельности обучающихся.	обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ. <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -методологией организации исследовательской	квалификационных работ; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <i>Уметь:</i> - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных
--	--	--	--	---

			деятельности обучающихся; - системой методов проектной деятельности.	работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> -методологией организации исследовательской деятельности обучающихся; - системой методов проектной деятельности; - технологией подготовки выпускной квалификационной работы обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.
ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научнопублицистического стиля	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в	<i>Знать:</i> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии), соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной	

		давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.	процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - алгоритмом проверки готовности выпускников к защите выпускной квалификационной работы.	деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. <i>Уметь:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - готовностью давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - алгоритмом проверки готовности выпускников к защите выпускной квалификационной работы; - необходимым понятийным аппаратам для составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.
--	--	---	--	--

	ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности обучающихся на практике.	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики; - соблюдать требования охраны труда. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности обучающихся на практике; - навыками контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении обучающимися исследований под	<i>Знать:</i> - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учётом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне организации; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики; - соблюдать требования охраны труда; - выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - системой представлений об организации деятельности
--	--	--	--	---

			руководством преподавателя.	обучающихся на практике; - навыками контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении обучающимися исследований под руководством преподавателя; - критериями оценки качества выполнения и оформления отчётов о практике.
ПК-7/ завершающ ий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования. <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц.	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования; - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного	<i>Знать:</i> - методологические основы современного образования; - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета,

			знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.	магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. <i>Владеть (или Иметь</i>
--	--	--	--	---

				<i>опыт деятельности</i>): - организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.
	ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензировани е проектных, исследовательс ких работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификацио нных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательн ой программой)	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая	<i>Знать:</i> - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;

		методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов).	электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-	- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП <i>Уметь:</i> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения и информационно-
--	--	--	--	--

			коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); -навыками обсуждения основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировки предложений.	коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); -навыками обсуждения основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировки предложений; - владеть представлениями о возможности освоения образовательного программы на основе индивидуализации её содержания.
ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических	<i>Знать:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного обучения <i>Уметь:</i> - проводить	

		законодательства Российской Федерации об образовании.	материалов; - особенности научного и научно-публицистического стиля. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании; - опытом оценки разработок научно-методических материалов.	экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - особенности научного и научно-публицистического стиля; -строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учётом особенности партнёров по общению. <i>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</i> - нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании; - опытом оценки разработок научно-методических материалов; - готовностью проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-8/ завершающ ий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы;	<i>Знать:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - технологию проведения открытого показательного занятия; - актуальные проблемы профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы; - проектировать

		тезаурусом.	- проектировать проведение открытого показательного занятия, мастер-класса. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики.	проведение открытого показательного занятия, мастер-класса; - проводить открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - профессиональным тезаурусом; - профессионально-терминологическим аппаратом в области академического исполнительства и педагогики; - методами подготовки и проведения открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом, для профессионального сообщества
ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - современные образовательные технологии программ ВО и	<i>Знать:</i> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - современные образовательные технологии программ ВО и ДПО, в том числе дидактический	

		деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании.	ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов). <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку; - создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании; - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.	потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов); - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность группы специалистов, оказывать им профессиональную поддержку; - создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата; - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основами законодательства Российской Федерации об образовании; - приёмами обновления примерных или типовых
--	--	--	---	---

				образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП; - технологией разработки примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
	ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - теоретические основы научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и	<i>Знать:</i> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - теоретические основы научно-исследовательской деятельности; - технологию проектной деятельности. <i>Уметь:</i> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы

		группы преподавателей. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества.	(или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей; - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества; - комплексными представлениями о нормативной документации в области качества.	преподавателей; - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы; - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знанием процессной структуры системы менеджмента качества; - комплексными представлениями о нормативной документации в области качества; - методиками и интерпретацией результатов анкетирования оценки удовлетворённости потребителей.
ПК-8.4 Проводит открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательн	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной	<i>Знать:</i> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО (или)	

	ой организации в целом, для профессиональ ного сообщества	деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности.	деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности; - иметь опыт руководства научно- исследовательским и и проектными работами обучающихся.	ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; - требования к оформлению конкурсной документации. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендаций по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО (или) ДПП; - проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности; - иметь опыт руководства научно- исследовательскими и проектными работами обучающихся; - иметь опыт подготовки научно- исследовательских и проектных работ обучающихся к публичной
--	--	---	---	--

				презентации.
--	--	--	--	--------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 курс 3 семестр						
1	1.Методология педагогики и современного музыкального образования 2. Проблемы педагогики искусства в контексте сосуществования технической и гуманитарной культуры 3. Методологические принципы педагогики искусства 4. Концепция художественного воспитания и значение музыкального образования	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	СРС	С	1-65	Согласно табл.7.2
2	5.Сущность, функции, уровни и принципы анализа проблем музыкального образования 6. Методологические основания педагогики музыкального образования: философия, психология, история и теория музыкального искусства	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практическое занятие №1 СРС	С	66-140	Согласно табл.7.2

7. Ценностные ориентиры музыкального образования					
8. Методологические характеристики музыкально-педагогического исследования					
9. Методологическая культура преподавателя академического вокала					

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Методология
современного музыкального образования» представляет собой собеседование

Вопросы для собеседования:

Раздел (тем) 1:

Методология педагогики и современного музыкального образования

1. Дать понятие термину «методология».
2. Дать определение - «музыкальное образование».
3. Какого различие эмпирического и научного познания мира в свете современной концепции музыкального образования?

Типовые задания для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Зачет проводится в виде доклада.

Темы докладов:

1. Методология музыкального образования и ее место в системе подготовки и работы преподавателя академического вокала.
2. Методология, теория и методика в музыкальной педагогике: своеобразие функций и средств.
3. Основные методы и их типы в музыкально-педагогическом исследовании.
4. Значение философии для методологии музыкального образования.
5. Значение музыкальной эстетики для методологии музыкального образования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
С	6	Низкий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов, допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями, не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания, допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих или дополнительных вопросах преподавателя.	12	Высокий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы
С	6	Низкий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов, допускает грубые ошибки;	12	Высокий уровень подготовки по предмету выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том

		пассивен в обмене мнениями, не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания, допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих или дополнительных вопросах преподавателя.		числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2013. – 433 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598856>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Знаменская, И. А. Методология педагогики музыкального образования (музыковедческий аспект) : учебное пособие : [16+] / И. А. Знаменская ; под ред. Е. В. Бондаревской. – 2-е изд., испр. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615182>. – Библиогр.: с. 115-125. – ISBN 978-5-87976-462-8. – Текст : электронный.

3. Ломов С.П. Методология художественного образования : учебное пособие / Ломов С.П., Аманжолов С.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0040-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8299.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога:

сущность, структура, процесс реализации / Э. Б. Абдуллин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0745-2. – Текст : электронный.

2. Абдуллин, Эдуард Борисович. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Текст] : [учебное пособие] / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. - 363, [1] с.

3. Амелина, М. Г. Пение — пространство жизни: статьи, материалы / М. Г. Амелина ; под ред. Б. С. Гецелева. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2014. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=309212> (дата обращения: 17.12.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Лебедева, А. М. Современные подходы к вокальному обучению детей / А. М. Лебедева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 175-180. — URL: <https://moluch.ru/archive/191/48160/>

5. Морозов, В.П. Резонансная техника пения и речи: методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь / В.П. Морозов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 440 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Юдин, Сергей Петрович (1889 - 1963). Певец и голос. О методологии и педагогике пения [Текст] / С. П. Юдин. - Изд. стер. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2014. - 142 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методология современного музыкального образования : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Ф. Стародубцева. - Электрон.текстовые дан. (407 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 11 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц.

2. Методология современного музыкального образования : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Ф. Стародубцева. - Электрон.текстовые дан. (357 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 13 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Музыкальные журналы:

«Музыка и время»;
 «Музыковедение»;
 «Музыкальная академия»;
 «Музыкальная жизнь»;
 «Музыкальное обозрение» (газета).

2. Видеозаписи мастер-классов ведущих преподавателей вокала России и зарубежья, концерты камерной и оперной музыки и др.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://notes.tarakanov.net> – Общероссийская медиатека «Вокальный архив Бориса Тараканова»
2. <http://notarhiv.ru> - Нотный архив России
3. <http://vocal-noty.ru> - Опера и вокал. Сайт для вокалистов
4. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методология современного музыкального образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах её изучения путём планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Методология современного музыкального образования» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определённых для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Все разделы и темы дисциплины «Методология современного музыкального образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объёма знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя: рояль «Essex»EGP 155C чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23"; Зеркало напольное; Телевизор LED 47" Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3D PioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; , Ноутбук Lenovo Idea Pad G580; ноутбук ASUSX555KD; локальная сеть с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененн ых	замененны х	аннулирова нных	новых			