

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яцун Сергей Федорович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 28.09.2024 11:45:13
Уникальный программный ключ:
3e7165623462b654f8168ff31eb0227f63cc84fe

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

Утверждаю:

Зав. кафедрой ММиР

 С.Ф. Яцун

« 20 »  2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Сервисные роботы для мониторинга окружающей среды

(наименование дисциплины)

15.04.06 Мехатроника и робототехника

(код и наименование ОПОП ВО)

Сервисная робототехника

(направленность (профиль) программы)

ОПОП ВО реализуется по модели проектного обучения

Курск – 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Введение. Робототехнические системы»:

1. Определение сервисного робота
2. Классификация сервисных роботов
3. Особенности сервисных роботов для МОС
4. Требования к конструкциям сервисных роботов для МОС
5. Требования к системе управления сервисных роботов для МОС
6. Виды сервисных роботов по типу двигателя

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Проектирование сервисных роботов»:

1. Этапы жизненного цикла технических изделий и системы их автоматизации.
2. Особенности проектирования мехатронных систем.
3. Схема процесса проектирования.
4. Стадии разработки мехатронных систем.
5. Требования к машинам, механизмам и деталям.
6. Расчетные модели и типовые элементы изделий.
7. Расчет несущей способности типовых элементов при различных видах нагружения.
8. Прочностные характеристики материалов и изготовленных из них деталей.
9. Расчёт элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость.
10. Основные требования работоспособности и необходимые критерии расчёта различных видов деталей.
11. Классификация передаточных механизмов.
12. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.
13. Классификация передач гибкой связью.
14. Расчёт на прочность зубчатых передач.
15. Виды и применение зубчатых передач.
16. Конструктивные особенности передач с подвижными осями колёс.
17. Расчет валов на прочность, жесткость и виброустойчивость.
18. Выбор, основные характеристики, расчет параметров подшипников.
19. Конструкции подшипниковых узлов и уплотнительных устройств.
20. Классификация, основные характеристики, расчет муфт.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3 «Математическое моделирование мобильных роботов»:

1. Кинетическая энергия мобильных роботов.
2. Потенциальная энергия мобильных роботов.

3. Обобщенные силы.
4. Уравнения Лагранжа II рода в матричной форме.
5. Вывод уравнений движения на основе метода Эйлера-Лагранжа.
6. Алгоритмы решения задач динамики манипуляторов с помощью уравнений Лагранжа II рода.
7. Определение реакций в кинематических парах.
8. Уравнения Лагранжа I рода.
9. Дополнительные факторы, влияющие на динамику мобильных роботов.
10. Принцип Гаусса в динамике мобильных роботов.
11. Исследование динамики манипуляционных систем с последовательной кинематикой на основе уравнений Лагранжа 2-го рода
12. Динамический синтез и анализ мобильных роботов

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4 «Особенности применения сервисной робототехники в экстремальной робототехники»:

1. Применение мобильных роботов в промышленности
2. Применение мобильных роботов в поисковых работах
3. Применение мобильных роботов в спасательных работах

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 5 «Социально-экономические аспекты»:

1. Социальные аспекты проектирования и применения мобильных роботов
2. Экономические аспекты проектирования и применения мобильных роботов

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит

недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (задания к защите лабораторных работ)

Контрольные вопросы по лабораторной работе 1 «ИЗУЧЕНИЕ СЕРВИСНОГО ЧЕРВЕПОДОБНОГО МОБИЛЬНОГО РОБОТА»:

1. Классификация червеподобных мобильных роботов.
2. Червеподобные мобильные роботы специального назначения.
3. Червеподобные мобильные роботы для военных и военизированных применений.
4. Червеподобные мобильные роботы для научных, промышленных и сельскохозяйственных применений.

Контрольные вопросы по лабораторной работе 2 «ИССЛЕДОВАНИЕ СЕРВИСНОГО ПЛАВАЮЩЕГО ВИБРОРОБОТА»:

1. Классификация плавающих мобильных роботов.
2. Плавающие мобильные роботы специального назначения.
3. Плавающие мобильные роботы для военных и военизированных применений.
4. Плавающие мобильные роботы для научных, промышленных и сельскохозяйственных применений.

Контрольные вопросы по лабораторной работе 3 «ИССЛЕДОВАНИЕ СЕРВИСНОГО ТРЕХЗВЕННОГО МИКРОРОБОТА»:

1. Классификация многозвенных мобильных роботов.
2. Многозвенные мобильные роботы специального назначения.
3. Многозвенные мобильные роботы для военных и военизированных применений.
4. Многозвенные мобильные роботы для научных, промышленных и сельскохозяйственных применений.

Шкала оценивания: 4 балльная. Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

- 4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 100-90% заданий

- 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 89-75% заданий

- 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 74-60% заданий

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно решено 59% и менее % заданий.

1.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Директор предприятия, по очистке сточных вод, прогуливаясь по территории, случайно уронил ключи от сейфа с зарплатой работников в резервуар-отстойник. Жидкая среда, находящаяся в резервуаре, содержит токсичные для человека вещества, непрозрачна, вязкость сравнима с обычной водой. Ситуация осложняется тем, что резервуар имеет неровное дно.

Вам необходимо разработать схему мобильного робота, способного погрузиться на дно резервуара, осуществить поиск ключей с железным брелоком и вытащить его на поверхность, чтобы сотрудники предприятия смогли получить зарплату вовремя

(задача может выполняться группой студентов не более 5 человек)

Задача 2 Прибывшие на место падения метеорита ученые обнаружили повышенную радиацию вблизи объекта, наличие локальных возгораний. При падении, взрывной волной было повалено множество деревьев, препятствующих колесно-гусеничной технике подобраться к объекту и провести необходимые измерения и съемку.

Предложите схему мобильного робота, способного перемещаться в условиях завалов, неровной поверхности и перенести при этом полезный груз навесного оборудования.

(задача может выполняться группой студентов не более 5 человек)

Задача 3 Группа рыболовов в процессе ловли обнаружили подозрительное скопление крупной рыбы в одном из мест водоема, о чем сообщили местным экологами. Любые попытки, подобраться к этому месту на лодках или вплавь спугивают рыбу.

Предложите схему мобильного робота, которая может незаметно и бесшумно подобраться к скоплению и зафиксировать данную природную аномалию.

(задача может выполняться группой студентов не более 5 человек)

Шкала оценивания: 10 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

-9-10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

-7-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

-5-6 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

-0-4 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Какое описание не входит в процесс проектирования.

1. переходное
2. исходное
3. промежуточное
4. окончательное

Какого подхода не существует при проектировании мехатронных систем

- 1: функциональный
- 2: структурный
- 3: блочно-иерархический
- 4: объектно-ориентированный

Какого уровня не существует в процессе проектирования

- 1: наноуровень
- 2: системный
- 3: макроуровень
- 4: микроуровень

Какой стиль проектирования отсутствует.

- 1: переходящее
- 2: нисходящее
- 3: восходящее
- 4: смешанное

Какого аспекта описания объекта проектирования не существует.

- 1: объектно-ориентированный
- 2: функциональный
- 3: структурный
- 4: информационный
- 5: поведенческий

Какого блока нет в процессе проектирования.

- 1: структурное проектирование
- 2: проверка и составление полных входных данных
- 3: анализ функций
- 4: концептуальное проектирование
- 5: оптимальное проектирование

Какая проектная процедура не входит в стадию технического задания.

Наличие картинки к вопросу: Нет Имя картинки на листе с картинками (при наличии):

- 1: патентный поиск
- 2: технические требования
- 3: технико-экономическое обоснование
- 4: анализ рынка
- 5: бизнес-план

Какая проектная процедура не относится к предпроектной стадии.

- 1: конструкторские решения
- 2: технические требования
- 3: бизнес-план
- 4: патентный поиск
- 5: научно-исследовательские работы

Что не относится к внутреннему проектированию.

- 1: предпроектные исследования
- 2: техническое предложение
- 3: эскизный проект
- 4: рабочий проект
- 5: изготовление, отладка, испытания

Что не входит в технико-экономическое обоснование проекта.

- 1: оценка возможности создания САПР
- 2: общие исходные данные и условия
- 3: материальные факторы производства
- 4: проектно-конструкторская документация
- 5: финансово-экономическая оценка

Что не входит в патентный поиск.

- 1: определение уровня технических решений
- 2: определение предмета поиска
- 3: выбор страны поиска
- 4: определение глубины поиска
- 5: установление основных и смежных классификационных рубрик

Что не является разделом технического задания.

- 1: этапы технологического процесса
- 2: наименование и область применения изделия
- 3: назначение изделия
- 4: технико-экономические показатели
- 5: порядок испытаний и приемки изделия

Предпроектные исследования не включают в себя.

- 1: функциональное обеспечение САПР
- 2: оценка возможности создания САПР
- 3: сбор предложений по созданию САПР
- 4: состав подсистем и компонентов САПР
- 5: виды обеспечения и принципы создания САПР

Какой вид работ не относится к техническому предложению.

- 1: предварительная проработка процесса проектирования
- 2: анализ процессов автоматизации производства
- 3: выявление вариантов структуры для САПР
- 4: выбор рациональных вариантов САПР
- 5: составление дополнительных требований к САПР

Что не относится к эскизному проекту.

- 1: характеристика и анализ вариантов структуры САПР
- 2: предварительная проработка процесса проектирования
- 3: принятие основных решений по структуре САПР
- 4: разработка требований к видам обеспечения САПР
- 5: расчет технико-экономических показателей САПР

Какое обеспечение не является видом САПР

- 1: организационное
- 2: техническое
- 3: программное
- 4: информационное
- 5: лингвистическое

Что не входит в состав технического проекта

- 1: разработка решений по организации к вводу САПР в действие
- 2: разработка решений по математическому обеспечению
- 3: разработка решений по лингвистическому обеспечению
- 4: разработка решений по техническому обслуживанию
- 5: разработка решений по программному обеспечению

В состав рабочего проекта не входит.

- 1: отладка и испытания компонентов
- 2: детальная структура САПР, ее подсистем
- 3: алгоритмы
- 4: формирование математического, программного, информационного и организационного обеспечения
- 5: документация для монтажа, настройки и эксплуатации компонентов САПР

Что не относится к вводу САПР в действие

- 1: программа и методика испытаний
- 2: строительные-монтажные работы

- 3: пуско-наладочные работы
- 4: проведение опытной эксплуатации САПР
- 5: проведение приемочных испытаний

Что не является принципом проектирования.

- 1: системность
- 2: последовательность и итерационность
- 3: модульность
- 4: унификация
- 5: преемственность

Что не является концептуальной основой проектирования мехатронных систем.

- 1: отсутствие визуализации динамических процессов
- 2: методы параллельного проектирования
- 3: синергетический характер мехатронных систем
- 4: модульное конструирование
- 5: интеллектуальные системы управления

Что не входит в состав алгоритма проектирования мехатронного модуля

- 1: анализ системы управления
- 2: определение функций мехатронного модуля
- 3: функционально-структурный анализ
- 4: структурно-конструктивный анализ
- 5: конструкторская реализация

Что не относится к принципу функциональной целесообразности при проектировании мехатронных систем.

- 1: обеспечение высокого качества всех без исключения поверхностей
- 2: обеспечение минимально допустимой для заданной функции прочности, минимальной жесткости и т.д.
- 3: выполнение защитных конструкций тонкостенными
- 4: обеспечение высокой точности только в случаях, когда это влияет на работоспособность устройства
- 5: исключение дополнительных опор для деталей, которые могут самоустанавливаться

Какой преобразователь не входит в состав функциональной модели мехатронной системы.

- 1: механикоэлектрический
- 2: инфоэлектрический
- 3: электромеханический
- 4: электроинформационный
- 5: механикоинформационный

Что не является целью автоматизации проектирования.

- 1: увеличение материальных затрат
- 2: повышение качества
- 3: сокращение средств производства
- 4: уменьшение числа проектировщиков
- 5: повышение производительности труда

К косвенной проектной процедуре не относится

- 1: проектирование/конструирование
- 2: составление спецификаций
- 3: контроль чертежей
- 4: поиск аналогов
- 5: поиск повторяющихся деталей

Не является принципом построения САПР

- 1: принцип программной согласованности
- 2: принцип человеко-машинной системы
- 3: иерархический принцип
- 4: принцип развития
- 5: принцип стандартизации

Какая подсистема не относится к проектирующим.

- 1: подсистема документирования
- 2: подсистема проектирования сборочных единиц
- 3: подсистема проектирования деталей
- 4: подсистема проектирования схемы управления
- 5: подсистема технологического проектирования

Не является видом обеспечения САПР.

- 1: технологическое обеспечение
- 2: методическое обеспечение
- 3: программное обеспечение
- 4: информационное обеспечение
- 5: математическое обеспечение

Какого типа автоматизированных систем не существует.

- 1 CAED
- 2: CAM
- 3: CAD
- 4: CAE
- 5: PDM

Какого этапа жизненного цикла промышленного изделия нет.

- 1: оптимизация
- 2: проектирование

- 3: эксплуатация
- 4: производство
- 5: утилизация

К проектным процедурам САПР не относится.

- 1: утилизация
- 2: оптимизация
- 3: идентификация
- 4: анализ
- 5: синтез

Какого языка проектирования САПР не существует.

- 1: внешний
- 2: внутренний
- 3: входной
- 4: выходной
- 5: промежуточный

К принципам проектирования программного обеспечения САПР не относится.

- 1: принцип унификации
- 2: принцип системного единства
- 3: принцип развития
- 4: принцип совместимости
- 5: принцип стандартизации

Не является требованием, предъявляемым к программному обеспечению САПР.

- 1: модульность
- 2: гибкость
- 3: адаптивность
- 4: компактность
- 5: надежность

Что не входит в схему информационного обеспечения САПР

- 1: информационная среда
- 2: информационная база
- 3: интерфейс
- 4: программы
- 5: пользователи

Какого информационного потока нет в САПР.

- 1: пользователь/программный модуль
- 2: пользователь/база данных
- 3: база данных/технологический комплекс

- 4: подсистема/подсистема
- 5: программный модуль/программный модуль

К периферийным устройствам технического обеспечения САПР не относятся.

- 1: центральный процессор
- 2: внешнее запоминающее устройство
- 3: устройство ввода/вывода информации
- 4: устройство оперативной связи с ЭВМ
- 5: устройство машинной графики

К аналитическому моделированию САПР не относится.

- 1: физическое
- 2: математическое
- 3: имитационное
- 4: геометрическое
- 5: виртуальное

Материальные модели технологических операций не включают в себя.

- 1: масштабные
- 2: натурные
- 3: геометрически подобные
- 4: физически подобные
- 5: предметно-математические

Процесс преобразования исходного описания объекта в его окончательное описание, представляющий собой совокупность промежуточных описаний и проектных решений называется

- 1: проектирование
- 2: прототипирование
- 3: разработка
- 4: замещение

При каком подходе к проектированию используются идеи декомпозиции описания сложных объектов на иерархические уровни, вводится понятие стиля проектирования, устанавливает связь между параметрами соседних иерархических уровней?

- 1: блочно-иерархический
- 2: структурный
- 3: объектно-ориентированный

На каком иерархическом уровне проектируют отдельные устройства, узлы машин и приборов, а результаты представляют в виде функциональных, принципиальных и кинематических схем, сборочных чертежей?

- 1: макроуровень
- 2: микроуровень
- 3: системный

На каком иерархическом уровне решаются наиболее общие задачи проектирования систем, машин и процессов, а результаты проектирования представляют в виде структурных схем, генеральных планов, схем размещения оборудования и т. д.?

- 1: системный
- 2: макроуровень
- 3: микроуровень

На каком иерархическом уровне проектируют отдельные детали и элементы машин и приборов?

- 1: микроуровень
- 2: макроуровень
- 3: системный

При каком подходе проектирования сложная система рассматривается как совокупность взаимодействующих друг с другом объектов, каждый из которых является экземпляром определенного класса?

- 1: объектно-ориентированный
- 2: системный
- 3: блочно-иерархический

В рамках какого проекта происходит принятие предварительных решений по составу, структуре и функционированию САПР в соответствии с требованиями, установленными техническим заданием на создание системы.

- 1: эскизный
- 2: технический
- 3: рабочий

В рамках какого проекта происходит окончательная проработка всех узлов чертежей, схем устройства и его общих видов, производятся все виды уточненных и проверочных расчетов, оптимизируются необходимые параметры узлов и систем?

- 1: технический
- 2: рабочий
- 3: эскизный

В рамках какого проекта происходит детальная разработка структуры САПР, ее подсистем и взаимосвязей, алгоритмов функционирования, формирование математического, программного, информационного и организационного обеспечения?

- 1: рабочий
- 2: эскизный
- 3: технический

Какой принцип проектирования заключается в строгой очередности выполнения этапов проектирования механизма или машины, в корректировках проектных решений, полученных на предыдущих этапах проектирования?

- 1: последовательность и итерационность
- 2: модульный принцип
- 3: принцип унификации
- 4: принцип компромиссов

Какой принцип проектирования заключается в максимально возможном использовании однотипных узлов при проектировании семейства устройств различного целевого назначения?

- 1: модульный принцип
- 2: последовательность и итерационность
- 3: принцип унификации
- 4: принцип соответствия

Какой принцип проектирования связан с применением в семействе проектируемых механизмов и машин унифицированных сборочных единиц, деталей и комплектующих?

- 1: принцип унификации
- 2: принцип преемственности
- 3: модульный принцип
- 4: принцип соответствия

Какой принцип проектирования заключается в выборе номенклатуры и значений выходных характеристик устройства его целевому назначению?

- 1: принцип соответствия
- 2: принцип преемственности
- 3: модульный принцип
- 4: принцип унификации

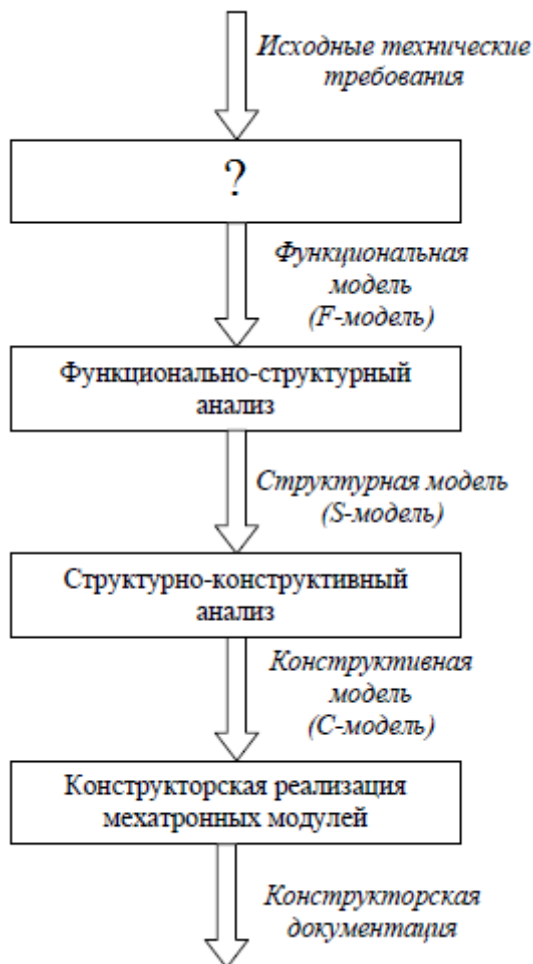
Какой принцип проектирования заключается в рациональном сочетании технологических возможностей и усложнении конструкций оборудования?

- 1: принцип компромиссов
- 2: принцип преемственности
- 3: модульный принцип
- 4: принцип унификации

Какой принцип проектирования заключается в использовании в проектируемом изделии узлов, деталей и элементов, разработанных ранее?

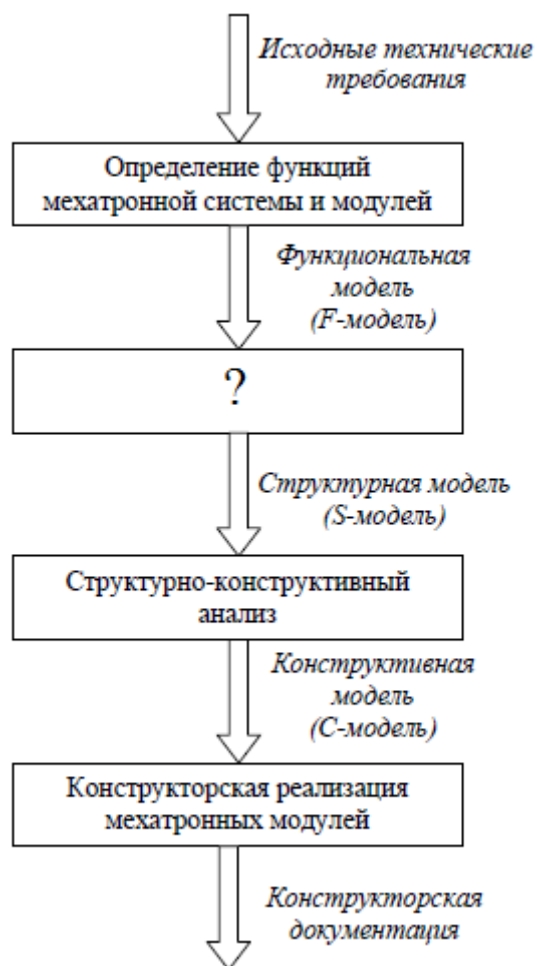
- 1: принцип преемственности
- 2: принцип унификации
- 3: принцип соответствия
- 4: модульный принцип

Что в соответствии с алгоритмом проектирования необходимо сделать, чтобы от исходных технических требований к мехатронной системе перейти к ее функциональной модели?



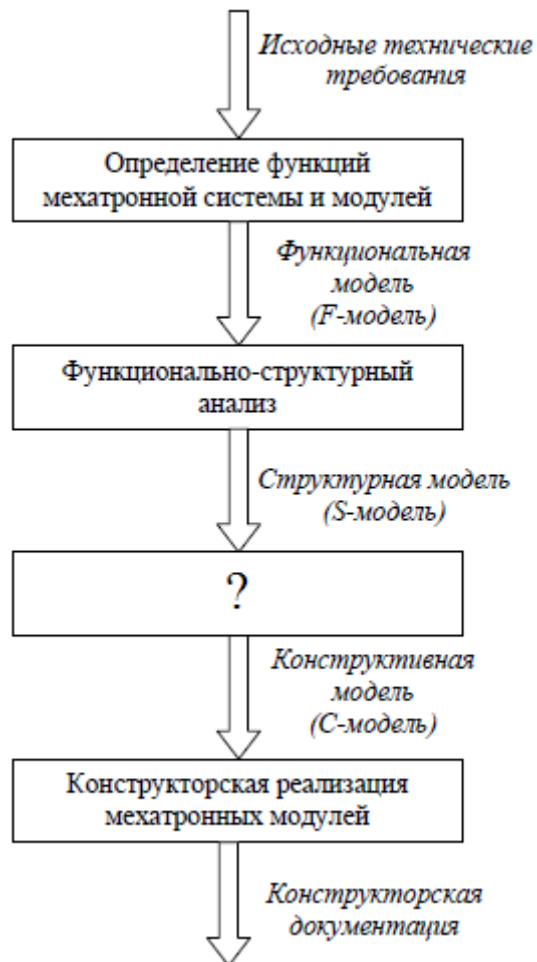
- 1: определить функции мехатронной системы и ее модулей
- 2: функционально-структурный анализ
- 3: структурно-конструктивный анализ
- 4: выполнить конструкторскую реализацию мехатронных модулей

Что в соответствии с алгоритмом проектирования необходимо сделать, чтобы от функциональной модели мехатронной системы перейти к ее структурной модели?



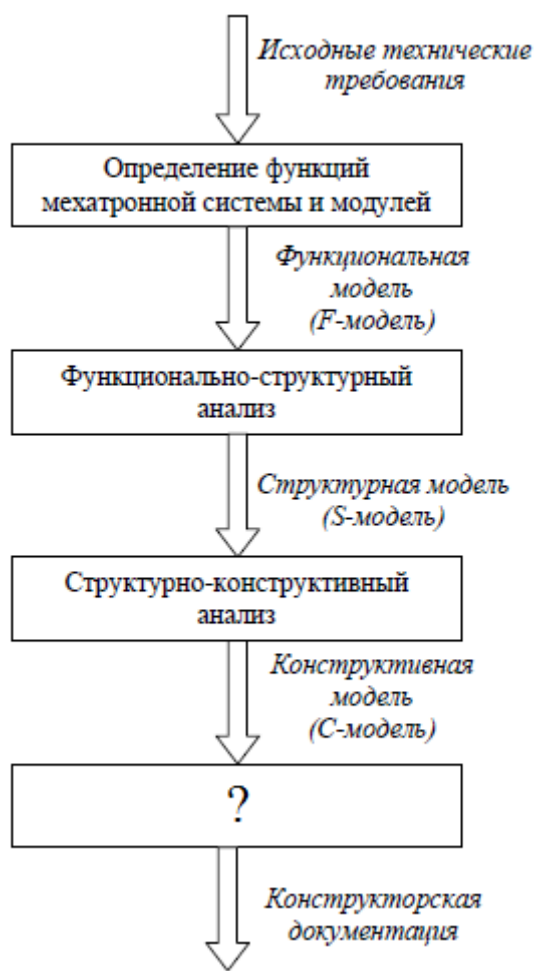
- 1: функционально-структурный анализ
- 2: определить функции мехатронной системы и ее модулей
- 3: структурно-конструктивный анализ
- 4: выполнить конструкторскую реализацию мехатронных модулей

Что в соответствии с алгоритмом проектирования необходимо сделать, чтобы от структурной модели мехатронной системы перейти к ее конструктивной модели?



- 1: структурно-конструктивный анализ
- 2: функционально-структурный анализ
- 3: определить функции мехатронной системы и ее модулей
- 4: выполнить конструкторскую реализацию мехатронных модулей

Что в соответствии с алгоритмом проектирования необходимо сделать, чтобы от конструктивной модели мехатронной системы перейти к конструкторской документации?



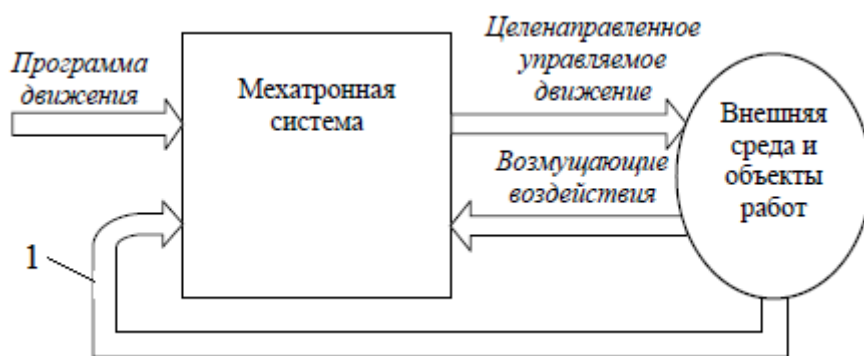
- 1: выполнить конструкторскую реализацию мехатронных модулей
- 2: структурно-конструктивный анализ
- 3: функционально-структурный анализ
- 4: определить функции мехатронной системы и ее модулей

Что обозначено цифрой 1 в схеме представления мехатронной системы в виде "черного ящика"?



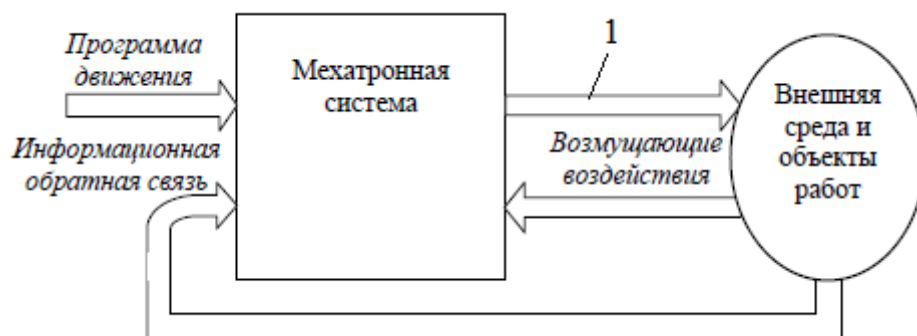
- 1: программа движения
- 2: информационная обратная связь
- 3: целенаправленное управляемое движение
- 4: возмущающее воздействие

Что обозначено цифрой 1 в схеме представления мехатронной системы в виде "черного ящика"?



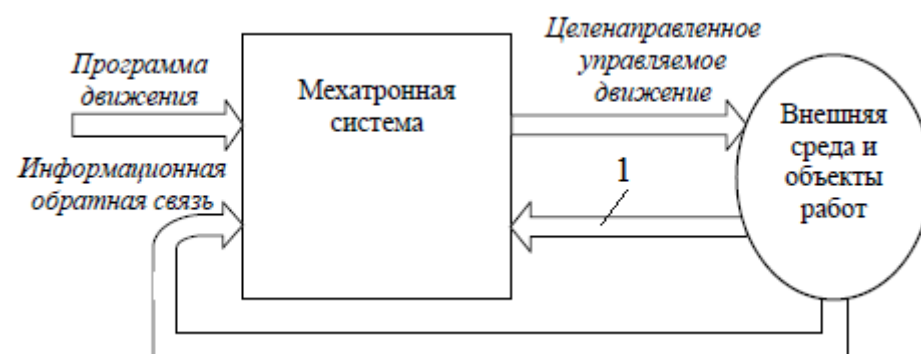
- 1: информационная обратная связь
- 2: программа движения
- 3: возмущающее воздействие
- 4: целенаправленное управляемое движение

Что обозначено цифрой 1 в схеме представления мехатронной системы в виде "черного ящика"?



- 1: целенаправленное управляемое движение
- 2: программа движения
- 3: возмущающее воздействие
- 4: информационная обратная связь

Что обозначено цифрой 1 в схеме представления мехатронной системы в виде "черного ящика"?



- 1: возмущающее воздействие
- 2: целенаправленное управляемое движение

- 3: программа движения
- 4: информационная обратная связь

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



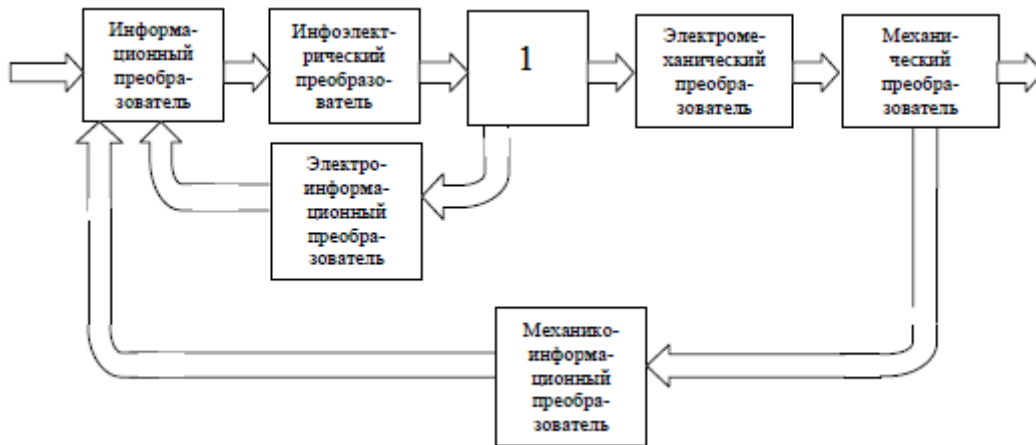
- 1: информационный
- 2: инфоэлектрический
- 3: электрический
- 4: электромеханический

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



- 1 инфоэлектрический
- 2: информационный
- 3: электрический
- 4: электромеханический

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



- 1: электрический
- 2: информационный
- 3: электроинформационный
- 4: механикоинформационный

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



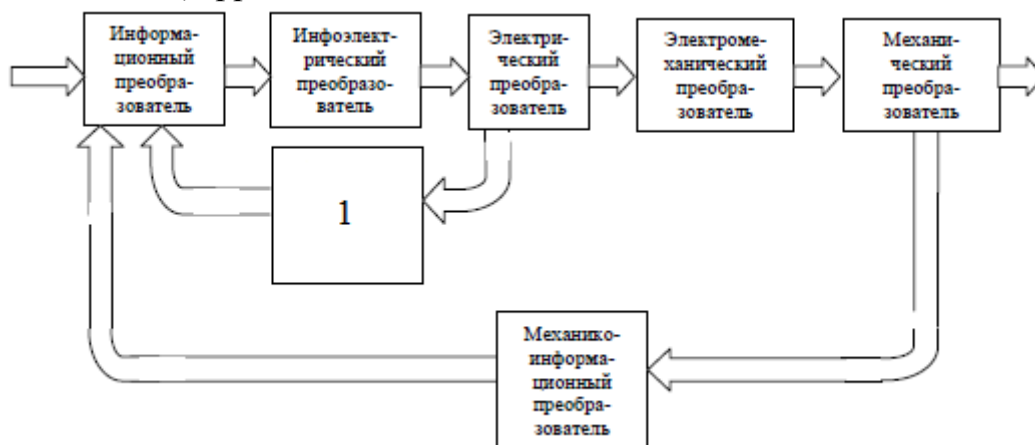
- 1: электромеханический
- 2: электрический
- 3: электроинформационный
- 4: механикоинформационный

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



- 1: механический
- 2: механикоинформационный
- 3: информационный
- 4: электрический

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



- 1: электроинформационный
- 2: механикоинформационный
- 3: информационный
- 4: электрический

Какой преобразователь в функциональной схеме мехатронной системы обозначен цифрой 1?



- 1: механикоинформационный
- 2: механический
- 3: информационный
- 4: электроинформационный

Какой принцип построения САПР заключается в разработке САПР на основе требований, позволяющих включить эту САПР в САПР более высокого уровня?

- 1: иерархический
- 2: информационного единства и совместимости
- 3: развития
- 4: человеко-машинной системы

Какой принцип построения САПР состоит в использовании в подсистемах, компонентах и средствах обеспечения САПР единых условных обозначений, терминов, символов, проблемно-ориентированных языков, способов представления информации?

- 1: информационного единства и совместимости
- 2: развития
- 3: человеко-машинной системы
- 4: иерархический

Какой принцип построения САПР предусматривает ее совершенствование, модернизацию, улучшение?

- 1: развития
- 2: информационного единства и совместимости
- 3: человеко-машинной системы
- 4: иерархический

Какой принцип построения САПР заключается в использовании унифицированных, типовых и стандартизированных подсистем и компонентов?

- 1: стандартизации
- 2: развития

3: иерархический

4: информационного единства и совместимости

К какому виду обеспечения САПР относятся документы, в которых определены состав, правила отбора и эксплуатации средств автоматизации проектирования?

1: методическое

2: математическое

3: информационное

4: техническое

К какому виду обеспечения САПР относится совокупность математических методов и моделей, необходимых для выполнения процесса автоматизированного проектирования?

1: математическое

2: информационное

3: техническое

4: методическое

К какому виду обеспечения САПР относится совокупность программ, представленных в заданной форме, вместе с программной документацией?

1: программное

2: организационное

3: техническое

4: информационное

К какому виду обеспечения САПР относится совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих технических средств для ввода, хранения, переработки, передачи программ и данных, организации общения оператора с ЭВМ, изготовления проектной документации

1: техническое

2: информационное

3: программное

4: организационное

К какому виду обеспечения САПР относится совокупность представленных в заданной форме сведений, необходимых для выполнения автоматизированного проектирования, в том числе описания стандартных проектных процедур, типовых проектных решений, типовых элементов, комплектующих изделий, материалов?

1: информационное

2: техническое

3: организационное

4: программное

К какому виду обеспечения САПР относится совокупность документов, определяющих состав проектной организации и ее подразделений, их функции, связи между ними и комплексом средств автоматизации?

- 1: организационное
- 2: программное
- 3: техническое
- 4: информационное

Какой тип САПР представляет собой программный пакет, предназначенный для создания чертежей, конструкторской и/или технологической документации и/или 3D моделей?

- 1: CAD
- 2: CAE
- 3: CAM
- 4: PDM

Какой тип САПР предназначен для инженерных расчётов, анализа и симуляции физических процессов

- 1: CAE
- 2: CAD
- 3: CAM
- 4: PDM

Какой тип САПР отвечает за подготовку технологического процесса производства изделий, ориентированную на использование ЭВМ?

- 1: CAM
- 2: CAE
- 3: CAD
- 4: PDM

Какая проектная процедура САПР понимается как процесс представления выходных характеристик объекта проектирования при известных входных воздействиях или начальных условиях по какому-либо описанию объекта проектирования?

- 1: анализа
- 2: синтеза
- 3: преобразования

"Какая проектная процедура САПР осуществляется над множеством лингвистических и математических переменных, последовательность таких процедур образует запись либо технического задания, либо проектного решения.

- 1: преобразования
- 2: анализа
- 3: синтеза

4: идентификации

Какого вида программного обеспечения САПР не существует?

- 1: специальное
- 2: специализированное
- 3: базовое
- 4: общесистемное

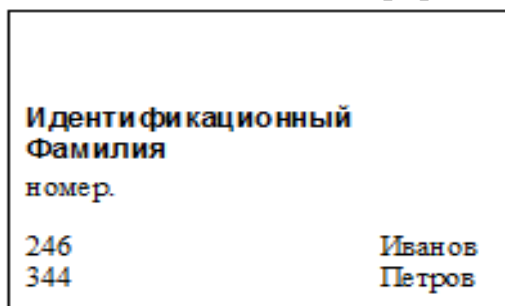
Какая подсистема программного обеспечения предназначена для получения законченного проектного решения?

- 1: проектирующая
- 2: обслуживающая
- 3: инструментальная

Какая подсистема программного обеспечения представляет собой технологические средства, предназначенные для разработки, развития и модернизации ПО?

- 1: инструментальная
- 2: обслуживающая
- 3: проектирующая

Какая модель данных информационной системы САПР показана на рисунке?



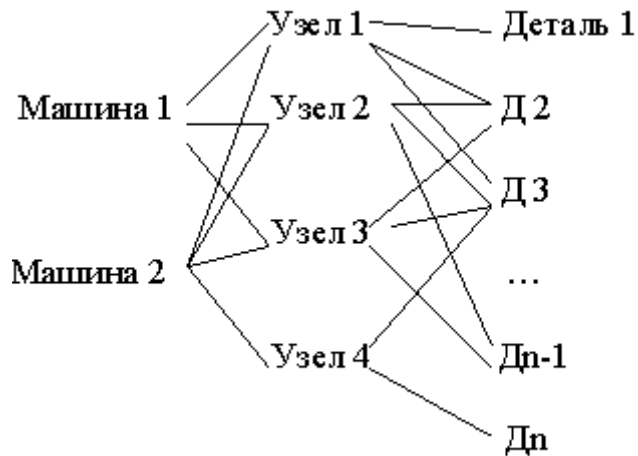
- 1: реляционная
- 2: иерархическая
- 3: сетевая

Какая модель данных информационной системы САПР показана на рисунке?



- 1: иерархическая
- 2: реляционная
- 3: сетевая

Какая модель данных информационной системы САПР показана на рисунке?



- 1: сетевая
- 2: реляционная
- 3: иерархическая

Какой системы геометрического моделирования не существует?

- 1: сплайновое
- 2: каркасное
- 3: поверхностное
- 4: твердотельное

Какой тип моделирования предполагает проведение численных экспериментов с математическими моделями, описывающими поведение систем, с привлечением для этого ЭВМ?

- 1: имитационное
- 2: математическое
- 3: геометрическое
- 4: физическое

Что не относится к виртуальной инженерии?

- 1: виртуальная имитация
- 2: виртуальное проектирование
- 3: виртуальное прототипирование
- 4: виртуальный завод

Что не относится к компонентам технического обеспечения САПР?

- 1: имитационные модели
- 2: оргтехника
- 3: средства передачи данных
- 4: измерительные устройства

Какой функции нет у технического обеспечения САПР?

- 1: графическое отображение информации

- 2: ввод исходных данных
- 3: преобразование информации
- 4: отображение итоговых результатов

Какой блок в техническом обеспечении САПР предназначен для преобразования информации в соответствии с выполняемой программой, управления вычислительным процессом и устройствами?

- 1: центральный процессор
- 2: периферийные устройства
- 3: ОЗУ
- 4: процессор ввода

Какое устройство не относится к периферийным?

- 1: ОЗУ
- 2: ВЗУ
- 3: УВВИ
- 4: УМГ

Какой язык в лингвистическом обеспечении САПР используют для выражения результатов выполнения проектных процедур на ЭВМ?

- 1: выходной
- 2: промежуточный
- 3: графический
- 4: схемный

Какого типа обращения ЭВМ к пользователю не существует в лингвистическом обеспечении САПР?

- 1: предложение
- 2: запрос
- 3: информационное сообщение
- 4: подсказка
- 5:

2.2 ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетентностно-ориентированная задача

Разработать математическую модель движения тела, показанного на рис. 0-9, в соответствии с описанием его движения.

Груз D массой m , получив в точке A начальную скорость V_0 , движется в изогнутой трубе ABC , расположенной в вертикальной плоскости; участки трубы или оба наклонные, или один горизонтальный, а другой наклонный. На участке AB на груз кроме силы тяжести действуют постоянная сила \bar{Q} (ее направление показано на рисунках) и сила сопротивления среды \bar{R} , зависящая от скорости V груза (направлена против движения).

В точке B груз, не изменяя значения своей скорости, переходит на участок BC трубы, где на него кроме силы тяжести действует переменная сила \bar{F} , проекция которой F_x на ось x задана в табл. 1.

Груз считать материальной точкой, трением о трубу пренебречь. В табл.1 указано расстояние $AB = l$ или время t_1 движения груза от точки A до точки B .

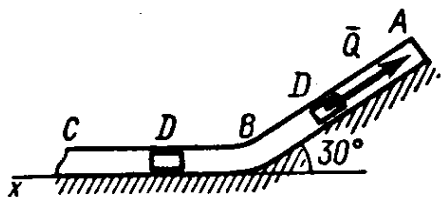


Рис. 0

– Движение тела по двум участкам

Номер условия	m , кг	V_0 , м/с	Q , Н	R , Н	l , м	t_1 , с	F_x , Н
0	2,4	12	5	$0,8V^2$	1,5	-	$4\sin(4t)$

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Директор предприятия, по очистке сточных вод, прогуливаясь по территории, случайно уронил ключи от сейфа с зарплатой работников в резервуар-отстойник. Жидкая среда, находящаяся в резервуаре, содержит токсичные для человека вещества, непрозрачна, вязкость сравнима с обычной водой. Ситуация осложняется тем, что резервуар имеет неровное дно.

Вам необходимо разработать схему мобильного робота, способного погрузиться на дно резервуара, осуществить поиск ключей с железным брелоком и вытащить его на поверхность, чтобы сотрудники предприятия смогли получить зарплату вовремя

(задача может выполняться группой студентов не более 5 человек)

Задача 2 Прибывшие на место падения метеорита ученые обнаружили повышенную радиацию вблизи объекта, наличие локальных возгораний. При падении, взрывной волной было повалено множество деревьев, препятствующих колесно-гусеничной технике подобраться к объекту и провести необходимые измерения и съемку.

Предложите схему мобильного робота, способного перемещаться в условиях завалов, неровной поверхности и перенести при этом полезный груз навесного оборудования.

(задача может выполняться группой студентов не более 5 человек)

Задача 3 Группа рыболовов в процессе ловли обнаружили подозрительное скопление крупной рыбы в одном из мест водоема, о чем сообщили местным экологам. Любые попытки, подобраться к этому месту на лодках или вплавь спугивают рыбу.

Предложите схему мобильного робота, которая может незаметно и бесшумно подобраться к скоплению и зафиксировать данную природную аномалию.

(задача может выполняться группой студентов не более 5 человек)

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016). Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации

суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале или дихотомической шкале

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.