

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.10.2024 16:54:38

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«29» марта 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

«Основы инклюзивного образования»

*(наименование дисциплины)*

Курс – 2024

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Тема: «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Выберите правильный ответ:

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования .....

- а) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;
- б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;
- в) человека, учащего и воспитывающего себя.

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: .....

- а) родителей учащихся;
- б) администрации образовательного учреждения;
- в) всех перечисленных лиц;
- г) учителей образовательного учреждения;
- д) обучающихся.

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия .....

- а) дети с отклонениями в развитии;
- б) аномальные дети;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

4. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк);
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается: .....

- а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк);
- б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);
- в) медико-социальной экспертизой (МСЭ).

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: .....

- а) инклюзию;
- б) интеракция,
- в) индивидуализация.

7. Инклюзия представляет собой: .....

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;

г) что-то другое.

8. Различают два вида интеграции: .....

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную;
- г) общую и частную

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: .....

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация,
- г) воспитательная интеграция.

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена: .....

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных организациях,
- г) детям инвалидам.

11. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?.....

- а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- г) все ответы верны.

12. Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?

- а) обучающиеся с инвалидностью;
- б) обучающиеся с ОВЗ;
- в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;
- г) для всех выше перечисленных обучающихся.

13. Методы научных исследований - это ...

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций;
- б) способы творческого развития;
- в) методы развития общительности и коммуникабельности.

14. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится

взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:.....

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель,
- г) непрерывная инклюзивная.

15. Выберите правильный ответ:

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: .....

- а) юности,
- б) раннего детства,
- в) младшего школьного возраста,
- г) дошкольного возраста.

## Тема № 2 «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Педагогическое взаимодействие: .....

- а) составляет сущностную характеристику педагогического процесса;
- б) представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего.

2. К категории детей с умственной отсталостью относятся ...

- а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС;
- б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;
- в) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
- г) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

3. Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает: .....

- а) упражнение на пространственную и временную ориентацию;
- б) обязательный перерыв в занятии на физкультминутку;
- в) преобладание наглядных средств;
- г) адекватный темп подачи материала; словарная работа е. фон, на котором предьявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей;
- д) наглядный материал высокой цветовой контрастности.

4. Согласно законам Ликурга:.....

- а) носителя врожденного умственного или физического недостатка ждала либо физическая, либо гражданская смерть, даже тех из них, кто принадлежал к привилегированным сословиям;
- б) носителям врожденного умственного или физического недостатка необходимо проживать в монастырских приютах;
- в) все должны быть уверены в необходимости призрения лиц с выраженными отклонениями в развитии.

1. Для России третий период эволюции уникален тем, что...

- а) предпосылки формирования национальной системы специального образования

начали складываться в одном типе государства — монархической России, а оформляется она в государстве другого типа — социалистическом;

- б) не сложились предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, но при этом была заимствована модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ;
- в) она проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии.

6. Выберите правильный ответ:

Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:.....

- а) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- в) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- д) Н.Н. Малофеева и др.

7. Вставьте пропущенное слово:

Историю современного периода инклюзивного образования условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → \_\_\_\_\_; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

- А) дезинтеграция;
- Б) дифференциация;
- В) сегрегация.

8. Вставьте пропущенное слово:

Процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое – это \_\_\_\_\_.

- А) интеграция;
- Б) дифференцирование;
- В) разложение.

9. Вставьте пропущенное слово:

Метод \_\_\_\_\_ (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- А) интерполяция;
- Б) экстраполяция;
- В) корреляция.

10. Вставьте пропущенное слово:

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «.....» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

- А) асоциальной;
- Б) социальной;
- В) частной.

11. Внутренняя культура – это.....

- а) знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка);

- б) культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой;
- в) все ответы верны.

12. Внешняя культура – это.....

- а) знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность- нравственность, профессиональная подготовка
- б) культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
- в) все ответы верны.

13. Этика – это....

- а) философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность;
- б) система норм нравственного поведения человека или группы людей наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- в) все ответы верны.

14. Укажите способы рефлексивного слушания....

- а) выяснение, перефразирование, резюмирование;
- б) чувствование, поиски смысла, пересказ;
- в) предположение, выяснение, интерпретация.

15. Определите суть приема «выяснение»...

- а) обращение к говорящему с «выясняющими» вопросами;
- б) демонстрация собеседнику непонимания;
- в) понимание собеседника благодаря его пояснениям

### **Тема № 3 «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.....
  - а) комбинированная интеграция;
  - б) частичная интеграция;
  - в) временная интеграция;
  - г) смешанная интеграция;
  - д) полная интеграция.
2. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
  - а) информационную готовность;
  - б) владение педагогическими технологиями;
  - в) знание основ психологии и коррекционной педагогики;
  - г) знание индивидуальных отличий детей;
  - д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
  - е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
  - ж) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению, эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;

з) готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

3. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение...

- а) способности к самообслуживанию;
- б) физической независимости;
- в) мобильности, способности адекватно вести себя в обществе;
- г) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту;
- д) экономической самостоятельности, способности к профессиональной деятельности;
- е) способности к интеграции в общество
- ж) все ответы верные.

4. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму: .....

- а) учитель проговаривает само задание — учитель проговаривает, как будем выполнять задание — пошаговое выполнение самого задания;
- б) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — проверка задания;
- в) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — пошаговое выполнение самого задания.

5. Принцип гуманизма или человечности ....

- а) определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл;
  - б) ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей;
  - в) ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета
- демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере.

6. Определите суть приема «перефразирование»...

- а) пересказ мысли собеседника своими словами;
- б) «расшифровывание» мысли собеседника;
- в) определение точности понимания смысла.

7. Социальные нормы — это.....

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

8. Процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое — это \_\_\_\_\_.

- а) интеграция;
- б) дифференцирование;
- в) разложение.

9. Вставьте пропущенное слово:

Метод \_\_\_\_\_ (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- а) интерполяция;
- б) экстраполяция;
- в) корреляция.

10. Дайте определение понятия:

Инклюзивное образование – это .....

11. Вставьте пропущенное слово:

Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:.....

- а) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- б) биологический, гуманистический, эклектический;
- в) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- д) феноменологический, бихевиористический.

12. Вставьте пропущенное слово:

Педагогические \_\_\_\_\_ - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

- а) условия;
- б) меры;
- в) комплексы.

13. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:.....

- а) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)
- б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- в) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

14. Выберите правильный ответ:

Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

.....

- а) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- б) изменением всей образовательной среды;
- в) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

15. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют ....	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности,
--	--



	чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:...	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений
3. Причиной внутриличностного конфликта являются.....	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт

#### **Тема № 4 «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования »**

1. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной \_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:

- а) образования;
- б) плане;
- в) принципов;
- г) программе;
- д) компетенций.

2. Вставьте пропущенное слово:

Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

3. Выберите правильный ответ:

Инклюзивные школа помогают всем обучающимся: .....

- а) посещать занятия;
- б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- в) реализовать родительские мечты;
- г) учиться новому;
- д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

4. Выберите правильный ответ:

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:.....

- а) зрительного анализатор;
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

5. Традиции — это.....

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций представляют собой:....

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: .....

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно- педагогическая работа.

11. Выберите правильный ответ:

В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:.....

- а) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- б) защищать законные права и интересы ребенка;
- в) принимать участие в управлении образовательной организации;
- г) на получение образования;
- д) все перечисленные варианты.

12. Выберите правильный ответ:

В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации: .....

- а) «Конвенция о правах инвалидов»;
- б) закон «Об образовании»;
- в) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- д) «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц».

13. Выберите правильный ответ:

В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:.....

- а) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

14. Выберите правильный ответ:

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята: .....

- а) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- в) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;

д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

15. Установите последовательность:

Общение – это сложный, \_\_\_\_\_ установления и развития контактов между людьми, порождаемый \_\_\_\_\_ в совместной деятельности и включающий в себя обмен \_\_\_\_\_, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

- А. информацией
- В. многоплановый процесс
- С. потребностями.

### Тема № 5 «Модели инклюзии в различных образовательных средах»

1. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:.....

- а) Канада, США, Великобритания;
- б) Россия, Украина, Казахстан;
- в) страны Европы;
- г) страны Африки;
- д) Молдавия, Узбекистан.

2. Выберите правильный ответ:

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:.....

- а) дифференцированный, индивидуальный;
- б) мэйнстриминг, интеграция, инклюзия;
- в) лично-ориентированный, системный;
- г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- д) гуманистический, когнитивный.

3. Выберите правильный ответ:

Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:.....

- а) 2000 года;
- б) 2010 года;
- в) 2002 года;
- г) 1965-1970 гг;
- д) 1980-1990

4.. Выберите правильный ответ:

С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:.....

- а) с 1 сентября 1996 года;
- б) с 1 сентября 1998г;
- в) с 1 сентября 2000г;
- г) с 1 сентября 2002г;
- д) с 1 сентября 2003г.

5. Выберите правильный ответ:

Обучение – это:.....

- а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- б) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

6. Выберите правильный ответ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое \_\_\_\_\_, имеющее в физическом \_\_\_\_\_ и (или) психологическом \_\_\_\_\_, подтвержденные \_\_\_\_\_ и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ условий:

- а) недостатки;
- б) специальных;
- в) развития;
- г) лицо;
- д) психолого-медико-педагогической комиссией.

7. Дайте определение понятию:

Инклюзивная культура - это \_\_\_\_\_.

8. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- а) адекватное оценивание обучающихся;
- б) уроки доброты;
- в) тестирование;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

9. Выделяют следующие виды культуры:.....

- а) поведения, ухода, обучения;
- б) образования, здоровьесбережения;
- в) сопровождения, социализации;
- г) адаптации, поведения;
- д) интеграции, приема пищи.

10. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:.....

- а) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- в) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- г) тьютерскую работу;
- д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

11. Выберите правильный ответ:

Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

.....

- а) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- б) четко отслеживать сформированные навыки;
- в) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- г) использовать тьютерскую поддержку;
- д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

12. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:.....

- а) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- в) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

13. АКС - это.....

- а) метод анализа конкретных ситуаций;
- б) практическая работа;
- в) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- г) детальное исследование реальных ситуаций.
- д) все варианты;

14. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:.....

- а) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- в) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.
- д) все перечисленные варианты.

15. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:.....

- а) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- б) разрабатывает проект;
- в) ставит цель, задачи;
- г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

## **Тема № 6 «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»**

1. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:.....

- а) на квалифицированности педагогических работников;
- б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- в) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- д) на терминологическом аппарате инклюзии.

2. Выберите правильный ответ:

С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:.....

- а) с определения задач;
- б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- в) с постановки цели;
- г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

3. Современные реалии показывают, как важно лицам \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного \_\_\_\_\_ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный \_\_\_\_\_, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные \_\_\_\_\_.

- а) оценивания;
- б) путь;
- в) инвалидам;
- г) сообщества;
- д) с ОВЗ.

4. Выберите правильный ответ:

Коммуникация — это:.....

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;
- г) нет верного ответа.

5. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это: .....

- а) дополнительные преимущества;
- б) демонстрация;
- в) расширение опыта;
- г) расширение общения.

6. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это \_\_\_\_\_.

7. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: .....

- а) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
- б) сенсорные, моторные;
- в) полные и частичные;
- г) проходящие, уходящие;
- д) функциональные и органические.

8. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением: .....

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) с косоглазием;
- г) амблиопией;
- д) все перечисленные варианты.

9. К нарушениям устной речи относятся:.....

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) дисексия;
- г) дисграфия;

д) дисфония.

10. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) альтруизм;
- б) карьеризм;
- в) эгоизм;
- г) злость.

11. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) интерактивную;
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны.

12. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) эффектов восприятия;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) визуального контакта.

13. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- а) Е.Л. Интенбаум;
- б) К.С. Лебединской;
- в) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- г) Р.Е. Левиной.

14. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:.....

- а) брадилалия;
- б) спастическая диплегия;
- в) тугоухость;
- г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- д) тремор.

15. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:.....

- а) атаксический церебральный паралич;
- б) детская гемиплегия;
- в) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- г) атонически-астатическая форма;
- д) гемипаретическая форма.

**Тема № 7 «Инновационные коррекционно-педагогические технологии,  
применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с  
инвалидами и лицами ОВЗ»**

1. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

- а) системы;
- б) расстройство;
- в) дефицитом;
- г) коммуникаций;
- д) стереотепий.

2. Выберите правильный ответ:

Интеграция лиц с ОВЗ означает:.....

- а) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- в) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Восприятие – это:.....

- а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
- в) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа;
- г) нет верного ответа;

4. Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются.....

- 1) социальными отношениями;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социальной системой;
- 4) социальной стратификацией.

5. Дисграфия - :.....

- а) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- в) нарушение звукопроизношения;
- г) распад сформировавшейся речи;
- д) речь с убыстренным темпом.

6. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это.....

7. Нарушения интеллектуального развития соответствует: .....

- а) заиканию;
- б) умственной отсталости;
- в) ринолалии;
- г) общему недоразвитию речи;
- д) алалии.

8. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОУ \_\_\_\_\_.



9. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:.....
- а) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
  - б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
  - в) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
  - г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ;
  - д) все перечисленные варианты.
10. Более или менее единообразное и устойчивое отношение масс людей к тому, что происходит с ними и вокруг них – это .....
- 1) массовые социальные установки;
  - 2) общественное мнение;
  - 3) массовое сознание;
  - 4) массовые коммуникации.
11. Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это ...
- 1) агрессия;
  - 2) злость;
  - 3) зависть;
  - 4) стресс.
12. Заражение, внушение, подражание – это способы ...
- 1) воздействия;
  - 2) регуляции;
  - 3) исследования;
  - 4) контроля.
13. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать: .....
- а) уровень психо-физического развития;
  - б) особенности характера;
  - в) типологию личности;
  - г) стереотипию поведения;
  - д) паспортный возраст.
14. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:.....
- а) методического совета;
  - б) коррекционного совета;
  - в) Службы сопровождения;
  - г) административного блока;
  - д) все перечисленные варианты.
15. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:.....
- а) педагога-психолога;
  - б) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
  - в) учителя дефектолога;
  - г) завуча по начальной школе;
  - д) педагога по АФК.

## Практическое занятие № 8

### Тема «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Результатом деятельности ПМПК в школе является: .....
  - а) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
  - б) установление инвалидности по основному диагнозу;
  - в) определение перспектив обучения;
  - г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
  - д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
  
2. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо.....
  - а) адаптировать образовательные программы;
  - б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;
  - в) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
  - г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
  - д) все перечисленные варианты.
  
3. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным \_\_\_\_\_ успешной социализации, \_\_\_\_\_ участия в жизни общества, эффективной \_\_\_\_\_, саморазвития людей с \_\_\_\_\_ в различных видах профессиональной и социальной \_\_\_\_\_
  - а) условием;
  - б) полноценного;
  - в) самореализации;
  - г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.
  - д) деятельности.
  
4. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться \_\_\_\_\_ методических \_\_\_\_\_ в реализации различных \_\_\_\_\_, технологий, \_\_\_\_\_, условий инклюзивного образования лиц с \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:.....
  - а) инноваций;
  - б) развитию;
  - в) средств;
  - г) подходов;
  - д) ограниченными возможностями здоровья.
  
5. Модель должна носить характер: .....
  - а) практико-ориентированный;
  - б) научно-обоснованный;
  - в) профильный;
  - г) индивидуальный;
  - д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.
  
6. Образовательная среда вуза это: .....
  - а) педагогическая интеракция;
  - б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
  - в) педагогический феномен;

- г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ....

2 - ....

3 - .....

8. Какие из данных видов взаимодействий является общением?

- а) телефонная связь между индивидами
- б) связь между компьютерными системами
- в) связь человека и машины.

9. Какие средства общения относятся к вербальным?

- а) речь
- б) мимика
- в) взгляд.

10. Какие средства общения являются невербальными?

- а) мимика и жесты
- б) устная речь
- в) письменная речь.

11. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует \_\_\_\_\_.

12. Общественный договор включает в себя:.....

- а) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- б) перечень участников инклюзивного образования;
- в) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

13. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач \_\_\_\_\_.

14. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо: .....

- а) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- б) обновить арсенал учебно-методических пособий;

- в) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

15. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения: .....

- а) работа с лицами с ОВЗ;
- б) работа с педагогическим коллективом;
- в) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- г) актуальное и перспективное;
- д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

### **Тема № 9 «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц ОВЗ»**

1. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_ тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- а) коррекционно-развивающее;
- б) сопровождение;
- в) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- г) индивидуальная;
- д) психолога.

2. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех.....

- а) образовательной организации;
- б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- в) сверстникам;
- г) участникам образовательного процесса;
- д) семье обучающегося.

3. Психолого-педагогическое сопровождение это:.....

- а) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- в) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

4. Для гипертимной акцентуации характерно: .....

- а) отгороженность, замкнутость, интроверсия;
- б) тревожность, мнительность, нерешительность;
- в) приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жадой деятельности.

5. Экстраверт в отличие от интроверта:

- а) говорит, не испытывая необходимости сначала подумать;
- б) сначала думает, потом уже говорит;
- в) и думает, и говорит одновременно.

6. Экстраверт - это \_\_\_\_\_

7. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

.....

- а) диагностический этап;
- б) перспективный этап;
- в) установочный этап;
- г) практический этап;
- д) этап оценки эффективности.

8. Командный подход это:.....

- а) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- в) преемственность в работе педагогического персонала;
- г) взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ;
- д) социальное взаимодействие со сверстниками.

9. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

- а) образовательными;
- б) обновление;
- в) переориентация;
- г) сопровождения;
- д) инклюзивной.

10. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:.....

- а) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- в) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.
- д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

11. Соотнесите между собой коммуникативные свойства и их проявления:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| А) эмпатия            | 1) соответствие вербальных и невербальных проявлений личности |
| Б) коммуникабельность | 2) способность к сопереживанию                                |
| В) конгруэнтность     | 3) способность к установлению контактов.                      |

12. Культура общения – это.....

- а) установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов;
- б) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений;
- в) совокупность правил первоначального межличностного взаимодействия, касающихся внешнего проявления отношения к людям;
- г) элемент речевого этикета, которым завершается любой вид речевого общения.

13. Структура общения представлена:

- а) тремя компонентами;
- б) двумя компонентами;
- в) пятью компонентами.

14. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:....

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;

- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

15. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:.....

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале 100–</i>
50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале 100–</i>
85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно 49 и
менее	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача № 1

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в администрации Курской области. К Вам обратились за помощью родители Сергея Р.

Родители мальчика Сергея Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, так как летом ему исполнилось 7 лет. Накануне, в конце августа, родители мальчика Татьяна Ивановна и Виктор Петрович обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Но администрация школы отказала принять мальчика Сергея Р. в первый класс, так как он передвигается в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Права ли администрация школы?*
2. *Какими нормативными документами должны руководствоваться родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе.*
3. *Опишите алгоритм действий родителей Сергея Р.*
4. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

### Ситуационная задача 2.

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в администрации Курской области. К Вам обратились за помощью Тамара Семеновна.

Тамара Семеновна учительница начальных классов, она находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, так как при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года администрация школы не представила педагогическому коллективу никаких сведений об инклюзивной практике».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Права ли администрация школы?*
2. *Какими нормативными документами должны руководствоваться Тамара Семеновна в данной ситуации?*
3. *Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов в данной ситуации.*

### Ситуационная задача 3

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в администрации Курской области. К Вам обратились за помощью родители Ивана С.

Иван С. учится во втором классе общеобразовательной школы. В классе сложились хорошие отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося Ивана С. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Учитель не реагирует на такое поведение детей.

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Какими нормативными документами должны руководствоваться родители ребёнка в данной ситуации?*
2. *Опишите алгоритм действий родителей Ивана С.*
3. *Что должен сделать учитель по Вашему мнению?*
4. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

#### Ситуационная задача 4

Описание ситуации: «На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель начальной школы Мария Ивановна слишком много времени и внимания уделяете детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Какими нормативными документами должны руководствоваться родители и учитель в данной ситуации?*
2. *Что должна сделать учитель Мария Ивановна по Вашему мнению?*
3. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*
4. *Опишите решение данной конфликтной ситуации.*

#### Ситуационная задача 5

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает в общеобразовательной школе. На уроке ребенок Таня М. с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встает».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Что должна сделать учитель по Вашему мнению?*
2. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*
3. *Опишите решение данной конфликтной ситуации.*

#### Ситуационная задача 6

Описание ситуации: «На родительском собрании в начальной школе один из родителей Сидоров С. поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка Никиты Н. с трудностями в обучении в специальную школу, так как он мешает другим детям учиться. Своим выступлением Сидоров С. эмоционально заражает других родителей и убеждает в правильности этого варианта решения проблемной ситуации».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный по Вашему мнению.*
2. *Что должна сделать учитель по Вашему мнению?*
3. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

#### Ситуационная задача 7

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает в общеобразовательной школе. В классе по отношению к новичку Ростиславу П. с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный по Вашему мнению.*
2. *Что должна сделать учитель по Вашему мнению?*
3. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

#### Ситуационная задача 8



*Описание ситуации:* «Представьте, что Вы работаете в общеобразовательной школе. Мама ученика класса Романа В., в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса.

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный по Вашему мнению.
2. Что должна сделать учитель по Вашему мнению?
3. Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?

#### Ситуационная задача 9

*Описание ситуации:* «Представьте, что Вы работаете в общеобразовательной школе. Оцените качество содержания психолого-педагогической характеристики класса, составленной учителем Ириной Сергеевной: «В классе обучаются двадцать детей. Дети дружелюбны, охотно помогают друг другу в учебной деятельности и внеклассной работе. В целом класс характеризуется средним уровнем сформированности познавательной активности, хотя уровень ее у каждого ребенка разный.

В классе обучаются три ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР), двое - с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, один - с общим недоразвитием речи (третий уровень). Познавательная активность детей с трудностями в обучении достаточно низкая и сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью, что создает серьезные трудности в обучении и развитии. Они с трудом удерживают в памяти условие задания, забывают слова, допускают нелепые ошибки. С трудом контролируют и оценивают свои действия, они не могут длительно сосредоточиваться на задании. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители, однако в какие-то периоды могут работать достаточно сосредоточенно и продуктивно. Продуктивность работы на уроке ограничивается 10 минутами, после чего наступает утомление, истощение, интерес к содержанию задания и уроку пропадает, резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия.

Большая часть детей класса проявляет интерес к занятиям по технологии, изобразительной деятельности, физической культуре. Все дети класса любят ходить на экскурсии, петь, танцевать, готовить поделки».

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

1. Дает ли содержание характеристики полное представление о детях класса?
2. Какие позиции вызывают у вас сомнения?
3. Следует ли что-то изменить? Следует ли что-нибудь добавить?

#### Ситуационная задача 10

*Описание ситуации:* «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. В 2023 году на Вашу кафедру поступил учитель молодой человек Дмитрий Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз сахарный диабет). Преподаватели вуз а, семья студента, а также сам Дмитрий столкнулись с целым рядом проблем и трудностей».

Проанализируйте ситуацию. Задание: «Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося Дмитрия Т. с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития».

#### Ситуационная задача № 11

Описание ситуации: «Представьте, что Вы являетесь руководителем Отдела образования г. Курска. В 2023 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени.

*Проанализируйте ситуацию. Вопросы:*

5. *Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе.*
6. *Составьте схему обучения, руководствуясь нормативно-правовой базой.*
7. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

### Ситуационная задача № 12

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. У одного из Ваших студентов Игоря М. появилась проблема, он очень хочет учиться только на оценки «отлично» и «хорошо», но боится писать тестовые, контрольные работы, так как боится получить плохие учебные отметки».

Проанализируйте ситуацию. Задание: проанализируйте проблему. Что бы Вы сказали этому студенту? Какие методы и технологии саморегуляции можно использовать в данном случае? Разработайте индивидуальную траекторию развития этого студента.

### Ситуационная задача № 13

Описание ситуации: «Курский государственный аграрный университет, на основании в рамках выполнения Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 годы, заключает соглашение о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), цель которого – создание условий для совершенствования системы инклюзивного образования в вузах. Для успешного сотрудничества необходимо определить актуальное состояние качества инклюзивного образования образовательной организации, проблемные точки, зоны роста. РУМЦ на основе данных федерального мониторинга формирует презентацию, отражающие данные, представленные вузами в процессе мониторинга (приложение)

Проанализируйте ситуацию. Задание:

На основе имеющихся данных предлагается подготовить:

1. Рейтинг наиболее приоритетных задач, требующих решения на данном этапе.
2. Дорожную карту (план мероприятий) развития инклюзивного образования в вузе. Форма дорожной карты определяется слушателями программы самостоятельно с учетом анализа существующих форм и определения наиболее оптимальной. Мероприятия дорожной карты должны соотноситься с перспективными и требующими усиления направлениями развития высшего инклюзивного образования

#### Дорожная карта «Развитие инклюзивного образования в вузе»

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Цель мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты

### Ситуационная задача № 14

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. В 2021 году на Вашу кафедру поступил учиться молодой человек Алексей Н. Он имеет заболевание - эпилепсию. В любой момент ему может

понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах вуза. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом».

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в вузе обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?
2. Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность?
3. Несет ли в таком случае вуз ответственность за здоровье студента?
4. Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь студенту?

#### Ситуационная задача № 15

*Описание ситуации:* «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии Курского государственного университета. В октябре 2022 года на Вашу кафедру перешла учиться Алина П. с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич) с дистанционного обучения на очную форму обучения. Вполне благополучная студентка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается изобразительным искусством и языками, единственный ребенок в семье. Родители – успешные предприниматели, не испытывающие финансовых затруднений. По словам Алины, в семье доверительные отношения и теплая атмосфера. При поступлении в университет Алина считала, что не сможет адаптироваться в образовательной среде очного обучения, боясь быть отвергнутой, жалкой и незащищенной, девушка выбрала дистанционную форму обучения. Однако, закончив 1 курс, студентка поняла, что испытывает дефицит общения со сверстниками и недостаток практики по профильным предметам и на 2 курсе решила перейти на очную форму обучения. В связи с высокими показателями в обучении проблем с переводом не возникло. Куратор группы был обеспокоен тем, что появление студента с ОВЗ вызовет ряд трудностей, связанных с внешними дефектами, особенностями умственной и физической деятельности.

Как и предполагал куратор с появлением студентки сразу возникли проблемы. Второкурсники были не готовы к новому члену группы, так как в коллективе сформировались свои подгруппы, доверительные отношения и темп работы. Помимо этой проблемы возник ряд других моментов: неготовность преподавателей к реализации индивидуального плана работы со студенткой. Стоит отметить, что отличных результатов в учебе студентка добилась благодаря своему трудолюбию и желанию достичь успеха в будущей карьере. В учебной деятельности студентам с ДЦП требуется гораздо больше времени и усилий, так как у них происходит быстрая утомляемость и заторможенность переключения с одного вида деятельности на другой. Но при этом человеческие ресурсы, особенности мышления, связанные с заболеванием, затрудняют выполнение работы в полном объеме. Проучившись три недели, Алина чувствовала дискомфорт, обособленность от группы и скептическое отношение к себе.

Ситуация обострилась, когда Алина, задержавшись в очереди в столовой, опоздала к преподавателю, который после звонка на пару не запускал студентов. Встретив возле аудитории двух одноклассниц, они все равно попытались зайти на лекцию вместе. Преподаватель, увидев, что среди опоздавших студент с ДЦП, сделал исключение. В аудитории начался шепот: «Раньше никого не пускали, а здесь исключение сделали!» «Теперь с Алиной опаздывать можно...» Студентка почувствовала себя неловко, тем самым замкнулась в себе.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. Обозначьте основные проблемные педагогические ситуации, заявленные в тексте?
2. Заполните таблицу «Пути решения педагогических ситуаций в инклюзивной образовательной среде»

Педагогическая ситуация, зафиксированная в тексте (проблема или проблемный вопрос)	Возможное решение ситуации

3. Какие проблемы могут возникнуть у студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в вузе?
4. Выделите основные стратегии деятельности преподавателей по адаптации «новичка» инвалида или студента с ОВЗ.
5. Какую работу в группе необходимо было провести в группе до перевода, после перевода?
6. Составьте примерный план профилактической работы в данной группе (формы, методы, примерная тематика).

#### Ситуационная задача № 16

Описание ситуации: «Преподаватель пришел вести лекцию в Курском государственном аграрном университете. В группе есть слабослышащий студент Михаил М. Преподаватель знает об этом, поэтому подготовил подробную презентацию. Однако, придя в институт, он обнаружил, что аудитория не оборудована мультимедийным оборудованием. Возможности поменять аудиторию нет».

#### Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. Какие средства стоит применить преподавателю для того, чтобы студент Михаил М. усвоил материал лекции?
2. Как должна выглядеть презентация, подготовленная для лекции в группе со слабослышащим студентом?
3. Составьте рекомендации преподавателям при составлении учебной презентации для слабослышащих студентов.
4. Создайте образовательную модель для включения слабослышащего студента в совместную деятельность на лекции, используя материалы статьи Ю.А. Кальгина «Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе».

#### Ситуационная задача № 17

Описание ситуации: «Родители Сергея Т. принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя, но при поступлении в институт возникли определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студент Сергей Т. с родителями и сестрой проживают в благоустроенной квартире. У студента есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития. В семье имеется один автомобиль среднего класса. Отец возит на процедуры. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима ведётся в полном объёме».

#### Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. Куда родители студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обратиться при возникновении проблем различной направленности?
2. Составьте адресно-телефонный справочник основных учреждений, в которые могли бы обратиться родители, абитуриенты или студенты по различным возникающим вопросам.
3. Добавим, что у родителей Сергея Т. в данной семье недостаточное знание психолого-педагогических особенностей своего ребенка, излишняя похвала,

иногда отсутствует вера в возможности ребенка, в его силы, иногда они считают, что он явно не справится с этим, небольшая переоценка воспитательных возможностей семьи присутствует. Каким образом можно содействовать родителям в сопровождении их ребенка?

### Ситуационная задача № 18

*Описание ситуации:* «Студент, Андрей Ш., ранее не посещавший образовательные учреждения, так как находился на домашнем обучении, проучившись первый семестр дистанционно, в связи со сменой места жительства (переезд из поселка в город), принимает решение перевестись на очную форму обучения на последующие семестры. Преподаватели, узнав о скором поступлении студента с ОВЗ, немедленно принимают решение обязать студентов об оказании всяческой помощи и поддержки своему одногруппнику. В свою очередь студенты, последовавшие указаниям руководства, сразу начали проявлять чрезмерное внимание и сочувствие новому студенту. Проучившись две недели в данных условиях, студент задумывается о переводе на привычный (дистанционный) режим обучения.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
2. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
3. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?
4. Заполните таблицу «Выходы из ситуации с опорой на заинтересованные стороны» (спрогнозируйте свои действия по отношению к студенту с ОВЗ с позиции однокурсников и преподавателя)

Таблица 3 - Выходы из ситуации с опорой на заинтересованные стороны

Роли	Ваши предложения (действия по отношению к студенту с ОВЗ)
Преподаватель	
Одногруппники	

5. Разработайте интеллект-карту, в которой отразите: особенности глухонемых студентов, основные проблемы, возникающие при обучении глухонемых студентов, особенности работы с данной категорией студентов, а также методы и приёмы, используемые в образовательном процессе.

### Ситуационная задача № 19

*Описание ситуации:* «Недавно в университет поступил студент Иван Ф. с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Студент раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало, но, не смотря на травму, он решил получить высшее образование. Прошло несколько месяцев с начала его обучения. Студент Иван Ф. систематически посещал занятия, слушал лекции, иногда участвовал в обсуждении ситуаций и проблем. Когда преподаватели ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить. Преподаватель решил поговорить со студентом, предложив ему фиксировать лекции на диктофон. Студент агрессивно отреагировал на это замечание, заявив, что университет не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения».

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. Какие современные технологии дают возможность фиксации изучаемого материала для полноценного обучения тотально слепых?

2. Предложите минимум три способа конструктивного выхода из сложившейся ситуации.
3. Какие конкретные нормативы, методические рекомендации или перечень оборудования, рекомендованный Министерством для оснащения аудиторий ВУЗа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?
4. Найдите и ознакомьтесь с рекомендациями для обустройства университета с целью оптимизации нахождения в пространстве университета totally слепых? (столовая, санузел, библиотека и т.д.).
5. Что должен предоставлять университет для студентов с тотальным нарушением зрения согласно нормативно-правовой базе, что может еще предоставить университет?
6. Составьте список необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса для студентов с тотальным нарушением зрения.

#### Ситуационная задача № 20

Описание ситуации: «На втором курсе в вузе учится девушка Елена С. (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость) и тихо, медленно говорит. В группе сверстников ее принимают частично, некоторые одноклассники игнорируют. На занятиях преподаватели ставят ее в «особые» условия, задают более «простые задания», практически не спрашивают устно».

Проанализируйте ситуацию. Задания:

1. Объясните, какие ошибки допущены преподавателями при взаимодействии со студентом и как их исправить?
2. Перечислите большинство вероятных ошибок и предложите варианты по их решению.
3. Подберите оптимальные методы и приемы (в контексте данной ситуации), применяемые в работе со студентами с ОВЗ?
4. Составьте банк методов и приемов работы со студентами с ОВЗ (диагноз: смешанная тугоухость)

#### Ситуационная задача № 21

Описание ситуации: «Представьте, что вы работаете в организации. В Вашем трудовом коллективе имеется неформальный лидер Сидоров С.Н. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности организации, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера: уволить несогласного лидера; проигнорировать его мнение; привлечь на свою сторону; прочее (обосновать).

#### Ситуационная задача № 22

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. К Вам за помощью обратились две девушки выпускного курса вуза: Татьяна и Светлана. Сейчас преддипломная практика, до защиты дипломной работы остается один месяц. Девушки стали очень эмоциональные, нервные, но все равно стараются иногда отдыхать. Вот только в их комнате общежития в последнее время происходит необычное поведение их однокурсницы Валентины. Она встает «ни свет, ни

заря», садится читать книжки, часто по многу часов подряд не встает со стула. Питается кое-как, всухомятку. Почти никуда не выходит, ни с кем не общается. Стала раздражительной, недоброжелательной, хотя раньше она была доброй и приветливой. Но из-за усталости, Валентина плохо запоминает учебный материал, путает информацию. Все трое учатся приблизительно одинаково, но Татьяна и Светлана уже заканчивают написание своих дипломных работ, а у Валентины написана только половина ее работы. Татьяна и Светлана просят у Вас совет, как помочь Валентине, так как в последнее время она стала плохо выглядеть: бледная, измученная, с «синяками» под глазами.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

Какие варианты решения проблемы возможны? Что Вы скажите Валентине, как ей изменить свое поведение? Какие педагогические методы воздействия можно использовать в этой ситуации?

#### Ситуационная задача № 23

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. В 2023 году на Вашу кафедру поступил учиться Сергей Ф. Основной диагноз у него тугоухость 2-ой степени.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

Спроектируйте модель обучения и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для Сергея Ф. Какие психолого-педагогические методы поддержки можно использовать в данном случае?

#### Ситуационная задача № 24

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. В 2023 году на Вашу кафедру поступил учиться Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

- Спроектируйте модель обучения и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для Андрей С.
- Какие психолого-педагогические методы поддержки можно использовать в данном случае?

#### Ситуационная задача № 25

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете в организации. С Вами работают Ирина и Сергей, в соседних отделах. Однажды на одной из коллективных встреч между ними завязался спор по профессиональному вопросу. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних отделов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили конфликт. После этого они старались избегать общения друг с другом. Позднее, в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице, Сергей оказался в одном отделе с Ириной. Их неприязнь стала еще больше. Они не упускали момента, чтобы «задеть», обидеть друг друга. Руководитель отдела поговорила с ними, и казалось, что отношения улучшились. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Через три месяца, не выдержав напряжения, Ирина перестала стараться работать, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой. Через какое-то время Ирина решила на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации, и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете?

- Что бы Вы сделали на месте руководителя?

#### Ситуационная задача № 26

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. Руководитель поручил Вам разработать примерный перечень тренинговых упражнений, направленных на профилактику профессионального выгорания преподавателей, которые работают со студентами длительное время и занимаются психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса.

Задание: проанализируйте ситуацию и напишите перечень тренинговых упражнений для преподавателей.

#### Ситуационная задача № 27

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. Руководитель поручил Вам разработать перечень деловых игр, кейс заданий для студентов (с нормальным здоровьем и инвалидностью, ОВЗ) по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

- напишите перечень деловых игр и кейс заданий для студентов по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии.

#### Ситуационная задача № 28

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем психологии в Курском государственном университете. При выведении отметки за курс перед экзаменом преподаватель суммирует все отметки обучающихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой обучающегося перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем обучающимся, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- Что бы Вы сделали в данной ситуации?
- Какие требования должен знать преподаватель, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний обучающихся?
- Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний обучающихся?

#### Ситуационная задача № 29

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем психологии в Курском государственном университете. Преподаватель Сидоров С. дает открытое занятие для коллег, после которого методист кафедры предлагает всем присутствующим на занятии педагогам остаться и проанализировать его. Часть педагогов возражает методисту: нам занятие понравилось и такой оценки вполне достаточно, давайте лучше поблагодарим коллегу за то, что он пригласил нас к себе на занятие и продемонстрировал всем нам как нужно и можно работать даже со слабыми студентами. Остальная часть преподавателей выражает готовность перейти от эмоциональных оценок занятия к его анализу на научной основе, но сомневается в том, сможет ли компетентно выполнить такой анализ.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- Какие виды анализа занятия выделяют в педагогике (виды: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный)?
- Насколько объективной является эмоциональная оценка занятия: понравилось - не понравилось?



### Ситуационная задача № 30

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем в Курском государственном университете. Сегодня Вы утверждены в должности начальника отдела службы по персоналу, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с Вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

- Что Вы будете рассказывать о себе?
- Какие действия Вы предпримете с целью разрешения конфликта? Дайте определение понятия «конфликт» и укажите структуру конфликта.
- Выберите стратегию поведения при конфликте и обоснуйте свой выбор.

**Шкала оценивания решения ситуационной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

- 1 Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.
- 2 Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал:

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения ситуационной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной ситуации и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной ситуации; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной ситуации; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной ситуации, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

### 1.3. Темы эссе:

1. Проблема выбора профессии и профессионального обучения инвалидов и лиц ОВЗ.
2. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
3. Проблема трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Влияние личности педагога на процесс обучения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#### Критерии оценки эссе

Количество баллов:	Общая оценка выполнения практического задания
Оценка «отлично» (5 баллов)	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора
Оценка «хорошо» (4 балла)	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие
Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов; не аргументировано собственное мнение.

## **1.4. КЕЙС- ЗАДАЧИ**

### *Кейс-задача № 1.*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом. К Вам за помощью обратился учитель школы №1 г. Курска. Работая в школе он заметил , что в отношении некоторых детей в классе время от времени проявляются дискриминационные действия и поступки (приглашая на день рождения всех детей класса, демонстративно не приглашается девочка Татьяна М. из многодетной семьи и др.).

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В чем причины такой ситуации?
2. Определите варианты решения проблемной ситуации.
3. Разработайте план психолого-педагогических мероприятий для профилактики этой ситуации в школе.

### *Кейс-задача № 2.*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом . Вам за помощью обратился учитель школы № 5 г. Курска. В первом классе, где работает учитель Сергей Иванович учится Артём, 7 лет. Задания мальчик выполняет только под контролем учителя. Во время урока может выйти из класса, задирает одноклассников, большую часть урока сидит не за партой, а под ней. Преобладают игровые интересы. Программу по основным предметам усваивает с большим трудом. Мама ребенка отказывается от Психолого-медико-педагогической комиссии.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В чем причины такой ситуации?
2. Определите варианты решения проблемной ситуации.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в школе.

### *Кейс-задача № 3*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом . Вам за помощью обратился учитель школы № 7 г. Курска. Во втором классе, где работает учитель Николай Иванович учится Ярослав, 8 лет. Мальчика перевели во 2 класс массовой школы. Он неусидчив, срывает уроки, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения школы, есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В чем причины такой ситуации?
2. Определите варианты решения проблемной ситуации.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в школе.

### *Кейс-задача № 4*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом . Вам за помощью обратился учитель школы № 3 г. Курска. В пятом классе, где работает учитель Светлана

Васильевна, учится Мария. Девочка с диагнозом ДЦП обучается в массовой школе. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к Марии настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой. Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в школу.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В чем причины такой ситуации?
2. Определите варианты решения проблемной ситуации.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в школе.

#### *Кейс-задача № 5*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом . Вам за помощью обратился учитель школы № 11 г. Курска. В третьем классе, где работает учитель Наталья Васильевна, учится Полина, 9 лет. При письме допускает множество ошибок. Например, пишет «латочка» вместо «ласточка», «коска» вместо «кошка». Родители считают, что это из-за невнимательности. В устной речи тоже встречаются грамматические особенности: «пришел кошка», «глаза зеленый». Девочка часто не обращает внимание на обращенную речь, несколько замкнута. Работы пишет хорошо, если ребенок видит перед собой лицо учителя. Мама ученицы списывает все на невнимательность, но у учителя есть подозрение, что ребенок имеет особенности.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В чем причины такой ситуации?
2. Определите варианты решения проблемной ситуации.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в школе.

#### *Кейс-задача № 6.*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом . Вам за помощью обратился учитель школы № 1 г. Курска. В третьем классе, где работает учитель Ирина Сергеевна учится Полина (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость), медленно и тихо разговаривает. Сверстники принимают её частично, классный руководитель ставит её в «особые условия», задаёт ей отдельные, простые задания, практически не спрашивает устно. Типичные дети жалуются на такую несправедливость родителям, которые решают выразить всеобщее недовольство администрации школы. Администрация предлагает родителям девочки сменить школу.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. В чем причины такой ситуации?
2. Определите варианты решения проблемной ситуации.
3. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в школе
4. Какие мероприятия необходимо провести администрации школы в данном случае?

#### *Кейс-задача № 7.*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работает специалистом . Вам за помощью обратился учитель школы № 21 г. Курска. В третьем классе, где работает учитель Мирина Сергеевна пришел новый ученик Николай, он сильно заикается. Дети не хотят с ним знакомиться и разговаривать.

Проанализируйте ситуацию. Задание:

1. Определите причины проблемной ситуации.

2. *Определите варианты решения проблемной ситуации.*
3. *Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в школе*

#### *Кейс-задача № 8.*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. В 2023 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек М и х а и л Т . с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз сахарный диабет). Преподаватели в у з а , семья студента, а также сам Михаил столкнулись с целым рядом трудностей.

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

- *Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ в вузе.*

#### *Кейс-задача № 9*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете специалистом . К Вам за помощью обратилась Светлана, мама 14-летнего ребёнка с аутизмом. Светлана была с дочкой в бассейне от организации , где работает Светлана. Была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Светлане нравится бассейн, и она хотела отдать дочь на плавание. Подошла в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С такими детьми мы не занимаемся!». Светлана спросила: «С какими «с такими»?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при том, что дочь Светланы с лёгкой формой аутизма, выглядит абсолютно здоровой».

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации.*

- *Определите варианты решения проблемной ситуации.*

- *Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в спортивной школе.*

#### *Кейс-задача № 10*

Описание ситуации: «Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации.*

- *Определите варианты решения проблемной ситуации*

- *Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?*

### *Кейс-задача № 11*

Описание ситуации: «Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью Еленой Ивановной (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах».

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации.*
- *Определите варианты решения проблемной ситуации*
- *Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?*
- *Какие виды консультирования семье может предложить педагог?*

### *Кейс-задача № 12*

Описание ситуации: «В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок Петров М. с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей».

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации.*
- *Определите варианты решения проблемной ситуации*
- *Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.*

### *Кейс-задача № 13*

*Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»:*

«Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации.*
- *Определите варианты решения проблемной ситуации*
- *Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи?*
- *Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.*

### *Кейс-задача № 14*

Описание ситуации: «В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов)».

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации.*
- *Определите варианты решения проблемной ситуации*

### *Кейс-задача № 15*

Из дневника мамы ребёнка Сергея С. с ЗПР:

«Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения вырабатываю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то все пропало.

А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Определите причины проблемной ситуации*
- *Каковы характерные особенности детей с ЗПР?*
- *Что бы Вы ответили маме ребёнка с ЗПР?*

### *Кейс-задача № 16*

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете специалистом в Курском государственном университете. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя информационного отдела. Вы выполняете главным образом такие стандартные действия: получаете информацию от руководителя отдела и вносите его в информационную базу, составляете список работников и передаете все данные своему руководителю. Таким образом, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться с работы по личным делам, и в коллективе очень хороший психологический климат. Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше. В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия: по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения должности, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми обязанностями, которые у Вас уже есть; официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой; оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата.

*Проанализируйте ситуацию. Задание:*

- *Оцените предложение руководителя и предложите наиболее конструктивные ответные действия со стороны подчиненного.*
- *Как бы Вы поступили на месте руководителя?*

### *Кейс-задача № 17*



Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии в КГУ. К Вам обратилась мама студентки Татьяны Н. с жалобой на свою дочь. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психическом нарушении. Приходя из вуза домой, Таня играет в компьютерные игры. Мама приходит с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девушка не выполняла, учебные задания не делала.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

- Что нужно делать в этой ситуации?

- Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данной ситуации?

### *Кейс-задача № 18*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии в Курском государственном университете. В любой организации есть отделы, в которых неблагоприятные условия труда, в которых не хотят работать специалисты. И вот однажды заведующий кафедрой, вернувшись с планерки, сообщила Вам тоном, не терпящим возражений, что Вы будите замещать заболевшую сотрудницу в соседнем отделе, в котором неблагоприятные условия труда. Вы категорически отказались, мотивируя тем, что режим работы на этой должности с 11 до 19 часов, а Вам нужно до 18 часов забирать ребенка из детского сада, о чем ваша начальница хорошо знала. Ваши препирательства ни к чему не привели, руководитель настаивала, Вы отказывались, и тогда она сообщила о Вашем отказе ректору университета.

Проанализируйте ситуацию.

- Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете?

- Какое поведение вышестоящего руководителя в этой ситуации будет наиболее эффективным: 1. Сделать выговор подчиненной за ее отказ выполнить поручение непосредственного руководителя.

2. Побеседовать с непосредственным руководителем подчиненной о том, что разрешение данной проблемы – это ее обязанность.

3. Побеседовать с подчиненной в целях выяснения причин ее поведения и поиска разрешения возникшей проблемы.

4. Рекомендовать непосредственному руководителю подчиненной быть более гибкой в общении с людьми.

### *Кейс-задача № 19*

Представьте, что Вы работаете специалистом в организации. В научном отделе работали одни инженеры соответствующего профиля. Их было восемь человек. Работали слаженно, успешно, работу свою любили. Руководителем их был О.И. Иванов, кандидат технических наук. Многие решения в этой группе принимались коллегиально и всем это нравилось. Но случилось так, что их руководитель решил в поисках лучшей жизни уйти из учреждения. Сотрудники к этому событию отнеслись по-разному. Вскоре «сверху» был назначен новый руководитель сектора. Человек сравнительно молодой, подающий надежды на хорошее руководство и дальнейший рост. Некоторое время сектор работал по инерции слаженно и дружно. Но наступил отчетный период и надо было составлять новые планы на перспективу по усложненной тематике. Как и прежде, сотрудники сектора хотели внести свои предложения для постановки новых задач. Однако новый руководитель дал понять, что работать они будут только по принятым им самим решениям. Каждому из инженеров он дал конкретные задания, которые лишали их инициативы и творчества. Это резко сказалось на отношениях внутри группы.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

- Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете?

- Руководитель не должен обращать внимание на поведение сотрудников?

### *Кейс-задача № 20*

Представьте, что Вы работаете специалистом в организации. На конкурсной основе был принят высококвалифицированный специалист. При приеме на работу контракт не был подписан. Оклад удовлетворял сотрудника, однако нечетко был оговорен принцип дальнейшего повышения оплаты труда. С течением времени нагрузка существенно возросла, а ожидаемого повышения не следовало. У сотрудника начали проявляться признаки недовольства, которые сначала вызвали у администрации недоумение, а затем раздражение. Дело кончилось его увольнением. В результате налицо потери для обеих сторон: для организации – это затраты на поиск работника на рынке труда, потеря времени, угроза для конфиденциальной информации об организации; для сотрудника – эмоциональные материальные издержки и временные потери.

Проанализируйте ситуацию.

-Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете?

-Какие психологические методы воздействия можно использовать?

### *Кейс-задача № 21*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии в Курском государственном университете. К Вам обратилась мама Вашего студента Игоря М. Неполная семья, в последнее время испортились отношения студента с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Проанализируйте ситуацию. Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете? Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача № 22*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии в Курском государственном университете. В 2023 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Сергей Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - бронхиальная астма). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Сергея столкнулись с целым рядом трудностей.

Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития Сергея, этапы проектирования индивидуальной траектории развития. Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача № 23*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии в Курском государственном университете. В 2023 году на обучение поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - церебральный паралич). Преподаватели в у з а , семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

Проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ. Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача № 24*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ . В 2023 году на обучение в один из университетов поступила девушка Татьяна Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - нервный тик). Преподаватели вуза, семья студента, а также сама Татьяна столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Татьяны и этапы проектирования индивидуальной траектории развития. Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача № 25.*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ . В 2023 году на обучение в один из университетов поступила Светлана П., с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - логоневроз, заикание).

Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Светланы и этапы проектирования индивидуальной траектории развития. Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача № 26*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ . К Вам обратилась мама Вашей студентки Инны, ее беспокоит пропуски занятий в вузе, плохая компания, с которой общается студентка. В результате Инна имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены.

Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Инне? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача 27*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ . К Вам обратилась мама Вашей студентки Риты, ее беспокоит плохая учеба дочери. Рита работает официанткой в «Жар- Пицце», поэтому редко приходит на занятие в вуз. В результате Рита имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены.

Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Рите? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

### *Кейс-задача 28*

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ . К Вам обратилась мама Вашей студентки Ангелины, ее беспокоит плохая учеба дочери. Ангелина дружит с юношей Сергеем. Она часто встречается с ним и поэтому пропускает учебные занятия в вузе. В результате Ангелина имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены.

Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ангелине? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

#### Кейс-задача 29

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии КГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Анны, ее беспокоит плохая учеба дочери. Анна занимается в Центре творчества студентов ЮЗГУ, поет в музыкальном ансамбле. Репетиции проходят два раза в неделю, студенты выезжают с концертами в другие города. В результате Анна имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены.

Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Анне? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

#### Кейс-задача 30

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре психологии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Анастасии, ее беспокоит плохая учеба дочери. Анастасия дружит с Сергеем, они вместе курят, пьют пиво, вино. Поэтому пропускает занятия. В результате Анастасия имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены.

Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Анастасии? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

**Шкала оценивания решения кейс-задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

#### Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

#### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения кейс-задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Инклюзивное образование это –...
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:
  - А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)<sup>4</sup>
  - Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
  - В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
  - Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
  - Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.
5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:
  - А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
  - Б) изменением всей образовательной среды;
  - В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
  - Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
  - Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:
  - А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

- Б) социальные работники;
- В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
- В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
- Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
- Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие , учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;

- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной \_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:

- А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- Б) защищать законные права и интересы ребенка;
- В) принимать участие в управлении образовательной организации;
- Г) на получение образования;
- Д) все перечисленные варианты.

17. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- А) «Конвенция о правах инвалидов»;
- Б) закон «Об образовании»;
- В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

18. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:



- А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

19. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

20. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000г.

21. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принят:

- А) от 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.;
- Д) 20 декабря 1971 г.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

- А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». 32. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

23. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

- А) Канада, США, Великобритания;
- Б) Россия, Украина, Казахстан;
- В) страны Европы;
- Г) страны Африки;
- Д) Молдавия, Узбекистан.

24. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

- А) дифференцированный, индивидуальный;
- Б) мейнстриминг, интеграция, инклюзия;
- В) личностно-ориентированный, системный;
- Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- Д) гуманистический, когнитивный.

25. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

- А) 2000 года;
- Б) 2010 года;
- В) 2002 года;
- Г) 1965-1970 гг.;
- Д) 1980 – 1990 гг.

26. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

- А) с 1 сентября 1996 года;
- Б) с 1 сентября 1998г.;
- В) с 1 сентября 2000г.;
- Г) с 1 сентября 2002г.;
- Д) с 1 сентября 2003г.

27. Установите соответствие:

№	Основное понятие	Характеристика понятия
1	Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ;
2	Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
3	образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

		нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4	образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

28. Адаптированная образовательная программа – это \_\_\_\_\_.

29. Обучение – это:

А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

30. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое \_\_\_\_\_, имеющее в физическом \_\_\_\_\_ и (или) психологическом \_\_\_\_\_, подтвержденные

\_\_\_\_\_ и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ условий:

- А) недостатки;
- Б) специальных;
- В) развитию;
- Г) лицо;
- Д) психолого-медико-педагогической комиссией.

31. Инклюзивная культура - это \_\_\_\_\_.

32. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- А) адекватное оценивание обучающихся;
- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

33. Выделяют следующие виды культуры:

- А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровьесбережения;
- В) сопровождения, социализации ;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

34. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:

- А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- Г) тьютерскую работу;
- Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

35. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- Б) четко отслеживать сформированные навыки;
- В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- Г) использовать тьютерскую поддержку;
- Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

36. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

- А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- Г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

37. АКС- это:

- А) Все варианты;
- Б) метод анализа конкретных ситуаций;

- В) практическая работа;
- Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- Д) детальное исследование реальных ситуаций.

38. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

- А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.
- Д) Все перечисленные варианты.

39. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- Б) разрабатывает проект;
- В) ставит цель, задачи;
- Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

40. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

- А) на квалифицированности педагогических работников;
- Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

41. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

- А) с определения задач;
- Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- В) с постановки цели;
- Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

42. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает:

№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1	формирование умений обмениваться информацией нужной	А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2	формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3	повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

43. Современные реалии показывают, как важно лицам \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного \_\_\_\_\_ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный \_\_\_\_\_, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные \_\_\_\_\_.

А) оценивания;

Б) путь;

В) инвалидам;

Г) сообщества;

Д) с ОВЗ.

44. Деловые игры, тренинги, направленные на \_\_\_\_\_.

45. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

А) дополнительные преимущества;

Б) демонстрация;

Г) расширение опыта;

Д) расширение общения.

46. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;

Б) законе «Об образовании»;

В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

47. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это \_\_\_\_\_.

48. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;

Б) сенсорные, моторные;

В) полные и частичные;

Г) проходящие, уходящие;

Д) функциональные и органические.

49. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

А) слепые;

Б) слабовидящие;

В) с косоглазием;

Г) амблиопией;

Д) все перечисленные варианты.

50. К нарушениям устной речи относятся;

А) алалия;

Б) афазия;

В) дисексия;

- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

51. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

52. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

53. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

54. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотепий.

55. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

56. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

57. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...

58. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

59. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

60. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;



- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

61. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ \_\_\_\_\_.

62. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:

- А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ;
- Д) все перечисленные варианты.

63. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- А) уровень психо-физического развития;
- Б) особенности характера;
- В) типологию личности;
- Г) стереотипию поведения;
- Д) паспортный возраст.

64. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:

- А) методического совета;
- Б) коррекционного совета;
- В) Службы сопровождения;
- Г) административного блока;
- Д) все перечисленные варианты.

65. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:

- А) педагога-психолога;
- Б) ПМПК;
- В) учителя дефектолога;
- Г) завуча по начальной школе;
- Д) педагога по АФК.

66. Результатом деятельности ПМПК в школе является:

- А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
- Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
- В) определение перспектив обучения;
- Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

67. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо

- А) адаптировать образовательные программы;
- Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;

- В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
- Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
- Д) все перечисленные варианты.

68. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным \_\_\_\_\_ успешной социализации, \_\_\_\_\_ участия в жизни общества, эффективной \_\_\_\_\_, саморазвития людей с \_\_\_\_\_ в различных видах профессиональной и социальной \_\_\_\_\_

- А) условием;
- Б) полноценного;
- В) самореализации;
- Г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.
- Д) деятельности.

69. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться \_\_\_\_\_ методических \_\_\_\_\_ в реализации различных \_\_\_\_\_, технологий, \_\_\_\_\_, условий инклюзивного образования лиц с \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:

- А) инноваций;
- Б) развитию;
- В) средств;
- Г) подходов;
- Д) ограниченными возможностями здоровья.

70. Модель должна носить характер:

- А) практико-ориентированный;
- Б) научно-обоснованный;
- В) профильный;
- Г) индивидуальный;
- Д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

71. Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

72. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)

2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А...  
 Б...  
 В...  
 Г...  
 Д...  
 Е...  
 Ж...

73. Кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны иметь\_\_\_\_\_.

74. Программно-методические условия модели включают:

- А) посещение занятий;
- Б) посещение внеурочных форм работы;
- В) усвоение знаний;
- Г) создание рекомендаций для педагогов и родителей;
- Д) разработку пакета адаптированных основных образовательных программ для каждой нозологической группы детей с ОВЗ.

75. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует\_\_\_\_\_.

76. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

77. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач\_\_\_\_\_.

78. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

79. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

80. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_ тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

81. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;

Д) семье обучающегося.

82. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

83. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все представленные варианты.

84. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

85. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

86. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

87. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

- А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;
- Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;
- В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

88. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Каждой цифре от 1-4 соответствует буква:

А...

Б...

В...

Г...

89. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

90. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;

Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;

В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;

Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

91. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает \_\_\_\_\_.

92. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:

- А) здоровье сберегающие и игровые технологии;
- Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);
- В) технология индивидуализированного обучения;
- Г) элементы ИКТ;
- Д) все перечисленные варианты.

93. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

94. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

95. При реализации развивающих технологии обучающийся должен \_\_\_\_\_ прийти к какому-либо \_\_\_\_\_, решению \_\_\_\_\_ в результате \_\_\_\_\_ своих \_\_\_\_\_

- А) самостоятельно;
- Б) мнению;
- В) проблемы;
- Г) анализа;
- Д) действий.

96. Виды коррекционных технологий:

- А) пескотерапия;
- Б) цветотерапия;
- В) музыкотерапия;
- Г) изотерапия;
- Д) все перечисленные варианты.

97. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

- А) для автоматизации полученных знаний;
- Б) для освоения нового материала;
- В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;
- Г) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ развития \_\_\_\_\_ воображения;
- Д) для компенсации утраченных функций.

98. Основной целью познавательно-исследовательской деятельности является: А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с ОВЗ;

- Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;
- В) формирование умственных действий;
- Г) создание партнерских лично-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;
- Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

99. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

- А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;
- Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;
- В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;
- Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;
- Д) осмысление собственного опыта.

100. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

- А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;
- Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- В) переориентация всех форм профессионального образования
- Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- Д) все перечисленные варианты.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале 100–</i>
50	Зачтено
49 и менее	не зачтено



Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале 100–
85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно 49 и
менее	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

**Задания в открытой форме:**

Раздел (тема) дисциплины «Теория и методология инклюзивного образования»

1. Вставьте пропущенные слова:

Психика – это .....

2. Вставьте пропущенные слова:

Психические процессы – это .....

3. Вставьте пропущенные слова:

Психические состояния – это .....

4. Вставьте пропущенные слова:

Интеллектуальные эмоции - это.....

5. Вставьте пропущенные слова:

Бихевиоризм – это .....

6. Вставьте пропущенные слова:

Основоположник бихевиоризма:.....

7. Вставьте пропущенные слова:

Мотив – это .....

8. Вставьте пропущенные слова:

Деятельность – это.....

Раздел (тема) дисциплины «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

9. Вставьте пропущенные слова:

Сознание – это.....

10. Вставьте пропущенные слова:

Валидность теста – это .....

11. Вставьте пропущенные слова:

Надежность теста – это .....

12. Вставьте пропущенные слова:

Опрос – это .....

13. Вставьте пропущенные слова:

Тесты – это.....

14. Вставьте пропущенные слова:

Опрос – это.....

15. Вставьте пропущенные слова:

Наблюдение – это .....

16. Вставьте пропущенные слова:

Синестезия – это .....

Раздел (тема) дисциплины «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

17. Вставьте пропущенные слова:

Самовыражение личности - это.....

18. Вставьте пропущенные слова:

Оригинальность мышления – это .....

19. Вставьте пропущенные слова:

Структура интеллекта: .....

20. Вставьте пропущенные слова:

Коэффициент интеллекта - .....

21. Вставьте пропущенные слова:

Организованность группы – это.....

22. Вставьте пропущенные слова:

Убеждение – это .....

23. Вставьте пропущенные слова:

Гештальтпсихология – это .....

24. Вставьте пропущенные слова:

Основоположники гештальтпсихологии:.....

Раздел (тема) дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования»

25. Вставьте пропущенные слова:

Импровизация – это.....

26. Вставьте пропущенные слова:

Психоанализ - это.....

27. Вставьте пропущенные слова:

Основоположники фрейдизма - .....

28. Вставьте пропущенные слова:

Групповая сплоченность – это .....

29. Вставьте пропущенные слова:

Референтная группа – это .....

30. Вставьте пропущенные слова:

Группообразование – это .....

31. Вставьте пропущенные слова:

Духовность – это.....

32. Вставьте пропущенные слова:

Нравственность – это.....

**Задание на установление соответствия:**

Раздел (тема) дисциплины «Теория и методология инклюзивного образования»

1. Установите соответствие между термином и определением :

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте
3. Потребность - это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - .....

2. Установите соответствие между термином и определением :

1. Вдохновение –	А. состояние напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства и техники
2. Способности –	Б. анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.
3. Задатки –	С. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - .....

3. Установите соответствие между термином и определением :

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ -	С. интеллект, креативность и духовность

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - .....

4. Установите соответствие между высказыванием и фамилиями ученых:

1. Основоположники гуманистической психологии:....	А. Вертгеймер М., В. Келер, К. Коффка, К. Левин.
2. Основоположники бихевиоризма:....	Б. Уотсон Д., К. Хорни.
3. Основоположники гештальтпсихологии:...	С. Маслоу А., К. Роджерс

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ....

2 - ....

3 - .....

Раздел (тема) дисциплины «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Обоснованный, нормативный способ получения и построения научного знания называется ...	А. Постановки задачи (проблемы)
2. Основными методами научных исследований в психологии творчества являются: ...	Б. наблюдение, самонаблюдение, тестирование, эксперимент, опрос, биографический метод, анализ результатов предметных действий.
3. Любое научное исследование начинается ...	С. Методом

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ....

2 - ....

3 - .....

6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ....

2 - ....

3 - .....

7. Установите соответствие между терминами и определениями:

1.Профессиональная пригодность – это ....	А. Способ исследования личности, который основан на выявлении проекции неосознаваемых мотивов, личностных качеств.
2. Проективные тесты - ...	Б. Стандартизованные психологические методики, позволяющие измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

3. Тесты – это ...	С. совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой профессиональной эффективности.
--------------------	---

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - .....

8. Установите соответствие между термином и определением :

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - .....

Раздел (тема) дисциплины «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

9. Установите соответствие между термином и определением:

Наблюдение - это...	А. метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов;
Анкетирование - это...	Б. один из основных методов, заключающийся в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений, с целью изучения явлений и объектов, их изменений в зависимости от определенных условий и установление причин происходящих изменений
Метод экспертных оценок - это ...	С. процесс получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, представляющей опросный лист для ответов на заранее составленные вопросы

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - .....

10. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют ....	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности, чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:...	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений

3. Причиной внутриличностного конфликта являются.....	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт
---	---

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ....

2 - ....

1 - .....

11. Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психо-лога.

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

12. Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

Раздел (тема) дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования»

13. Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла»
Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика», Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
Многофакторные теории интеллекта	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

14. Установите соответствие между термином и определением:

1. Главным условием жизни и	А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без
-----------------------------	---------------------------------------

движения коллектива вперед является наличие ...	попечения родителей
2. Конформизм – это ...	Б. Целей
3. Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...	В. Приспособленчество, принятие мнения большинства

15. Установите соответствие:

1. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

16. Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

17. Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка



Раздел (тема) дисциплины «Теория и методология инклюзивного образования»

1. Установите последовательность:

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления:.....

- А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»;
- Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»;
- В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования».

2. Установите последовательность:

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- ж) Обработка данных.

Раздел (тема) дисциплины «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

4. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов формисследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии.

5. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»
- б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»

в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии».

6. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
- б) «Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки» Э.Г. Юдин
- в) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов.

Раздел (тема) дисциплины «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

7. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»

- б) «Деятельность. Сознание. Личность»
- в) «Проблема деятельности в истории советской психологии».

8. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления:

- а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»
- б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»
- в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив».

9. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- А) «История развития высших психических функций»
- б) «Лекции по психологии» В)
- «Мышление и речь»

Раздел (тема) дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования»

10. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции. е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и

не только).

ж) Обработка данных.

11. Вопрос на установление последовательности. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования; б) Уровень конкретнонаучной методологии; в) Уровень методики техники исследования. г) Уровень философской методологии;

12. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить не-сколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм  
б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм  
в) Механический детерминизм  
г) Биологический детерминизм  
д) Психический детерминизм.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно

49 и менее	неудовлетворительно
------------	---------------------

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:  
выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**