

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 18.05.2024 15:23:05  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

Проректор по учебной работе  
О.Г. Доктинова  
«У» ЮЗГУ 2024 г.



### ДОГОВОРНОЕ ПРАВО

Методические указания для самостоятельной работы  
по изучению дисциплины  
для студентов всех направлений подготовки

Курск 2024

УДК 347 (075)

Составитель: Ю.О.Пронина

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент *А.Н.Сурков*

**Договорное право** : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Ю.О.Пронина

Излагаются методические указания, формы самостоятельной работы и организация самостоятельной работы для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *24.05.24* Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л.1,56 Уч.-изд.л. 1,42 Тираж 100 экз. Заказ. *320*  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

Как показывает анализ работы молодых специалистов, наибольшую сложность для вчерашних выпускников представляет процесс практической реализации приобретенных ими знаний. Динамично меняющаяся правовая база существенно затрудняет изучение студентами именно действующих норм и практики их применения. При преподавании большинства правовых дисциплин акцент делается на изучение доктрины, позволяющей объяснить студентам, почему норма права имеет тот или иной вид, как и почему сложилась существующая практика применения конкретной нормы, как эта норма может измениться в обозримом будущем.

В этом аспекте актуальной представляется проблема преподавания дисциплин, направленных преимущественно на освоение практических навыков, в частности курса «Договорное право».

Целью изучения дисциплины «Договорное право» является выработка у магистранта практические навыки, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере договорного права, научить магистранта самостоятельно работать над юридическими документами и специальной литературой.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. научить магистранта самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой в области договорного права;
2. научить магистра самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;
3. сформировать систематизированный комплекс знаний магистранта по правовому регулированию гражданско-правовых отношений;
4. обучить магистров навыкам сравнительного правоведения, умению оперировать своими знаниями на практике;
5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра

теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в 2 семестре

В результате изучения дисциплины «Договорное право» студент должен:

а) знать:

- действующее регулятивное и охранительное законодательство в сфере предпринимательской деятельности, интерпретационные судебные акты в указанной сфере, а также механизм проведения логических операций по анализу и синтезу правового материала;

- формы договорного и иного взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности в отношениях между собой, органами государственной власти и местного самоуправления, а также потребителями товаров, работ и услуг

- судебную риторику;

- договорное право и законодательство;

- судебные интерпретационные акты в сфере договорной деятельности.

б) уметь:

- анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие, а также связи между ними;

- определять системообразующие связи действующего законодательства, регулирующего и охраняющего сферу договорных отношений, а также выявлять в нем пробелы и противоречия, разрабатывать проекты решений по их устранению;

- формировать правовую позицию в решении поставленных задач;

- формировать правовую позицию по делу;

- выявлять специфику применения частноправовых норм в сфере договорной деятельности;

- анализировать правоприменительные судебные интерпретационные акты;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- навыками определения системообразующих связей действующего законодательства, регулирующего и охраняющего сферу договорных отношений, умениями выявлять в нем пробелы и противоречия, а также разрабатывать проекты решений по их устранению;

- умениями формировать правовую позицию в решении поставленных задач;

- навыками работы с источниками частноправовых норм в сфере договорной деятельности;

### **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;
- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;
- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутри предметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких

известных способов решения в необычные внутри предметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

– интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

– использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

– поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и



внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль

знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

## 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса.

Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.



### **3. Содержание тем лекционных занятий**

#### **Лекция 1. Общие положения о договорах. Порядок заключения и оформления договора.**

Договоры и их место в системе регулирования имущественных отношений. Сущность договорного регулирования. Договорное право: понятие, принципы, тенденции развития. Закрепление принципа свободы договора, его реализация в сочетании с расширением числа случаев ограничения свободы договора. Ограничение сферы действия принципа исполнения обязательства в натуре. Основные тенденции развития договорного права. Возрастание роли договорного регулирования в гражданском обороте. Расширение сферы использования договора за пределами отрасли гражданского права. Усложнение характера договорных отношений. Расширение сферы использования в качестве объекта гражданского оборота прав (требований), вытекающих из договорного обязательства. На примере предприятия заказчика

#### **Лекция 2. Договор купли-продажи.**

Договор купли-продажи и обязательства купли-продажи. Понятие, признаки, сфера применения и виды договоров купли-продажи. Особенности розничной купли-продажи. Осуществление и защита прав потребителя в розничной купле-продаже. Особенности и доказательства исполнения договора розничной купли-продажи, купли-продажи в кредит, по предварительным заказам, крупногабаритных вещей и др.

Особенности и доказательства исполнения договора купли-продажи недвижимости: переход права собственности, оформление передачи. Значение передаточного акта. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости. Прекращение договора. Особенности и доказательства исполнения договора продажи жилых помещений. На примере предприятия заказчика

Особенности и доказательства исполнения договора продажи предприятия. Последствия признания договора незаключенным или недействительным. Особенности продажи градообразующих предприятий, приватизируемых предприятий, предприятий несостоятельных лиц.

Договор международной купли-продажи: понятие, особенности. Значение ИНКОТЕРМС при определении прав и обязанностей сторон.

### **Лекция 3. Договор ренты.**

Понятие договора ренты. Стороны и предмет договора. Нотариальное удостоверение договора. Государственная регистрация договора ренты, предусматривающего отчуждение недвижимого имущества. Защита 12 интересов получателя ренты. Виды договора ренты. Обеспечение выплаты ренты. Отличие договора постоянной ренты от пожизненной ренты. Ответственность плательщика ренты за существенные нарушения договора. Выкуп ренты. Правовые особенности договора пожизненного содержания с иждивением

### **Лекция 4. Договор аренды.**

Виды обязательств по передаче имущества в пользование. Место договоров аренды в составе обязательств по передаче имущества в пользование.

Понятие, содержание и виды договоров аренды. Права и обязанности сторон по договору аренды. Заключение договора аренды. Порядок и основания изменения и расторжения договора аренды. Осуществление прав арендатора по пользованию арендованным имуществом. Перенайм и субаренда. Особенности аренды с правом выкупа арендованного имущества.

Особенности аренды недвижимости, зданий и сооружений. Договор аренды предприятий: порядок заключения договора, права и обязанности

сторон. Особенности возврата арендованного предприятия. Особенности договора аренды земельных участков. На примере предприятия заказчика

Аренда транспортных средств с экипажем и без экипажа. Особенности аренды морских судов, судов внутреннего водного транспорта, воздушных судов.

Бытовой прокат: понятие, содержание, порядок оформления договора. Ответственность сторон по договору бытового проката.

Понятие, содержание договора лизинга. Стороны в договоре лизинга. Внутренний и международный лизинг. Финансовый, оперативный и возвратный лизинг. Иные виды лизинга. Права и обязанности сторон договора лизинга. Лизинговые платежи. Исполнение договора. Прекращение договора лизинга.

### **Лекция 5. Договор подряда.**

Понятие и виды обязательств по производству работ. Отличие обязательств по производству работ от иных гражданско-правовых обязательств. Понятие и содержание договора подряда. Отличие договора подряда от трудового договора. Стороны, предмет, цена и срок договора подряда. Условия изменения и расторжения договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий выполнения договора подряда. Бытовой подряд. Форма и содержание договора. Исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителя в сфере бытового обслуживания населения. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Понятие договора строительного подряда. Разновидности договора строительного подряда. Условия договора строительного подряда. Права и обязанности сторон. Техническая документация и смета. Сдача и приемка работ. Ответственность сторон по договору строительного подряда. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора. Подрядные работы для государственных или

муниципальных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание и исполнение.

### **Лекция 6.** Договоры об оказании услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг. Предмет договора. Стороны договора. Особенности исполнения договора возмездного оказания услуг. Виды договоров возмездного оказания услуг: услуги связи, медицинские услуги, ветеринарные услуги, аудиторские услуги, консультационные услуги, услуги по обучению, туристическому обслуживанию. Ответственность сторон за нарушение условий договора возмездного оказания услуг.

### **Лекция 7.** Договор хранения

Понятие и признаки договора хранения. Классификация договоров хранения.

Содержание договора хранения. Права и обязанности хранителя и поклажедателя. Хранение с обезличением.

Ответственность хранителя за обеспечение сохранности вещи при возмездном и безвозмездном хранении.

Специальные виды хранения. Хранение в товарном складе. Особенности содержания договора складского хранения. Виды складских документов и права их обладателей.

Хранение вещей в ломбарде, в банке, в камере хранения транспортной организации, в гардеробе и в гостинице. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

### **Лекция 8.** Договор перевозки.

Классификация транспортных договоров. Договоры на организацию перевозок. Договор лоцманской проводки. Договоры между транспортными организациями. Договор буксировки. Правовое регулирование транспортировки продукции по магистральным трубопроводам.

Договоры перевозки груза. Элементы договора перевозки груза.

Субъекты обязательств. Правовое положение грузополучателя. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Претензии и иски в договорах перевозки груза.

Договор перевозки грузов в прямом смешанном сообщении, его содержание. Ответственность сторон по договору перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Особенности договора морской перевозки. Особенности ответственности морского перевозчика. Общая и частная авария при морской перевозке.

Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа. Защита прав пассажира. На примере предприятия заказчика.

Понятие и виды экспедиционных обязательств, основания их возникновения. Договор транспортной экспедиции: понятие, виды, содержание. Исполнение договора транспортной экспедиции. Ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

### **Лекция 9. Договор страхования.**

Социально-экономическая сущность, значение страхования. Страховое правоотношение. Страхование добровольное и обязательное. Страховой интерес. Виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Сострахование и перестрахование. Важнейшие страховые понятия. Системы страхования. Субъекты страхового правоотношения. Страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели. Страховщики. Лицензирование страховой деятельности. Общества взаимного страхования.

Понятие и признаки договора страхования. Элементы и содержание договора страхования. Заключение, исполнение и прекращение договора страхования. Форма договора. Ответственность сторон за нарушение

договора страхования. Виды договоров обязательного и добровольного личного страхования. Виды договоров обязательного и добровольного страхования имущества; предпринимательского риска; ответственности.

Обязательное государственное страхование. Взаимное страхование.

### **Лекция 10.** Договор займа и кредитный договор.

Понятие и признаки заемно-кредитных обязательств. Договор займа. Понятие, содержание и исполнение договора займа. Целевой заем. Договор государственного и муниципального займа.

Кредитный договор: понятие, содержание, форма. Исполнение кредитного договора. Особенности договоров товарного и коммерческого кредита.

Договор финансирования под уступку денежного требования.

Содержание и исполнение договора финансирования под уступку денежного требования Отличия договора финансирования под уступку денежного требования от смежных договоров.

### Темы курсовых работ (проектов).

**Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы (проекта) на одну из тем, приведенных ниже.**

1. Тенденции развития правового регулирования договорных отношений
2. Правовые проблемы защиты прав граждан по договорам купли-продажи.
3. Договор розничной купли-продажи.
4. Правовые проблемы заключения и исполнения договора поставки.
5. Смарт-контракт.
6. Особенности заключения трансграничного договора розничной купли-продажи.
7. Договор страхования в МЧП. Особенности заключения.
8. Особенности регулирования заключения договора международной перевозки.
9. Договор перевозки пассажиров и багажа на международных рейсах.
10. Правовое регулирование поставки для государственных (муниципальных) нужд.
11. Правовые проблемы продажи земельного участка в современном гражданском обороте.
12. Продажа предприятия: теория и практика.
13. Договор энергоснабжения.
14. Место договора дарения в гражданском обороте.
15. Система рентных договоров.
16. Договор аренды зданий, сооружений, нежилых помещений.  
Особенности заключения
17. Правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга) в РФ.
18. Правовое регулирование и практика коммерческого найма жилого помещения.
19. Правовое регулирование и практика заключения договора социального найма жилого помещения в РФ и за рубежом. Сравнительно-правовое исследование.
20. Ответственность сторон по договору строительного подряда по российскому законодательству.
21. Применение норм ЗПП при заключении договора бытового подряда.
22. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

23. Договор возмездного оказания туристских услуг. Особенности регулирования по праву России и зарубежных стран.
24. Правовое регулирование возмездного оказания медицинских услуг по гражданскому праву России.
25. Ответственность перевозчика по договору перевозки пассажиров и багажа в современном гражданском праве РФ.
26. Особенности заключения договора международной морской перевозки.
27. Договор каршеринга.
28. Договор перевозки железнодорожным транспортом. Применение норм ЗПП.
29. Договор банковского вклада и проблемы защиты прав вкладчиков.
30. Правовое регулирование коммерческого представительства по договорам комиссии и агентирования.
31. Доверительное управление имуществом как институт гражданского права России.
32. Договор коммерческой концессии в России: теория и практика.
33. Авторский договор.
34. Договор финансирования под уступку денежного требования в банковской практике.
35. Договоры в транспортно-экспедиционной деятельности: особенности правового регулирования.
36. Договоры на оказание рекламных услуг.
37. Договоры на проведение рекламных кампаний.
38. Договор найма жилого помещения, особенности заключения.
39. Договор контрактации, особенности заключения.
40. Договоры на поставку (снабжение) газом.
41. Договор долевого участия в строительстве.
42. Договор складского хранения.
43. Договор по передаче и использованию исключительных прав.
44. Договор коммерческой концессии.
45. Договор займа: понятие, содержание, виды.
55. Договор присоединения.
56. Правовая природа типовых договоров.
57. Договор оказания правовых и юридических услуг.
58. Договор оказания платных образовательных услуг.
59. Гражданско-правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
60. Договор страхования профессиональной ответственности.
61. Правовое регулирование проведения игр и пари.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Козлова, Е. Б. Договорное право : учебное пособие : [16+] / Е. Б. Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594792> (дата обращения: 22.06.2021). Текст : электронный.
2. Брагинский, М. И. Договорное право: общие положения: монография / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. – Москва : Статут, 2020. – 848 с. – (Золотой фонд издательства «Статут»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601349> (дата обращения: 22.06.2021). –Текст : электронный
3. Договорное право : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. В. Богданов, А. Ж. Саркисян и др. ; ред. Е. В. Богданов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 383 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115033> (дата обращения: 22.09.2021). –Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

4. Брагинский, М. И. Договорное право / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. – 3-е изд., стер. – Москва : Статут, 2011. – Книга 1. Общие положения. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450471> (дата обращения: 22.06.2021). –Текст : электронный.
5. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры : [16+] / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р. В. Шагиевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083> (дата обращения: 22.06.2021).– Текст : электронный.

6.Иванова,Е.В.Договорное право [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / Е. В. Иванова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2017. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	5
2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	17
3.Содержание примерных тем курсовых работ.....	23
Библиографический список.....	25