

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИИ

Дата подписания: 06.09.2020 11:25:55

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f87d0d03a14b3be82fda3663e010c359e4ba6bb821c5e

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИИ

Дата подписания: 18.07.2020 15:33:32

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f87d0d03a14b3be82fda3663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Второй иностранный язык»

**Цели и задачи дисциплины:** овладение основами итальянского языка, приобретение практических навыков понимания и чтения текстов на итальянском языке, навыков осуществления профессиональной коммуникации на итальянском языке.

#### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами итальянской фонетики;
- развитие грамматических навыков по итальянскому языку;
- выполнение упражнений на закрепление и развитие языковых знаний, в том числе произносительных и письменных;
- выработка коммуникативных навыков, и навыков перевода с итальянского языка и на итальянский язык;
- формирование умения работать со справочными материалами на итальянском языке.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6).

#### Разделы дисциплины:

- 1 Benvenuti! 2 La città. 3 La casa. 4 La salute. 5 La famiglia. 6 A tavola. 7 Un giorno a scuola.
- 8 il tempo libero. 9 L'album dei ricordi. 10 In viaggio. 11 E finite la scuola. 12 I giovani. 13 Le nuove tecnologie. 14 L'ambiente. 15 Il cinema italiano. 16 An aeroporte.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

О.Л.Ворошилова  
« 30 » 02 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика"  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика", одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 29.03.2019).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика" на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «ЛГ» 08 2019 г. \_\_\_\_\_


Зав. кафедрой

Разработчик программы

преподаватель

ст.преподаватель

 Степыкин Н.И.

 Давидэ Эманнуэли

Ничипорук А.А.

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № « 7 » от 29.03 2019 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 31.08.2020, протокол № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика", одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 29.03.2019 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 02.07.2021, № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика", одобренного Ученым советом университета протокол №9 от 25.06.2021 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 02.07.2022.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «18» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛП №12 от 01.07.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

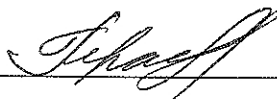
Зав. кафедрой



Светлана Васильевна И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛП №12 от 03.07.2024  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №      от «  » 20 г., на заседании кафедры       
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №      от «  » 20 г., на заседании кафедры       
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Овладение основами английского языка, приобретения практических навыков понимания и чтения текстов на английском языке, навыков осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основополагающими принципами английской фонетики;
- развитие грамматических навыков по английскому языку;
- изучение теоретических и практических основ английского языка;
- выполнение упражнений на закрепление и развитие языковых знаний, в том числе произносительных и письменных;
- выработка коммуникативных навыков, и навыков перевода с английского языка и на английском языке;
- формирование умения работать со справочными материалами на английском языке.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически), стили делового общения на иностранном языке. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык Владеть: навыками использования изучаемого лексико-грамматического материала.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: правила выполнения перевода профессиональных текстов. Уметь: сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. Владеть: навыками перевода текстов по специальности.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать: правила ведения деловой переписки на иностранном языке. Уметь: создавать различные формы письменной речи с соблюдением всех норм литературного языка. Владеть: навыками прогнозирования содержания высказывания с учетом различных форм устной и письменной межличностной коммуникации.
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.2 Читает и переводит тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке	Знать: правила чтения и перевода профессиональной и научной литературы на втором иностранном языке. Уметь: читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке. Владеть: навыками чтения и перевода научной литературы на втором иностранном языке, навыками профессионального общения.
		ОПК-6.3 Осуществляет профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей	Знать: разговорный и научный стили речи для осуществления коммуникации на втором иностранном языке. Уметь: вступать в диалог с представителями различных стран и культур на втором ино-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		речи	странном языке. Владеть: навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности на втором иностранном языке.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в обязательную часть блока I «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика. Дисциплина изучается на 2-4 курсах в 3-8 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 20 зачетных единиц (з.е.), 720 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	720
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	232
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	232
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	394,25
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,75
в том числе:	
Зачет	0,3

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>3 семестр</b>		
1	<b><i>Benvenuti!</i></b>	<u>Fonetica:</u> Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”. <u>Grammatica:</u> Verbo essere. Verbo stare. Pronomi personali soggetto. Il nome proprio. Verbo abitare. Verbo avere. Verbo chiamare. Aggettivi qualificativi. Avverbi interrogativi. Preposizioni semplici. Numeri cardinali.
2	<b><i>La città.</i></b>	<u>Grammatica:</u> Coniugazione dei verbi regolari e irregolari, Preposizioni semplici “a, in, con”. Avverbi interrogativi. L'articolo determinativo e il nome. “Ci” + verbo essere. Numeri ordinali. Uso delle preposizioni “di, a, per, tra”. Aggettivi dimostrativi. Espressioni di luogo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Che ora è? Giorni della settimana. Come fare domande sui trasporti. Le parole utili per girare in città. Visitare Firenze.
3,4	<b><i>La casa.</i></b>	<u>Grammatica:</u> L'articolo indeterminativo. Verbi irregolari all'infinito presente. Pronome personale (terza persona). I nomi composti. Pronomi personali complemento (forma atona). Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente. Uso dei pronomi personali complemento. I colori. Di che materiale è? <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Gli ambienti della casa. Una telefonata. Casa dolce casa. Gli italiani e gli ambienti della casa.
<b>4 семестр</b>		



5,6	<b>La salute.</b>	<u>Grammatica:</u> Verbi irregolari: bere, dare. Verbi riflessivi. Pronomi e avverbi interrogativi. Articoli partitivi. Parti del corpo con plurale in -a. Verbi modali. Congiunzioni. Alcune congiunzioni conclusive. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> I medici specialistici. Il ticket. Dove vado se sto male.
7,8	<b>La famiglia.</b>	<u>Grammatica:</u> Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi possessivi coi nomi di parentela. Alcuni avverbi di tempo. Il comparativo degli aggettivi qualificativi. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni sulla famiglia e sul lavoro. Giovani e lavoro. Il curriculum vitae.
5 семестр		
9	<b>A tavola.</b>	<u>Grammatica:</u> Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di tempo. Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti. Imperativo presente dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari. <u>Tipo di testo:</u> Testo regolativo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Il pranzo. Scambiare informazioni su cibi e bevande. Fare ordinazioni. La cucina italiana. La cena. Le festività natalizie.
10, 11	<b>Un giorno a scuola.</b>	<u>Grammatica:</u> Il passato prossimo. Participio di alcuni verbi irregolari. Alcune espressioni di tempo. Preposizioni articolate. L'uso delle preposizioni articolate. <u>Tipo di testo:</u> La lettera. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Il passato. Come spedire la posta. Il sistema scolastico italiano. L'emigrazione italiana.

12	<b>Il tempo libero.</b>	<p><u>Grammatica:</u> I comparativi e i superlativi irregolari. Concordanza tra soggetto e predicato. Uso degli avverbi con il passato remoto. La forma impersonale. Uso del verbo sapere. Passato prossimo dei verbi dovere, volere, potere.</p> <p><u>Tipo di testo:</u> La recensione.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su tempo libero, sport, musica e abbigliamento. Come trascorrono il tempo libero gli italiani. Lingua e dialetti.</p>
6 семестр		
13	<b>L'album dei ricordi.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali. Esprimere contemporaneità al passato. I nomi alterati. L'uso dei tempi: imperfetto e passato prossimo.</p> <p><u>Tipo di testo:</u> Il testo narrativo</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su luoghi, persone e ricordi del passato. Descrivere il tempo atmosferico e i luoghi di vacanza. Le città italiane. Italia piccola.</p>
14,15	<b>In viaggio.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Il futuro semplice. Avverbi in -mente. Il futuro semplice dei verbi irregolari. Verbi fraseologici. Il periodo ipotetico.</p> <p><u>Tipo di testo:</u> Il testo descrittivo</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni in una stazione ferroviaria, in un albergo e in un'agenzia di viaggi. Il turismo e le località turistiche italiane. La pittura.</p>
16	<b>È finita la scuola.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Il condizionale presente. Il condizionale presente dei verbi irregolari. Stare + gerundio.</p> <p><u>Tipo di testo:</u> Il testo regolativo e prescrittivo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scuola dell'obbligo e lavoro. Le vacanze degli italiani. Convenzione sui diritti dell'infanzia.</p>
7 семестр		
17	<b>I giovani.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Le particelle ci e ne. Il ne partitivo. I pronomi accoppiati. I pronomi personali e l'avverbio di ruolo. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> L'adolescenza. Lezione di matematica.</p>

18	<b>Le nuove tecnologie.</b>	<u>Grammatica:</u> I pronomi relativi. Il futuro anteriore. Il trapassato prossimo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Lezione di italiano. Le tecnologie.
19,20	<b>L'ambiente.</b>	<u>Grammatica:</u> Il condizionale passato. L'imperativo e i pronomi. Gli aggettivi e i pronomi indefiniti. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Lezione di geografia. Un bene prezioso.
8 семестр		
21,22	<b>Il cinema italiano.</b>	<u>Grammatica:</u> Il congiuntivo presente e passato. L'uso del congiuntivo. Il congiuntivo imperfetto e trapassato. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Lezione di storia. Il cinema e l'Italia.
23,24	<b>An aeroporte</b>	<u>Grammatica:</u> C'è ci sono. Interrogativi. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> numeri

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Benvenuti!	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
2	La città.	-	2	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4 ОПК-6
3,4	La casa.	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6
4 семестр							
5,6	La salute.	-	1,2	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К, 8-К	УК-4 ОПК-6
7,8	La famiglia.	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6
5 семестр							
9	A tavola	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
10,11	Un giorno a scuola	-	2,3	-	У-1 У-2	8-К, 13-К	УК-4 ОПК-6

					МУ-1		
12	Il tempo libero.	-	4	-	У-1 У-2 МУ-1	17-К	УК-4 ОПК-6
6 семестр							
13	L'album dei ricordi.	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
14,15	In viaggio.	-	2,3	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К, 13-К	УК-4 ОПК-6
16	È finita la scuola.	-	4	-	У-1 У-2 МУ-1	17-К	УК-4 ОПК-6
7 семестр							
17	I giovani.	-	1	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-6
18	Le nuove tecnologie.	-	2	-	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4 ОПК-6
19,20	L'ambiente.	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6
8 семестр							
21,22	Il cinema italiano.	-	1,2	-	У-1 У-2 МУ-1	4-К, 8-К	УК-4 ОПК-6
23,24	An aeroporto	-	3,4	-	У-1 У-2 МУ-1	13-К, 17-К	УК-4 ОПК-6

К-контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы и практические

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Benvenuti!	12
2	La città.	16
3,4	La casa.	26
Итого:		54
4 семестр		
5,6	La salute.	12
7,8	La famiglia.	16

Итого:		28
5 семестр		
9	A tavola.	8
10,11	Un giorno a scuola.	12
12	Il tempo libero.	16
Итого:		36
6 семестр		
13	L'album dei ricordi.	8
14, 15	In viaggio.	12
16	È finita la scuola.	8
Итого:		28
7 семестр		
17	I giovani.	12
18	Le nuove tecnologie.	16
19, 20	L'ambiente.	26
Итого:		54
8 семестр		
21,22	Il cinema italiano.	16
23, 24	An aeroporte	16
Итого:		32
Итого:		232

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
3 семестр			
1	Benvenuti!	1-4 нед	12
2	La città.	5-8 нед.	16
3,4	La casa.	9-18 нед.	25,9
Итого:			53,9
4 семестр			
5, 6	La salute.	1-8 нед.	22
7,8	La famiglia.	9-18 нед.	21,9
Итого:			43,9
5 семестр			
9	A tavola.	1-4 нед	8
10, 11	Un giorno a scuola.	5-13 нед.	12

12	Il tempo libero.	14-18 нед.	15,9
Итого:			35,9
6 семестр			
13	L'album dei ricordi.	1-4 нед	12
14,15	In viaggio	5-13 нед.	16
16	È finita la scuola.	14-18 нед.	23,85
Итого:			51,85
7 семестр			
17	I giovani.	1-4 нед	56
18,19	Le nuove tecnologie.	5-13 нед.	34
20	L'ambiente.	14-18 нед.	43,85
Итого			133,85
8 семестр			
21,22	Il cinema italiano.	1-8 нед.	36
23,24	An aeroporte	9-18 нед.	38,85
Итого:			74,85
Итого:			394,25

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
3 семестр			
1	La città.	Ролевая игра	6
2	La casa.	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			12
4 семестр			
3	La salute.	Разбор конкретных ситуаций	6
4	La famiglia.	Ролевая игра	4
Итого:			10
5 семестр			
5	Un giorno a scuola.	Ролевая игра	6
6	Il tempo libero.	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			12
6 семестр			
7	In viaggio.	Ролевая игра	6
8	È finita la scuola.	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			12
7 семестр			
9	I giovani.	Ролевая игра	6

10	Le nuove tecnologie.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			10
8 семестр			
11	L'ambiente.	Ролевая игра	10
12	Il cinema italiano.	Разбор конкретных ситуаций	12
Итого:			22
Итого:			78

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык, Второй иностранный язык, Русский язык, Деловая переписка на иностранном языке	Иностранный язык, Второй иностранный язык, Риторика, Ораторское искусство, Учебная лингвистическая практика	Иностранный язык, Второй иностранный язык
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Второй иностранный язык, Культура речевого общения на иностранном языке	Второй иностранный язык	Практикум по переводу текстов на первом иностранном языке, Практикум по переводу текстов на первом иностранном языке, Второй иностранный язык, Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.1	<b>Знать:</b> языковые	<b>Знать:</b> языковые	<b>Знать:</b> языковые

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	<p>Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	<p>средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. <b>Уметь:</b> читать и переводить со словарём. <b>Владеть:</b> навыками использования лексико-грамматического материала.</p>	<p>средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. <b>Владеть:</b> навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке.</p>	<p>средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Правила адаптации стиля общения и язык жестов на иностранном языке, применимых к ситуации взаимодействия. <b>Уметь:</b> читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением стиля делового общения. <b>Владеть:</b> навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке. Навыками устной и письменной коммуникации согласно деловому</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				стилю иноязычного общения.
ОПК-6 начальный, основной, завершающий	ОПК-6.2. Читает и переводит тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке ОПК-6.3 Осуществляет профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода на втором иностранном языке.	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода профессиональной и научной литературы на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода научной литературы на втором иностранном языке	<b>Знать:</b> правила чтения и перевода профессиональной и научной литературы на втором иностранном языке; разговорный и научный стили речи для осуществления коммуникации на втором иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке; вступать в диалог с представителями различных стран и культур на втором иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода научной литературы на втором иностранном языке, навыками профессионального общения; навыками межкультурной коммуникации в профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				деятельности на втором иностранном языке.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Benvenuti!	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	П.1-2	Согласно табл.7.2
2	La città.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	П.1-2	Согласно табл.7.2
3,4	La casa.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3,4 СРС	Аудиторная контрольная работа № 3,4	П.1-2	Согласно табл.7.2
4 семестр						
5,6	La salute.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1,2 СРС	Аудиторная контрольная работа № 1,2	П.1-2	Согласно табл.7.2
7,8	La famiglia.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3,4СРС	Аудиторная контрольная работа № 3,4	П.1-2	Согласно табл.7.2
5 семестр						

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	A tavola.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	П.1-2	Согласно табл.7.2
10,11	Un giorno a scuola.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2,3 СРС	Аудиторная контрольная работа № 2,3	П.1-2	Согласно табл.7.2
12	Il tempo libero.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П.1-2	Согласно табл.7.2
6 семестр						
13	L'album dei ricordi.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	П.1-2	Согласно табл.7.2
14,15	In viaggio	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №2, 3 СРС	Аудиторная контрольная работа № 2.3	П.1-2	Согласно табл.7.2
16	È finita la scuola.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П.1-2	Согласно табл.7.2
7 семестр						
17	I giovani.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	П.1-2	Согласно табл.7.2
1819	Le nuove tecnologie.	УК-4 ОПК-1	Лабораторная работа №2,3 СРС	Аудиторная контрольная работа № 2,3	П.1-2	Согласно табл.7.2
20	L'ambiente.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П.1-2	Согласно табл.7.2
8 семестр						
2122	Il cinema italiano.	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №1,2 СРС	Аудиторная контрольная работа № 1,2	П.1-2	Согласно табл.7.2
23 24	An aereo- porte	УК-4 ОПК-6	Лабораторная работа №3, 4СРС	Аудиторная контрольная работа № 3,4	П.1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Аудиторная контрольная работа №1 (1 семестр) “Benvenuti!”**

a) **SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA:**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Buongiorno, come ____? | 2. Di ____ sei?        |
| • sta                     | • come                 |
| • stai                    | • dove                 |
| • ha                      | • quanti               |
| 3. Ciao, come ti ____?    | 4. Bene, grazie. ____? |
| • chiamo                  | • bene                 |
| • chiami                  | • anch'io              |
| • vieni                   | • e tu                 |

b) **INSERISCI LA PREPOSIZIONE CORRETTA:**

Ciao. Mi chiamo Andrea, sono \_\_\_\_ Milano ma vivo \_\_\_\_ Inghilterra, \_\_\_\_ Londra, per motivi di studio. Lei è una mia amica: si chiama Carmen, è spagnola, \_\_\_\_ Madrid ma vive \_\_\_\_ Inghilterra \_\_\_\_ lavoro. Noi siamo molto amici.

**Аудиторная контрольная работа №1 (1 семестр).**

a) **TRASFORMA AL PLURALE:**

SINGOLARE	PLURALE
1. Giornata faticosa	
2. Bella canzone	
3. Appartamento piccolo	
4. Occhio azzurro	
5. Nuovo compagno	

b) **TRASFORMA LE SEGUENTI FRASI UTILIZZANDO GLI ANTONIMI DEGLI AGGETTIVI**

1. Il gatto di Bruno è piccolo e nero.

---

2. Anna è una donna anziana e brutta.

---

3. Questo caffè è troppo amaro.

---

c) **COMPLETA CON «C'È» O «CI SONO»**

A Roma \_\_\_\_\_ tante cose da vedere. \_\_\_\_\_ il Colosseo, \_\_\_\_\_ la basilica di S. Pietro, \_\_\_\_\_ i Fori Imperiali, \_\_\_\_\_ piazza Navona, \_\_\_\_\_ piazza di Spagna, \_\_\_\_\_ la fontana di Trevi. \_\_\_\_\_ Villa Borghese con il suo grande parco. A Roma \_\_\_\_\_ anche tanti quartieri diversi: i Parioli, Garbatella, Testaccio, Transtevere, San Lorenzo che è famoso per la vita notturna. Nella capitale \_\_\_\_\_ due stazioni, la stazione Tiburtina e la stazione Termini. \_\_\_\_\_ anche un fiume che attraversa tutta la città: il Tevere.

d) **COMPLETA CON IL PRESENTE DEI VERBI TRA PARENTESI**

1. Silvio (*parlare*) \_\_\_\_\_ volentieri con tutti.
2. Lisa (*studiare*) \_\_\_\_\_ Lingue e Letterature all'Università di Bologna.
3. Signora Bernardi, cosa (*leggere*) \_\_\_\_\_ di bello?
4. Noi (*mangiare*) \_\_\_\_\_ una pizza insieme.
5. Voi (*dormire*) \_\_\_\_\_ il pomeriggio?
6. Carla e Antonella (*finire*) \_\_\_\_\_ gli esercizi sempre prima di tutti.
7. I calciatori (*correre*) \_\_\_\_\_ tutti i giorni per almeno mezz'ora.
8. Io (*vedere*) \_\_\_\_\_ sempre un film la sera prima di andare a letto.
9. La nonna non (*sentire*) \_\_\_\_\_ più tanto bene.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений,

навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

**INSERISCI IL PRESENTE DEL VERBO ESSERE O DEL VERBO AVERE:**

- 1) Andrea \_\_\_\_\_ 23 anni.
- 2) Io \_\_\_\_\_ uno stilista.
- 3) \_\_\_\_\_ (voi) freddo?
- 4) Mia mamma \_\_\_\_\_ due sorelle.
- 5) \_\_\_\_\_ (tu) felice di studiare italiano?
- 6) \_\_\_\_\_ (noi) fame!
- 7) I genitori di Lucia \_\_\_\_\_ una Ferrari.
- 8) I bambini \_\_\_\_\_ sonno, \_\_\_\_\_ stanchi.
- 9) Giulia e Cristina \_\_\_\_\_ tristi perché Marco parte.

Задание в открытой форме:

**TRASFORMA I NOMI MASCHILI AL FEMMINILE E I NOMI FEMMINILI AL MASCHILE:**

1. L'infermiere conosce il professore del corso d'italiano.  
L' \_\_\_\_\_ conosce la \_\_\_\_\_ del corso d'italiano.
2. Il figlio di Anna è amico di Giulia.  
La \_\_\_\_\_ di Anna è \_\_\_\_\_ di Giulia.
3. Il dottore cura il bambino.  
La \_\_\_\_\_ cura la \_\_\_\_\_.
4. Oriana Fallaci è una scrittrice italiana.  
Umberto Eco è uno \_\_\_\_\_.
5. Il giornalista intervista il cantante.  
La \_\_\_\_\_ intervista la \_\_\_\_\_.



Задание на установление правильной последовательности:

**COMPLETA CON IL PRESENTE DI ANDARE O VENIRE:**

1. Questa sera i miei amici \_\_\_\_\_ a cena da me.
2. Lorenzo \_\_\_\_\_ in vacanza in Portogallo.
3. Giulia, dove \_\_\_\_\_ ?
4. Se domenica (*voi*) \_\_\_\_\_ al mare, (*noi*) \_\_\_\_\_ con voi.
5. Ragazzi, aspettate! \_\_\_\_\_ anch'io a trovare zia Marina.

Задание на установление соответствия:

**RISPONDI ALLE DOMANDE UTILIZZANDO UN AVVERBIO DI FREQUENZA (SEMPRE, DI SOLITO, SPESSO, QUALCHE VOLTA, RARAMENTE, MAI, UNA/DUE/TRE VOLTE ALLA SETTIMANA/AL MESE).**

1. Guardi la TV la sera?
2. Giochi alla play-station?
3. Canti sotto la doccia?
4. Vai all'opera?
5. Mangi la kasha a colazione?
6. Vai a dormire dopo le 24.00 la sera?

Компетентностно-ориентированная задача:

**SCRIVI UN BREVE TESTO RISPONDENDO ALLA DOMANDA:  
COSA C'È SUL MIO BANCO?**

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
3 семестр				
Лабораторная работа №1. Benvenuti! Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2. La città. Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №2, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3,4. La casa. Аудиторная контрольная работа №3, 4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №3,4 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №3,4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Лабораторная работа №1,2. La salute. Аудиторная контрольная работа №1,2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №1,2, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №1,2, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3,4. La famiglia. Аудиторная контрольная работа №3, 4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №3,4, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №3,4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
5 семестр				
Лабораторная работа №1. A tavola. Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2,3. Un giorno a scuola. Music. Theatre. Аудиторная контрольная работа №2, 3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2,3 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №2, 3 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №4. Il tempo libero. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
6 семестр				
Лабораторная работа №1. L'album dei ricordi. Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2,3. In viaggio Аудиторная контрольная работа №2, 3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2,3 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №2, 3 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №4. È finita la scuola. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>7 семестр</b>				
Лабораторная работа №1. I giovani. Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №1, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2,3. Le nuove tecnologie. Аудиторная контрольная работа №2, 3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №2,3 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №2, 3 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №4. L'ambiente. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>8 семестр</b>				
Лабораторная работа №1,2. Il cinema italiano. Аудиторная контрольная работа №1,2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №1,2 доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №1, 2 доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3,4. Aeroporti. Аудиторная контрольная работа №3,4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	8	Выполнил задания лабораторной работы №3,4, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания лабораторной работы №3,4 доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.
2. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики [электронный ресурс]: учебник – Москва: Директ-Медия, 2014. – 401 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анчидеи К. Ciao, Italia! (Привет, Италия!): учебное пособие [электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Антология, 2011. – 304 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>
4. Банникова Л. Г., Петренко Г. Д. Синонимы итальянского языка. Применение в разговорной практике и при переводе. [электронный ресурс] – Москва: Вузовская книга, 2010. – 84 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>
5. Маркова Н. Е. Итальянский язык. Пособие по курсу «Страноведение». [электронный ресурс] – Санкт-Петербург: СПбКО, 2010. – 124 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Второй иностранный язык : методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Л. Толстая, Р. М. Родриго. - Электрон. текстовые дан. (836 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер
2. [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)- Суперлингвист
3. [www.filology.ru](http://www.filology.ru) - Филология
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Второй иностранный язык» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лабораторных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лабораторных занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд,

требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно выполнять устные и письменные задания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Второй иностранный язык» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Второй иностранный язык» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в пись-

менной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			