Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Иностранный язык»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи изучения дисциплины:

- чтение, понимание и перевод текстов разговорно-бытового характера и профессионально-ориентированных текстов, ведению беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- развитие познавательного интереса ко всем сторонам жизни страны изучаемого языка (история, политика, экономика, культура);
- воспитание толерантности и уважения к культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Разделы дисциплины:

1.	Модуль 1. Студент, семья. Вступительное тестирование. Грамматика: артикль, система времен
2.	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен
3.	Модуль 3. Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.
4.	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен.
5.	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен
6.	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен
7.	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.
9.	Модуль 8. Введение в экономику.Грамматика: Грамматическая синонимия.
10.	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог
11.	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог
12.	Модуль 11. Люди труд.Грамматика: согласование времен.
13.	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.
14.	Модуль 13. Монополии,рынки и конкуренция. Грамматика:инфинитив.
15.	Модуль 14. Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: неличные формы глагола
16.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.
17.	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитивные конструкции .
18.	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .
19.	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .
20.	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение
21.	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение
22.	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения
23.	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.
24.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«_8_» _ноября_ 20_23_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____Иностранный язык_____
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____39.03.01 Социология_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»_
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 202_

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы

к.филолог.наук, доцент _____ Н.И.Власенко

(уч. степень, уч. звание)

Согласовано: на заседании кафедры иностранных языков

(наименование кафедры)

(протокол № 12 от 31.05.23).

Зав. кафедрой _____ Е.Г.Баянкина

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одоб-

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

- чтение, понимание и перевод текстов разговорно-бытового характера и профессионально-ориентированных текстов, ведению беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- развитие познавательного интереса ко всем сторонам жизни страны изучаемого языка (история, политика, экономика, культура);
- воспитание толерантности и уважения к культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		***Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций***
код компетенции	***наименование компетенции***		

УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	***Знать:*** *лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого длявозможности полученияинформации профессионального содержания из зарубежныхисточников;* ***Уметь:*** *выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;* ***Владеть:*** *навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области;*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	***Знать:*** *основные способы работы над языковым и речевым материалом;* ***Уметь:*** *выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;* ***Владеть:*** *приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;*
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	***Знать:*** *нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;* ***Уметь:*** *осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;* ***Владеть:*** *стратегиями проведения сопоставительного анализафакторов культуры различных стран;*
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** *лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого длявозможности полученияинформации профессионального*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			содержания из зарубежных источников; ***Уметь:*** *осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;* ***Владеть:*** *компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.*

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
I семестр		
1	Модуль 1. Студент, семья. Вступительное тестирование. Грамматика: артикль, система времен	Вводное занятие, знакомство. Лексико-грамматическое тестирование. Грамматика: артикль, система времен
2	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен
3	Модуль 3. Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.	Модуль 3 Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.
4	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен
5	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен
6	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен
7	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен

8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.
	II семестр	
9	Модуль 8. Введение в экономику.Грамматика: Грамматическая синонимия.	Введение в экономику.Грамматика: Грамматическая синонимия.
10	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог
11	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог
12	Модуль 11. Люд и труд. Грамматика: согласование времен.	Модуль 11. Люд и труд. Грамматика: согласование времен.
13	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.
14	Модуль 13. Монополии,рынки и конкуренция. Грамматика: инфинитив.	Модуль 13. . Монополии, рынки и конкуренция. Грамматика: инфинитив.
15	Модуль 14. Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: неличные формы глагола	Модуль 14. . Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: неличные формы глагола
16	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
	III семестр	
17	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитивные конструкции .	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитив, инфинитивные конструкции .
18	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .
19	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .
20	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение
21	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение
22	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения
23	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.

24	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к зачету. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	мпетенции
		ле к, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Студент, семья. Вступительное тестирование. Грамматика: артикль, система времен	–	–	1, 2, 3, 4	У-1	Т1, Д1 (3 неделя)	УК-4
2.	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен	–	–	5, 6, 7, 8	У-1	Т2, Д2 (5 неделя)	УК-4
3.	Модуль 3. Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.	–	–	9, 10, 11, 12	У-1	Т3, Д3, КЗ1 (8 неделя)	УК-4
4.	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен	–	–	13, 14, 15, 16	У-1	Т4, Д4 (10 неделя)	УК-4
5.	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен	–	–	17, 18, 19, 20	У-1	Т5, Д5 (12 неделя)	УК-4
6.	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен	–	–	21, 22, 23	У-1	Т6, Д6 (14 неделя)	УК-4
7.	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен	–	–	24, 25, 26	У-1	Д7, КЗ 2 (16 неделя)	УК-4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	–	–	27	У-1	С 1 (18 неделя)	УК-4
Итого:				54		3	

II семестр					
		Виды деятельности	Учебно-	Формы текущего контроля	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	лек, час	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	успеваемости (*по неделям семестра*)	мпетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 8. Введение в экономику. Грамматика: Грамматическая синонимия.	–		1, 2, 3, 4	У-1	Т7, Д8 (3 неделя)	УК-4
2.	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог	–		5, 6, 7, 8	У-1	Т8, Д9, КЗ 3 (5 неделя)	УК-4
3.	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог	–		9, 10, 11, 12	У-1	Д 10, КЗ 4 (8 неделя)	УК-4
4.	Модуль 11. Люди труд. Грамматика: согласование времен.	–		13, 14, 15, 16	У-1	Т 9, Д 11 (10 неделя)	УК-4
5.	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.	–		17, 18, 19, 20	У-1	Д 12, КЗ 5 (12 неделя)	УК-4
6.	Модуль 13. Монополии,рынки и конкуренция. Грамматика: инфинитив.	–		21, 22, 23	У-1	Т 10, Д 13 (14 неделя)	УК-4
7.	Модуль 14. Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: нелич-ные формы глагола	–		24, 25, 26	У-1	Т 11, Д 14 (16 неделя)	УК-4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	–		27	У-1	С 2 (18 неделя)	УК-4
Итого:				54		З	

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	мпетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитивные конструкции .	–	–	1, 2, 3, 4	У-1	Т 12, Д 15 (3 неделя)	УК-4
2.	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .	–	–	5, 6, 7, 8	У-1	Т 13, Д 16 (5 неделя)	УК-4
3.	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .	–	–	9, 10, 11, 12	У-1	Т 14, Д 17 (8 неделя)	УК-4

4.	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение	–	–	13, 14, 15, 16	У-1	Д 18, КЗ 6 (10 неделя)	УК-4
5.	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение	–	–	17, 18, 19, 20	У-1	Т 15, Д 19 (12 неделя)	УК-4
6.	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения	–	–	21, 22, 23	У-1	Т 16, Д 20 (14 неделя)	УК-4
7.	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	–	–	24, 25, 26	У-1	Т 17, Д 21 (16 неделя)	УК-4
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	–	–	27	У-1	С 3 (18 неделя)	УК-4
Итого:				54		3	

Примечание: Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, Т- тестирование, С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
I семестр		
1.	Модуль 1. Студент, семья. Вступительное тестирование. Грамматика: артикль, система времен	8
2.	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен	6
3.	Модуль 3. Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.	8
4.	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен.	6
5.	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен	8
6.	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен	6
7.	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен	8
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	4
Итого:		54
II семестр		
9.	Модуль 8. Введение в экономику.Грамматика: Грамматическая синонимия.	8
10.	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог	6
11.	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог	8
12.	Модуль 11. Люди труд.Грамматика: согласование времен.	6

13.	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.	8
14.	Модуль 13. Монополии,рынки и конкуренция. Грамматика:инфинитив.	6
15.	Модуль 14. Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: неличные формы глагола	8
16.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	4
Итого:		54
III семестр		
17.	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитивные конструкции .	8
18.	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .	6
19.	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .	8
20.	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение	6
21.	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение	8
22.	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения	6
23.	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	8
24.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	4
Итого:		54
Итого за три семестра:		162

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Студент, семья. Вступительное тестирование. Грамматика: артикль, система времен	3 неделя	2
2.	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен	5 неделя	2
3.	Модуль 3. Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.	8 неделя	2
4.	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен.	10 неделя	2
5.	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен	12 неделя	2
6.	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен	14 неделя	2
7.	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен	16 неделя	2
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18 неделя	3,9
Итого:			17,9
II семестр			

1.	Модуль 8. Введение в экономику.Грамматика: Грамматическая синонимия.	3 неделя	10
2.	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог	5 неделя	10
3.	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог	8 неделя	10
4.	Модуль 11. Люди труд.Грамматика: согласование времен.	10 неделя	10
5.	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.	12 неделя	10
6.	Модуль 13. Монополии,рынки и конкуренция. Грамматика:инфинитив.	14 неделя	10
7.	Модуль 14. Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: неличные формы глагола	16 неделя	10
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18 неделя	19,9
Итого:			89,9
	III семестр		
1.	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитивные конструкции .	3 неделя	2
2.	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .	5 неделя	2
3.	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .	8 неделя	2
4.	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение	10 неделя	2
5.	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение	12 неделя	2
6.	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения	14 неделя	2
7.	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	16 неделя	2
8.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18 неделя	3,9
Итого:			17,9
Итого за 3 семестра:			125,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры иностранных языков в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

I семестр

№	Наименование раздела темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модули : Учеба в России, страноведение, образование в России и странах изучаемого языка	Чтение и перевод оригинальных профессионально-ориентированных текстов, дискуссия	6
2	Модули : Экономика стран изучаемого языка и России	Чтение и перевод оригинальных профессионально-ориентированных текстов, дискуссия	6
Итого:			12

II семестр

№	Наименование раздела темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модули : Введение в экономику, Взгляд на развитие мировой экономики будущего, Спрос, потребности и товары. Рынок, це-	Чтение и перевод оригинальных профессионально-ориентированных текстов,	6

	на и деньги	дискуссия	
2	Модули : Рыночная экономика и экономика централизованного управления. Социальная рыночная экономика. Пути в Европу. Европейский Союз	Чтение и перевод оригинальных профессионально-ориентированных текстов, дискуссия	6
Итого:			12

III семестр

№	Наименование раздела темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модули : Рынок. Рынок акций и инвестиции.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных оригинальных текстов, дискуссия	6
2	Модули: Валюта. Обмен валюты. Правительство и бюджет.	Чтение и перевод оригинальных профессионально-ориентированных текстов, дискуссия	6
Итого:			112
Итого			36

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономики, высокого профессионализма ученых; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины,–имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и Наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Иностранный язык Культура речи и деловое общение Теория макроэкономических систем	Мировая экономика и международные экономические отношения Комплексный анализ хозяйственной деятельности Финансовый менеджмент Налоги и налоговые системы	

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4 Начальный, основной завершаю-	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указан-	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таб-

щий	на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	в таблице 1.3 для УК-4.1 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	ных в таблице 1.3 для УК-4.1 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	таблице 1.3 для УК-4.1 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	лице 1.3 для УК-4.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.1	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1 не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1 хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.1 доведены до автоматизма.
	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.2 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.2 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.2 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.2	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2 не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2 хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.2 доведены до автоматизма.
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.3	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3 не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3 хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.3 доведены до автоматизма.
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.4 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.4 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.4 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4.4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.4	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4

		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4 не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4 хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4.4 доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Студент, семья. Вступительное тестирование. Грамматика: артикль, система времен	УК-4	практическое занятие, СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 2. Экономика и экономист. Грамматика: существительное, система времен	УК-4	практическое занятие, СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое , СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2

3.	Модуль 3. Продажа и производство. Грамматика: местоимение, система времен.	УК-4	практическое, СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	кейс-задача	У 1	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 4. Экономика и государство. Грамматика: наречие, система времен.	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 5. Рынок и производство Грамматика: прилагательное, система времен	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
6.	Модуль 6. Цены и денежная система. Грамматика: числительное, система времен	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
7.	Модуль 7. Типы экономики. Грамматика: система времен	УК-4	практическое,СРС	дискуссия	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	кейс-задача	У 1	Согласно табл. 7.2
8	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	УК-4	практическое,СРС	вопросы для собеседования	У 1	Согласно табл. 7.2
II семестр						
№	Раздел (тема)	Код	Технолог	Оценочные средства		Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	ия формирования	наименование	№ № заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 8. Введение в экономику.Грамматика: Грамматическая синонимия.	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 9. Производство, взгляд на развитие мировой экономики будущего. Грамматика: система времен страдательный залог	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое, СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
			практическое, СРС	кейс-задача	У 1	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 10. Компании. Грамматика: система времен страдательный залог	УК-4	практическое, СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	кейс-задача	У 1	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 11. Люди труд.Грамматика: согласование времен.	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 12. Спрос и предложение. Грамматика: модальные глаголы.	УК-4	практическое,СРС	дискуссия	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	кейс-задача	У 1	Согласно табл. 7.2

6.	Модуль 13. Монополии,рынки и конкуренция. Грамматика:инфинитив.	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
7.	Модуль 14. Газеты, прибыль и процветание. Грамматика: неличные формы глагола	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
8.	Контроль индивидуальных заданийдля внеаудиторной контрольной работы.	УК-4	практическое,СРС	вопросы для собеседования	У-1	Согласно табл. 7.2
III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 15. Капитал, заем, кредит. Грамматика: инфинитивные конструкции .	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 16. Инвестиции. Грамматика: причастие, причастные обороты .	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 17. Рынок акций. Грамматика: причастие, причастные обороты .	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2

4	Модуль 18. Рынок товаров. Грамматика: сослагательное наклонение	УК-4	практическое,СРС	кейс-задача	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 19. Валютные рынки и валюты. Грамматика: сослагательное наклонение	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
6	Модуль 20. Правительство и бюджет. Грамматика: сложноподчиненные предложения	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
7	Модуль 21. Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	УК-4	практическое,СРС	тестирование	МУ- 1	Согласно табл. 7.2
			практическое,СРС	дискуссия	У 1	Согласно табл. 7.2
8	Контроль индивидуальных заданийдля внеаудиторной контрольной работы.	УК-4	практическое,СРС	вопросыдля собеседования	У-1	Согласно табл. 7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Английский язык

Вопросы в тестовой форме

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

a) see c) had seen

b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

a) read c) was reading

b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

a) won't ride c) wouldn't ride

b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

a) builds c) is being built

b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

a) stops c) would stop

b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

a) provide c) is provided

b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

a) blames c) is blamed

b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

a) don't know c) won't know

b) didn't d) knows

Кейс-задача

Образец

A job interview.

You are going to apply for the job of a Personnel Manager (PM) and you are invited to the interview. Think of how you will be dressed, what you will say, how you will answer questions, what you will do in embarrassing situations, how you will carry yourself in general.

Темы для дискуссии:

Образцы

– Economics;
– Microeconomics and macroeconomics;
– Retailers and wholesalers:
– Economic activity and business cycle.

Вопросы в тестовой форме

1. Man ... Sport gern.
a) treibt; b) treiben; c) treibe
2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?
a) feiert ; b)feiern; c) feiere
3. Man ... den Text schriftlich übersetzen
a) muss b) müssen c) musst
4. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen.
a) bespricht b) besprecht c) besprechen
5. In diesem Betrieb ... man moderne Autos.
a) erzeugt b) erzeugen c) erzeuge
6. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) darf b) soll c) kann
7. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) soll b) möchte c) kann
8. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.
a) willst b) möchtest c) darfst
9. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a)muss b) sollst c) kannst
10. Im Lesesaal ...man nicht laut sprechen.
a) darf b) soll c) kann

Кейс-задача

Образец

Stellen Sie ich vor, dass Sie sich mit einer Firma bekannt machen. Welche Fragen stellen Sie an den Unternehmenbesitzer. Sie möchten gern wissen:

- Hat diese Firma eine Forschungsabteilung?
- Was ist diese Firma nach der Rechtsform?
- Welche Partner hat schon die Firma?
- Welche Verträge kann man unterschreiben?
- Wie gross ist das Unternehmen und was kann man über Personal der Firma sagen?

Темы для дискуссии

Besprechung der Vertragsbedingungen:

- Verkaufsbedingungen
- Preise und Transportkosten
- Nebenkosten
- Liefertermin

Французский язык

Вопросы в тестовой форме

1. Ce film ***(Passé composé)*** dans plusieurs cinémas.
   1) est projeté 3) fut projeté
   2) a été projeté 4) sera projeté
2. Certains métaux ***(Imparfait)*** dans l'Antiquité.
   1) avaient été découverts 3) étaient découverts

2) ont été découverts 4) furent découverts

3. Mon poste de télé ***(Passé immédiat)*** .
   1) est réparé 3) vient d'être réparé
   2) va être réparé 4) avait été réparé

4. Le dîner ***(Futur simple)*** par la maîtresse de la maison.
   1) est servi 3) va être servi
   2) sera servi 4) était servi

5. Les pays d'Europe ***(Présent)*** par plusieurs touristes étrangers.
   1) étaient visités 3) ont été visités
   2) sont visités 4) avaient été visités

6. Il a dit qu'il … à son frère demain.
1) téléphone 2) téléphonerait 3) téléphonait 4) va téléphoner

7. Dites-moi si vous … déjà le plan.
1) dressez 2) aviez dressé 3) dresserez 4) avez dressé

8. On lui a dit que le directeur … lui parler.
   1) veut 2) voulait 3) a voulu 4) avait voulu

9. Je vous apprends qu'il … mercredi prochain.
   1) partira 2) partirait 3) part 4) partait

10. Je leur demande s'il y … quelqu'un dans le cabinet.
   1) a 2) avait 3) aurait 4) avait eu

Кейс-задача

Образец

a)Une délégation française est venue à Kursk. Faites une excursion à travers la ville et parlezde son histoire et de ses curiosités.

b) Discutez votre travail scientifique avec votre collègue français.

c) Posez des questions liées aux recherches scientifiques de nos pays.

Темы для дискуссии

Образец

Problème à discuter:

A quoi sert le cooperation de la Russie et de la France en matière d'innovation?

Selon vous, quelles sont les perspectives d'avenir des rapports entre la Russie et la France ?Comments les jeunes participent-ils à c processus ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Английский язык

Задание в закрытой форме:

I. Read the text and choose the right statements below. Only one statement is correct.

Sad story

George had stolen some money, but the police had caught him and he had been put into prison. Now his trial was about to begin, and he felt sure that he would be found guilty and sent to prison for a long time.

Then he discovered that an old friend of his was one of the members of the jury at his trial. Of course, he didn't tell anybody, but he managed to see his friend secretly one day. He said to him, "Jim, I know that the jury will find me guilty of having stolen the money. I cannot hope to be found not guilty of taking it - that would be too much to expect. But I should be grateful to you for the rest of my life if you could persuade the other members of the jury to add a strong recommendation for mercy to their statement that they consider me guilty."

"Well, George," answered Jim, "I shall certainly try to do what I can for you as an old friend, but I cannot promise anything. The other eleven people .on the jury look terribly strong-minded to me."

George said that he would quite understand if Jim was not able to do anything for him, and thanked him warmly for agreeing to help.

The trial went on, and at last the time came for the jury to decide whether George was guilty, or not. It took them 5 hours, but in the end they found George guilty, with a strong recommendation for mercy.

Of course, George was very pleased, but he didn't have a chance to see Jim for some time after the trial. At last Jim visited him in the prison, and George thanked him warmly and asked him how he had managed to persuade the other members of the jury to recommend mercy.

"Well, George," Jim answered, "as I thought, those 11 men were very difficult to persuade, but I managed it in the end by tiring them out. Do you know, those fools had all wanted to find you not guilty."

Задание в открытой форме:

II. Fill in the blanks.

1) Where's Jane? I want to talk to _____. (SHE)
2) The Sahara is the _____ desert in the world. (HOT)
3) We _____ in Spain last summer. (TO BE)
4) This house is very old. It _____ in 1930. (TO BUILD)

Задание на установление правильной последовательности:

III. Make sentences from the given words.

1) Lake Baikal , the, situation, at, is, very, remaining, serious.
2) You , already, have, your, finished, work, diploma?
3) Not, I, Business English, am, yet, doing.

Задание на установление соответствия:

IV. Read the text and complete the blanks with the following

- ***a)*** be strictly objective and scientific
- ***b)*** our everyday lives and the general life of our communities
- ***c)*** the science of economics
- ***d)*** these basic needs without working

The science of economics is based upon the facts of our everyday lives. Economists study (1) _____ in order to understand the whole economic system of which we are part. They try to describe the facts of the economy in which we live, and to explain how it all works. The economist's methods should of course (2) _____.

We need food, clothes and shelter. We probably would not go to work if we could satisfy (3) _____. But even when we have satisfied such basic needs, we may still want other things. Our lives might be more enjoyable if we had such things as radios, books and toys for the children. Human beings certainly have a wide and very complex range of wants. (4) _____ is concerned with all our material needs: it is concerned with the desire to have a radio as well as the basic necessity of having enough food to eat.

Компетентностно-ориентированная задача:
V.Your friend is going to enter a university or a college in the UK. What do you think of it? Share your point of view.

Немецкий язык

Задание в закрытой форме:

1. Lesen Sie den Text und wählen eine richtige Antwort.

Der Computer hat seinen Siegeszug um die Welt gemacht. Die Computerindustrie steigert von Jahr zu Jahr ihre Umsätze.
Behörden und Fabriken, die Versicherungen und kleinere Handelsunternehmen verlassen sich auf die Schnelligkeit und Sicherheit, mit der die elektronischen Rechner auch die schwierigen Aufgaben bewältigen. Rechenoperationen, für die ein menschliches Gehirn Tage oder gar Wochen benötigte, erledigt der Computer in wenigen Minuten. In vielen Ländern wurde der Umgang mit Computern bereits als Unterrichtsfach in den Schulen eingeführt.
Ein neues Zeitalter scheint zu beginnen, das den Menschen von Routinearbeit entlastet. Die sogenannte freie Zeit kann für kreative Tätigkeiten genutzt werden.
Geradezu schockierend wirkte es daher, als der amerikanische Computer-Experte Professor Joseph Weizmann vor einiger Zeit darauf hinwies, dass die Menschen eines Tages nicht mehr den Computer beherrschen werden, sondern dass der Computer den beherrscht. Je mehr man nämlich dem Computer die Organisation des Lebens überlasse, desto abhängiger werde man von ihm.
Als Beispiel dafür erwähnt er den Flugverkehr der heute fast ganz von Computern gesteuert werde.
Mit Hilfe der Computer bereche man die Zeit des Einsatzes und der Inspektion von Flugzeugen so genau, dass eine maximale Ausnutzung der Maschinen garantiert sei. Wenn aber irgendwo ein Fehler auftrete oder ein Flugplatz zum Beispiel wegen eines terroristischen Anschlags geschlossen werden müsse, sei das ganze System gefährdet.

Задания к тексту

1. Warum sagt man, dass der Computer seinen Siegeszug um die Welt gemacht hat?
   a) Behörden und Fabriken verlassen sich auf die Schnelligkeit und Sicherheit des Computers.
   b) Rechenoperationen macht der Computer in wenigen Wochen.
   c) Für Rechenoperationen braucht der Computer Tage oder gar Wochen.

2. Wo wurde der Umgang mit Computern bereits als Unterrichtsfach eingeführt?
   a) In vielen Versicherungen
   b) In den Schulen
   c) In kleineren Handelsunternehmen

3. Warum scheint ein neues Zeitalter mit dem Computer zu beginnen?
   a) Der Computer entlastet den Menschen von Routinearbeit.
   b) Der Computer kann nicht die schwierigen Aufgaben bewältigen.
   c) In den Schulen gib es keinen Umgang mit Computern.

4. **Welche Gefahren kann die neue Technik nach der Meinung von Joseph Weizmann mit sich bringen?**
   a) Die Computer werden den Menschen eines Tages nicht mehr beherrschen.
   b) Die Menschen werden eines Tages abhängig von der Technik.
   c) Der Flugverkehr wird nie ganz von Computern gesteuert.

Задание в открытой форме:

2. Gebrauchen Sie die richtige Form
   1. Dieser Baum ist (hoch) als jener.
   2. Dieses Gebäude ist (alt) als jenes.

3. Sie lesen zu schnell! Lesen Sie, bitte, (langsam)!

4. Er ist der (gut) Student in unserer Gruppe.

Задание на установление правильной последовательности:

3. Bilden Sie die Sätze

1. Die Delegation, ankommen, erst morgen, wird.
2. Die Konferenz, wird, stattfinden, im Mai.
3. Ihr, in der Kontrollarbeit ,viele Fehler, habt?

Задание на установление соответствия:

4**. Gebrauchen Sie die angegebenen Wörter in den Titeln der Textabschnitte richtig!**

Allgemeine Lieferungs- und Zahlungsbedingungen

1. …

Die nachstehenden Bedingungen gelten, soweit nicht von den Parteien schriftlich etwas anders vereinbart wird, für alle Lieferungen, Reparaturen und Leistungen. Dies gilt auch dann, wenn wir bei Vertragsabschluss nicht ausdrücklich auf unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen hingewiesen haben.

2 …

1. Unsere Angebote und Preislisten sind freibleibend und stellen keinen verbindlichen Vertragsantrag dar.
2. Alle Erklärungen des Kunden zu unseren Angeboten gelten als Vertragsantrag (Angebot zum Vertragsabschluss), dies gilt insbesondere für Bestätigungsschreiben des Kunden.
3. Ein Vertrag (Auftrag) kommt erst mit unserer schriftlichen Auftragsbestätigung bzw. mit Lieferung der Ware zustande.
4. Änderungen von Spezifikationen im Zuge des technischen Fortschrittes bleiben vorbehalten.

3 …

1.Unsere Preise verstehen sich in der angegebenen Währung netto Kasse. Nebenkosten wie Zölle oder Kosten für Verpackung und Versand gehen zu Lasten des Kunden und werden gesondert in Rechnung gestellt.

2.Falls der Vertrag keine Lieferdaten festlegt, gelten die vereinbarten Preise nur, falls die Ware innerhalb von 12 Monaten zur Lieferung bzw. innerhalb 18 Monaten nach Vertragsabschluss abgerufen wird. Danach gelten die jeweiligen Listenpreise am Tag des Abrufes.

a) Preise
b) Auftragserteilung
c) Geltungsbereich

Компетентностно-ориентированная задача:

1. **Diskutieren Sie zu folgenden Problemen:** Weltweite Globalisierung. Ist es gut?
2. Welthandel. Vorteile und Nachteile.
3. Die Werbung

Французский язык

Задание в закрытой форме:

1. Lisez le texte. Complétez les phrases données après le texte.

Une définition microéconomique

1. Les choix des acteurs sont réalisés en fonctions des coûts d'opportunité. Par coût d'opportunité, il faut entendre la valeur du renoncement. Comme énoncé plus haut, il est difficile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, car il y a autant de définitions que d'auteurs. Mais, dans une approche définitionnelle, la microéconomie est la partie de l'économie qui étudie le comportement individuel des agents économiques, elle traite des questions telles que la richesse et donc le

profit, l'énergie nécessaire pour une industrie, la pauvreté etc. Par ailleurs, un agent économique désigne toute personne morale ou physique qui participe à une activité de consommation, de production ou d'épargne.

2. Une définition macroéconomique**.** La macroéconomie est l'étude de l'économie envisagée dans sa globalité, sous forme d'agrégats. Elle étudie les choix des individus (tous et non un seul), des entreprises et des gouvernements sur l'économie nationale et mondiale. L'analyse macroéconomique étudie en particulier les questions relatives à des indicateurs, représentatifs de la santé économique: Produit Intérieur Brut et Revenu national brut, consommation globale, épargne, investissements, inflation, taux de chômage, indicateur de développement humain, seuil de pauvreté…

3. Par la comptabilité nationale, elle est une partie de l'économie politique dans le vaste champ de la philosophie politique et de l'anthropologie. L'économie internationale, qui étudie les relations économiques entre pays et certaines caractéristiques de la mondialisation économique, fait partie de la macroéconomie.

1. Il n'est pas facile de donner une définition rationnelle à certains concepts économiques, parce que ..... .

a) ils sont difficiles c) il y en a beaucoup
b) ce n'est pas intéressant d) leurs auteurs sont contre

2. Des agents économiques sont étudiés par ... .

a) la macroéconomie c) la production
b) les banques d) la microéconomie

3. ..... est la branche de l'économie qui étudi le comportement des agens économiques (consommateurs, entreprises etc).

a) la macroéconomie c) la microéconomie
b) l'économie de la production d) l'économie de l'entreprise

4. ..... modélise les relations existantes entre les grands agrégats économiques, le revenu national, l'investissement, la consommation, le taux de chômage, l'inflation, etc.

a) la microéconomie c) l'inflation
b) la méthodologie d) la macroéconomie

5. .... est la branche des sciences économiques qui étudie des relations commerciales et économiques entre pays.

a) l'entreprise c) l'économie internationale
b) la microéconomie d) l'économie de la production

Задание в открытой форме:

2. Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses

1. Le terme *l'économie* (désigner) le surcroît de richesse provenant de l'optimisation de l'utilisation des ressources humaines et naturelles.
2. Prochainement l'économie mondiale (intéresser) non seulement économistes mais tout le monde.
3. Le système des échanges marchands et financiers internationaux (être, appeler) économie mondiale.
4. L'économie internationale (être) la partie de la macroéconomie.

5. Xénophon et d'Aristote (écrire) leurs traités *Économique* dans l'Antiquité.
6. La pensée économique moderne (se développer) au XVIe et XVIIe siècles avec le mercantilisme.

Задание на установление правильной последовательности,
3. Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (
1. La définition de l'économie internationale.
2. La notion de la microéconomie.
3. Le terme *la macroéconomie*.

Задание на установление соответствия:

3. Lisez le texte suivant. Mettez les groupes des mots donnés dans les propositions suivantes (8 points):

a) des richesses
b) de biens et de services
c) de comprendre et de révéler
d) principal représentant

Préclassiques et classiques (XVIII^{e}siècle - XIX^{e}siècle)

Le courant des physiocrates ne constitua qu'une brève étape de la pensée économique. Les physiocrates soutiennent qu'il existe un ordre naturel gouverné par des lois (physiocratie signifie gouvernement de la nature). Le rôle des économistes est **...(1)...** les lois de la nature telles qu'elles opèrent dans la société et dans l'économie afin de montrer comment ces lois opèrent dans la formation et dans la distribution **...(2)....** . Fondée sur l'idée que seules la terre et l'agriculture seraient créatrices de richesse, la physiocratie aura une existence assez brève, étant dès 1776 éclipsée par l'émergence de la pensée classique et la parution des Recherche sur la nature et les causes de la richesse des nations d'Adam Smith. Le Tableau Économique (1758) de François Quesnay, **...(3)...** de la Physiocratie aura cependant une large postérité, car pour la première fois l'économie est présentée sous forme de flux **...(4)....** Cette représentation sera reprise et détaillée par tous les mouvements économiques postérieurs.

Компетентностно-ориентированная задача:
4. Problème à discuter:
Quels secteurs économiques connaissez-vous ?
Qu'est-ce qu'on doit faire pour devenir un bon économiste ?
Est-ce qu'il est difficile de trouver un bon emploi aujourd'hui ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 2	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 2	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	0	Проблема не решена, допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 4	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 5	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 5	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 6	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Дискуссия 7	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии

Кейс-задача 2	0	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС 1	0	Выполнено менее 50% индивидуальных заданийдля внеаудиторной контрольной работы	2	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	0		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	0		100	
II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 7	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 8	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	0	Проблема не решена,допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Дискуссия 10	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 4	0	Проблема не решена,допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 9	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 11	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Дискуссия 12	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 5	0	Проблема не решена,допущены грубые лексико-грамматические	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, ме-

		ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.		шающие реализации комму-никативной задачи.
Лексико-грамматический тест 10	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 13	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 11	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 14	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
СРС 2	0	Выполнено ме-нее 50% индивидуальных заданийдля внеаудиторной контрольной работы	2	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	0		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	0		100	
III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 12	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 15	0	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 13	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 16	0	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 14	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 17	0	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Дискуссия 18	0	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 6	0	Проблема не решена	4	Проблема решена
Лексико- рамматический тест 15	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 19	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико- рамматический тест 16	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 20	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии

Лексико- рамматический тест 17	0	Выполнено менее 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 21	0	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
СРС	0	Выполнено менее 50%индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	2	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	0		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированнойзадачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Андреева, Ольга Александровна. Лексико-грамматический анализ экономических текстов на французском языке : учебное пособие / О. А. Андреева, В. В. Звягинцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный.
2. Власенко, Наталья Ивановна. English Grammar in Tests and Exercises : учебное пособие для широкого круга обучающихся / Н. И. Власенко, Т. В. Кружилина. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 284 с. - Текст : электронный.
3. Власенко, Наталья Ивановна. Английский язык для экономистов : учебное пособие для студентов факультета экономики и менеджмента / Н. И. Власенко, И. А. Толмачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 139 с. - Текст : электронный.

4. Басова, Н. В. Немецкий для экономистов : учебное пособие / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - 3-е изд., доп. и испр. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 384 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Баянкина, Елена Геннадьевна. BusinessEnglish : учебное пособие для студентов 2 курса экономического факультета / Е. Г. Баянкина, Н. И. Власенко, И. А. Толмачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный.
6. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Lefrançais : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025 (дата обращения 15.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136 (дата обращения 15.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. GrammarReview: Exercises: методические указания для практических занятий по иностранному языку для обучающихся нафакультета экономики и менеджмента по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом 38.05.01 Экономическая безопасность, 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. И. Власенко, Т. В. Кружилина. - Электрон.текстовые дан. (542 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. - Текст : электронный
2. GrammarReview:Tests: методические указания для самостоятельных занятий по иностранному языку для обучающихся на факультета экономики и менеджмента по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом 38.05.01 Экономическая безопасность, 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. И. Власенко, Т. В. Кружилина. - Электрон.текстовые дан. (441 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2022. - 39 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.
3. Cross-Cultural Competence of Future Economists : методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 080100 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. С. Ширина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 47 с. - Текст : электронный.

4. Методические указания по немецкому языку для студентов 1 курса экономических специальностей: Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. И. Наумова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 26 с. – Текст : электронный.
5. Grammar Review: Exercises : методические указания для практических занятий по иностранному языку для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. И. Власенко, Т. В. Кружилина. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются лабораторные (или практические), которые предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения профессиональной терминологии, развития умений и навыков перевода текстов профессиональной направленности, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии по профессиональной тематике, закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают работу с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа по проверке переводов текстов с обсуждением наиболее оптимальных переводческих решений. Обсуждение вариантов перевода совмещается с рассмотрением теоретических вопросов, связанных с практикой перевода. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента. Практические занятия также проходят в форме ролевых игр и проектов, которые готовятся как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видовработы;
– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их какодин из способов помочь студенту или сэкономить время;
– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
– к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебноймебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проекторinFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			